

ЗВІТ
про результати самооцінювання КЗДО с.Забужжя (ясла-садок)
Сокальської міської ради Львівської області
за 2024-2025 н.р.

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад дошкільної освіти с. Забужжя (ясла-садок) Сокальської міської ради Львівської області (далі – заклад, КЗДО, садок), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб 20.05.1997 року Серія А01 №546022.

У КЗДО здобуває дошкільну освіту 34 дитини, дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) 2 (проектна потужність – 30 місць).

У закладі дошкільної освіти функціонує 2 різновікові групи.

Кількість педагогічних працівників – 4особи.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Спостереження за освітнім середовищем.
4. Вивчення педагогічної діяльності.
5. Анкетування педагогічних працівників.
6. Анкетування батьків.
7. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів КЗДО с. Забужжя (ясла-садок) визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	Територія закладу освіти огорожений металевою сіткою, проте огорожа потребує поточного ремонту або заміни. Доріжки на території закладу заасфальтовані, проте їхнє покриття нерівномірне, значних вибоїн немає. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів, декоративних дерев та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті. На основі інтерв'ю з директором КЗДО було з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно директором. У закладі наявні підтверджуючі документи, зокремає Акт готовності КЗДО до нового навчального року. У вечірній та нічний час територія закладу освітлюється ліхтарями вуличного освітлення. Закладом освіти забезпечено недоступність території закладу для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщення садочку. Усі хвіртки та двері замикаються. На території КЗДО наявні спортивно-ігрові зони з недостатнім обладнанням, пісочниці, огорожені бортиками та закриваються, проте повноцінного спортивного майданчику немає. Майданчик з тіньовими навісами не облаштовано. Архітектурну доступність до КЗДО забезпечено (наявна одна невелика сходинка). Наявний безбар'єрний доступ до приміщень та території закладу. Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах. Ресурсну кімнату не облаштовано. Груповий осередок для дітей ізольований від решти приміщень. Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам щодо естетизації. Група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, які в більшості відповідають ростовим і віковим показникам. Група забезпечена м'яким інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, гардини, фартухи), також килимами. Також забезпечено необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделка, ножі, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання. У закладі ігрові осередки в групових приміщеннях оформлені відповідно віку дітей, навчальне та розвивально-ігрове середовища відповідають принципам доступності, естетичності, сучасності, сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності дітей, самостійності їх ігрової діяльності. Приміщення садочку охайні, прибрані, утримуються в чистоті. Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщень проводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо дезінфікуються та протираються. Килими

прибирають за допомогою пороходу. Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються.

Повітряний режим та освітлення навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам.

У КЗДО облаштована туалетна кімната (без перегородок), рукомийниками для хлопчиків та дівчаток, які утримуються в належному стані.

У приміщень закладу обладнання основних відповідає зросту та віку дітей. У садочку в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу.

Заклад освіти у переважній більшості забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм. Проектна потужність не перевищена. У КЗДО функціонують осередки, в яких забезпечується перебування дітей та якісна організація освітнього процесу.

У закладі освіти відсутній практичний психолог.

У КЗДО облаштовано фізкультурну залу, проте кількість обладнання за занять недостатня. У літній період заняття проводяться на ігровому майданчику, який облаштований спортивними спорудами.

Музична зала естетично оформлено та відповідає вимогам щодо музичного виховання дітей дошкільного віку. Зокрема, є баян, музична колонка, ноутбук, музичні інструменти для дітей.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками проводяться відповідно до чинного законодавства. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в КЗДО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. Візуалізовано призначення приміщень, є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог, проте немає рельєфного маркування на стінах та підлозі.

У закладі дошкільної освіти у переважній більшості забезпечено безпечне, різноманітне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнім віковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти.

Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в задовільному стані.

Питний режим забезпечено одним із дозволених способів. Згідно з опитування, переважна більшість батьків задоволені умовами, асортиментом та вважають харчування безпечним.

У закладі вживаються заходи щодо забезпечення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти, проте медичне обслуговування здійснюється медсестрою ФАП с. Забужжя.

У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. З метою збереження і зміцнення здоров'я дітей у групі проводяться як організовані групові заняття з валеології,

	безпеки життєдіяльності, так і бесіди з дітьми поза заняттями, індивідуальна робота. Ця робота ведеться у тісній взаємодії з батьками, має системний, послідовний характер, відповідає віку і можливостям дітей. Крім того, відповідно до перспективного плану на рік, систематично проводяться загартовуючі процедури. У КЗДО організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У КЗДО розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Вивчення документації, опитування керівника показало, що превентивні та антибулінгові заходи проводяться зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники та директор КЗДО проводять постійні профілактично-просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Переважна більшість батьків ствердили, що у закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. Фактів булінгу до закладу не надходило. Враховуючи результати анкетування та спостереження за навчальними заняттями було визначено, що педагогічні працівники та батьки задоволені освітнім середовищем та умовами у КЗДО. Під час інтерв'ю директор зазначив, що педагогічні працівники спостерігають за взаємовідносинами між здобувачами дошкільної освіти та наголошують на важливості толерантного ставлення й поваги до емоційного здоров'я людей. Проводяться зустрічі та семінари щодо розкриття відповідної теми.
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	У КЗДО не навчаються діти з ООП та не створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. У закладі не створено та не функціонують команди психолого-педагогічного супроводу. Заклад не співпрацює з ІРЦ. Універсальний дизайн у закладі реалізовується з урахуванням різноманітності здобувачів освіти, їхніх вікових категорій, особливостей та їхньої залученості до начального процесу. Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти в освітньому процесі. Оформлення приміщень КЗДО має пізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам. У КЗДО проводяться заняття з використанням наочності та технічних засобів навчання. Проте кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти. Заняття з

	використанням електронних технічних засобів навчання із здобувачами дошкільної освіти проводяться у разі згоди батьків та за відповідними освітніми програмами з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності КЗДО	
1.1.	Директору КЗДО провести заходи щодо:
1.2.	- Здійснення поточний ремонту або заміни огорожі закладу;
1.3.	- Оновлення покриття доріжок на території закладу;
	- Облаштування майданчиків з тіньовими навісами;
	- Створення ресурсної кімнати з відповідним обладнанням, спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
	- Облаштування в санітарних вузлах спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;
	- Доукомплектувати КЗДО столами та стільцями у яких регулюється висота;
	- Покращення стану забезпечення обладнанням навчальних приміщень засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, придбання комп'ютерів, проекторів, мультимедійних та/або інтерактивних комплексів;
	- Проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі, оновлення існуючого маркування вказівників руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрутів руху здобувачів освіти;
	- Введення у штатний розпис посади практичного психолога;
	- Проведення ремонту приміщення харчоблоку та заміни обладнання на сучасне;
	- Провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу;
	- Рекомендувати вихователям спланувати заходи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу, зокрема, проводити психодіагностичні та корекційні заходи з дітьми, а також консультативну роботу з батьками;
	- Забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції або інших служб;
	- Дотримуватися під час навчальних занять гігієни навчання (проводити вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки тощо);
	- Підвищувати ефективність освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя дітей; ознайомлювати із джерелами безпеки в докільді, із негативними наслідками нехтування правилами безпеки, із причинами виникнення небезпечних ситуацій.

Напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Дотримання вимог державного стандарту	У 3О реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. У 2023/2024 навчальному році заклад працює за програмою «Українське дошкілля». У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. . Головною метою закладу є створення в закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу дошкільної освіти. Заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонентами. Моніторингові роботи дають можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. Закладом визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. У 3О здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу, про це свідчить аналіз вивчення документації. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Освітня програма виконана не в повному обсязі, у зв'язку із введенням з воєнного стану.
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	Під час вивчення документації встановлено, що у закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного інтерв'ю з директором та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній

За напрямом 2: достатній

Шляхи удосконалення освітньої діяльності 3О	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- спланувати діяльність, на виконання освітньої програми закладу дошкільної освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання; - акцентувати увагу на формування морально-духовного розвитку дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»;

	- розвивати здатність здобувачів дошкільної освіти приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - використовувати під час проведення навчальних занять особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи, ефективні методи, форми навчання, зокрема проєктні методи, методи критичного мислення, інтерактивні форми навчання, застосовувати ІКТ-технології тощо; Директору ЗО: - забезпечити поглиблення роботи з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок; - провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості дитини.
--	---

За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	У ЗО педагоги планують свою професійну діяльність. Для якісного планування своєї роботи педагогічні працівники використовують різні ресурси – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. З метою сприяння, корегування та планування освітнього процесу керівництво закладу спільно з педагогічними працівниками розглядають та схвалюють на педагогічній раді форми та види планів організації освітнього процесу. Плани, якими користуються педагоги, відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗО в основному наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти в достатньому обсязі забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжому повітрі. Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). Спостереження за роботою педагогів показало, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи (чи у парах), розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Частина педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів дошкільної освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних

	демонстраційних матеріалів, проте кількість комп'ютерної техніки у закладі не дає можливість педагогам ефективно та систематично проводити такі види робіт. В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Вихователі створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, індивідуальні та групові завдання для роботи. У закладі немає педагогів, які мають публікацій на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки. Усі працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.
3.2. Підвищення професійного компетентності педагогічних працівників	Педагогічні працівники ЗО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО, ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. Задля підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти періодично докупляються новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Для дітей, які потребують додаткової уваги педагогічні та медичні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи.
3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	Як засвідчило спостереження за навчальними заняттями, педагогічні працівники активно мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Усі педагоги вислуховують, дослухаються та сприймають думку дітей, їх погляди. Підібрані педагогами види робіт з групою, своєчасна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка цікавих завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. За результатами спостереження більшість здобувачів дошкільної освіти працювала під

	час проведення навчального заняття. Діти із задоволенням співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У річному плані ЗО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо. Підсумки проведених заходів висвітлюються у формі фотозвітів та статей. У ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. Зворотній зв'язок між педагогами та батьками здобувачів дошкільної освіти закладу забезпечено. Батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів). У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗО відбувається через наставництво. У вчительському колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. Закладом налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	Методичний осередок ЗО ефективно функціонує, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Наступність дошкільної та початкової освіти у забезпечується закладі. Педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному не є доступним та не сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Функціонує офіційний сайт ЗО.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній

3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
3.1.	Директору ЗО:
3.2.	- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які
3.3.	готові поширювати свій досвід;
3.4.	- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗО ; - ініціювати розроблення заходів навчально-методичної роботи, спрямовані на зростання комп'ютерної грамотності працівників, формування ІКТ-компетенцій, використання їх в роботі з дітьми; - рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях; - рекомендувати педагогам застосовувати метод проектного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти. Педагогічним працівникам: - для врахування особливостей організації освітнього процесу у садочку при планування та здійсненні освітньої діяльності віддавати перевагу власним або адаптованим розробкам та ресурсам; - забезпечити сталий розвиток та формування початкових економічних уявлень у здобувачів дошкільної освіти в процесі інтеграції в різні види діяльності; - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

За напрямом 4: «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти	Перспективний план розвитку КЗДО сформований та відповідає особливостям та умовам діяльності закладу дошкільної освіти (проте потребує проектування на наступні роки). Перспективний план є вимірюваним та спрямований на підвищення якості освітньої діяльності. У КЗДО здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти враховує освітню програму та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності. Річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучалися до розроблення Перспективного плану та річного плану роботи. Згідно анкетування, більше половини батьків здобувачів дошкільної освіти брали участь у розробленні плану роботи закладу. Педагогічна рада КЗДО розглядає питання організаційно-педагогічного та організаційно-методичного характеру (якість освітньої діяльності, моніторинг навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньої

	програми); пропозиції щодо покращення якості освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію не лише річного плану, а й стратегічного планування та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словами директора закладу проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Внутрішня система забезпечення якості освіти сформована та функціонує в КЗДО. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів, містить необхідний інструментарій. У закладі освіти систематично здійснюється аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Заплановано провести комплексне самооцінювання через 2-4 роки (за потреби). Керівництво закладу проводить постійний моніторинг утримання матеріально-технічної бази, систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби КЗДО, звертається з відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника та відділу освіти. З метою створення безпечного й комфортного освітнього середовища директор КЗДО бере участь у конкурсі проєктів місцевого розвитку.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у садочку. Майже усі педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно. Директор закладу дошкільної освіти в переважній більшості сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. За словами директора, здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчують себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в КЗДО. Більшість опитаних вважають, що директор закладу освіти відкрите для

	спілкування з учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення та вживає відповідні заходи реагування. Директор КЗДО активно співпрацює з відділом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу. У КЗДО налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (у різноманітних формах професійного спілкування, як формалізованих, так і неформальних), представників місцевої громади із директором КЗДО, яке вчасно відповідає на звернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування (більшість батьків та педагогів вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається у Viber групі, під час загальних та класних батьківських зборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Більшість батьків під час опитування зазначили, що найчастіше при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до вихователя, рідше – до директора. Актуальна інформація про освітню діяльність та життя КЗДО оприлюднена на сайті та на інформаційних стендах. Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту» розміщена на сайті закладу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Директор закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Більшість педагогічних працівників працюють за фахом. У КЗДО використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в садочку. Директор закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, – так вважають всі педагоги. У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

	Всі опитані педагогічні працівники вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та покращення компетентності.
4.4. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування	У КЗДО створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень та стверджують, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються. У КЗДО функціонує батьківське самоврядування, яке бере активну участь у його діяльності. Представники батьківського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Директор КЗДО підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Батьки в основному задоволені рівнем організації освітнього процесу. Розклад укладений відповідно до освітньої програми та особливостей діяльності закладу дошкільної освіти та в повній мірі враховує потреби усіх учасників освітнього процесу. У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Директор КЗДО проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та оприлюднене на сайті КЗДО. Під час анкетування, педагогічні працівники зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У річному плані роботи закладу є питання пов'язані з формуванням академічної доброчесності, проте вони не відокремлені, план не містить аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності. Директор закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Переважна більшість педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Директор КЗДО сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції.

	Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності КЗДО	
4.1.	Директору КЗДО:
4.2.	- забезпечити розроблення та подання на затвердження засновникові Стратегії розвитку;
4.3.	- своєчасно вносити зміни до річного плану роботи, враховуючи результати аналізу діяльності КЗДО;
4.4.	- налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для педагогів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;
4.5.	- при прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень, залучень представників педагогічного колективу та батьківської громадськості до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності;
	- розробити графік особистого прийому громадян та оприлюднити на офіційному сайті закладу/засновника;
	- передбачити у річному плані КЗДО аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності.

За напрямом 4: «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти	Перспективний план розвитку КЗДО сформований та відповідає особливостям та умовам діяльності закладу дошкільної освіти (проте потребує проєктування на наступні роки). Перспективний план є вимірюваним та спрямований на підвищення якості освітньої діяльності. У КЗДО здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти враховує освітню програму та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності. Річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучалися до розроблення Перспективного плану та річного плану роботи. Згідно анкетування, більше половини батьків здобувачів дошкільної освіти брали участь у розробленні плану роботи закладу.

	Педагогічна рада КЗДО розглядає питання організаційно-педагогічного та організаційно-методичного характеру (якість освітньої діяльності, моніторинг навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньої програми); пропозиції щодо покращення якості освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію не лише річного плану, а й стратегічного планування та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словами директора закладу проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Внутрішня система забезпечення якості освіти сформована та функціонує в КЗДО. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів, містить необхідний інструментарій. У закладі освіти систематично здійснюється аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Заплановано провести комплексне самооцінювання через 2-4 роки (за потреби). Керівництво закладу проводить постійний моніторинг утримання матеріально-технічної бази, систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби КЗДО, звертається з відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника та відділу освіти. З метою створення безпечного й комфортного освітнього середовища директор КЗДО бере участь у конкурсі проєктів місцевого розвитку.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у садочку. Майже усі педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно. Директор закладу дошкільної освіти в переважній більшості сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. За словами директора, здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчують себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в КЗДО. Більшість

	опитаних вважають, що директор закладу освіти відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення та вживає відповідні заходи реагування. Директор КЗДО активно співпрацює з відділом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу. У КЗДО налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (у різноманітних формах професійного спілкування, як формалізованих, так і неформальних), представників місцевої громади із директором КЗДО, яке вчасно відповідає на звернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування (більшість батьків та педагогів вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається у Viber групі, під час загальних та класних батьківських зборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Більшість батьків під час опитування зазначили, що найчастіше при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до вихователя, рідше – до директора. Актуальна інформація про освітню діяльність та життя КЗДО оприлюднена на сайті та на інформаційних стендах. Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту» розміщена на сайті закладу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Директор закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Більшість педагогічних працівників працюють за фахом. У КЗДО використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в садочку. Директор закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, – так вважають всі педагоги. У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх чергової та позачергової атестації. Розроблений та затверджений перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

	Всі опитані педагогічні працівники вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів та покращення компетентності.
4.4. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування	У КЗДО створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень та стверджують, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються. У КЗДО функціонує батьківське самоврядування, яке бере активну участь у його діяльності. Представники батьківського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Директор КЗДО підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Батьки в основному задоволені рівнем організації освітнього процесу. Розклад укладений відповідно до освітньої програми та особливостей діяльності закладу дошкільної освіти та в повній мірі враховує потреби усіх учасників освітнього процесу. У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Директор КЗДО проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора та оприлюднене на сайті КЗДО. Під час анкетування, педагогічні працівники зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У річному плані роботи закладу є питання пов'язані з формуванням академічної доброчесності, проте вони не відокремлені, план не містить аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності. Директор закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Переважна більшість педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Директор КЗДО сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності КЗДО	
4.1.	Директору КЗДО:
4.2.	- забезпечити розроблення та подання на затвердження засновникові Стратегії розвитку;
4.3.	- своєчасно вносити зміни до річного плану роботи, враховуючи результати аналізу діяльності КЗДО;
4.4.	- налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для педагогів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;
4.5.	- при прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень, залучень представників педагогічного колективу та батьківської громадськості до розробки проєктів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності;
	- розробити графік особистого прийому громадян та оприлюднити на офіційному сайті закладу/засновника;
	- передбачити у річному плані КЗДО аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності.