

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

19.02.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

19.02.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

***«Трудові функції вчителя історії відповідно до Професійного
стандарту вчителя ЗЗСО»***

***"Job functions of a history teacher in accordance with the Professional
Standard of a Teacher of the National Academy of Sciences"***

Розроблено проектною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Китиченко Т.С., завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти,
кандидат історичних наук

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри соціально-гуманітарної освіти
16.02.2024 №7

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Трудові функції вчителя історії відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з історії.

1.2. Актуальність програми обумовлена необхідністю підвищення кваліфікації вчителів історії в контексті вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736-20, типовою програмою підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 12.10.2022 № 904 та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

1.3. Мета освітньої програми курсів підвищення кваліфікації полягає у розвитку професійних компетентностей учителів історії у контексті вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736-20

Завдання:

- забезпечити розвиток професійних компетентностей вчителів/викладачів історії закладів загальної середньої, фахової передвищої, професійно-технічної освіти.
- поглибити й розширити знання вчителів історії закладів загальної середньої, фахової передвищої, професійно-технічної освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів/викладачів історії закладів загальної середньої, фахової передвищої, професійно-технічної освіти;
- удосконалити вміння вчителів історії закладів загальної середньої, фахової передвищої, професійно-технічної освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Модуль 5 Діагностико-аналітичний

Модуль 6 Варіативний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- планування освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку);
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку науки, цивілізаційних змін;
- принципів академічної свободи вчителя;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предмету й методик його викладання;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- визначальних характеристик освітнього середовища;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів предметів історичного спрямування, їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- вітчизняних освітніх традицій та здобутків кращих міжнародних освітніх систем.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в освітній галузі;
- визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів з історії;

- інтегрувати сучасні тенденції розвитку науки, цивілізаційних змін у зміст навчальних предметів;
- проєктувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти, календарного планування.
- здійснювати діагностику готовності учнів до навчання, інтерпретації результатів виконання практичних завдань; пошуку та добору технологій, методів, інструментів та засобів навчання; розробки системи освітньої взаємодії на уроці в НУШ;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів/інтегрованих курсів;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- упроваджувати в практику роботи здобутки кращих міжнародних освітніх систем.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам.
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- психології й педагогіки навчання, кризової психології, гуманістичної психології;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя: фасилітатора, тьютора, коуча, медіатора;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- уживати превентивні заходи щодо булінгу;
- систематично надавати конструктивні відгуки та встановлювати зворотній зв'язок, вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- упроваджувати засади педагогіки партнерства в освітній процес;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор);
- надавати психо-соціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- проєктувати власну програму професійного розвитку в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- соціально-політичні: патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність, культурне різноманіття;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. Г.1 Прогностичної через здатність планувати освітній процес вчителем історії

2. Д.2 Здатність до навчання впродовж життя через здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя вчителем історії; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Трудові функції вчителя історії відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
2.	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	8
3.	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	6
4.	Управління освітнім процесом та безперервний професійний розвиток	6
5.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Трудові функції вчителя історії відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ те ми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентнос тей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Сучасна українська школа на шляху змін	ЗК.04.	2
	1.2	Нормування дій учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та виникнення надзвичайних ситуацій	ЗК.04.	2
	1.3	Професійний стандарт вчителя як основа траєкторії професійного розвитку педагога	ЗК.04.	2
	Разом годин на модуль			6
ІІ. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	2.1	Здатність формувати і розвивати ключову компетентність "вільне володіння державною мовою" як складову формування національної ідентичності	А1, ЗК 03	2
	2.2	Англійська мова: чому сьогодні важливо бути вмотивованим до її вивчення?	А1.3, Б1.3, Б2.1, Д2.1, Д3.1.	2
	2.3	Здатність до навчання впродовж життя як запорука інноваційної компетентності педагога	Д 2.1, Д 2.2	2
	2.4	Інформаційно-цифрова компетентність вчителя історії відповідно до професійного стандарту вчителя ЗЗСО	А3.1, А3.2, А3.3	2
	Разом годин на модуль			8
ІІІ. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3.1	Розвиток стресостійкості як умова ефективної професійної діяльності педагога НУШ	Б1.1, Б1.4	2
	3.2	Емоційно - етична компетентність учителя НУШ у навчанні предметів	Б2	2

		суспільствознавчого спрямування		
	3.3	Інклюзивна компетентність вчителя ЗЗСО	B1.1, B1.2, B1.3	2
	Разом годин на модуль			6
IV. Управління освітнім процесом та безперервний професійний розвиток	4.1	Планування професійного розвитку вчителя в контексті Професійного стандарту вчителя ЗЗСО	Д 2.1	2
	4.2	Планування освітнього процесу та прогнозування результатів навчання учнів учителем історії	Д 2.1	2
	4.3	Оцінювально-аналітична компетентність вчителя історії	Г3	2
	Разом годин на модуль			6
V. Діагностико-аналітичний	5.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30 год/1 кредит