



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Centro Internacional de Educación Continua
Núcleo Táchira



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INTEGRANTES

Grupo 8

NOMBRE	C.I	Correo Electrónico
Brenda Carolina Perales Araque.	16.444.860	peralesbrendacarolinap@gmail.com
Adriana Adelfa Peña Zapata	13.851.862	diadorinadri@gmail.com
Ambar Catherine Paz Loaiza	14.606.109	catipaz2809@gmail.com
Belkis Coromoto Palomba Zambrano	10.117.514	
Orozco Chacon Jesus Alberto	14.860.355	BETOJAOCH@GMAIL.COM
Oliveros Molina Maria Isabel	23.545.502	
Parada Gelvez Jenny Carolina	84400506	paradajenny8@gmail.com

Argumentación

La finalidad de este instrumento de evaluación de la dislexia es identificar las dificultades concretas de un sujeto, para crear su perfil de rendimiento y poder establecer un programa de intervención adecuado. En primer lugar hay que tener claro que dentro de la dislexia hay una gran variación individual, donde cabe destacar que la dislexia es la alteración de la capacidad de leer conllevando esto a una incorrecta escritura, más si precisamos a fondo existen diversos tipos de dislexia como: la dislexia del desarrollo en la cual se habla que se puede dar de manera genética y/o hereditaria. La dislexia fonológica o indirecta en donde el educando confunde los fonemas con los grafemas, esto ocurre frecuentemente en palabras largas y poco frecuentes; la dislexia superficial en donde el escolar tiende a confundir las letras llevando esto a recurrir en omisiones, adiciones o sustituciones en la lectura. La dislexia mixta o profunda la cual se manifiesta de manera en la que el sujeto lee unas palabras por otras en donde ni siquiera tienen ningún parecido cometiendo numerosos errores visuales. En la práctica se recomienda no basarse estrictamente en perfiles ni en clasificaciones teóricas, pues cada disléxico presenta unos síntomas concretos, lo que hace esencial identificar qué tareas están más afectadas en cada caso para adecuar la intervención a esas dificultades concretas.

Por tanto, en contra de numerosas opiniones, nuestro principal objetivo no es descartar o no el diagnóstico de dislexia, sino establecer el acceso al conocimiento y a la lectura, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades.

Justificación

El instrumento de evaluación, es el soporte que se utiliza para recoger información sobre los aprendizajes, todos los recursos que nos brindan información son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras más información se obtenga más certeza se tendrán de los resultados esperados. Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para educadores, además se emplean para facilitar el diálogo entre los escolares y docentes, referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. La finalidad

primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe de solucionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Objetivo

· Encontrar las vías para poder establecer un tratamiento efectivo, que, además, a corto plazo, genere resultados adaptables en niños disléxicos.

Técnicas e instrumentos que se desarrollaremos en nuestra evaluación

- Diagnóstico.
- Entrevista.
- Observación.
- Pruebas.
- Análisis.

Diagnóstico: La evaluación de los procesos cognitivos implicados en la lectoescritura es la única vía posible para llegar a un diagnóstico preciso del trastorno de la Dislexia. En nuestro instrumento realizaremos un diagnóstico de lo siguiente:

En cuanto a la lectura, se analizará con detalle:

- La capacidad para leer palabras frecuentes.
- La capacidad para leer palabras poco frecuentes y complejas.
- La velocidad lectora.
- Bajadas en el rendimiento lector por cansancio o ansiedad.
- El procesamiento sintáctico de las oraciones.
- Nivel de acceso a los contenidos semánticos del texto.
- La capacidad de integrar los nuevos conocimientos en la memoria remota.
- La capacidad de acceder y organizar los nuevos contenidos.
- Las memorias operativas de trabajo.

En la escritura, se analizará con detalle:

- La capacidad para copiar palabras con un trazo correcto.

- La capacidad para escribir palabras y frases al dictado sin errores ortográficos ni de omisión o inversión de letras.
- El uso de un tipo de letra legible y que se ajuste a unos patrones de tamaño y espacio.
- La capacidad de reflejar los conocimientos a través de la escritura espontánea.

Un diagnóstico que no reflejen estos aspectos y que haga referencia exclusivamente a aspecto emocionales, psicomotrices, perceptivos o de lateralidad no tendrá ninguna validez científica.

Entrevista: Cuando se sospecha que un niño/a puede ser disléxico habrá que llevar a cabo una entrevista personal con la familia en la que se realice una anamnesis previa, cuyos puntos fundamentales son los principales hitos del desarrollo, el componente genético, la escolarización y las circunstancias que le han llevado a pensar que puede existir una dislexia.

Observación: Tras realizar esta primera entrevista se debe descartar cualquier deficiencia sensorial o cognitiva, por lo que se le pedirá un examen visual y otro auditivo, (en caso de que no se haya realizado ninguno en los últimos años), y se le pasarán las pruebas oportunas para obtener su CI global, así como la baremación en procesos como la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el razonamiento perceptivo o la comprensión oral.

También se podrían incluir la evaluación de otras capacidades Psicomotrices, aunque no consideramos necesario realizar este tipo de pruebas sino se aprecian circunstancias específicas que lo requieran.

Pruebas: Se realizarán diferentes pruebas tales como:

Pruebas de Evaluación de la Psicomotricidad:

- Reconocimiento del esquema corporal con las pruebas de Piaget y Heat.
- Evaluación de la lateralidad con la prueba de dominancia lateral del Test de Harri.

- Valoración de la percepción espacio-temporal y del funcionamiento perceptivo con diferentes tipos de Test.

Análisis: Tras la evaluación de las capacidades intelectuales pasamos al análisis específico de la lectoescritura, para el cual existen numerosos test estandarizados de los cuales utilizaremos unos pocos:

- Prueba de lectura donde se evalúa la exactitud, la comprensión y la velocidad.
- Test para la detección de la dislexia: Es una batería breve de screening o detección rápida de la dislexia que se aplica desde los 6'5 a los 11 años.
- Test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de 1º a 4º..

Independientemente de los test utilizados, para realizar una adecuada evaluación de la dislexia es imprescindible valorar ciertas procesos específicos relacionadas con la lectura que nos darán la clave para orientar el programa de intervención. Hasta aquí hemos detallado cómo habría que realizar una evaluación básica para poder establecer el diagnóstico diferencial de la dislexia evolutiva, aunque también podemos llevar a cabo otros tipos de evaluaciones tales como:

EVALUACIÓN DE SCREENING

Consiste en una evaluación breve tras la que se obtiene una muestra significativa del nivel lectoescritor del sujeto, cuya finalidad es decidir si llevar a cabo una evaluación más exhaustiva o no, así como plantear la necesidad de intervención.

Para llevar a cabo la Evaluación de Screening utilizamos una prueba de eficiencia lectora, una prueba para evaluar la capacidad de decisión ortográfica con pseudohomófonos y una prueba de lectura de palabras y pseudopalabras para analizar el contraste, (velocidad y errores), entre ambas.

EVALUACIÓN DINÁMICA

La evaluación dinámica nos permite valorar el progreso de un sujeto que esté llevando a cabo un programa de intervención específico, con el fin de valorar y controlar su evolución, lo cual, además de darnos datos sobre la eficacia de la intervención, nos guiará para ir adaptando la misma en función de los resultados, por tanto, permitirá modificar la intervención para que esta sea más efectiva, ya que, la heterogeneidad existente dentro de la dislexia, hace necesario adaptar la intervención a las características de aprendizaje de cada individuo.

Instrumentos a utilizar

1- Diagnóstico. 2- Entrevista. 3- Observación. 4- Pruebas. 5- Análisis.

1- Diagnóstico: a través del diagnóstico conoceremos las áreas con más dificultad de niño disléxico. En esta fase se trabajará con una escala de estimación que nos arrojará cual es la condición del niño y sus dificultades.

Escala de estimación

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad cronológica: _____

Sexo: _____ Fecha de la Evaluación: _____

ÁREA ACADÉMICA: LECTURA

ASPECTOS A EXPLORAR	LOGRADO	LOGRADO CON DIFICULTAD	NECESITA REFUERZO
-Pronuncia adecuadamente las consonantes			
-Lee palabras			
-Lee frases			

-Lee párrafos			
-Lee textos			
-Relata lo que leyó			
-Comprende lo leído			
-Posición adecuada al leer			

Relaciona palabras con su imagen			
Reconoce la letra de palabras significativas ejemplo: nombres, lugares			
Asocia correctamente el sonido con las letras			
Reconoce visualmente todas las vocales			
Diferencia las vocales de las consonantes			
Asocia correctamente sílabas simples (ej. ma, pe, si, lo tu)			
Asocia correctamente sílabas complejas (ej. al, gue, cir, tro, mur)			
Lee palabras formadas con sílabas simples sin dificultad			

Logrado = L

Logrado con dificultad = LD

Necesita refuerzo = NR

OBSERVACIONES:

2- Entrevista.

Entrevista a Padres y Representantes

1- DATOS PERSONALES.

Nombre y Apellido del Alumno: _____. F. Nacimiento: _____
_____. Lugar: _____.

Edad: _____. Domicilio: _____.

Nombre _____ del _____ padre/madre:

Edades: _____. Estudios: _____. Profesión: _____

_____. Número de hermanos (V/H. _____).

2- HISTORIA EVOLUTIVA:

Embarazo/Parto Hospitalizaciones/Enfermedades Adquisiciones (meses/edad):
marcha, lenguaje, control esfínteres.....

- Sueño / alimentación Hábitos autonomía:
- Aseo, vestido, comida, etc Juego : preferidos, tiempos, con quien:
- Estímulos positivos para el niño:
- Escolarización:
- Edad de comienzo de guardería o centro. ¿Adaptación?:

3- DINÁMICA DE LA FAMILIA.

- Conductas. ¿Cuales?
- Afectividad. ¿Cuales?
- Con quién pasa más tiempo el niño Uniformidad de criterios para controlar conductas o marcar pautas.
- Sobre pautas / normas: Muchas, pocas, flexibles, únicas...
- Sobre horarios Distribución tardes y fines semana.
- Emociones, habilidades: Dureza, sensibilidad, moldeable, cariñoso...

4- SOCIALIZACIÓN.

Cómo interactúa con adultos, con iguales.

Cómo se adapta a nuevas situaciones.

Tipo de actividades: calle, casa, con muchos niños, solo adultos.

Se recomendará a los padres ver la película ***tAAre zameen Par***, que trata de un niño con Dislexia y es incomprendido por su padre y demás.

3- Observación.

Observación: Utilizaremos un registro Descriptivo por cada alumno.

Registro Descriptivo.

Es un instrumento que sirve para recaudar información de competencias observables.

Nombre del Estudiante: _____

Edad:____ **Grado:**____ **Sección:**__

Nombre del Plantel: _____

Actividad a observar:

Indicadores: La capacidad para leer palabras frecuentes. La capacidad para leer palabras poco frecuentes y complejas. La velocidad lectora.uso de un tipo de letra legible.

Descripción de lo Observado	Interpretación

4- Pruebas.

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del “Harris Test of Lateral Dominance”

NOMBRE

Y

APELLIDOS:

.....EDAD:.....

DOMINANCIA DE LA MANO DER. IZQ.	DER	IZQ.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER	IZQ.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		

6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarse adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQ.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro).		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón) 3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO DER. IZQ.	DER.	IZQ.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I Idem pero con la mano o pie izquierdo

d 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M todos los demás casos

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D si utiliza el derecho en las tres pruebas

d si lo utiliza en 2 de las 3

I si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i si lo utiliza en 2 de las 3

A ó M en todos los demás casos

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo D D D D

Para un zurdo completo I I I I

Para una lateralidad cruzada D I D I

Para una lateralidad mal afirmada d d D d

5- Análisis. Se utilizaran algunos ejercicios prácticos.

Podemos valorar groseramente la memoria Haciendo que el niño escuche una corta historia que luego ha de repetir o haciéndole repetir una serie de dígitos; En torno a los 6 años, debería de ser capaz de repetir unos 4 dígitos.

La habilidad lectora se consigue en el primer ciclo de educación primaria, de modo que si el niño no ha adquirido una lectura automatizada y comprensiva a esa edad – en torno a los 7 años- deberíamos remitir para un estudio en profundidad.

Si hacemos leer siempre el mismo texto a todos los niños podemos también adquirir cierta experiencia y establecer comparaciones. Nos fijamos en la velocidad lectora (un niño de primero de primaria leerá en torno a 30 palabras por minuto y uno de segundo curso unas 70 palabras por minuto).

Analizaremos si comete errores como inversiones, sustituciones, omisiones, adiciones, etc. que pudieran orientarnos hacia una posible dislexia; con más peso si además el niño tiene un trastorno de la lateralidad, de la orientación visuoespacial o dificultades en el desarrollo lingüístico .

Le pediremos que ponga su nombre debajo del dibujo o escribir una frase espontáneamente.

Al dictado y en copia, fijándonos por ejemplo en señales como la confusión de grafismos que son iguales salvo en su orientación en el espacio (b-d-p q).

Ejercicios de Conciencia silábica

- **Segmentación silábica:** Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” =

- **Omisión de sílabas:** Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la 2º sílaba. “Esrales”
- **Sustitución de sílabas:** Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.
- **Encontrar sílabas ocultas oralmente.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rifico” y tendría que responder “go”.
- **Identificar qué sílaba se repite en dos palabras distintas.** Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.
- **Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.** Ejemplo Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “escayola, lazo, zorro, ropa, paloma...”
- **Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras:** Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.

Ejercicios de Conciencia fonémica

- **Segmentación de fonemas:** Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra espirales? “E-s-p-i-r-a-l-e-s” = 9.
- **Omisión de fonemas:** Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos el 2º sonido, o el sonido /s/. “Epirales”.
- **Sustitución de fonemas:** Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el 2º sonido de la palabra “Espirales” por el sonido /r/. “Erpirales”.
- **Encontrar los sonidos ocultos.** Ejemplo: Le pedimos que nos indique el fonema oculto o sonido que falta en la palabra “Es-irales” y tendría que responder /p/.

- **Identificar qué sonido se repite** en dos sílabas o palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sonido o fonema suena igual en far y flo? /f/, ¿ Y en castaña y codo? /k/.
- **Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos.** Ejemplo: Le damos varias imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que llevan el sonido /l/.
- **Juegos tipo veo-veo a través de sonidos.** Ejemplo Veo-veo una cosita que empieza por el sonido /p/.
- **Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras:** Ordena las siguientes letras para formar una palabra, “ l p á i z “ / “lápiz”.
- **Ejercicios de completar palabras con grafemas.** Ejemplo: Cara_elo, tendría que escribir “m”.
- **Dictados de sonidos:** Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar qué palabra estamos nombrando, también le podemos decir a el niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ /l/ /o/ /t/ /a/. No se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.

Ejercicios de Conciencia Léxica

- **Contar mentalmente las palabras de una frase:** ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.
- **Omitir una determinada palabra de una frase:** Qué quedaría si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” / “Mis amigos hoy a casa por la tarde”.
- **Sustituir una determinada palabra en una frase:** Qué quedaría si sustituimos la 3º palabra de la oración por la palabra “sol”; “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”.
- **Separar frases escritas en palabras.** Ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”.

- **Escribir oraciones con un determinado número de palabras** dando alguna instrucción previa. Ejemplo escribe una frase de 8 palabras con el binomio “ volar- noche”; Por la noche vi volar un pájaro azul”.

Ejemplo:

Ejercicios compensatorios de deletreo, sopas de letras y rimas

Ejercicios de deletreo de palabras: Igual que los dictados de sonidos podemos hacer juegos de deletreo en los que trabajamos el nombre de las letras, aunque para los disléxicos es más importante trabajar el sonido de los grafemas que el nombre de las letras.

Actividades con rimas: encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc... Los juegos de letras tipo scrabble, así como crucigramas y sopas de letras también ayudan a mejorar la Conciencia fonológica de manera indirecta.

Ejercicios de orientación y discriminación visual de símbolos y grafemas (Complementarios)

Discriminación visual de sílabas o grafemas: Ejemplo le escribimos varias sílabas o letras, (acordes a lo que estemos trabajando en el momento o en las que se observe mayor dificultad) y le pedimos que encuentre y rodee las que vayamos nombrando.

Encontrar el grafema, sílaba o palabra igual al modelo entre otros visualmente parecidos, con diferente orientación o estructura silábica.