

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Inglés	Mes: August	
Docente: Paulina Castro	Curso: 8° básico	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- X Comunicaré el objetivo de la clase
- X Activaré los conocimientos previos
- X Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- X Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- X Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- X Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- X Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- X Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- X Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- X Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- X Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- X Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- X Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- X Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- X Proporcionar opciones para la percepción.
- X Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- X Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- X Proporcionar opciones para la acción física.
- X Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- X Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- X Proporcionar opciones para suscitar interés.
- X Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- X Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- X Dimensión Afectiva
- X Dimensión Cognitiva
- X Sociocultural
- X Dimensión Moral
- X Proactividad y Trabajo
- X TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>OA1 (Comprensión auditiva)</p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales.</p> <p>OA 2 (Comprensión lectora)</p> <p>Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (first, second, next, finally, or, because, before, after, too, when, while)</p> <p>OA 14 (Comprensión Escrita)</p> <p>Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresan en sus palabras el tema del texto escuchado, reproduciendo palabras del vocabulario temático. Identifican detalles del texto que complementan las ideas principales, relacionadas con expresiones de posibilidad. Aplican el uso del punto y la mayúscula al escribir textos y oraciones y corrigen la ortografía de algún vocabulario temático y de alta frecuencia siguiendo un modelo. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> En el mes de Agosto se trabajará en la Unidad 3 Technology & Innovation Uso del presente perfect Vocabulary in context • Reading: online magazine article • Language in use: talking about possible situations in the future (1st conditional) • Cultural spot: sustainable innovation in Chile <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se realicen. Se aplicará quizzes utilizando laboratorio móvil, a través de juegos los estudiantes podrán observar su proceso de aprendizaje. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante para guiarlo y revisar su desarrollo. 	<p>Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p>X Guía impresa o digital</p>



<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA 16 (Expresión Oral)</p> <p>Describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I saw a shark while I was swimming</p>	<ul style="list-style-type: none">• Responden a preguntas y nombran personas, objetos, lugares, características, conceptos relacionados con los temas de la unidad,		
--	---	--	--