Індивідуальний навчальний план
для учнів, що навчаються за сімейною (домашньою) формою навчання
у 2 класі
за підручником Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило (вид-во «Генеза»)
складено на основі Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Тема уроку	Очікувані результати
	РОЗДІЛ І. ПОРИ РОКУ В МИСТЕЦТВІ	
1.	**Прощавай, веселе літечко!** Спогади літніх вражень. Вокальна та інструментальна музика. Правила співу (повторення) https://sway.office.com/DiNZeEqvJg4HrcY8?ref=Link&loc=play	*дотримується* правил співу (постава, дихання), *співає* вокальні вправи,
2.	**Звуки та кольори природи** Музика про красу природи. Дослідження звуків різних предметів. Нотний стан. Скрипковий ключ. https://sway.office.com/gzxnAMj3ZYGryKDd?ref=Link&loc=play	елементарний ритмічний супровід до пісні;
3.	**Осінні перетворення** Музика про різні пори року. Музичні цикли. Програмна музика. https://sway.office.com/W1A9IT5pGs3AMEfH?ref=Link&loc=play	*імпровізує* голосом (музичні, мовленнєві інтонації);
4.	**Хмарки-чарівниці, невтомні мандрівниці** Музичні «пейзажі». Регістр. Звуки різної тривалості. Нотна грамота: тривалості звуків https://sway.office.com/e0GDGsxt2xFOXYxH?ref=Link&loc=play	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), характеризує мелодію;
5.	**Ритми осіннього дощу** . Настрій, рух, штрих у мистецтві. Штрихи. Нотна грамота: пауза, тривалості пауз. https://sway.office.com/oqKi6dcMITfrGKKx?ref=Link&loc=play	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), характеризує мелодію;
6.	**Про що розповів натюрморт** Балет. А. Хачатурян. Балет **«Цибулино»** (фрагменти). М/ф **«Цибулино»** (фрагмент). https://sway.office.com/Gs69BF7h4hmvYTeN?ref=Link&loc=play	*відтворює* прості ритмічні послідовності (створені з четвертних та восьмих тривалостей);
7.	**Про що розповів натюрморт (продовження)**	*сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження, добирає із

	Календарно-обрядові пісні. Український народний танець гопак. Українська народна пісня ***«Ходить гарбуз по городу»*** (виконання пісні в ролях). https://sway.office.com/Gs69BF7h4hmvYTeN?ref=Link&loc=play	запропонованих слів співзвучні особистим емоціям;
8.	**Троїсті музики** Ансамбль. Троїсті музики. Ознайомлення з нотами *соль, мі, сі, до.* https://sway.office.com/QOZfIjhiefSbCqST?ref=Link&loc=play	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію;
9.	**Як сопілка флейтою стала.** Тембр. Ознайомлення з нотами *фа, ре, ля.* https://sway.office.com/yeaz42xGiaIAy1PX?ref=Link&loc=play	*співає* вокальні вправи, дитячі пісні
10.	**Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.** Симфонічна казка. Струнна група інструментів оркестру. https://sway.office.com/oZWWUSWCOm2BmUK7?ref=Link&loc=play	*співає* вокальні вправи, дитячі пісні, *орієнтується* в поняттях музичної грамоти;
11.	**Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси** (продовження) Симфонічна казка *(продовження)*. Група дерев'яних духових інструментів оркестру. https://sway.office.com/oZWWUSWCOm2BmUK7?ref=Link&loc=play	*сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження
12.	**Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси** (продовження). Симфонічний оркестр. Група мідних духових та ударних інструментів оркестру.https://sway.office.com/KB9MMhwXhs01LlTX?ref=Link&loc=play	*відтворює* прості ритмічні послідовності, *створює* елементарний ритмічний супровід до пісні;
13.	**Зимові свята : Свято св.Миколая** https://www.youtube.com/watch?v=RoH8wpHmC4k https://www.youtube.com/watch?v=w7T1Nf29gWA	*співає* вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері, темпі, динаміці;
14.	**Зимові свята** (продовження).Колядки та щедрівки. https://www.youtube.com/watch?v=RoH8wpHmC4k https://www.youtube.com/watch?v=w7T1Nf29gWA	*грає* прості композиції (трикутники, барабан, клавеси (за умови дотримання гігієни користування), ксилофон тощо);

15.	**УЗАГАЛЬНЕННЯ. ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ** (Завдання Лясольки. Завдання Барвика. Завдання Лясольки та Барвика) Гра"Нотки" **https://learningapps.org/view12001779** Гра "Повітряні кулі" **https://wordwall.net/play/3662/485/522?ref=embed-image**	*виконує* пісні , відтворюючи образ мімікою, пластикою рухів;
РОЗДІЛ 2 ПРИРОДИ МОВА КОЛЬОРОВА		
16.	**Зимові етюди.** Зимова природа в музиці. Етюд. Такт, музичний розмір. **https://sway.office.com/faK02btPCFCoohIt?ref=Link&loc=play**	*помічає* красу в довкіллі;
17.	**Зимові захоплення і спорт.** Характер, настрій в музиці. Л.Гарсія. ***Хокей.,*** Х.Хоехлер. ***Фігуристка.,*** В.Косенко. ***Скакалка*** **https://sway.office.com/b0EGFwCJjuEIna5z?ref=Link&loc=play**	*орієнтується у* видах театру (ляльковий, музичний)
18.	**Карнавал тварин.** Світ тварин в мистецтві. К.Сен-Санс. Цикл ***«Карнавал тварин»*** (Слон, Королівський марш Лева) **https://sway.office.com/OKHh3C8PUHPBgJgo?ref=Link&loc=play**	*називає* твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій
19.	**Карнавал птахів.** Світ птахів в мистецтві. К.Сен-Санс. Цикл ***«Карнавал тварин»*** (Півень і кури, Зозуля в хащі лісу, Лебідь) **https://sway.office.com/8AmaOuSYYV1JOjsk?ref=Link&loc=play**	*порівнює* музичні та візуальні образи; *помічає* красу в довкіллі;
20.	**Подорож до далеких країн.** К.Сен-Санс. Цикл ***«Карнавал тварин»*** (Акваріум, Кенгуру) А.Матіс. Червоні рибки. **https://sway.office.com/vUHvs21FieJUHVqG?ref=Link&loc=play**	*порівнює* музичні та візуальні образи; *помічає* красу в довкіллі; *придумує* образи і *створює* їх знайомими засобами мистецької виразності;
21.	**Космічна подорож.** Електронні музичні інструменти (синтезатор). **https://sway.office.com/nxnWF88mYPB2g0nS?ref=Link&loc=play**	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію; *придумує* образи і *створює* їх знайомими засобами мистецької виразності;
22.	**Завітаймо до театру.** Музичний театр.Театральні професії. Опера. М.Лисенко. Опера-казка ***«Коза-дереза»*** (Пісні Кози, Лисички, Рака) **https://sway.office.com/s4qhoktapa4gCzur?ref=Link**	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію;

		придумує образи і *створює* їх знайомими засобами мистецької виразності;
23.	**Пори року зустрічаються.** Пори року в мистецтві.	*імпровізує* голосом (музичні, мовленнєві інтонації), на музичних інструментах;
24.	**Пори року зустрічаються (продовження).**	*рухається* в ритмі і темпі музики, *узгоджує*свої рухи з музичним супроводом (співом);
25.	**Наша рідна Україна, мов веснянка солов'їна**. Українські народні музичні інструменти: бандура та трембіта.	*визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію;
26.	**Квіткові фантазії.** «Віночок українських народних пісень» для оркестру народних інструментів.	*сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження, добирає із запропонованих слів співзвучні особистим емоціям;
27.	**Квіткові фантазії.** Краса квітів в мистецтві. Балет. Є.Русинов. Балет ***«Дюймовочка»*** (фрагмент)	*сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження, добирає із запропонованих слів співзвучні особистим емоціям;
28.	**Ритми життя в мистецтві.** В.Валевська. ***Будинок тітоньки Сови. Ранок. Вечір.*** Е.Гріг. ***Ранок*** із сюїти «Пер Гюнт».	*бере участь* в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва, зокрема, змісту анімаційних фільмів, театральних вистав тощо;
29.	**Ритми життя в мистецтві.** А.Вівальді. ***Весна. Літо.*** Із циклу концертів «Пори року».	*дотримується* правил творчої співпраці; *бере участь* в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва;
30	**Рекламуємо красиве і корисне.** Мистецтво та здоровий спосіб життя. К. Уорнер. ***Їстівні ландшафти*** Поль Моріа. ***Така-Таката***	*орієнтується* у просторі;
31.	**Мистецька подорож до Європи.** Знайомство з мистецтвом різних країн (Чехія та Велика Британія.	*співає* вокальні вправи, дитячі пісні
32.	**Спів вивчених пісень.**	*презентує* результати власної творчості (співає пісні, виконує танцювальні рухи,);
33.	**Урок - подорож**	*дотримується* правил творчої співпраці
34.	**Урок - концерт**	*дотримується* правил творчої співпраці
35.	**Урок - гра**	*дотримується* правил творчої співпраці