

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS KELAS IV
BAB 7: I CAN MAKE FRIED EGG IN THE KITCHEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	[Nama Guru Anda]
Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah Anda]
Tahun Ajaran	[Tahun Ajaran Saat Ini]
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas/Fase/Semester	IV / B / Ganjil
Bab/Topik	Bab 7: <i>I Can Make Fried Egg in the Kitchen</i>
Alokasi Waktu	4 Pertemuan (8 JP @35 menit)

B. IDENTIFIKASI MURID (KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK)

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mempelajari berbagai kata kerja tindakan (<i>action verbs</i>) dan nama-nama ruangan di rumah. Mereka belum secara formal belajar menggunakan <i>modal auxiliary 'can'</i> untuk menyatakan kemampuan atau kapabilitas.
Minat	Peserta didik sangat termotivasi untuk berbicara tentang hal-hal yang mereka bisa lakukan (kemampuan/bakat), sekecil apapun itu. Mereka suka berbagi cerita tentang prestasi atau keahlian mereka.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan banyak contoh dan praktik dalam konteks yang jelas untuk memahami bahwa setelah kata 'can', kata kerja yang digunakan adalah bentuk dasar (tanpa '-ing' atau '-s'). Aktivitas bermain peran dan survei teman sangat efektif untuk ini.

C. MATERI PELAJARAN

1. Kosakata (Vocabulary):

- Kata kerja kemampuan: *make fried egg, make noodle, boil water, fry fish, take a rest, play guitar*. (Beberapa merupakan pengulangan atau variasi dari bab sebelumnya).

2. Pola Kalimat (Sentence Pattern):

- Menggunakan *modal 'can'* untuk menyatakan kemampuan:
 - Kalimat tanya: *What can you do in the kitchen?*
 - Kalimat positif: *I can make fried egg. / She can play the guitar.*
 - Kalimat negatif: *I can't fly.* (pengenalan)

D. DIMENSI PROFIL PELAJAR LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Mandiri	Peserta didik membangun rasa percaya diri dengan mengenali dan mengungkapkan kemampuan yang mereka miliki.
Kreatif	Peserta didik menghasilkan ide-ide saat menulis cerita pendek tentang kegiatan yang bisa mereka lakukan di berbagai ruangan di rumah.
Gotong Royong	Berkolaborasi dengan teman saat melakukan survei, saling bertanya dan mendengarkan jawaban teman tentang kemampuan mereka.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Elemen Menyimak–Berbicara & Menulis–Mempresentasikan	Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi, meminta pertolongan, dan menyampaikan kebutuhan. Mereka mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan gambar, serta menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana dengan bantuan guru.
Lintas Disiplin Ilmu	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK): Berbicara tentang kemampuan dalam berolahraga (<i>I can swim, I can play football</i>). Seni Budaya: Berbicara tentang kemampuan dalam seni (<i>I can sing, I can draw, I can play guitar</i>).
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui pengamatan gambar dan kalimat, peserta didik dapat mengenali penggunaan kata 'can' untuk menyatakan

	kemampuan. 2. Melalui kegiatan survei, peserta didik dapat bertanya dan menjawab tentang kemampuan menggunakan pola "What can you do...?" dan "I can...". 3. Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menuliskan kalimat sederhana menggunakan 'can' untuk mendeskripsikan kemampuan seseorang. 4. Melalui kegiatan menulis kreatif, peserta didik dapat menghasilkan sebuah cerita pendek tentang aktivitas yang bisa mereka lakukan di rumah.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran: Task-Based Learning, Communicative Language Teaching (CLT). Metode & Pendekatan: • Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning): Fokus pada kemampuan nyata yang dimiliki siswa. Pembelajaran terasa personal dan relevan karena membahas "diriku" dan "temanku". • Pembelajaran Menyenangkan (Joyful Learning): Menggunakan permainan "Show Your Talent", survei teman, dan membuat "Pohon Kemampuan Kelas" (Class Ability Tree). • Pembelajaran Penuh Kesadaran (Mindful Learning): Mendorong siswa untuk melakukan refleksi diri tentang apa saja yang sudah mereka bisa lakukan, menumbuhkan rasa syukur dan kesadaran akan potensi diri.
Pemanfaatan Digital	Menonton video singkat tentang anak-anak dari berbagai negara yang menunjukkan bakat mereka (bermain musik, berolahraga, dll) untuk memicu diskusi tentang "kemampuan".

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Blok 1: Pengenalan 'Can' (Pertemuan 1-2)

Pertemuan 1 (2 x 35 menit): Aku Bisa!

- **Kegiatan Awal (10 menit):** Guru melakukan sebuah aksi sederhana yang bisa dilakukan semua siswa (misal: melompat) dan berkata, "*Look, I can jump!*". Kemudian guru bertanya, "*Can you jump?*" dan mengajak siswa melompat bersama.
- **Kegiatan Inti (50 menit):**
 1. **Look and Say (*Meaningful Learning*):** Guru menampilkan gambar-gambar orang

melakukan berbagai aktivitas (memasak, berenang, bermain gitar). Guru mengucapkan kalimatnya: *"She can cook." / "He can swim." / "I can make fried egg."*

2. Guru menekankan bahwa kata kerja setelah 'can' tidak memakai '-s' atau '-ing'.
3. **Latihan Lisan:** Guru bertanya kepada beberapa siswa, *"What can you do?"* dan membimbing mereka untuk menjawab, *"I can..."* (misal: *read, write, draw*).

- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Permainan "Chain-Drill": Siswa pertama berkata, *"I can sing."* Siswa kedua mengulang, *"He can sing, and I can dance."*, dan seterusnya.

Pertemuan 2 (2 x 35 menit): Apa yang Bisa Kamu Lakukan di...?

- **Kegiatan Awal (10 menit):** Mengulas kembali dengan cepat. Guru menunjukkan gambar (misal: sepeda), siswa membuat kalimat, *"I can ride a bike."*
- **Kegiatan Inti (50 menit):**
 1. **Look and Write (Mindful Learning):** Peserta didik mengamati gambar ruangan di buku dan mengisi tabel tentang kegiatan yang bisa dilakukan di ruangan tersebut. Contoh: *In the kitchen, I can make noodles.*
 2. Peserta didik mengerjakan latihan menulis, melengkapi kalimat berdasarkan gambar. Contoh: (Gambar Cici memasak) -> *Cici _____ make fried rice.*
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Guru bertanya teka-teki: *"You do this in the bedroom. You can rest. What is it?"* (Siswa: *"I can take a rest."* atau *"I can sleep."*)

Blok 2: Survei dan Bercerita (Pertemuan 3-4)

Pertemuan 3 (2 x 35 menit): Survei Kemampuan Teman

- **Kegiatan Awal (5 menit):** Guru menjelaskan tugas survei: bertanya kepada 5 teman tentang kemampuan mereka.
- **Kegiatan Inti (55 menit):**
 1. **Let's Do Survey (Joyful & Meaningful Learning):** Peserta didik berkeliling kelas untuk mewawancarai teman-temannya.
 2. Struktur pertanyaan: *"What can you do in the living room?"* atau lebih umum *"What can you do?"*
 3. Peserta didik mencatat jawaban teman mereka dalam tabel yang tersedia di buku. Contoh: | Nama | Kemampuan | | :--- | :--- | | Budi | He can draw. |
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Beberapa siswa melaporkan hasil survei mereka ke kelas. *"Made can play football. Cici can sing."*

Pertemuan 4 (2 x 35 menit): Cerita Kemampuanku di Rumah

- **Kegiatan Awal (5 menit):** Guru bercerita singkat tentang apa yang bisa dilakukannya di rumah pada hari Minggu.
- **Kegiatan Inti (55 menit):**
 1. **Let's Write (Kreatif & Bermakna):** Peserta didik mengamati gambar di buku mereka. Guru membimbing siswa untuk membuat beberapa kalimat menggunakan 'can' untuk mendeskripsikan gambar tersebut, yang kemudian dirangkai menjadi sebuah cerita pendek.
 2. Siswa kemudian mencoba menulis cerita pendek mereka sendiri tentang apa yang bisa mereka lakukan di rumah. Guru memberikan kerangka kalimat untuk membantu.
 3. **My New Words:** Guru bersama siswa mengulas kembali semua kata kerja kemampuan yang telah dipelajari.

- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Siswa yang berani membacakan ceritanya di depan kelas dan mendapat apresiasi.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	Teknik: Tanya jawab lisan. Instrumen: Guru bertanya, "What can I do?" sambil memeragakan sebuah aksi (membaca, menulis) untuk melihat respons awal siswa.
Asesmen Formatif (Proses)	Teknik: Observasi dan Penilaian Kinerja. Instrumen: • Rubrik Observasi: Menilai keaktifan dan penggunaan bahasa siswa selama kegiatan survei. • Pemeriksaan Laporan: Menilai hasil tabel survei yang diisi siswa.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Teknik: Unjuk Kerja dan Tes Tulis. Instrumen: • Unjuk Kerja: Siswa diminta menjawab pertanyaan lisan "What can you do?" dan menceritakan 2 kemampuan yang dimiliki. • Tes Tulis: Siswa menulis 3 kalimat tentang apa yang bisa dilakukan oleh orang dalam gambar.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:**
 - Siswa membuat poster "My Superpower" (kemampuanmu) dengan gambar dan beberapa kalimat deskripsi.
 - Memperkenalkan bentuk tanya "*Can you...?*" dan jawaban "*Yes, I can. / No, I can't.*"
- **Remedial:**
 - Fokus pada 3-4 kata kerja kemampuan yang paling umum terlebih dahulu.
 - Memberikan latihan menjodohkan gambar dengan kalimat "*He/She can...*" yang sudah jadi.
 - Bermain "Charades" (tebak gaya) khusus untuk kata kerja kemampuan, di mana siswa yang berhasil menebak harus membuat kalimat lengkap menggunakan 'can'.
 -

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Pendidik:

1. Apakah siswa memahami bahwa setelah 'can', kata kerja tidak perlu diubah?
2. Aktivitas mana yang paling efektif membuat siswa percaya diri untuk berbicara?
3. Bagaimana saya bisa mendorong siswa yang pemalu untuk berbagi tentang kemampuannya?
4. Apakah materi ini berhasil meningkatkan rasa percaya diri siswa?

Refleksi Diri Peserta Didik (dapat dilakukan secara lisan atau dengan lembar sederhana):

- **Lingkari perasaanmu setelah belajar bab ini:**

- 😊 (Senang)
- 😐 (Biasa)
- 😞 (Bingung)

- **Kegiatan apa yang paling kamu suka?**

- Wawancara teman
- Menulis cerita
- Bermain tebak kemampuan

- **Tuliskan satu hal hebat yang BISA kamu lakukan!**

- *I can* _____.