



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองเบน

ที่ /2568 วันที่ 31 มีนาคม 2268

เรื่อง ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเบน

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูโรงเรียนบ้านหนองเบน รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง และเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2567 – 31 มี.ค. 2568) นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวฐนิชา ภูมิคอนสาร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ขอนำส่งเอกสารดังกล่าว โดยมีรายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวฐนิชา ภูมิคอนสาร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเบน

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ อิ่มสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเบน



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

☐ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 – 31 มีนาคม 2566)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้รับการประเมิน นางละออ กองรส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เงินเดือน 50,180 บาท

สถานศึกษา โรงเรียนเทพรัตน์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 วิชาที่สอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม 9 ชั่วโมง
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมภาษาพาสนุก+สาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม 3 ชั่วโมง

ชั่วโมงการสอน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....วัน ประกอบด้วย

(1) ลาป่วย.....นางละออ กองรส (2) ลากิจ.....ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....จำนวน 19 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เวลา	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.30	12.30-13.30	13.30-14.30	14.30-15.30	15.30-16.30
วัน								
จันทร์	ท21102 ภาษาไทย ม.1	ท23102 ภาษาไทย ม.3	ค21102 คณิตศาสตร์ ม.1	พัก กลางวัน				ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.1
อังคาร			ค21102 คณิตศาสตร์ ม.1			ท21102 ภาษาไทย ม.1		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.3
พุธ	ค21102 คณิตศาสตร์ ม.1				ท23102 ภาษาไทย ม.3		ท22102 ภาษาไทย ม.2	กิจกรรม PLC (ครู)
พฤหัสบดี	ค21102 คณิตศาสตร์ ม.1	ท22102 ภาษาไทย ม.2	ท21102 ภาษาไทย ม.1		ท23102 ภาษาไทย ม.3	แนะแนว ม.1 เรียนธรรมะกับ พระอาจารย์	ลูกเสือ- เนตรนารี	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ม.2
ศุกร์	ท22102 ภาษาไทย ม.2						ชุมนุม / สวดมนต์	



องค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



มติ คณะหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะประจำวิชา มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ ตามที่หลักสูตรกำหนด เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามขั้นตอนดังนี้

1) การศึกษาหลักสูตร

ข้าพเจ้าศึกษาเอกสารทางวิชาการหลักสูตร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการศึกษา หลักสูตรสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย นำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระมาจัดทำวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำ คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรของสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน

2) การวิเคราะห์หลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเสริมสร้างสร้างคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้



- วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่มาตรฐานการเรียนรู้
- กำหนดสาระสำคัญ ว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้
- จัดทำโครงสร้างรายวิชา
- วิเคราะห์มาตรฐานสู่สมรรถนะและคุณลักษณะ
- วิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้
- วางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



- ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้
- ศึกษาองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากข่าวและนิทาน และเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเทพรัตน์



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามศักยภาพผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative learning group) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและนิทาน

- จัดกิจกรรมเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่มานิเทศการสอน และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทพรัตน์





1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

- สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด คือ การอ่านจับใจความเบื้องต้น การอ่านจับใจความจากนิทาน และการอ่านจับใจความจากข่าว
- เผยแพร่แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในการร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



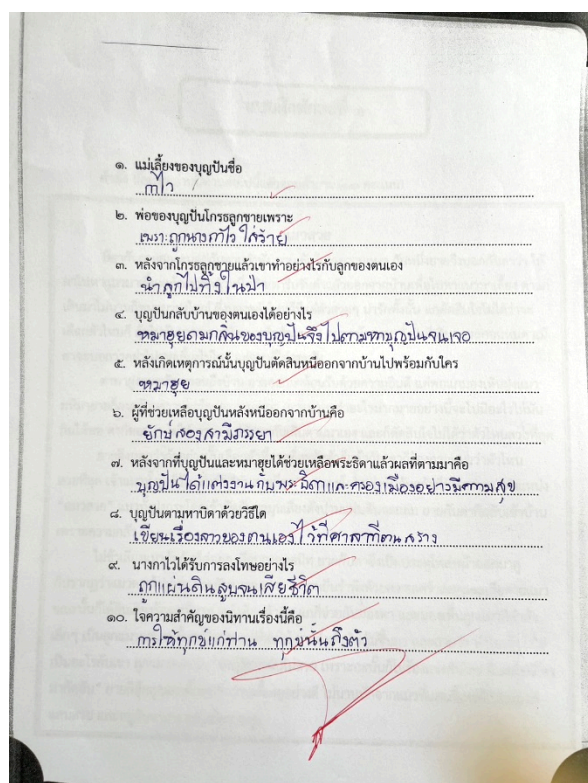
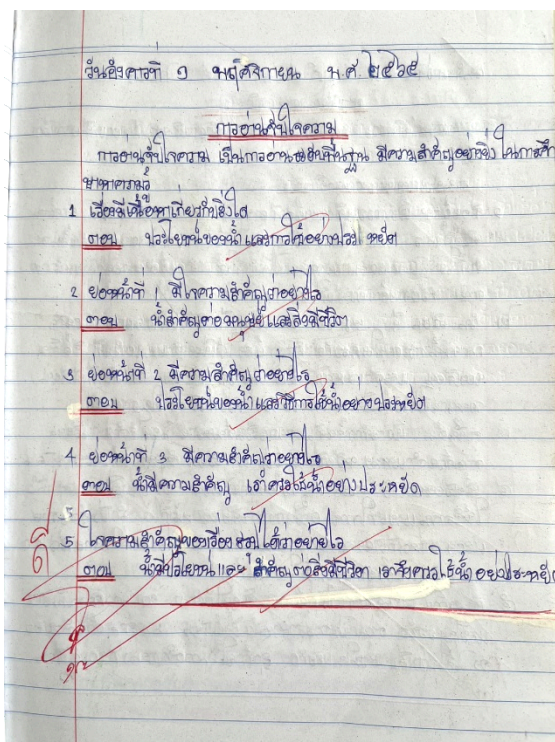


1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

- พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การทดสอบย่อยในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด และผลที่ได้มาดำเนินแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยการเผยแพร่รูปแบบการวัดประเมินผลหน้าเพจห้องเรียนครูละออ เจียบบๆ และในการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การสอบวัดและประเมินผล





เพจ Facebook ห้องเรียนครูละออ เจียบบๆ

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- ศึกษาค้นคว้างานวิจัย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 9 แผน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเผยแพร่ตัวอย่างในการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



นางละออ กองรส
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทพรัตน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กับวัยของนักเรียน

เช่น นำสู่บทเรียนเหมือนรายการเกมโชว์ หรือการเล่นเกมน เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นประจำและทุกคน สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนด้วยการนำเสนอเทคโนโลยี จาก Youtube คลิปวิดีโอต่างๆ มาเป็นสื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน และเผยแพร่แนวทางในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ





จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กับวัยของนักเรียน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ในเรื่อง ความรับผิดชอบในการส่งงาน ความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการทำงานรายวิชาภาษาไทย และทดสอบความรู้ด้วยตนเอง ไม่ลอกงานของผู้อื่น บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูที่เข้ามามีบทบาทการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกับการเผยแพร่





อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

- พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาภาษาไทย ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปสารสนเทศในรูปแบบกราฟแท่ง และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผล การเรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยังไม่ได้ทดสอบหรือส่งภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนด และเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงถึงกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเพจห้องเรียนครูละออ เจียบๆ



สมุดบันทึกคะแนนด้วย

โปรแกรม Microsoft Excel

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

อันดับ	ชื่อ	เกรดเฉลี่ย
1	ด.ช.พิทยุตม์	4.00
2	ด.ญ.ปัญญาวรรณ	3.81
3	ด.ญ.กฤติยา	3.78
4	ด.ญ.วรรณกมล	3.67
4	ด.ญ.วรรณกร	3.67
6	ด.ญ.กัญญาวรา	3.63

เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

อันดับ	ชื่อ	เกรดเฉลี่ย
7	ด.ญ.สิญญา	3.48
8	ด.ญ.พรทิศา	3.26
8	ด.ญ.กัญญพร	3.26
10	ด.ญ.ประภัสสร	3.24
11	ด.ญ.ธรรวดี	3.04
12	ด.ช.ศุภากร	3.00

เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้

อันดับ	ชื่อ	เกรดเฉลี่ย
13	ด.ช.อริชัย	2.94
14	ด.ญ.เกวณีน	2.93
15	ด.ช.สิทธิชัย	2.74
16	ด.ช.อาทิตย์	2.61
17	ด.ช.ศิริพัฒนา	2.59
18	ด.ช.สำราญ	2.22
19	ด.ช.จิรพนธ์	2.09

เกรดเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง

อันดับ	ชื่อ	เกรดเฉลี่ย
20	ด.ช.นพรัตน์	1.98
21	ด.ช.ธนภัทร	1.94
22	ด.ช.อริศมน์	1.78
23	ด.ญ.พรทิพย์	1.69
24	ด.ช.ธนวัฒน์	1.65

- มีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยการออกเยี่ยมบ้านเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดูแลจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน พร้อมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด เพื่อพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่คล่อง อ่านไม่ออก ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นและมีนิสัยรักการอ่าน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และเพื่อนช่วยเพื่อนพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์





2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

- ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยร่วมกับครู

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะความสำคัญให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นปฏิบัติงานหัวหน้างานบริหารบุคลากร โดยพัฒนาครู ให้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กับผู้ปกครองโดยการสื่อสารทาง Line , Facebook หรือการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การไม่ส่งภาระงาน รวมไปถึงนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ เพื่อช่วยกำกับติดตามนักเรียน

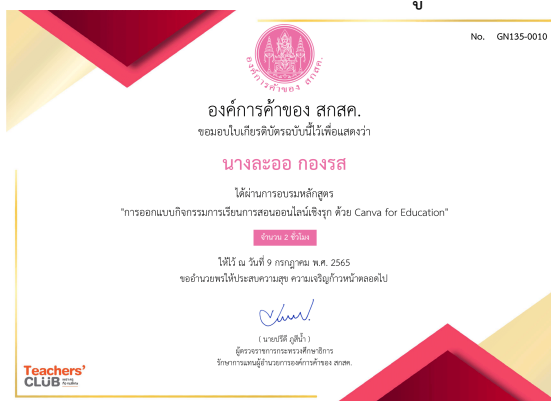
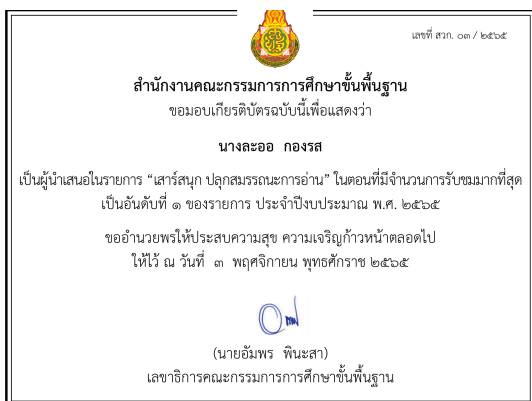




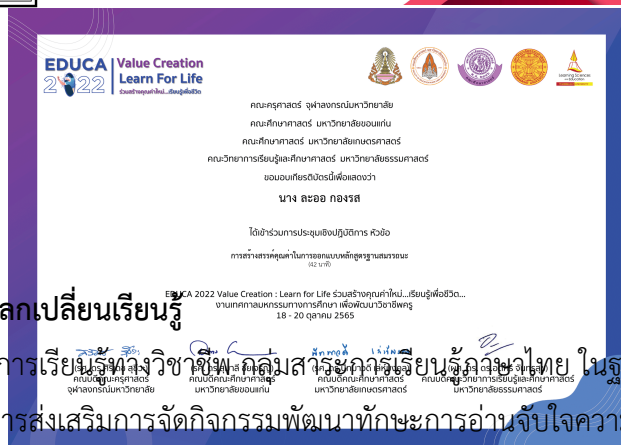
3. ด้านพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน และอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้แก่ การสร้างสื่อด้วย Canva ส่งงานผ่านกระดาน Padlet และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาหรือตัวอย่างสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้นำไปเป็นแนวทางและเผยแพร่ผ่านเพจ ห้องเรียนครูละออ เจียบๆ



เพจ Facebook ห้องเรียนครูละออ เจียบๆ



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในฐานะตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ให้กับนักเรียน และสร้างกลุ่มเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในฐานะตำแหน่งหัวหน้างานบริหารวิชาการ ดังนี้

- โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการ PLC ในประเด็น “การวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สู่ประเด็นท้าทาย”

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการ PLC ในประเด็น “การพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”





แบบบันทึก
การสร้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC : Professional Learning Community)
การพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ตามประเด็นท้าทาย ปีงบประมาณ 2566

ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 2

นางละออ กองรส
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเทพรัตน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- นำผลการพัฒนาตนเองจากการอบรม การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การสร้างสื่อ นวัตกรรมและจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด คือ การอ่านจับใจความเบื้องต้น การอ่านจับใจความจากนิทาน และการอ่านจับใจความจากข่าว เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด





ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในสภาวะปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพรัตน์ ยังไม่บรรลุตัวชี้วัด จากประสบการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ดีเท่าที่ควร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความอยู่ในระดับปรับปรุงเป็นจำนวนมาก ทำให้คุณครูผู้สอนมีความสนใจต้องการพัฒนาเพิ่มทักษะและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพรัตน์ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงและต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนประโยชน์ในการทำข้อสอบต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพรัตน์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน

2.4 ร่วมดำเนินกิจกรรม PLC กับคณะครูในโรงเรียนตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

- ค้นหาปัญหา/ความต้องการ
- วิเคราะห์ปัญหา/สาเหตุ
- ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
- ออกแบบกิจกรรม/สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- แลกเปลี่ยนกิจกรรมการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

2.7 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม



nel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมและทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.8 ร่วมดำเนินกิจกรรม PLC กับคณะครูในโรงเรียนตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกำกับ ติดตามการใช้กิจกรรม/นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา พร้อมพัฒนากิจกรรม/นวัตกรรม

2.9 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

2.10 ร่วมดำเนินกิจกรรม PLC กับคณะครูในโรงเรียนตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และร่วม Show & Share แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นำเสนอเป็น นวัตกรรม/Best Practices คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 9 แผน ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและนิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.11 ดำเนินการจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน

3. สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นท้าทาย

ตาราง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1-3

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน	ความก้าวหน้า
1	เด็กหญิงธัญญา รุ่งเรือง	16	24	8
2	เด็กชายอาทิตย์ ส่องแสง	16	24	8
3	เด็กชายอรัญชัย รอดจู	15	25	10
4	เด็กชายศุภากร พุดตาลดง	14	20	6
5	เด็กชายนพรัตน์ บุญสิงห์	14	20	6
6	เด็กชายศิริพัฒนธร ไพโรจน์	14	27	13
7	เด็กหญิงกัญญ์วรา โตเลิศ	17	24	7
8	เด็กหญิงวรรณกมล คงเอี่ยม	14	23	9
9	เด็กหญิงวรรณกร คงเอี่ยม	14	22	8
10	เด็กชายสิทธิชัย ศิริรัตน์	12	20	8
11	เด็กชายธนวัฒน์ สำราญดี	15	26	11



ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน	ความก้าวหน้า
12	เด็กชายสำราญ คล้ายจื่อ	16	21	5
13	เด็กหญิงเกวลิณ เทียงดี	13	24	11
14	เด็กหญิงพรทิวา ต่ายนิล	11	22	11
15	เด็กหญิงกัญญพร อินทรีย์	12	28	16
16	เด็กชายพิทยุตม์ ภู่ปรางค์	15	22	7
17	เด็กหญิงธารารัตน์ บุตรทรัพย์	15	18	3
18	เด็กหญิงกฤติยา ฉิมไพร	15	18	3
19	เด็กชายธนภัทร เพ็ชรรัตน์	13	18	5
20	เด็กหญิงปฐุมวรรณ เอี่ยมจ้อย	16	20	4
21	เด็กหญิงประภัสสร เปี้ยวเก็บ	10	19	9
22	เด็กชายอริศมน์ เกิดสมบูรณ์	10	17	7
	เฉลี่ย (μ)	13.95	21.91	7.95
	ร้อยละ	46.50	73.03	88.43

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ (เฉลี่ย = 21.91) คิดเป็นร้อยละ 73.03 สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ (เฉลี่ย = 13.95) คิดเป็นร้อยละ 46.50 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 7.95 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 88.43

4. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 70)

3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป



4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดี และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพประกอบการใช้นวัตกรรม



ใช้นวัตกรรมชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด





ใช้นวัตกรรมชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตามประเด็นท้าทาย

ยุคศตวรรษที่ 21

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันจันทร์
3. ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนนักเรียน (ฝ่ายวัดและประเมินผล)
4. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารวิชาการ
5. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
7. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
8. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน
10. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ชุมชน
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน



ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



แนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น สื่อหนังสือเล่มเล็ก สื่อสื่อนิตยสารภาษาไทย สื่อชุดฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่าน



2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งผลพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านภาษาไทย มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง โดยใช้กิจกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการจนเกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

1) เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลของโรงเรียนเพื่อใช้ประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาการสอนและการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ



เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ
3) ดำเนินการสอนแทน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในระหว่างที่ครูประจำวิชาไม่มาปฏิบัติหน้าที่
4) ร่วมจัดงานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน เพื่อแสดงผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ครู และนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้ทราบผลการพัฒนาด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

5) ร่วมฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันคำคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท และกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับคณะครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการ PLC ในประเด็น “การวิเคราะห์หลักสูตรเชื่อมโยงข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สู่ประเด็นท้าทาย”

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการ PLC ในประเด็น “การพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามประเด็นท้าทาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”



3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้ให้นักเรียน ได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการ



สติ รมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิต ภายใต้อยุ่บนพื้นฐานคุณธรรมนำความรู้และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสามารถสรุปผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
- 2) นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ โดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดทั้งเป็นผู้มีเหตุผลที่ดีตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง คล่องแคล่ว มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานได้จนสำเร็จ
- 4) นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาน ศึกษา โดยมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ประหยัด อดออม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำ วนได้ และนักเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนพรหมณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

วิชา	ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	เฉลี่ย	เป้าหมาย	เปรียบเทียบ	
								สูงกว่า	ต่ำกว่า
ภาษาไทย		72.08	71.93	71.71	215.72	71.91	70	✓	
คณิตศาสตร์		63.88	66.43	66.05	196.36	65.45	65	✓	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		69.79	69.79	66.05	205.63	68.54	65	✓	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		70.46	70.29	70.14	210.89	70.30	70	✓	
ประวัติศาสตร์		70.21	71.21	70.52	211.94	70.65	70	✓	
สุขศึกษาและพลศึกษา		81.13	81.14	81.76	244.03	81.34	75	✓	
ทัศนศิลป์		80.25	80.57	80.14	240.96	80.32	80	✓	
ดนตรี-นาฏศิลป์		81.96	80.50	81.57	244.03	81.34	80	✓	
การงานอาชีพ		76.58	76.14	76.52	229.24	76.41	80		✓
ภาษาอังกฤษ		65.38	65.14	64.95	195.47	65.16	65	✓	
เสริมทักษะคณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)		-	-	64.43	64.43	64.43	65		✓
คอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)		72.42	70.57	67.62	210.61	70.20	70	✓	
การป้องกันการทุจริต(เพิ่มเติม)		86.33	85.86	85.71	257.90	85.97	80	✓	
งานช่างพื้นฐาน(เพิ่มเติม)		80.54	85.93	-	166.47	83.24	80	✓	
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)		66.83	67.00	65.62	199.45	66.48	65	✓	
รวม		1037.84	1042.50	1012.79					
เฉลี่ย		74.13	74.46	72.34					





4.

จากการที่สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและแหล่งข้อมูลเพื่อสืบค้นสำหรับครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และให้การดูแลนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแล และให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ส่งผลให้โรงเรียนเทพรัตน์ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ระดับสำนักงานเขต ประจำปี 2565 ตามการขับเคลื่อนการพัฒนา



5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียน



ยี่ การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ชุมชนให้ความวางไว้วางใจในการส่งบุตร-หลานเข้าศึกษา ณ โรงเรียนเทพรัตน์ ด้วยผลงานที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และด้านคุณธรรมจริยธรรม



องค์ประกอบที่ 3 การประ

และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข



2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม





3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็น หรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ร่วมระดมทุนผ้าป่าเพื่อการศึกษา , บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษาและบริการความรู้ ผ่านเพจห้องเรียนครูละออ เจียบๆ ให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ , การให้ความช่วยเหลือ นักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น ดูแล เยี่ยมบ้าน ติดตามให้มาเรียน



5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จด้วยดี





๗. บทบาทที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือก

ปฏิบัติ



7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดย
น้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการ
ดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และ
มีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพโดย
คำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับ
บริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้
นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ ,
การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น





9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย , การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน , พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2565 – 31 มี.ค. 2566) ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางละออ กองรส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566



ตรวจสอบข้อมูล

ได้ตรวจสอบแล้วข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(นางนริศรา ภูเหล็ก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพรัตน์

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566