

EGY SZÍV - KÉT ÉPÜLET

ÖSSZEFOGLALÁS			
A projekt célja a tanulók tudatos biztonságosságának fejlesztése volt, különös tekintettel az iskolai és online térben megjelenő veszélyhelyzetekre. A megvalósított programok során a diákok életkori sajátoságaiknak megfelelően dolgozták fel a biztonság témáját, miközben a két intézmény digitálisan és a valóságban is szorosan kapcsolódott össze. Az együttműködés eredményeként közös produktumként jött létre a "Diákok Gyűjteménye Egy Biztonságosabb Iskoláért", amely a tanulók tapasztalatait, szabályait és megoldási javaslatait foglalja össze.			
ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Baksa Dominika, Szekendiné Kovács Éva, Görözdiné Csollány Nikoletta, Török-Mudra Ágnes, Kovács Nóra, Opris Tamás			
A MEGVALÓSÍTÁS IDŐPONTJA			
2026.03.23-27.			
TANTÁRGYAK KÖRE			
Magyar nyelv és irodalom, Etika, Vizuális kultúra, Digitális kultúra, Testnevelés, Technika és életvitel			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
ÉVFOLYAM(OK)			
2; 4; 6; 8.			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA) ÉS KERETEI (ISKOLAI, ILLETVE ISKOLÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK)		Évfolyamonként 8 óra.	

SZÜKSÉGES ISMERETEK ÉS KÉSZSÉGEK
(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

Közös ismeretek és készségek:

- Alapvető közlekedési szabályok ismerete (pl.: gyalogos, kerékpáros)
- A közlekedési jelek felismerése (jelzőlámpa, alapvető táblák)
- A biztonságos közlekedés alapelvei (figyelem, körültekintés, szabálykövetés)
- A veszélyhelyzetek felismerése, elkerülése
- Alapszintű digitális alkalmazások ismerete, egyszerű használata
- Alapvető útvonal információk értelmezése
- Figyelem és koncentrációs készségek
- Térbeli tájékozódás

- Logikus és algoritmikus gondolkodás
- Szabálykövető magatartás, együttműködés, szociális kompetenciák
- Digitális eszközhasználat alapjai
- Információs műveltség: kulcsszavas keresés, lényegkiemelés)
- Prezentációs készség: saját munka bemutatása; érthető, strukturált előadás; vizuális eszközök használata
- Alapvető digitális biztonság: Biztonságos internet használat, személyes adatok védelme, alapvető online viselkedés szabályok
- Térképismeret: Irányok; egyszerű térképek értelmezése, távolság fogalma
- Mindennapi tapasztalatok: saját közlekedési élmények; valós közlekedési helyzetek megfigyelése

2. évfolyam:

- Gyalogos közlekedés szabályai (zebra, járda használata)
- Egyszerű közlekedési helyzetek felismerése
- Megfigyelőképesség
- Szóbeli kommunikáció

4. évfolyam:

- Biztonságos közlekedési magatartás
- Egyszerű útvonalak értelmezése
- Figyelem és koncentrációs képességek
- Térbeli tájékozódás
- Egyszerű problémák felismerése és megoldása
- Digitális eszközhasználat

6. évfolyam:

- Összetettebb közlekedési szabályok ismerete
- Közlekedési táblák ismerete
- Menetrendek és útvonalak értelmezése
- Digitális alkalmazások használata
- Balesetmegelőzés és veszélyhelyzetek kezelése
- Logikus és algoritmikus gondolkodás
- Rendszerező képesség
- Digitális kompetenciák
- Információ feldolgozás
- Együttműködés, csoportmunka

8. évfolyam:

- Közlekedési szabályok komplex rendszere
- Felelős közlekedési magatartás
- Önálló útvonaltervezés és menetrend használat
- Digitális alkalmazások tudatos használata
- Közlekedési helyzetek elemzése
- Önálló döntéshozatal
- Kritikus gondolkodás

- Komplex problémamegoldás
- Hatékony kommunikáció
- Fejlett digitális kompetencia

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

A biztonságos közlekedés alapelveinek megjelenítése:

- A tanulók képesek bemutatni a biztonságos közlekedés szabályait
- A produktumok tartalmazzák a balesetmegelőzés alapelveit
- Megjelenik a felelős közlekedői magatartás

Közlekedési szabályok és jelzések alkalmazása:

- A tanuló felismerik és helyesen értelmezik a közlekedési jelzéseket
- Képesek ezeket konkrét helyzetekhez kapcsolni

Közlekedési helyzetek elemzése:

- Valós vagy modellezett közlekedési szituációk bemutatása, dramatizálása
- Helyes és helytelen viselkedések megkülönböztetése

Tájékozódás és útvonaltervezés:

- Egyszerű útvonalak megtervezése és értelmezése
- Menetrendi információk használata

Digitális Eszközök tudatos alkalmazása:

- A tanulók képesek a digitális eszközökkel tanulási tartalmat létrehozni
- Az alkalmazások funkcióit célszerűen használják

Információk feldolgozása és rendszerezése:

- A tanulók képesek a lényegkiemelésre
- Az információkat strukturált formában jelenítik meg

Kommunikáció:

- A feladatok és kérdések megfogalmazása egyértelmű
- A használt nyelvezet életkornak megfelelő

Együttműködés:

- A tanulók közösen dolgoznak a feladatokon
- Megvalósul a feladatmegosztás

Problémamegoldás, döntéshozatal:

- A tanulók képesek közlekedési és tanulócsoporti problémákra megoldásokat adni
- Alternatív megoldásokat keresnek és választanak

Kreatív és önálló tartalom alkotás

- A diákok megjelenítik saját ötleteiket
- A tanultakat alkalmazzák

KÉSZSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI

Komplex problémamegoldó gondolkodás fejlesztése:

- A tanulók legyenek képesek a valós élethelyzetek (pl.: közlekedési és veszélyhelyzetek) felismerésére és értelmezésére
- Tudjanak különböző megoldási lehetőségeket mérlegelni
- Legyenek képesek döntéseik következményeinek átgondolására

Kritikai gondolkodás és döntéshozatal:

- Információk (térképek, digitális tartalmak, videók) értelmezése és értékelése
- Helyes és helytelen viselkedési formák megkülönböztetése
- Tudatos, felelős döntések meghozatala közlekedési és szociális helyzetekben

Digitális kompetencia komplex fejlesztése:

- Digitális eszközök magabiztos és célirányos használata (térképes alkalmazások, feladatképző programok)
- Digitális tartalom létrehozása (kvíz, videó, térkép, szöveghő stb.)
- Információ keresése, feldolgozása és megosztása digitális környezetben
- Digitális biztonság és tudatosság alapjainak alkalmazása

Együttműködési és szociális kompetenciák fejlesztése:

- Hatékony csoportmunka, mint a feladatmegosztás, szerepvállalás
- Egymás segítése, támogatása különböző helyzetekben
- Konfliktuskezelés és kompromisszumkészség
- Felelősségvállalás a közös munkában és a közösség biztonságában

Kommunikációs készségek fejlesztése:

- Gondolatok, vélemények érthető megfogalmazása szóban és írásban
- Kérdések és feladatok megfogalmazása
- Aktív figyelem és egymás meghallgatása
- Nonverbális kommunikáció tudatos használata a dramatizálás és a videókészítés során

Kreativitás fejlesztése:

- Önálló ötletek megfogalmazása és megvalósítása
- Tanult ismeretek kreatív alkalmazása különböző produktumokban
- Problémák újszerű megközelítése
- Vizuális és digitális kifejezőeszközök használata

Térbeli tájékozódás és logikus gondolkodás fejlesztése

- Térképek értelmezése és útvonalak létrehozása, követése
- Irányok, viszonyok felismerése
- Lépésekben történő gondolkodás fejlesztése kódolási alapokon keresztül a Scottie Go társasjátékkal
- Rendszerező képesség fejlesztése

Figyelem és koncentráció fejlesztése:

- Tartós figyelem fenntartása összetett, többlépéses feladatok során
- Több szempont egyidejű figyelembe vétele

Önálló tanulás és önszabályozás fejlesztése:

- Saját tanulási folyamat tudatos irányítása
- Önellenőrzés és reflektálás a visszajelzések és az értékelések során
- Kitartás és feladattudat erősítése

Önkifejezési és prezentációs készségek fejlesztése:

- Saját produktumok bemutatása
- Strukturált, érthető előadásmód
- Vizuális és digitális eszközök tudatos használata a bemutatás során

Mozgásos és gyakorlati készségek fejlesztése:

- Valós helyzetekben történő alkalmazás (útvonal bejárás, akadálypálya)
- Testtudat és koordináció fejlesztése
- Biztonságos viselkedés gyakorlása cselekvésen keresztül

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

HOGYAN SEGÍTHETJÜK EGYMÁST KÉT TAGISKOLÁBAN TANULVA ABBAN, HOGY BIZTONSÁGOSAN KÖZLEKEDJÜNK ÉS FELELŐSEN VISELKEDJÜNK?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

BIZTONSÁG FOGALMÁNAK ÉRTELMEZÉSE:

MIT JELENT SZÁMUNKRA A BIZTONSÁGA MINDENNAPOKBAN?

HOL ÉS KIKKEL ÉRZED MAGAD BIZTONSÁGBAN?

MILYEN HELYZETEKBE ÉREZHETJÜK MAGUNKAT VESZÉLYBEN?

VESZÉLYHELYZETEK FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE:

MILYEN VESZÉLYHELYZETEK FORDULHATNAK ELŐ AZ ISKOLÁBAN, OTTHON, VAGY AKÁR AZ UTCÁN?

MIT TEHETÜNK, HA VESZÉLYES HELYZETBE KERÜLÜNK?

HOGYAN TUDUNK SEGÍTSÉGET KÉRNI?

SZABÁLYOK ÉS KÖZÖS FELELŐSSÉGVÁLLALÁS:

MIÉRT VAN SZÜKSÉG SZABÁLYOKRA EGY KÖZÖSSÉGBEN?

HOGYAN SEGÍTI A SZABÁLYOK A BIZTONSÁGUNKAT?

MILYEN SZABÁLYOKAT ALKOTNÁTOK A SAJÁT KÖZÖSSÉGÜNK SZÁMÁRA?

KÖZLEKEDÉS ÉS TÁJÉKOZÓDÁS:

HOGYAN TUDUNK BIZTONSÁGOSAN KÖZLEKEDNI A KÖRNYEZETÜNKBEN?

MILYEN VESZÉLYEKSEL TALÁLKOZHATUNK A KÖZLEKEDÉS SORÁN?

HOGYAN TUDUNK ELIGAZODNI A TÉRKÉPEN ÉS A VALÓSÁGBAN?

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK SZEREPE:

HOGYAN SEGÍTENEK A DIGITÁLIS ESZKÖZÖK A TÁJÉKOZÓDÁSBAN ÉS A TANULÁSBAN?

MILYEN ALKALMAZÁSOKAT HASZNÁLHATUNK ÚTVONALTERVEZÉSHEZ?

HOGYAN TUDUNK DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL TANULÁSI FELADATOKAT KÉSZÍTENI?

EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÉT INTÉZMÉNY KÖZÖTT:

HOGYAN TUDUNK EGYÜTT DOLGOZNI A MÁSIK ÉPÜLETBEN TANULÓ DIÁKOKKAL?

MIT TANULHATUNK EGYMÁSTÓL KÜLÖNBÖZŐ ÉLETKORBAN?

HOGYAN SEGÍTHETJÜK EGYMÁS TANULÁSÁT?

TANULÁS EGYMÁS PRODUKTUMAIBÓL:

MIT TANULHATUNK EGY MÁSIK OSZTÁLY ÁLTAL KÉSZÍTETT FELADATBÓL/TÉRKÉPBŐL/VIDEÓBÓL?

HOGYAN TUDUNK EGYMÁS SZÁMÁRA HASZNOS TANULÁSI ANYAGOT KÉSZÍTENI?

MITŐL LESZ EGY FELADAT ÉRTHETŐ ÉS ÉLVEZTES?

KÖZLEKEDÉSI HELYZETEK ÉRTELMEZÉSE:

MIT TENNÉL KÜLÖNBÖZŐ KÖZLEKEDÉSI HELYZETEKBEN?

MI A HELYES ÉS MI A VESZÉLYES VISELKEDÉS?

HOGYAN TUDUNK JÓ DÖNTÉSEKET HOZNI?

SAJÁT ÉLMÉNYEK ÉS TAPASZTALATOK FELDOLGOZÁSA:

MILYEN KÖZLEKEDÉSI VAGY VESZÉLYHELYZETI ÉLMÉNYEINK VANNAK?

MIT TANULTUNK EZEKBŐL A HELYZETEBŐL?

HOGYAN VÁLTOZOTT A GONDOLKODÁSUNK A PROJEKT SORÁN?

ALKOTÁS ÉS ÖNKIFEJEZÉS:

HOGYAN TUDJUK BEMUTATNI A TANULTAKAT MÁSOKNAK?

MILYEN FELADATOKAT, JÁTÉKOKAT, VIDEÓKAT TUDUNK KÉSZÍTENI?

HOGYAN TUDJUK SEGÍTENI MÁSOK BIZTONSÁGOS KÖZLEKEDÉSÉT A SAJÁT MUNKÁNKKAL?

TARTALMI KÉRDÉSEK

Milyen közlekedési szabályokat kell betartanunk gyalogosként a biztonságos közlekedés érdekében?

Hogyan tudjuk értelmezni a közlekedési jeleket?

Hogyan használhatóak a digitális térképek, alkalmazások az útvonaltervezésben és a tájékozódásban?

Hogyan készíthetünk digitális tanulási feladatokat, eszközöket (kvíz, útvonalterv), amelyek segítik a társaink tanulását?

Milyen szabályokat érdemes alkotni egy közösségben a biztonság és az együttműködés érdekében?

ÉRTÉKELÉS A PROJEKT SORÁN

Az ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

A projekt során az értékelés folyamatos, fejlesztő jellegű, amely kiterjed a tanulási folyamat egészére, a produktumokra, valamint az együttműködésre és együtt gondolkodásra is. Az értékelésben részt vettek a pedagógusok, a tanulók önértékelés formájában, illetve a társaik értékelése révén is, kimelten kezelve a két feladatellátási hely közötti visszacsatolást.

Projekt elején: Előzetes tudás feltárása

Módszerek: beszélgetés, szófelhő készítés digitális eszközzel, saját élmények megosztása, kérdéslista összeállítása. Itt a pedagógus szóban visszacsatol a megfigyelései alapján, a tanulók is szóbeli megnyilvánulásokkal. Célja az előzetes tudás feltérképezése, a tanulói attitűdök és tapasztalatok megismerése, a projektcélok közös kijelölése

A tervezési szakaszban: Célok és szabályok kialakítása

Módszerek: csoportos szabályalkotás, ellenőrző lista készítése, közös megbeszélés és rangsorolás, digitális dokumentum létrehozása. Itt a tanulók az ellenőrző lista használatával egymást és saját csoportjukat is értékelik, a pedagógus pedig irányított visszajelzést ad. A cél a tudatos célkitűzés, a kritikai gondolkodás fejlesztése és a közös normák kialakítása.

Folyamatközi értékelés a projekt teljes ideje alatt, a tanulási tevékenységek alatt folyamatosan

Módszerek: Megfigyelés (együttműködés, részvétel, problémamegoldás); Kérdés-válasz, vagyis reflektív beszélgetések; Hibajavítás, ellenőrző listák használata, kulcsszavas visszajelzés. Itt a pedagógus formatív értékelést végez, míg a tanulók is folyamatosan értékelik a saját és társaik munkáját. Itt a cél, hogy nyomonkövethessük a tanulók fejlődését, azonnali visszacsatolást biztosítsunk és folyamatosan támogassuk a tanulási folyamatokat.

A produktumok értékelése:

Produktumok: Szabályzat, térképek, útvonaltervek, digitális feladatok, szituációs videók.

Módszerek: ellenőrző lista, társértékelés emojikkal, közös megbeszélés.

A fő szempontok a tartalmi helyesség, érthető kommunikáció, kreativitás, digitális eszközhasználat, együttműködés. Szintén részt vesz mindenki az értékelésben, illetve itt nem csak a saját tanuló csoporton belül értékelik egymást a diákok, hanem a másik intézmény tanulóinak a munkáit is.

A produktumok bemutatásakor kerül leginkább előtérbe a két intézmény közötti értékelés és visszacsatolás.

Módszerek: Videók bemutatása a másik osztályoknak, megoldásaik megbeszélése. Másik évfolyam által készített feladatok kipróbálása, Közös beszélgetés a munkafolyamatokról. Egyszerű értékelési eszközök: zöld-sárga-piros értékelés, szóbeli reflektív kör.

Itt az értékelés fő szempontjai szintén a tartalmi helyesség, az érthetőség, a kreativitás, a digitális eszközök használata illetve az együttműködés.

Amellett, hogy itt is kapnak a tanulók a pedagógusok részéről visszacsatolást, a másik telephely tanulói is értékeli egymás munkát.

A projekt végén mindenki reflektál a tanulási folyamatokra, a bejárt útra és az élményekre. A záró értékelés a reflexió fal, ahol minden tanuló és a résztvevő pedagógusok is felírják a számukra legfontosabb reflexiókat egy postitre, amit aztán feltesznek egy közös A3-as lapra. Az így elkészült poszterről aztán beszélgetünk, a tanulók megosztják társaikkal, elolvassák. A projektnek és az elkészült gyűjteménynek értékelése az ünnepélyes aláírás, és ezzel való elfogadása, hiszen így láthatóvá válik, hogy a diákoknak sikerült olyan szabályokat, ismereteket, ajánlásokat készíteniük, amikkel társaik egyetértenek és támogatnak.

A tanulás kézzel fogható bizonyítékai: Digitális produktumok: szabályzat, vizuális anyagok, jegyzetek és gondolattérképek, csoportmunka eredményei, szóbeli bemutatók és reflektív megnyilvánulások, valamint a Diákok gyűjteménye egy biztonságosabb iskoláért.

Az értékelésekkel törekedtünk, hogy a tanulók folyamatos fejlesztő jellegű visszacsatolást kapjanak, támogassuk a tanulási folyamatot, az együtt gondolkodást, motiváljuk a tanulókat; hangsúlyozzuk az önállóságot, de az együttműködést is, illetve lehetőséget adjunk a két intézmény közötti tanulásra és visszacsatolásra.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

A projektünkben különböző évfolyamok és két feladatellátási hely tanulói egymásra épülő tanulási folyamatban, együttműködve vesznek részt. A tanulási folyamat ciklikus, élményalapú és produktum központú.

A ráhangolás és az előzetes tudás aktivizálása a projekt első két órájában történik minden évfolyamon. Célja a biztonság fogalmának előhívása, személyes tapasztalatok megosztása, motiváció kialakítása. Ezekben az órákban rengeteget beszélgettünk a gyerekekkel a biztonságról és a veszélyhelyzetekről, amikkel találkoztak. A 4. és 8. évfolyam szófelhőt készített, a 2. évfolyam rajzokat, a 4. évfolyam digitális rajzot, arról, hol és mitől érzik magukat biztonságban. És néhány veszélyhelyzetet dramatizáltunk. A 6. évfolyam gondolattérképet készített. Itt közösen alakítottuk ki a projekt irányét, a saját élmények alapján.

Ezután következett a jelentésteremtés, vagyis az ismeretszerzés és a szabályalkotás. Itt a cél a biztonság és a szabálykövetés tudatosítása, a közösségi normák kialakítása volt. Ezt a 3-4. órákban tették meg az évfolyamok. Elkezdődött a csoportmunka, a tanulók szabályokat fogalmaztak meg különböző helyzetekre, ezeket aztán megvitatták, rangsorolták. Reflektáltak is a tanulók, hiszen következményeket fogalmaztak meg. A tanulóknak önállóan kellett szabályokat kialakítaniuk, tehát dönteniük kellett arról, mit tartanak ők fontosnak. A végleges szabályokat végül összefűzték és bemutatták az osztályban, illetve a projekt záró eseményén a többi osztálynak is. A 4; 6; és 8.

évfolyam tanulói rendkívüli osztályfőnöki órán vettek részt, amin egy rendőrnővel beszélgethettek főként a digitális biztonságról.

A digitális és térbeli tájékozódás fejlesztésére is használtunk 2 órát. Ezeken a digitális kompetenciákat, az algoritmikus gondolkodást, és a térbeli tájékozódó képességeket fejlesztettük, térképes alkalmazások segítségével (Google Maps), helyeket azonosítottunk, útvonalakat kerestünk és terveztünk, a Scottie Go társassal pedig összekapcsoltuk az ismereteket játékos programozási feladatokkal, itt a tanulók már hibakeresést és javítást is el tudtak végezni. A 6. évfolyam készítette el a mesterséges intelligencia és a Google Maps segítségével azt az útvonalat, ami a két telephelyet összeköti, és bejelölték rajt a veszélyhelyzeteket, illetve, hogy hol mire kell egy kisiskolásnak figyelnie. A többi osztály Scotti Go társasban alkotott útvonalakat, amikkel próbálták a két iskolai közötti útvonalat szimulálni. Ezeken az útvonalakon játékos feladatokat, kihívásokat készítettek egymásnak.

A következő órán a két épület közötti együttműködés és produktum készítés következett. A diákok itt egymástól tanulhattak, illetve olyan produktumokat kellett létrehozniuk, ami valós közönség számára készül. A másik évfolyam által készített anyagok megismerése után egymás között reflektáltak a gyerekek, majd saját feladatokat, válasz videókat terveztek. Részletesen kidolgozták a szituációkat, elosztották a feladatokat, majd felvették a videókat és megosztották a másik intézmény tanulóival online. A tanulók feladata volt megtervezni a produktumok típusát, a feladatmegosztást a csoporton belül és a tartalom megtervezése. A végeredmény a szituációs feladatok, valamint a digitális kvíz.

Miután a kisebbek megkapták a 6. évfolyam által készített térképet, a bejelölt veszélyekkel, meg kellett tanulniuk használni. A gyerekek ismerkedtek a térképpel, megnéztük a GoogleMaps segítségével valójában, hogy néznek ki a bejelölt pontok, valamint olyan épületeket, helyszíneket kerestünk a 6. osztályosok térképén, amit, felismernek a gyerekek, már látták. Ezután bejártuk az útvonalat a Google Mapsen Streetview módban, előrejelzéseket készítettünk, megfigyelési szempontokat alakítottunk ki. A valós alkalmazáshoz, mivel nem jutott mindenkinek térkép, és a térkép részletessége miatt, csak egy-egy részlet volt a gyerekeknél, bizalmi és együttműködési játékokkal készítettük elő a valós útvonal bejárását. Például a gyerekek bekötött szemű társukat kellett végig vezetni egy akadálypályán.

Az utolsó tanórákon megszerveztük a Kisbácsai tanulók eljutását a Rónay útra, ami pedagógusok kíséretével, de a gyerekek szervezésével sikerült. Ők lyukasztották a jegyeket, figyelték a térkép alapján a táblákat, jelezték mikor érünk olyan pontra, ahol különös figyelmet kell valamire szánni, és a térképen követték a mozgásunkat.

A reflektálás és értékelés az utolsó 2 tanórán valósult meg, egy záró esemény formájában, amire mind a 4 osztály összegyűlt. Itt az osztályok, tanulócsoporthoz bemutatták min dolgoztak a Digitális Témahét során, és egymásnak tettek fel kérdéseket, reflektáltak egymás megoldásaira. Minden

produktumot egy gyűjteménnyé szerkesztettek a felsősök, amibe jó módszereket, szabályok is belekerültek. Miután mindenki egyetértett a tartalmának fontosságáról a tanulók ünnepélyesen aláírták a fizikai példányt, amit aztán az aulában helyeztünk el, egy qr kóddal együtt, amit beolvasva megtekinthetők a videók is. A legvégső feladat a reflexió fal volt, ahova minden résztvevő egy postit segítségével elhelyezhette reflexióit a hétről.

Mivel a projektben az egészen kicsiktől a már ballagó osztályig különböző életkorú gyerekek vettek részt kiemelt feladat volt a differenciálás, amit a következő módokon kiviteleztünk:

Tartalmi differenciálás: a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően egyszerűbb-összetettebb feladatokat kaptak, különböző mélységben kellett hasonló kérdéseket megválaszolniuk.

Tevékenység alapú differenciálás: A tanulók választhattak a produktumtípusok között, míg a nagyok digitális eszközökkel rajzoltak, a kicsik a már ismert technikákkal. A csoportokban is különböző szerepeket kaptak a tanulók beállítottságukhoz mérten.

Tempóbeli differenciálás: Törekedtünk rá, hogy a tanulók egyéni haladási ütemben dolgozhassanak, ami a napközis, tanulószobai tanórák bevonásával sikerült.

A projekt egészében a tudatos és biztonságos médiahasználatot támogattuk: A digitális eszközök célirányos, tanulási célú használatával; Alapvető szabályok megbeszélésével, mint a személyes jogok védelme, vagy a képek és videók felelős használata; és a tudatos tartalom készítéssel.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

A projekt során a tanulási-tanítási folyamat megvalósításához különböző digitális és hagyományos eszközök, valamint online források kerültek alkalmazásra. Az eszközhasználat célja a tanulók aktív bevonása, a digitális kompetencia fejlesztése, valamint az együttműködés támogatása volt.

Technikai eszközök:

Iskolai számítógépek; okostelefon; interaktív tábla; projektor; internetkapcsolat; hangszóró

Szoftverek, alkalmazások:

Wordwall - interaktív feladatok készítése

Kahoot! - kvíz, tudásellenőrzés

Canva - digitális gyűjtemény elkészítése, összeállítása

Google Maps - útvonaltervezés, helyek keresése

OpenGueessr - helymeghatározás játékosan

LearningApps - interaktív feladatok

Scottie Go! - algoritmikus gondolkodás fejlesztése

Google Forms - kérdőíves felmérés

Nyomtatott és hagyományos eszközök:

papír, írólap, postit, színes ceruzák, filctollak, emoji kártyák, szerepkártyák, csoport osztó kártyák; kendő, akadálypálya elemei/torna terem eszközei; térképek digitális és nyomtatott formában.

Források: Nemzeti Alaptanterv, Kerettantervek, Kiberbiztonsági anyagok a rendőrség által

<https://learningapps.org/watch?v=ph3dj7vik26>

<https://openguessr.com/>

<https://beebot.terrapinlogo.com/>

<https://www.google.com/maps>

<https://wordwall.net/hu/resource/108777456/k%C3%B6zleked%C3%A9si-t%C3%A1bl%C3%A1k>

<https://wordwall.net/hu/resource/108777543>

<https://wordwall.net/hu/resource/108777704>

<https://wordwall.net/hu/resource/108845412>

<https://wordwall.net/hu/resource/108939239>

<https://create.kahoot.it/share/kozlekedesi-tablak/ee194845-ea65-4b6e-8a1e-65c6f85df34d>

https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1_3hUx9_0B-T-IfSCgwm0yoBTByLKw&usp=sharing

<https://www.wordclouds.com/>

1. Óraterv

Közlekedj biztonságosan!

Az óra témája: Közlekedj biztonságosan!

Pedagógus neve: Görözdiné Csollány Nikoletta

Osztály: 6. a

Időtartam: 60 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók felelevenítik és rendszerezik közlekedési ismereteiket, megismerkednek a közlekedést segítő alkalmazásokkal, valamint digitális készségeik felhasználásával online feladatkészítő alkalmazások segítségével feladatokat állítanak össze.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, előzetes tudás aktiválása és strukturálása, új ismeretközlés ismeretbővítés, motiválás, kreativitás

A tanóra során az alábbi képességek, készségek és kulcskompetenciák fejlesztése történik meg:

Képességek:

- o logikus gondolkodás
- o rendszerezés
- o figyelem
- o térbeli tájékozódás
- o problémamegoldás

Készségek:

- o digitális eszközhasználat
- o együttműködés
- o kommunikáció
- o információfeldolgozás

Kulcskompetenciák:

- o digitális kompetencia
- o szociális és állampolgári kompetencia
- o tanulás tanulása
- o kommunikációs kompetencia
- o problémamegoldó gondolkodás

Tantárgyi kapcsolatok:

Digitális kultúra – online alkalmazások (pl. Wordwall, Kahoot), térképes alkalmazások használata, digitális feladatkészítés

Természettudomány – közlekedési eszközök, közlekedési szabályok, a mindennapi közlekedés

Magyar nyelv és irodalom – szövegértés, kérdések és feladatok megfogalmazása, mondatok értelmezése

Matematika – menetredek értelmezése, időpontok, időtartamok, sorrendiség

Technika és tervezés – a közlekedés rendszere, közlekedési eszközök használata

Dátum: 2026. március 23-27.

Időkeret	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
			Módszerek	Munkaformák	Eszközök	
3 perc	1. Szervezési feladatok: Jelentés, padrend, eszközök előkészítése, tanulók beléptetése a gmail-fiókjukba		tanári közlés	frontális osztálymunka	telefonok, tabletek, digitális tábla	
7 perc	2. Ráhangolás A ráhangolás differenciáltan történik.					
	„A csoport” 12 tanuló találós kérdést kap. Puzzle és találós kérdések A tanulók közlekedéssel kapcsolatos találós kérdéseket kapnak. A lehetséges válaszokat a digitális táblára kivetített PowerPoint-prezentáció tartalmazza. Aki tudja a találós kérdésre a választ, kijön a	„B csoport” A fennmaradó 12 tanulót három csoportra osztom. Wordwall.net feladatok A tanulók három különböző Wordwall.net-feladatot oldanak meg a közlekedés és a KRESZ témakörében.	„A csoport”: játékos tanulás, kérdés-felelet „B csoport”: önálló digitális interaktív feladatmegoldás	„A csoport”: frontális osztálymunka „B csoport”: önálló munka	„A csoport”: digitális tábla „B csoport”: telefon	A PowerPoint-bemutató, a felhasznált kép, valamint a találós kérdések és a Wordwall-feladatok linkje a mellékletben található.

	táblához, és rákattint a szerinte helyes megoldásra. Ha mindenki jól dolgozott, és az összes puzzle-darabot megfordították, a végén egy, a témához kapcsolódó kép rajzolódik ki.					
3 perc	Ellenőrzés A tanulók válaszainak áttekintése és a tanulók beszámolója alapján.	tanulói beszámoló	frontális osztálymunka	digitális tábla telefon		
7 perc	B. Fordított keresztrejtvény A találos kérdések megfejtéseit beírjuk a fordított keresztrejtvénybe, melynek a megfejtése: „biztonságos közlekedés”. Ezután a tanulók párokban dolgoznak, és a megfejtés további betűihez a közlekedés témakörébe illő szavakat találnak ki. A keresztrejtvényt a tanulók számára Drive-on keresztül osztottam meg, így többen is tudtak egyszerre dolgozni a feladaton.	játékos tanulás, problémamegoldás, digitális együttműködések	frontális osztálymunka páros munka	digitális tábla telefon	A fordított keresztrejtvény és a feladat megoldása a mellékletekben található.	

3 perc	Ellenőrzés <i>A tanulók válaszainak áttekintése, megbeszélése.</i>		megbeszélés	frontális osztálymunka	digitális tábla telefon	
10 perc	3. Az előzetes tudás aktiválása és strukturálása A tanulók ebben a fázisban is <i>differentiáltan</i> oldanak meg feladatokat.					
	„A csoport” 12 tanuló az alábbi feladatokat oldják meg. A puzzle képe alapján A puzzle megfejtése során kapott képből indul ki a beszélgetés. Nevelői kérdések:  Illik a kép a felirathoz? Miért vagy miért nem?  Mi hiányzik a képről?  Mit lehetne elhelyezni a képen, hogy jobban	„B csoport” A fennmaradó 12 tanulóat három csoportra osztom. Gondolattérkép készítése A feladat megoldását közösen kezdjük el. Először meghatározzuk a négy alfogalmat, amelyekhez a tanulóknak példákat kell gyűjteniük. Ezután a tanulók négy csoportra oszlanak, és csoportmunkában	„A csoport”: tanári kérdések, érvelés, beszélgetés kreatív alkotó munka „B csoport”: megbeszélés, rendszerezés	„A csoport”: frontális osztálymunka, önálló munka „B csoport”: frontális osztálymunka, csoportmunka	„A csoport”: digitális tábla „B csoport”: táblagép	„A csoport”: A mesterséges intelligencia által készített képek a mellékletben. Ez a feladat tetszett a legjobban a tanulóknak és szívesen foglalkoztak vele otthon is. Sok megoldás született. Fontos pedagógiai szempont az etikai kérdés is: a módszer

	illeszkedjen a címhez? A feladat következő lépéseként a tanulókkal mesterséges intelligencia segítségével megalkotjuk azt a képet, amely véleményünk szerint leginkább illeszkedik a témához. A tanulók otthon, szorgalmi feladatként is próbálkozhatnak hasonló kép készítésével.	dolgoznak tovább. A csoportmunkában a diákoknak példákat kell keresniük az alfogalmakhoz.				részeként megbeszéljük a diákokkal, hogy az MI honnan veszi az adatokat, és mennyiben tekinthető a végeredmény az ő saját munkájuknak. „B csoport”: A gondolattérkép Canva alkalmazással készült.
3 perc	Ellenőrzés <i>A tanulói válaszok közös áttekintése és megbeszélése, valamint a tanulók által készített képek bemutatása.</i>		megbeszélés	frontális osztálymunka	digitális tábla táblagép telefon	
7 perc	4. Új ismeret szerzése A. Google űrlap A tanulók által házi feladatként kitöltött, közlekedési szokásokat vizsgáló Google-űrlap eredményeinek közös megbeszélése és elemzése.		megbeszélés	frontális osztálymunka	digitális tábla	Az űrlap kérdései és eredményei a mellékletben

	A tömegközlekedési eszköz fogalmának tisztázása különösen fontos, hiszen a válaszokból kitűnik, hogy a tanulók többsége autóbusszal jár iskolába. A második kérdésre – hogy milyen gyakran használnak tömegközlekedési eszközöket – mégis helytelenül válaszoltak. B.Közlekedést segítő alkalmazások <i>B/1. Ismeretek felelevenítése</i> Mivel a diákok többsége autóbusszal jár iskolába, fontosnak tartom, hogy beszéljünk a tömegközlekedési eszközök használatának helyes feltételeiről. <i>B/2. Az új ismeretek</i> Emellett fontos, hogy ismerjenek olyan applikációkat, amelyek a tájékozódásban segítik őket. A legegyszerűbb a Google Maps használata, ezért elsősorban ezt mutatom meg a tanulóknak. A másik alkalmazás a Menetrend.app, Az általam letöltött alkalmazáson keresztül bemutatom a tanulóknak a menetrendek keresésének és az	tanári közlés	frontális osztálymunka	digitális tábla	szerepelnek. A tesztet név nélkül töltötték ki a diákok.
--	---	---------------	------------------------	-----------------	--

	útvonaltervezésnek a lehetőségeit.				
7 perc	5. A tanult ismeretek alkalmazása A tanulók ebben a szakaszban Wordwall- és Kahoot-feladatokat állítanak össze a másodikos tanulók számára, amelyekben alkalmazzák meglévő és felelevenített ismereteiket. Három csoportban dolgoznak, amelyek közül kettő Wordwall-, egy pedig Kahoot-feladatokat hoz létre. A Wordwall alkalmazásban igaz–hamis feladatot állítanak össze, illetve egy olyan feladatot, amelyben a tömegközlekedési eszközök használatához kapcsolódó sorrendbe állítás feladatot készítenek. A Kahoot felületén a közlekedési táblákat kell felismerését felmérő tesztet állítanak össze.	megbeszélés rendszerzés kreatív alkotó munka	frontális osztálymunka csoportmun ka	táblagép	A tanulók által készített feladatok linkje a mellékletben.
5 perc	Ellenőrzés A csoportok megosztják az általuk készített feladatokat a többi csoporttal, amelyek kipróbálják és megoldják azokat, majd közösen megbeszélik és értékelik a megoldásokat.	társellenőrzés megbeszélés	önálló munka frontális osztálymunka	telefon táblagép	

5 perc	6. Értékelés Tanári értékelés: A nevelő megbeszéli a tanulókkal: - mi volt a legérdekesebb az órán - mit tanultak az applikációról - melyik feladat tetszett a legjobban Önértékelés: A tanulók röviden értékelik saját munkájukat: - mennyire sikerült a feladatkészítés - mennyire tudtak együtt dolgozni a csoportban. Társértékelés: A csoportok véleményezik a társak által megalkotott feladatokat. Tanári összegzés: A tanár kiemeli: - a jól sikerült feladatokat - az aktív csoportmunkát	értékelés, visszacsatolás, megbeszélés, véleménynyilvánítás, érvelés	frontális osztálymunka		
--------	--	--	------------------------	--	--

A PowerPoint bemutató kiinduló képe.



A találós kérdések megoldása után kapott kép

Közlekedj biztonságosan!





Digitális Témahét:

■ Két kereke van, emberi erő hajtja, és gyakran külön sávot is kap az utakon.

(Megfejtés: kerékpár)

■ Négy kereke van, motor hajtja, és egyszerre több utast is szállíthat menetrend szerint egy városban.

(Megfejtés: autóbusz)

■ Piros, sárga és zöld fényt használ arra, hogy szabályozza a járművek és gyalogosok haladását.

(Megfejtés: közlekedési lámpa)

■ Különböző alakú és színű lehet, tiltást, veszélyt vagy kötelező irányt jelez az úton közlekedőknek.

(Megfejtés: közlekedési tábla)

■ Felfestett csíkok jelzik az úttesten, és biztonságos átkelést biztosít a gyalogosok számára.

(Megfejtés: gyalogátkelőhely / zebra)

■ Hangjelzéssel figyelmeztet veszélyhelyzetben, és megkülönböztetett járműveken található.

(Megfejtés: sziréna)

■ Az autóban kell használni, becsatolva véd baleset esetén.

(Megfejtés: biztonsági öv)

■ A jármű elején vagy hátulján világít, hogy sötétben is jól látható legyen.

(Megfejtés: fényszóró / lámpa)

■ Két kereke van, motor hajtja, és vezetője bukósisakot visel.

(Megfejtés: motorkerékpár)

■ Az úttest része, amelyen nem járművek, hanem gyalogosok közlekednek.

(Megfejtés: járda)

■ Megmutatja, milyen gyorsan halad a jármű, és a műszerfalon található.

(Megfejtés: sebességmérő)



Digitális Témahét

t rész, ahol két vagy több út találkozik, és fokozott figyelmet igényel.
(Megfejtés: kereszteződés)

Wordwall.net-feladatok linkjei:

<https://wordwall.net/hu/resource/108777456/k%C3%B6zleked%C3%A9si-t%C3%A1bl%C3%A1k>

<https://wordwall.net/hu/resource/108777543>

<https://wordwall.net/hu/resource/108777704>

Drive-on megosztott fordított keresztrejtvény

					t	á	B	l	a					
					s	z	I	r	é	n	a			
					v	e	Z	e	t	ő				
	k	e	r	e	s	z	T	e	z	ő	d	é	s	
				m	o	t	O	r						
					f	é	N	y	s	z	ó	r	ó	
						Z	S	Á	K	U	T	C	A	
						l	Á	m	p	a				
s	e	b	e	s	s	é	G	m	é	r	ő			
						K	O	R	M	Á	N	Y		
							S	Z	A	B	Á	L	Y	



Digitális Témahét

							K	E	R	É	k			
							Ö	v						
							Z	e	b	r	a			
				G	Y	A	L	O	G	O	S			
						V	E	S	Z	É	L	Y		
			k	e	r	é	K	p	á	r				
			R	O	L	L	E	R						
				j	á	r	D	a						
	B	Ü	N	T	E	T	É	S						
					b	u	S	z						

(Pirossal beírva a tanulók által talált új kifejezések)

A mesterséges intelligencia által órán megalkotott kép és utasítás

Közlekedj biztonságosan!



A megadott utasítások:
„A zebra előtt álljon
meg egy autó, legyen a
képen közlekedési tábla
és a zebrán menjen át
egy gyalogos.”

(A megoldás nem volt
tökéletes, ezért a
tanulók otthon tovább
próbálkoztak.)

A tanulók mesterséges intelligencia segítségével az alábbi képeket alkották meg otthon
kép utasítás



„Csinálj egy
kereszteződést
egy kocsival, egy
gyalogossal és



Digitális Témahét

Közlekedj biztonságosan!



legyenek
táblák.”

Közlekedj biztonságosan!



„Tegyé! erre a képre egy embert és egy autót, amely elsőbbséget ad az embernek. A felnőtt mellett legyen egy kisgyerek. A gyalogátkelőhely jelzőlámpája legyen zöld.”

Közlekedj biztonságosan!



„Adj a képhez
egy lámpát, egy
kisgyerekkel
sétáló felnőttet
és egy autót, aki
átengedi a
gyalogosokat.”

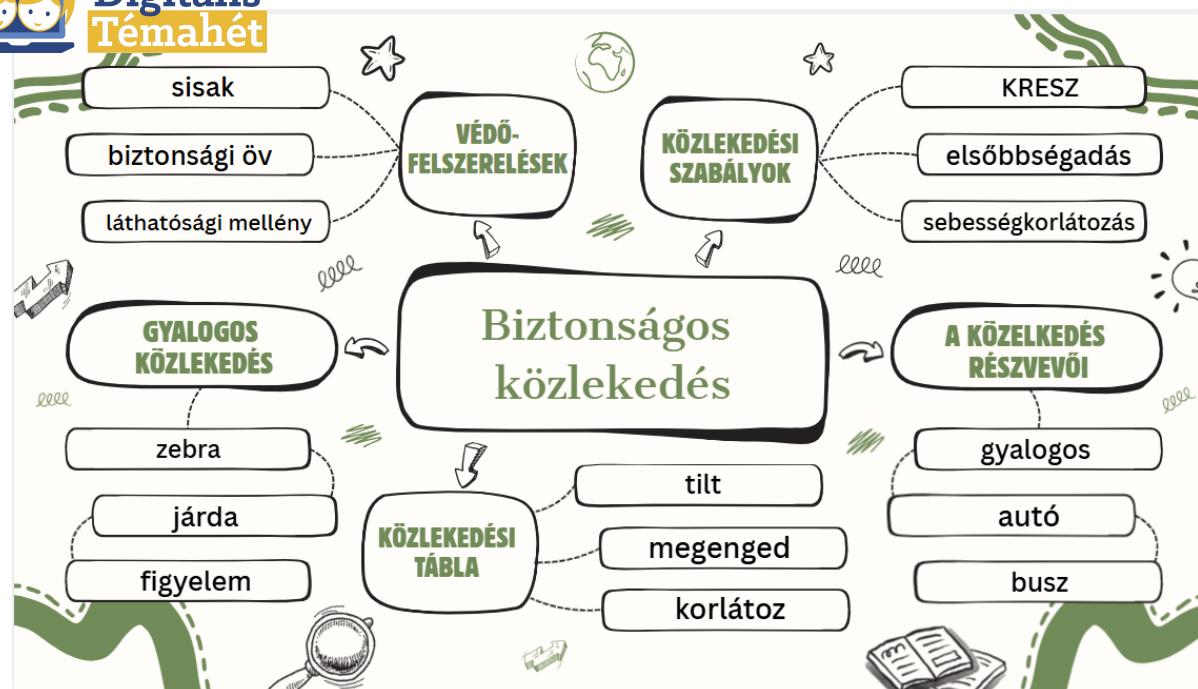
Közlekedj biztonságosan!



„Legyen a képen
körforgalom, egy
zebrán sétáló
ember, egy autó
és közlekedési
táblák.”



Az elkészült gondolattérkép





Digitális Témahét

lései és kiértékelése



Digitális Témahét

Hogyan közlekedsz a mindennapokban?

Kedves Hatodikos!

Ez a kérdőív abban segít, hogy megtudjuk, hogyan jártok iskolába és milyen közlekedési eszközöket használtok. **A kitöltés névtelen. Kérjük, őszintén válaszolj!**

Hogyan jársz leggyakrabban iskolába? *

(Kérlek, egyet jelölj!)

- ☐ gyalog
- ☐ kerékpár
- ☐ roller
- ☐ busz
- ☐ autó
- ☐ Egyéb:

Szoktál-e tömegközlekedéssel utazni? *

- ☐ Igen, minden nap.
- ☐ Igen, hetente többször.
- ☐ Ritkán.
- ☐ Soha.



Digitális Témahét

Mennyi idő alatt érsz be az iskolába? *

- ☐ 10 percnél kevesebb
- ☐ 10-20 perc
- ☐ 20-30 perc
- ☐ 30 percnél több

Egyedül közlekedsz az iskolába? *

- ☐ igen
- ☐ nem



Digitális Témahét

Miért ezt a közlekedési módot használod? *

(Több választ is jelölhetsz.)

- ☐ gyors
- ☐ kényelmes
- ☐ közel lakom
- ☐ biztonságos
- ☐ a szüleim így döntöttek
- ☐ nincs más lehetőség

...

Milyen közlekedési eszközöket használsz a szabadidődben? *

(Több választ is jelölhetsz!)

- ☐ kerékpár
- ☐ roller
- ☐ autó
- ☐ busz
- ☐ vonat

Hogyan közlekedsz a mindennapokban?

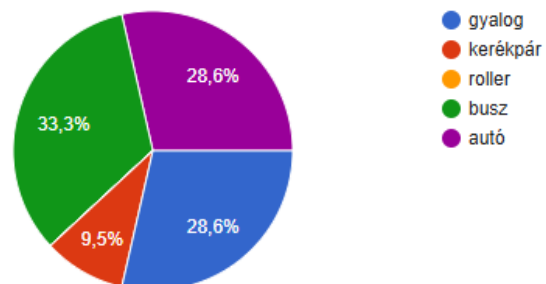
21 válasz

Hogyan jársz leggyakrabban iskolába?

 Másolás

(Kérlek, egyet jelölj!)

21 válasz

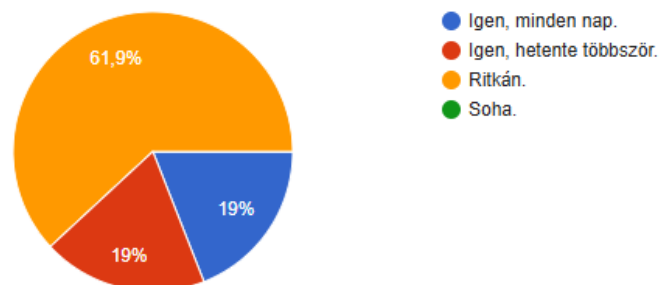


- gyalog
- kerékpár
- roller
- busz
- autó

Szoktál-e tömegközlekedéssel utazni?

 Másolás

21 válasz

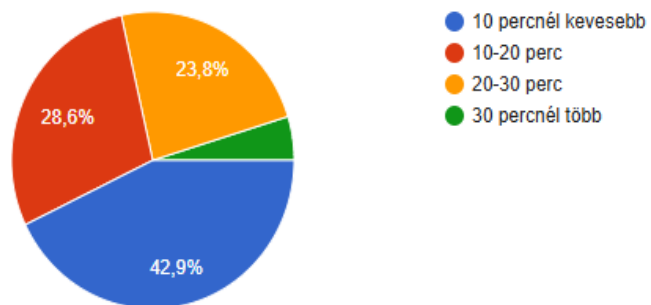


- Igen, minden nap.
- Igen, hetente többször.
- Ritkán.
- Soha.

Mennyi idő alatt érsz be az iskolába?

 Másolás

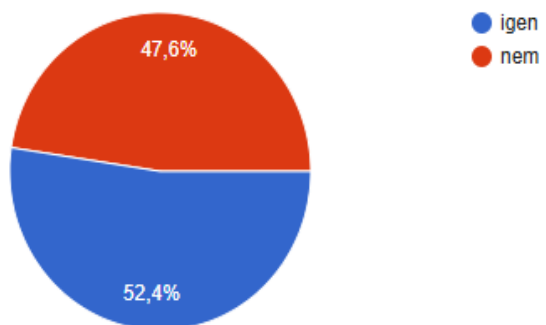
21 válasz



Egyedül közlekedsz az iskolába?

 Másolás

21 válasz





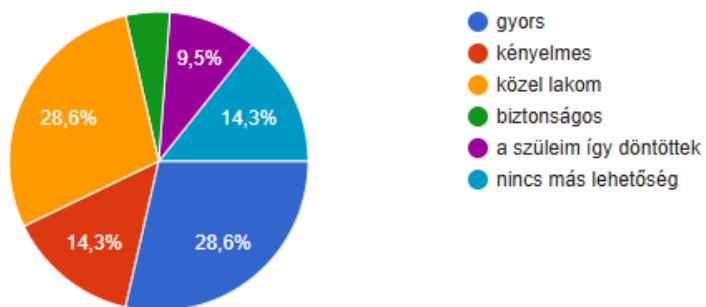
Digitális Témahét

Miért ezt a közlekedési módot használod?

Másolás

(Több választ is jelölhetsz.)

21 válasz

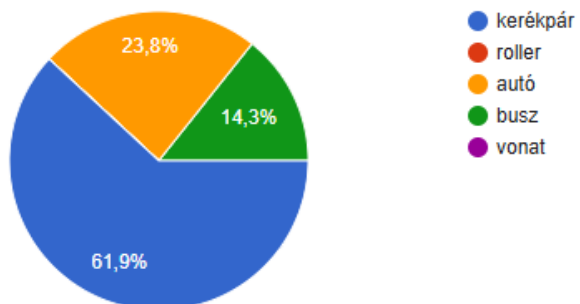


Milyen közlekedési eszközöket használsz a szabadidődben?

Másolás

(Több választ is jelölhetsz!)

21 válasz





Digitális

Témahét

készített „Igaz-Hamis feladat”

<https://wordwall.net/hu/resource/108845412>

A tanulók által készített sorrendbe rendezési feladat

<https://wordwall.net/hu/resource/108939239>

A tanulók által készített „Közlekedési kvíz”

<https://create.kahoot.it/share/kozlekedesi-tablak/ee194845-ea65-4b6e-8a1e-65c6f85df34d>

2. Óraterv

Készítsünk digitális térképet!

Az óra témája: Készítsünk digitális térképet!

Pedagógus neve: Görözdiné Csollány Nikoletta

Osztály: 6. a

Időtartam: 2x35 perc + 35 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók megismerkednek a Google Maps alkalmazáson belül a My Maps használatával, amelynek segítségével útvonaltervet készítenek. A tervezés során figyelmet fordítanak a biztonságos közlekedés szempontjaira, és az útvonalhoz olyan megjegyzéseket fűznek, amelyek támogatják a második osztályos tanulókat abban, hogy saját iskolájukból biztonságosan eljussanak a célintézménybe, a mi iskolánkba. Emellett a tanulók elkészítik saját Közlekedési Kódexüket, amelyben összegyűjtik azokat a szabályokat, amelyeket a biztonságos közlekedés alapjának tekintenek, és amelyek betartása mellett elköteleződnek.



Digitális Témahét

Aladatok: ráhangolás, előzetes tudás aktiválása és strukturálása, új ismeretközlés ismeretbővítés, motiválás,

kreativitás, értékrendformálás, megszerzett ismeretek alkalmazása és rögzítése új kontextusban, szabálytudat fejlesztése

Az óra pedagógiai célkitűzései és fejlesztési területei

Kulcskompetenciák:

- o **Digitális kompetencia:** az informatikai eszközök (térképszoftverek, MI-modellek, grafikai tervezők) magabiztos, kritikus és etikus használata
- o **Anyanyelvi kommunikáció:** az információk értelmezése, megfogalmazása a célcsoport igényei szerint
- o **Szociális és állampolgári kompetencia:** etikai felelősségvállalás az MI-használat kapcsán, csoporton belüli együttműködés
- o **Állampolgári kompetencia:** a szabálytisztelet és felelős társadalmi magatartás megalapozása

Képességek:

- o **Térbeli tájékozódás képessége:** a digitális térkép és a valóság közötti kapcsolat megértése
- o **Kritikai gondolkodás:** az MI által generált adatok és képek valóságtartalmának és minőségének megkérdőjelezése; fel kell ismerniük a veszélyforrásokat, és tudniuk kell, melyik szabály miért fontos
- o **Problémamegoldó képesség:** az útvonaltervezés során felmerülő technikai vagy logikai akadályok elhárítása
- o **Rendszerező képesség:** az adatok, jelölők és megjegyzések logikai sorrendbe állítása; a meglévő ismerethalmazból logikusan strukturált szabályokat alkotnak meg
- o **Döntéshozatali képesség:** ki kell választaniuk a sok megismert szabály közül a számukra legfontosabbakat



Digitális Témahét

- o **Szoftverkezelési készség:** pontos egerhasználat, rétegkezelés, drag-and-drop műveltek My Maps-ben és Canvában
- o **Szövegalkotási készség:** rövid, lényegre törő, pontos utasítások és magyarázatok megfogalmazása
- o **Grafikai szerkesztési készség:** színek, betűtípusok és ikonok megfelelő kiválasztása és elhelyezése

Tantárgyi kapcsolatok:

Földrajz - térképolvasás és térképhasználat, tájékozódás térképen, települések, utcahálózat, földrajzi helymeghatározás.

Matematika - koordinátarendszer és helymeghatározás, logikai gondolkodás a koordinátajáték során, irányok, távolságok értelmezése.

Magyar nyelv és irodalom - a tanulók megfogalmazzák a megjegyzéseiket a térképen lévő pontokhoz, rövid szövegek írása, információk rendszerezése. Egyértelmű, rövid felszólító mondatok segítségével megfogalmazzák egy-egy fontosabb szabályt, majd röviden indokolják annak fontosságát.

Informatika / digitális kultúra - digitális térképek használata, online alkalmazások kezelése, információk rögzítése digitális felületen.

Etika/Hit- és erkölcsstan: közösségi normák fejlesztése, a szabálykövetési erkölcsi alapjai.

Megjegyzés:



Digitális Témahét

egvalósítása **két tanítási napot vesz igénybe**. Az első napon **2x35 perces** blokkban, 10-15 perces szünettel dolgozunk. Ekkor a tanulók megismerkednek a **Google Maps** funkcióival (útvonaltervezés, utcakép), elsajátítják a **My Maps** használatát, és mesterséges intelligencia segítségével rajzos térképeket készítenek. Kiemelt pedagógiai szempont az **etikai kérdéskör** tisztázása: megbeszéljük, honnan származnak az MI adatai, és milyen mértékben tekinthető a végeredmény saját szellemi alkotásnak.

A második napon a tanulók differenciáltan dolgoznak. Egyrészt megismerik a **Canva** alkalmazást és elsajátítják a használatát. Itt ötvözik a 4. csoport által generált rajzos elemeket a digitális térképen rögzített megjegyzésekkel, hogy egy **második osztályosok számára is jól értelmezhető**, esztétikus és nyomtatható verziót hozzanak létre. Másrészt az óra folyamán megalkotják a Közlekedési Kódexüket, amely azokat a szabályokat tartalmazza, amelyeket a közlekedés során fontosnak tartanak.

Dátum: 2026. március 23-27.



Időkeret	Nevelési-oktatási stratégia				
	Az óra menete	Módszerek	Munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1 perc	1. Szervezési feladatok: Jelentés, padrend, eszközök előkészítése	tanári közlés	frontális osztálymunka	telefon táblagép digitális tábla	
5 perc	2. Ráhangolás – térbeli koordináta játék A tanulók mondanak egy betűt és egy számot, és az adott mező eltűnik. Az első feladatuk, hogy a mező alatt található betűvel mondjanak egy, a közlekedéssel kapcsolatos szót. Amikor az utolsó ilyen mező is eltűnik, a képen látható betűkből kell egy értelmes szót kirakniuk. A megfejtés: térkép . Ha sikerül kitalálniuk a szót, eltüntettem a többi mezőt is, és kirajzolódik a háttérkép. A tanulóknak ki kell találniuk, hogy melyik város térképét látják , és azt is meg kell mondaniuk, miből jöttek rá .	tanári közlés megbeszélés felfedeztetés indoklás	frontális osztálymunka	digitális tábla	A PowerPointban készült játék a mellékletben található.





Digitális Témahét

2 perc	3. Az előzetes tudás aktiválása és strukturálása Ebben a szakaszban felelevenítjük az előző órán a Google Maps alkalmazásról tanultakat, például a helykeresés funkcióját. Minden tanuló megnyitja a telefonján az alkalmazást, és megkeresi a következő címet: Győr, Sövény utca iskola . Ez a cím lesz a következő feladat kiindulópontja.	megbeszélés ismétlés rendszerezés	frontális osztálymunka	digitális tábla telefonok	
7 perc	4. Új ismeret szerzése A. útvonaltervezés A tanulók megtanulják, hogyan lehet a közlekedés szempontjából a legoptimálisabb útvonalat megtervezni. B. utcakép mód használata A diákok erre a módra váltva az irányjelző nyilak segítségével önállóan járják be az utcákat, próbálják ki ezt a módot.	tanári közlés magyarázat felfedezés	frontális osztálymunka önálló munka	digitális tábla telefon digitális tábla telefon	



20 perc	C. My Maps alkalmazás megismerése <i>c/1. az alkalmazás megismerése és kipróbálása</i> A tanulók telefonon, utcakép módban bejárják a győri Sövény és Boglárka utcákat. Feladatuk, hogy jelezzék, ha átkelési ponthoz érnek, illetve ha olyan építményt, közlekedési csomópontot, közösségi teret, útburkolati jelet vagy veszélyes útszakaszt látnak, amelyre a második osztályos tanulók figyelmét szeretnék felhívni. Amikor ilyet találnak, megmutatom nekik, hogyan jelölhetik meg ezeket a „My Maps” alkalmazásban egy jelölő segítségével, és hogyan fűzhetnek hozzá megjegyzést. Ebben a szakaszban a Votinszky utcáig közösen járjuk végig Kisbácsát.	felfedezés tanári magyarázat	frontális osztálymunka	digitális tábla telefon	A közös munka végén tartunk egy 10-15 perces szünetet.
---------	--	---------------------------------	---------------------------	----------------------------	---



Digitális Témahét

alkalmazás önálló használata

30 perc	A tanulókat ebben a fázisban 4 csoportra bontom: 1. csoport: Votinszky utca – Körtöltés utca 2. csoport: Körtöltés utca – Szövetség utca 3. csoport: Szövetség utca – Rónay Jácint utca Ez a három csoport bejárja az adott útvonalat, és rögzíti, hogy hol milyen jelölőt alkalmazna. A jelölők szín szerinti használatát előzetesen egyeztetjük, és ezt a rendszert már az előző szakaszban, frontális osztálymunka során is alkalmazzuk: piros jelölő: átkelési pont; kék jelölő: egy új utca. Ellenőrzés: Amennyiben valamelyik csoport elkészült, a csoport tagjai felváltva kijönnek, és a digitális térképen jelölik az azonosított pontokat, valamint megjegyzéseket fűznek hozzájuk.	felfedezés tevékenykedtetés megbeszélés	csoportmunka	digitális tábla tanári gép telefon	Mivel ez az útszakasz gyalog 46 perc, sok kijelölőt kellett használni, ezért döntöttem úgy, hogy inkább több szakaszra bontjuk a digitális térképünket.
			frontális osztálymunka		



4. csoport: gyerekes, rajzos, illetve meseszerű térképek készítése

Amíg az első három csoport rögzíti tapasztalatait, addig a meglévő útvonalat szakaszokra bontva megosztom a negyedik csoport tagjaival. Ők mesterséges intelligencia alkalmazásával a második osztály számára egy életkori sajátosságokhoz igazodó, rajzos, mesebeli térképet készítenek.

Ellenőrzés:

Mikor minden csoport befejezte a munkáját, bemutatom a 4. csoport által készített terveket.

kreatív alkotómunka
szövegalkotás

csoportmunka/
önálló munka

Mire a csoportok ehhez a ponthoz érnek, kiosztottam a 4. csoportnak a már kész térképeket, így tudok segíteni a jelölőpontok és megjegyzések rögzítésében.



Fontos pedagógiai szempont az **etikai kérdés** is: a módszer részeként megbeszéljük a diákokkal, hogy az MI honnan veszi az adatokat, és mennyiben tekinthető a végeredmény az Ő saját munkájuknak.

Az újonnan elkészülő darabokat a tanulók elküldik nekem, én pedig feltöltöm őket a Canvába.

A digitális térképeket az átláthatóság érdekében ebben a fázisban további szakaszokra bontottuk.



Digitális Témahét

Értékelés

Tanári értékelés:

A nevelő megbeszéli a tanulókkal:

- mi volt a legérdekesebb az órán
- mit tanultak az applikációról
- melyik feladat tetszett a legjobban

Önértékelés:

A tanulók röviden értékelik saját munkájukat:

- mennyire sikerült a feladatkészítés
- mennyire tudtak együtt dolgozni a csoportban
- melyik feladatrészt igényel még gyakorlást/melyik feladat okozott a legnagyobb problémát.

Társértékelés:

A csoportok véleményezik a társak által megalkotott feladatokat.

Tanári összegzés:

A tanár kiemeli:

- a jól sikerült feladatokat
- az aktív csoportmunkát

értékelés,
visszacsatolás,
megbeszélés,
véleménynyilvánítás,
érvelés

frontális
osztálymunka



Időkeret	Nevelési-oktatási stratégia				
	Az óra menete	Módszerek	Munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
2 perc	1. Szervezési feladatok: Jelentés, padrend, eszközök előkészítése	tanári közlés	frontális osztálymunka	telefon táblagép digitális tábla	
30 perc	2. Új ismeret szerzése: A. ismerkedés a Canva alkalmazással A tanulók ebben a fázisban megismerik a Canva alkalmazás projekt szempontjából fontos funkcióit. (szövegmező beszúrása, szöveg bevitele, a szöveg szerkesztésének lehetőségei, a betű típusának és színének megváltoztatása, az oldal zárolásának fontossága) B. a megszerzett ismeretek alkalmazása <i>B/1. térkép elhelyezése, feliratozása, pozícionálása frontális osztálymunkában</i>	magyarázat bemutatás felfedezés	frontális osztálymunka	digitális tábla táblagépek	Az előző órán lementett térképeket korábban megnyitom a digitális táblán és a táblagépeken is, így a tanulók maguk is meg tudják nézni és ki tudják próbálni az adott funkciót.



Digitális Témahét

Először a digitális táblán elkészítjük az első dia térképének feliratát, megváltoztatjuk annak pozícióját, színét és betűtípusát.
A térképet a lehető legoptimálisabb módon helyezzük el.
A végleges verzió elkészülte után zároljuk az oldalt.

B/2. térkép elhelyezése, feliratozása, pozícionálása csoportmunkában

Az óra második felében az osztály csoportmunkában dolgozik tovább.

Az osztályt 8 csoportra bontom: 7 csoport a *térképpel* dolgozik, egy csoport pedig elkezd megalkotni a *Közlekedési Kódexet*.

Térképkészítők:

Minden csoport egy adott diát készít el a korábban tanultak és megbeszéltek alapján.

A tanulókkal megbeszélem, hogy lehetőség szerint a csoportokban mindenkinek biztosítsanak lehetőséget arra, hogy egy-egy funkciót kipróbálhasson.

kreatív
alkotómunka

csoportmunka

táblagépek

A munkafolyamat
görődülékenysége
érdekében a
csoportok
kinyomtatva
megkapják a
digitális térképen



Digitális Témahét

Amint a térképet készítő csoportok végeznek részfeladataikkal, egymás után csatlakoznak kódexkészítőkhöz, és saját ötleteikkel bővítik a szabálygyűjteményt.

Kódexkészítők:

Munkájuk megkezdése előtt tisztázzuk a kódex szabályainak felépítését: minden szabály egy rövid, felszólító mondatból és egy szintén rövid magyarázó mondatból álljon.

Amikor a szabályok elkészültek, közösen megbeszéljük, hogy milyen ikonokkal tudnánk azokat hatékonyan és szemléletesen megjeleníteni.

szereplő pontok nevét és a hozzájuk tartozó megjegyzéseket.

A kódex megalkotásának előkészületei otthon kezdődnek. Minden tanuló ír 5 olyan szabályt, aminek betartását fontosnak tartják a biztonságos közlekedés szempontjából.

A kódex képi világának megalkotása során mesterséges intelligencia használata is engedélyezett.



Digitális Témahét

	Ellenőrzés: Amikor minden csoport elkészült, megnézzük, hogy kinek hogy sikerült megvalósítani a feladatot. Megtekintjük az elkészült és feliratozott térképeket. Felolvassuk a kódex szabályait és megnézzük a hozzá rendelt ikonokat is.				A kódex végleges formáját utómunkában éri el. Egy jó kezűességgel rendelkező tanuló vagy tanulók letisztázzák a szövegeket és egységes stílusban megrajzolják a hozzájuk tartozó ikonokat.
3 perc	5. Értékelés Tanári értékelés: A nevelő megbeszéli a tanulókkal: - mi volt a legérdekesebb az órán - mit tanultak az applikációról - melyik feladat tetszett a legjobban Önértékelés: A tanulók röviden értékelik saját munkájukat: - mennyire sikerült a feladatkészítés - mennyire tudtak együtt dolgozni a csoportban - mennyire sikerült a munkát megosztani	értékelés, visszacsatolás megbeszélés, véleménynyilvánítás, érvelés	frontális osztálymunka		



Digitális Témahét

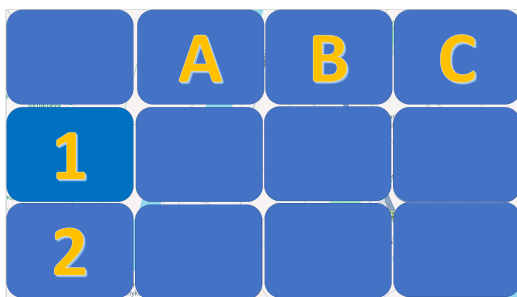
melyik feladatrészt okozott legnagyobb problémát/mi ment könnyebben

Tanári összegzés:

A tanár kiemeli:

- a jól sikerült feladatokat
- az aktív csoportmunkát

A PowerPoint-ban készített térbeli koordináta játék

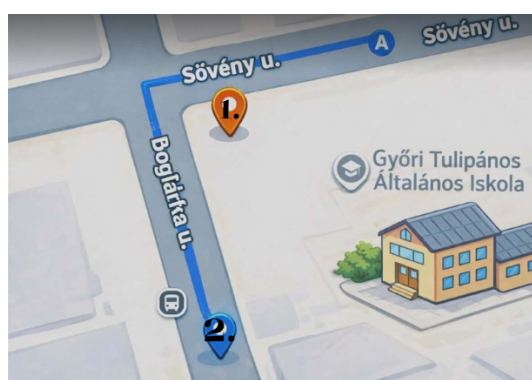


A tanulók által létrehozott digitális térkép linkje:

https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1_3hUx9_0B-T-IfSCgwm0yoBTByLKw&usp=sharing

A tanulók által elkészített „Közlekedési kódex”





**"A" pont: Győri
Tulipános
Általános Iskola
Kisbácsai
Tagiskola -
kiindulópont**

**1. Menjetek át a zebrán a túloldalra!
Figyelmesen közlekedjete!**

**2. Menjetek végig a Boglárka utcán!
(Útközben buszmegálló, játszótér, átkelési pont)**



**1. Külső Bácsai út: Forduljatok
jobbra és menjetek egyenesen!
(Buszmegálló útközben.)**

**2. Kultúrház utca: Figyeljete az
átkelésnél, mert nincs zebrá!
Haladjatek tovább egyenesen!**

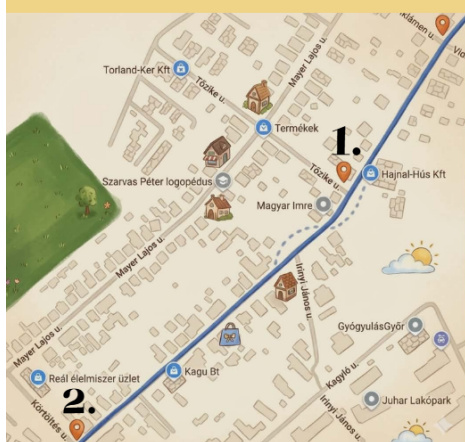
**3. Csalogány utca: Menjetek
tovább egyenesen!
Figyeljete, mert nincs se zebrá,
se jelzőlámpá!**

**4. Benedek Elek utca: Nincs zebrá!
Menjetek tovább egyenesen!**

**5. Votinszky utca
Nincs zebrá az átkelési pontnál!
(Buszmegálló a közelben.)
Menj tovább egyenesen a Bácsai úton!**



Ciklámen utca - Tóziké utca - Körtyöltés utca



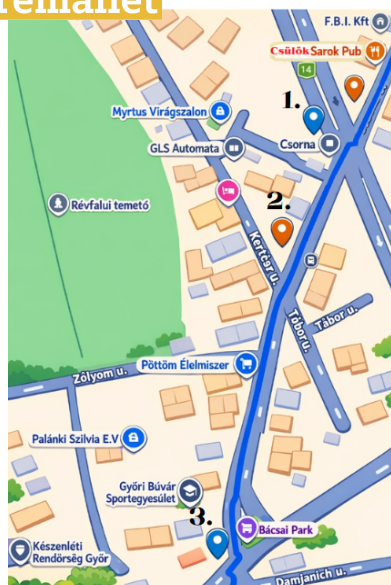
**1. Tóziké utca:
Menjetek tovább
egyesen! Nincs zebrá!**

**2. Körtyöltés utca:
Menjetek tovább
egyesen, van zebrá és
jelzőlámpá is!
Nagyon forgalmas
keresztelés!
(Útközben buszmegálló!)**





Digitális Témahét



1. Bácsai utca: Haladjatok tovább egyenesen! (Buszmegálló útközből!)

2. Kertész utca: Menjetek egyenesen! Nincs zebra! (Útközből buszmegálló!)
Az utca végén tartsatok jobbra!

3. Szövetség utca: Menjetek egyenesen! (Buszmegálló útközből!)



6. Rónay Jácint utca: Kanyarodj

7. Rónay Jácint utca: Rövid séta után b
"B" pont: Győri Tulipános Ált

Óraterv

A pedagógus neve: Opris Tamás

Tantárgy: Digitális kultúra

Osztály: 8.

Az óra témája: Szófelhő készítése online alkalmazással

Eszközök: számítógép, Lanschool program, projektor, digitális tábla, Wordclouds.com weboldal

Időtartam: 45 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A tanulók képesek legyenek szófelhőt létrehozni, átalakítani. Ismerjék meg a szöveg bevitelének, alakzatok formázásának, betűtípus, kinézet és témák módosításának különböző lehetőségeit. Analizáló, szövegfeldolgozási és vizualizációs képesség fejlesztése. Önálló munkavégzés, fájlkezelési kompetencia.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeretek elsajátítása, érthetőség, szemléletesség

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv-szövegértés, angol nyelv, közösségi nevelés.

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

<https://www.wordclouds.com/>

Dátum: 2026. március 11.



Időtartam	Tevékenység	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
5 perc	Számítógépek bekapcsolása, jelentés. Rávezető kérdések: – Rövid beszélgetés: hol találkoztak már szófelhővel? A szófelhő céljának megbeszélése (kulcsszavak kiemelése, vizualizáció).	Frontális osztálymunka	Interaktív tábla, számítógépek	
10 perc	Új ismeret bemutatása: – A Wordclouds.com oldal kivetítése. – A működés lépéseinek bemutatása: • szöveg bevitele, méretezés • forma, színek, betűtípus, téma, elhelyezés módosítása • szófelhő generálása Mentési lehetőségek ismertetése (HD kép, kiterjesztés).	Frontális osztálymunka	Projektor Digitális tábla Számítógépek Lanschool program	
20 perc	Gyakorlati feladat: – A tanulók előveszik a korábbi osztályfőnöki órán készített mindmap szövegét. – A szöveget bemásolják a Wordclouds felületére. – A szófelhő testreszabása: • forma kiválasztása • betűtípus, méret, szín, elhelyezés módosítása • téma módosítása – Egyéni szófelhő létrehozása.	Frontális osztálymunka Egyéni munka Csoportos munka	Projektor Tanulói gépek Mindmap	Feladatmegoldás közben körbejárók, segítők annak, akinek kell.
5 perc	Mentés és fájlkezelés: – A kész szófelhő mentése HD formátumban. – Elhelyezés a „tanuló meghajtón” a saját mappába.	Egyéni munka	Tanulói gépek, Szervergép, Pendrive	Ha hálózati probléma van, akkor pendrive-ra mentünk.
5 perc	Órai munka értékelése Néhány tanulói munka közös megtekintése. Szóbeli értékelés. Rövid visszajelzés: – Milyen szempontok szerint alakították a szófelhőt? – Mennyire vagytok elégedettek az eredménnyel? – Hogy tetszett ez az óra? Dobjatok egy like-ot/dislike-ot.	Frontális osztálymunka		

Óraterv 1.

A pedagógus neve: Török-Mudra Ágnes

Műveltség terület: Etika, közösségi nevelés

Osztály: 8.b

Az óra témája: Mitől érzem magam biztonságban? Érzelmi biztonság

Időkeret: 45 perc

Az óra cél- és feladatrendszere:

- Előismeretek felidézése, ismeretbővítés az alábbi fogalmak mentén: biztonság, érzelmi biztonság, emberi kapcsolatok, közösséghez való tartozás, egyedüllét, magány, együttműködés, alkalmazkodás, felelősség, felelős döntés, érték, erény.
- Válaszaikban, megoldásaikban tárják fel az esetleges dilemmákat, tudjanak a nézőpontjuk mellett érvelni.
- A csoport- és a páros munkaformák során képesek legyenek társaikkal együttműködni, a feladatokat osszák meg egymás között, megoldásaikat írásban és szóban is prezentálják.
- A tanulók törekedjenek a megoldásaik és válaszaik során az elemző, a problémamegoldó és mérlegelő gondolkodás alkalmazására.
- Az órán játszott játékos feladatok alkalmával képesek legyenek együttműködni a társaikkal, észrevételeiket, a felmerülő problémákat, nehézségeket képesek legyenek megfogalmazni.
- Fogalomalkotás a mindennapi életből hozott példákon keresztül történjen meg.
- Kommunikációs képesség fejlesztése: önálló véleményalkotás, empátián nyugvó értő figyelem, megfelelő vitakultúra fejlesztés.
- Az óra további céljai, hogy a diákok oldott légkörben és jó hangulatban tudjanak dolgozni. Bátran el tudják mondani egymás előtt a véleményüket.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Önismeret
- Empátia
- Kommunikációs készség
- Problémamegoldás
- Együttműködés

Idő	Pedagógus tevékenysége	Tanulók tevékenysége	Módszer ek	Munkafor mák	Eszköz ök	Megjegyzés ek
5 per c	1. Ráhangolódás az óra anyagára, motiváció felkeltése <i>Tanári bevezető:</i>	A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre.	közlés, irányított kérdések re	frontális osztálymun ka	tábla, papír ceruza	A gondolat térképet az óra végén további



	essük a választ, hogy általános iskolás gyerek mitől érezheti magát biztonságban? Gondolat térkép készítése -Mi jut eszedbe a biztonság szóról? -Mindenki mondjon egy szót, ami eszébe jut a biztonságról! /otthon, család, jelszó, balesetvédelem/	1 diák lesz az írnok, aki lejegyzeteli a gondolatokat.	válaszadás			tartalmakkal bővítjük. A végleges gondolat térképet digitális kultúra órán elkészítik a gyerekek.
5-6 per c	2. Fő rész 2.1. Előzetes ismeretek felidézése: Tanári magyarázat: A biztonságérzet egy összetett, fizikai és érzelmi tényezőkből álló állapot. Kérdésfelvetés: - Az alábbi idézetekben, hogyan sérült a biztonságérzet? - Mi az érzelmi biztonság? - Mi kell ahhoz, hogy mindenki jól érezze magát egy osztályban/közösségben? Idézetek (nkp): „Ne akkor szedjél fel, amikor már padlón vagyok, akkor kapjál el, amikor éppen lefelé zuhanok!” (graffiti) „Könnyebb egy atomot szétrombolni, mint egy előítéletet.” (Albert Einstein) „Az csupán illúzió, hogy a [közösségi oldalakhoz való] tartozás megszünteti a magányt. Megoszthatok egy képet a kutyámról kutyasétáltatás után, attól a kutyát még egyedül sétáltattam meg.” (Boldizsár Ildikó)	A tanulók az idézeteket tanári irányítás mellett közösen értelmezik. A tanulók az adott idézetet a mindennapi életből hozott példákkal, korábban megismert történetek felidézése mentén értelmezik.	közlés, kérdés-válasz, cselekedtetés, szemléltetés	frontális, egyéni		Az idézetek okostáblán kivetítve. Az idézetekhez kapcsolódó főbb témakörök: -A közösség hatása, együttműködés, - Erőt adó közösség, - Önállóság, felelősség -Egyedüllét, magány, - Sztereotípiák, előítéletek, -Senki sem önálló sziget



6 per c	Tanári magyarázat: - Álljatok párban. 1. kör: A cetlin szereplő szavakat magyarázzátok el egymásnak! Kimondani a szót nem lehet! Cetlik összeszedése- újbóli kiosztása 2.kör: Most az adott érzelmet mimikával, gesztussal fejezd ki! öröm, düh, undor, ijedtség, kíváncsiság, meglepettség, félelem, büszkeség, lenézés, kirekesztés, szembenállás, közömbösség, alkalmazkodás	Diákok párokat alkotnak. - szómagyarázat, mindennapi iskolai életből hozott példákon keresztül az adott érzelem körbeírása. Például ezt érezheted, amikor.... - Ismerd fel az érzelmet. Nonverbális kommunikáció	közlés, kérdés-felelet, szemléltetés, cselekedtetés	frontális, páros	kis papírok egy-egy érzelem felírva	Közömbösség: nem érdeklődő, se nem szereti, se nem érez ellenérzést iránta, hidegen hagyja a másik fél. Szembenállás: ellenfélként tekint a másikra, valakivel szemben ellenséges magatartást tanúsít. Alkalmazkodás: körülményeket és a másik ember érzéseit, akaratát is figyelembe veszi.
15 per c	<i>Csoport munka feladatai, instrukciói:</i> - Olvassátok el az alábbi történetet majd válaszoljátok meg a kérdéseket! - Kik a történet szereplői? - Mi a konfliktus forrása? - Mit érezhet az, aki részese volt a szituációnak? - Te hogyan érezted volna magad? 1. Az osztálytársad nagyon sokszor belefirkált a füzetedbe és most megint a ceruzájával közeledik feléd. /érzelmi biztonság/	A tanulók csoportokba rendeződnek. A tanulók 3-4fős csoportokba rendeződnek. A csoport munka során, válaszolnak írásban a feltett kérdésekre. A szituációk ismétlődnek ezért lesz olyan csoport, akik ugyanazt a példát kapják.	közlés, kérdés-válasz, szemléltetés, cselekedtetés	frontális, csoportos		



	rt szídsz le, amit nem is te követtél el. /érzelmi, szociális biztonság/ 3. Anyukád elfelejtette megvenni boltban, amit te kértél. /anyagi biztonság/ 4. Tanítási szünetben páran kitalálják, hogy „gyorsulási versenyt” játszanak a szünetben és te csatlakozol hozzájuk.					
10 perc	Gondolat térkép kiegészítése, lezárása - Az órán bemutatott játékok, szituációk tapasztalatai alapján egészítsük ki a gondolat térképünket. - Milyen plusz elemeket tudnál felírni?	Gondolat térképet a diákok kiegészítik.	szemléltetés, cselekedtetés	frontális	toll, papír	
5 perc	Az óra lezárása, következő foglalkozás előkészítése. - A következő órákon szituációs jeleneteket fogunk bemutatni. Ezeket a rövid videókat elküldjük a 4. és 2. osztályosok számára. Ők válaszolni fognak rá. Gondolkozzatok olyan jeleneteken, ahol a lelki-, szociális és közlekedés biztonság alapelvei sérülhetnek!	A tanulókkal a következő foglalkozás főbb elemeinek a megbeszélése. Tanulók közötti feladatok felosztása, felelősök kijelölése. Szükséges kellékek megbeszélése.		frontális		

Óraterv 2.

A pedagógus neve: Török-Mudra Ágnes

Műveltség terület: Etika, közösségi nevelés

Osztály: 8.b

Az óra témája: Szituációs gyakorlatok, a lelki-, szociális és közlekedés biztonság témakörén belül

Időkeret: 90 perc

Az óra cél- és feladatrendszere:



Digitális Témahét

- si készség fejlesztése: a tanulók a feladatok során az adott szituációs helyzeteket, dilemmákat több nézőpontból legyenek képesek bemutatni.
- Ismerjék fel milyen tényezők segíthetik, valamint gátolhatják a biztonságérzetet.
 - Videóikban, megoldásaikban tárják fel az esetleges dilemmákat, tudjanak a több nézőpontból megvilágítani egy adott szituációt.
 - A csoportos munkaformák során képesek legyenek társaikkal együttműködni, a feladatokat osszák meg egymás között.
 - Az órán játszott játékos feladatok alkalmával képesek legyenek együttműködni a társaikkal, észrevételeiket, a felmerülő problémákat, nehézségeket képesek legyenek megfogalmazni.
 - Rendszerezék és videón rögzítsék az órán bemutatott jeleneteket.
 - A videók témája a mindennapi életből hozott példákon keresztül történjen meg.
 - Kommunikációs képesség fejlesztése: önálló véleményalkotás, empátián nyugvó értő figyelem, megfelelő vitakultúra fejlesztés.
 - A foglalkozás további céljai, hogy a diákok oldott légkörben és jó hangulatban tudjanak dolgozni.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Önismeret
- Empátia
- Kommunikációs készség
- Problémamegoldás
- Együttműködés

Idő	Pedagógus tevékenysége	Tanulók tevékenysége	Módszerek	Munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
3 per c	1. Ráhangolódás az óra anyagára, motiváció felkeltése <i>Tanári bevezető:</i> - Mikor érzed magad biztonságban? - Mitől érezheti magát valaki rosszul egy közösségben? - Miért rekeszthet ki valakit egy csoport?	A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre.	közlés, irányított kérdésekre válaszadás	frontális osztálymunka		
10 per c	2. Fő rész 2.1. Előzetes ismeretek felidézése, szituációs gyakorlatok előkészítése: A tanulók 3–4 fős csoportokban dolgoznak. Minden csoport egy kérdést kap:	A tanulók csoportokban válaszolnak a feltett kérdésre. Ötletek megbeszélése. A tanulók az adott kérdést a mindennapi életből hozott példákkal, korábban	közlés, kérdés-válasz, cselekedtetés, szemléltetés	csoportmunka	papír, toll	A csoportok által legjobbnak ítélt szituáció bemutatása. Fontos fogalmak megbeszélése:



	t egy diák biztonságban az osztályban? - Mi veszélyezteti a lelki biztonságot egy közösségben? - Mit tehetünk mi magunk, hogy mások biztonságban érezzék magukat? - Hogyan segíthet egy közösség annak, aki nehéz helyzetbe kerül?	megismert történetek felidézése mentén mutatják be.				- egymás tisztelete - bántalmazás megelőzése - segítségkérés fontossága - elfogadó közösség
8 per c	2.2. Szituáció bemutatása Téma: Egy diákot kiközösítenek. Tanári instrukciók: A jelenetben mutassátok be: - ki a kiközösített személy- milyen a testtartása, hol helyezkedik el, miképpen viszonyul a többiekhez - miért közösítik ki- a többiek viszonya hozzá -rövid párbeszéd	A tanulók eljátszák az általuk kitalált szituációt. A jelent elejét és végét tapssal jelzik. Egy diák rögzíti a jelenetet.	közlés, magyarázat, cselekedtetés	frontális, csoportos	kamera, kellékek	
8 per c	2.3. Szituáció bemutatása Téma: Valakit kinevetnek. Tanári instrukció: A jelenetben mutassátok be: - Válasszatok egy olyan helyzetet, ahol valakit a társai nevetnek ki. - Mi idézte elő, hogy egy valakit a többiek megszégyenítenek? - Hogyan reagálnak rá azok, akik kinevetik? - Mit érezhet, hogyan reagálhat rá a kigúnyolt fél?	A tanulók eljátszák az általuk kitalált szituációt. A jelent elejét és végét tapssal jelzik. Egy diák rögzíti a jelenetet.	közlés, magyarázat, cselekedtetés	frontális, csoportos	kamera, kellékek	
8 per c	2.4. Szituáció bemutatása Téma: Egy tanuló fél megszólalni órán. Tanári instrukció: A jelenetben mutassátok be: - Egy olyan helyzetet, ahol egy tanuló nem mer megszólalni órán, pedig tudja a választ. - Ehhez válasszatok egy tanórát.	A tanulók eljátszák az általuk kitalált szituációt. A jelent elejét és végét tapssal jelzik. Egy diák rögzíti a jelenetet.	közlés, magyarázat, cselekedtetés	frontális, csoportos	kamera, kellékek	



	szereplőt bevonni a jelenetbe. - A félénk, szorongó diák belső vívódásait is fűzzétek bele a jelenetbe.					
5 per c	3. Első három szituáció lezárása <i>Tanári magyarázat:</i> - Egyetértetek-e Heller Ágnes állításával? - Az idézet és a bemutatott történetek alapján mit gondoltok milyen megoldásai vannak az általatok bemutatott jeleneteknek? „Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit megteszünk, hanem azért is, amit meg kellett volna tennünk, de nem tettük!” (Heller Ágnes nyomán)	Diákok válaszolnak a feltett kérdésekre. Megoldási javaslatok megbeszélése.	közlés, kérdés-válasz, magyarázat	frontális, egyéni	tábla	Heller Ágnes személyének tanári bemutatása. A biztonságérzet alapjai közé tartozik a kiszámíthatóság, a bizalom, az önmagunkra való támaszkodás képessége, valamint a támogató emberi kapcsolatok.
10 per c	Szünet					
15-20 perc	3. 1. Előzetes ismeretek felidézése, szituációs gyakorlatok előkészítése. A tanulók 5-6 fős csoportokban dolgoznak. Minden csoport az alábbi kérdéseket kapja: - Milyen veszélyekkel találkozhatunk az iskolába jövet? - Mivel érkeztek az iskolába? Autó, bicikli, tömegközlekedés stb. - Írjatok veszélyforrásokat az út során! - Az iskola környékén melyik a legveszélyesebb gyalogos átkelőhely? 3.2. Közlekedésbiztonság témakörén belül szituációk bemutatása.	A tanulók csoportokban válaszolnak a feltett kérdésre. Veszélyforrások megbeszélése. Ötletek mentén az eljátszandó szituáció kiválasztása. A diákok 5-8 fős csoportban eljátsszák a saját ötleteik mentén a jelenetet.	közlés, kérdés-válasz, cselekedtetés	frontális, csoportos	papír, toll mobil, bicikli kamera	Jelenet rögzítése külső helyszínen



**útszakasz az iskola
közeliében.**

Tanári instrukciók:

- Válasszatok egy külső helyszínt az iskola közelében lehetőleg ott, ahol gyalogátkelő hely van.
- Mutassatok be egy jelenetet, ahol a közlekedés résztvevői nem figyelnek eléggé egymásra!
- Térjete ki a jelenetben arra, hogy a biztonságos közlekedés több szereplős!
- A jelenetben mutassatok be a különböző veszélyforrásokat!

20 per c	3.3. Szituációs gyakorlatok a tömegközlekedésben. Téma: Otthon felejtettem a bérletet Tanári instrukciók: - Az iskola udvarán székek segítségével alakítsatok ki egy buszt. - Mutassatok be két egymástól eltérő jelenetet, amelyben az egyik diák otthon felejtette a bérletét. - Ügyeljete arra, hogy a két jelenetben eltérően reagáljanak a résztvevők. - Mind az utasok, a buszsofőr és a bérlet nélkül utazó diák.	A tanulók az instrukciók mentén eljátsszák a szituációt. A jelent elejét és végét tapssal jelzik. Egy diák rögzíti a jelenetet.	közlés, cselekedtetés	frontális, csoportos	székek, kellékek, kamera	A diákok két szituációt fognak eljátszani.
5 per c	Az óra lezárása - Hogyan éreztétek magatokat? -Melyik szituáció/jelenet tetszett nektek a legjobban?		kérdés-válasz	frontális, egyéni		

Rendkívüli osztályfőnöki óra

Téma: Kiberbiztonság

Évfolyam: 4. 6. 8. osztály

Előadó: Iglódi Jolán



ulók tudatos digitális jelenlétének fejlesztése, az alapvető kiberbiztonsági ismeretek átadása.

Eszközök: digitális tábla

Munkaforma: frontális osztálymunka

Módszerek: magyarázat, elbeszélés, előadás, megbeszélés

1. Bevezetés

- A rendőrnő bemutatkozása
- Az óra céljának ismertetése
- **Az órai szabályok** tisztázása
 - o evés, ivás megengedett
 - o amikor valaki beszél, a többiek meghallgatják
 - o **a 4 fal szabály:** az órán elhangzott személyes információk nem kerülnek ki a teremből
 - o **öngondoskodás:** mindenki maga dönti el, hogy mit oszt meg

2. A jelszó szerepe

a. Mit véd a jelszó?

- a személyes adatok fontossága
- fiókok védelme (közösségi média, játék, banki alkalmazások)

Tanulói interakció:

- Tanulói beszámoló során előkerül a kétlépcsős azonosítás fogalma, amivel az adott tanuló teljesen tisztában van és el is tudta magyarázni társainak.
- **Kérdés:** A telefonkód is jelszó-e?
 - o **Kapcsolódás:** Face ID fogalma
 - jelentősége a COVID idején a karantén során jelentős volt

b. Erős jelszó és ellenőrzés

- Fontos erős jelszót használni, ezért ajánlott jelszóellenőrző használata (Nemzeti Kiberbiztonsági Intézet).
- az erős jelszó jellemzői: miből áll egy erős jelszó



Digitális Témahét

ás fogalma

- o jelentése
- o álhír fogalma
 - Felismerik-e a tanulók? És az idősebb generáció?

c. Jelszóvédelem

- Gyerekefelügyeleti lehetőségek
- Pénzügyi alkalmazások (pl. Revolut) biztonsága

3. A csalók világa

a. A csalók célja

- Tanulói válaszok: adathalászat, pénzszerzés
- Tanulói példák: online játékok korhatár-kezelése és kommunikáció korlátozása

b. Az AI és veszélyei

- Tanulói interakció: **jeldetektor** alkalmazás: felismeri az AI által generált képet
- az AI hátrányai

c. Banki csalások

- gyanús linkek (pl. büntetés befizetésére)
- teendők:
 - o bankkártya letiltása gyanú esetén

4. Közösségi média használatának szabályai

- Korhatár a fiók létrehozásához
- Adatvédelmi beállítások (ki mit láthat)
- Teendők fiókfeltörés esetén
- Digitális lábnyom: ami felkerül az internet, az ott is marad, akkor is ha törlik.

5. Összegzés

- Kérdés a tanulók felé: Miről volt szó az órán?
- Tanulói válaszok: AI, csalók, jelszavak, adatvédelem.

Zárás:



- A tudatos internethasználat fontosságának kiemelése

Megjegyzés:

1. Google-űrlap

Az előadást követően kaptunk egy linket egy Google-űrlaphoz, mely témájában kapcsolódott az órán elhangzottakhoz. A tanulóknak 12 kiberbiztonsággal kapcsolatos kérdést kellett teljesen önállóan megválaszolniuk.

A kérdések megválaszolása után visszaküldték nekem eredményeiket, amelynek átlaga: 9,2 pont

Ez az átlag azt mutatja, hogy a tanulók nagy része tisztában van az internethasználat veszélyeivel, de akadnak még hiányosságok. A következő osztályfőnöki óra keretében ezt a tesztet megnézzük közösen és megbeszéljük a helyes válaszokat, valamint közösen áttekintjük az esetleges tévhiteket, és megerősítjük a biztonságos internethasználathoz szükséges ismereteket.

2. Kiberbiztonsági Kódex készítése

A kiberbiztonsági előadás után a 8. osztállyal közösen elkészítettünk egy Kiberbiztonsági Kódexet, amely azokat a szabályokat tartalmazza, amelyeket a két osztály az előadás alapján fontosnak tart a biztonságos internethasználat szempontjából.

„KIBERPRÓBA – Kattints okosan!” vetélkedő 1.

Az online térben megvalósuló bűncselekmények témakörében három fordulón keresztül bűnmegelőzési tartalmú kérdésekre várjuk a választ.

Melyik adatra van szükség ahhoz, hogy valaki pénzt utalhasson nekünk? * 1 pont

- ☐ Bankkártya adatok
- ☐ Internetbanki belépési adatok
- ☒ Számlaszám

Miért veszélyes a túl sok személyes adat megosztása az interneten? * 1 pont

- ☐ Törölhetik a profilunkat
- ☒ Növelheti az ellenünk indított célzott támadások esélyét
- ☐ Lassítja az internetet

Mi utalhat arra, hogy a látszólag Magyar Posta nevében küldött SMS-t valójában csalók küldték? (két helyes megoldás) * 2 pont

- ☐ A külföldi telefonszámról küldték az SMS-t
- ☐ Az SMS-ben lévő link nem a Magyar Posta oldalára mutat
- ☐ Az SMS adatai egyeznek a valódi csomagkövetési adatokkal



Digitális Témahét

Mit jelent a kétfaktoros azonosítás? *

1 pont

- ☐ Egy jelszó és egy másik felületen kapott megerősítő kód használatát
- ☐ Egy bonyolult matematikai egyenlet megoldását
- ☒ Ujjlenyomat és retinaszkenner együttes alkalmazását

Mit kell tenni először, ha gyanús bankkártyás tranzakcióról kapunk értesítést?

* 1 pont

- ☐ Széttörni a bankkártyát, hogy ne lehessen használni
- ☒ Letiltani a bankkártyát a banki alkalmazáson vagy telefonon keresztül
- ☐ Kikapcsolni a telefont

Melyik a hamis URL cím / link? *

1 pont

- ☐ <https://www.facebook.com>
- ☐ <https://www.apple.com/hu>
- ☒ <http://www.arnazon.com>
- ☐ <https://www.microsoft.com>



Digitális Témahét

Hogyan biztonságos megnyitni az internetbankot? (két helyes megoldás) * 2 pont

- ☐ A Google kereső első találatára rákattintva
- ☐ Az elmentett, korábban használt, működő könyvjelzőt használva
- ☐ Az internetbanki telefonos applikációt használva
- ☐ Az ismeretlen személy által küldött linkre rákattintva

Melyik jelszó a legbiztonságosabb? * 1 pont

- ☐ Kiskutya159
- ☐ Jelszó
- ☐ Alma123
- ☒ Ö,P_lkasd19K

Mit kell tenni, ha kapok egy email-t arról, hogy nagy összeget nyertem? * 1 pont

- ☐ Válaszok az email-re és leírom, hogy melyik címre küldjék a pénzt
- ☐ Rámegyek az email-ben lévő linkre és követem, ami oda van írva
- ☒ Óvatosan kezelem az email-t és ellenőrzöm, hogy milyen címről küldték

A bankok e-mailben soha nem kérhetik el a jelszavunkat vagy bankkártya-adatainkat. * 1 pont

- ☒ Igaz
- ☐ Hamis



KIBERBIZTONSÁGI KÓDEX

GONDOLKODJ, MIELŐTT KATTINTASZ!



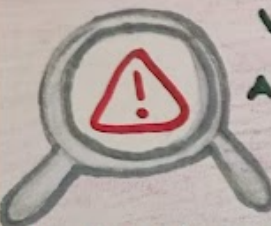
HASZNÁLJ KÉT-FAKTOROS AZONOSÍTÁST!

+1 védelem a jelszó mellé
(pl.: SMS vagy app).



NE KATTINTS GYANÚS LINKRE!

Ne kattints ismeretlen linkekre, és ne nyisd meg a gyanús mellékletet!



VIGYÁZZ AZ ADATHALÁSZAT-TAL! !!!

It bank vagy a szolgáltatók sosem kérnek e-mailen a jelszavadat!



NE OSD MEG A SZEMÉLYES ADATAIDAT!

Ne ossz meg személyes adatokat, ne posztolj lábcímet, sulis infót, utazást valós időben!



HASZNÁLJ ERŐS JELSZAVAKAT!

Minimum 12 karakter, kis- és nagybetű, szám, szimbólum.

✓ *Kutyám - 2026!*

2. és 4. osztály

1. Óraterv

Mit jelent a biztonság?

Az óra témája: Mit jelent a biztonság, mit tegyünk, ha baj van?

Pedagógus neve: Baksa Dominika, Szekendiné Kovács Éva

Osztály: 2. és 4.b

Időtartam: 90 perc

Az óra cél- és feladatrendszere: A gyerekek biztonsággal kapcsolatos ismereteiknek előhozása. Viselkedési mintáik, attitűdjeinek feltárása veszélyhelyzetekben. Megfelelő segítségkérés elsajátítása. Szociális kompetenciák erősítése, Közösséghez tartozás

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, témakör bevezetése, új ismeretközlés ismeretbővítés, motiválás, kreativitás

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és Irodalom, Etika Vizuális kultúra

Felhasznált források: Mellékletekben

1. Ráhangolás

<https://learningapps.org/watch?v=ph3dj7vik26>

2. Jelentésteremtés

2.1.Beszélgetés:



Hol érzed magad biztonságban?

Kik azok a személyek, akikkel biztonságban érzed magad?

2.2. Szófelhő készítése

2.3. (Számítógépes rajzoló programmal) rajz készítése: Nekem a biztonság...

Videóban 1 mondattal felvenni a gyerekek munkáit

2.4. Beszélgetés: Veszély helyzetek:

Hol kerülhet egy gyerek veszélyes helyzetbe?

A hétköznapiakban mire kell figyelni, hogy elkerüljük a veszélyes szituációkat?

Milyen fokozatait különböztetnéd meg a veszélynek?

Történt már veled, hogy veszélyes helyzetbe kerültél? Mit tettél?

2.5. Veszélyhelyzetek dramatizálása csoportokban

1. Csoport: A tornateremben leszakad a bordásfal egy léce
2. Csoport: Az utcán megszólít egy ismeretlen felnőtt
3. Csoport: Egyedül vagy otthon és csengetnek
4. Csoport: A barátod elesett az udvaron

2.6. Segélykérés telefonon dramatizálás

3. Reflektálás:

Üzenet írása maguknak:



2. Óraterv

Osztály biztonsági szabály készítése

1. Ráhangolás:

Emlékezz vissza egy iskolai veszélyhelyzetre.

Meséld el.

Hogyan oldódott meg?

Hogyan lehet megelőzni?

Észrevettél olyan helyzetet, viselkedést, amin az osztályban tudnánk javítani, hogy kevesebb legyen a baleset vagy jobb legyen a hangulat az osztályban?

2. Jelentés teremtés:

2.1.Csoportmunka: Fogalmazz meg 5 szabályt:

1. Csoport: hogy kevesebb baleset legyen az iskolaépületben
2. Csoport: hogy kevesebb baleset legyen az udvaron
3. Csoport: hogy jól érezze magát mindenki az osztályban
4. Csoport: hogy kevesebb veszekedés legyen



Csoportok értékelik egymást: Melyik szabály a legfontosabb az összeírtak közül? Melyiket fogalmaznád meg másképpen? Van amelyiket nem tartod olyan fontosnak?

2.3. A csoportok szabályainak digitális összeírása:

Szerkesztés Canvában

Mentés képként

3. Reflektálás:

3.1. Az elkészült osztály biztonsági szabályzat bemutatása, felolvasása

3.2. Ábra készítés canvában: Mi történik, ha betartjuk/ nem tartjuk be a szabályt

3.3. Fogadalom: Minden diák papírra felír egy fogadalmat, neki melyik szabályt lesz a legfontosabb betartania

3. Óraterv

Digitális közlekedés

1. Ráhangolás:

1.1 <https://openguessr.com/>

A gyerekek megpróbálnak rájönni hol készült a kép és elhelyezni a térképen

1.2.



1.3. Az két iskola megtekintése google maps-en

1.4. Fűvészkert, játszótér, bolt megkeresése google mapsen

2. Jelentésteremtés

Scottie Go társas

2.1 A gyerekek a google mapses keresés alapján a játéktáblán próbálják szimulálni a két iskola környezetét.

2.2 Az elkészített pályán különböző útvonalakon vezetik végig Scottiet, egymásnak különböző kihívásokat adnak.

2.3 Hibajavítás: A gyerekek kapnak egy hibás kódot, meg kell találniuk a hibát és kijavítani.

3. Reflektálás

Beszélgetés: Mit élveztél a legjobban? Mi az ami kihívás elé állított? Nehéz volt Scottie nyelvén megfogalmazni az útvonalat?

4. Óraterv

Videó kihívások teljesítése

1. Ráhangolás:

1.1. Az elkészített iskolai szabály kódex mondatainak összeillesztése

2. Jelentésteremtés:

2.1. A 8. osztály által készített videók megtekintése



Mi történt a videóban?

Ismerős a helyzet?

Milyen érzelmeket keltett benned?

Te hogy reagálnál?

2.3. Válaszvideók jeleneteinek megtervezése

Alaphelyzet

Berendezés

Szöveg

Szereposztás

Gyakorlás (hangsúly, hanglejtés, beszédleghzés, testtartás, testbeszéd)

Ellenőrzés checklisttel

2.4. Válaszvideók felvétele

Mobiltelefonnal

Vágás tiktokkal

3. Reflektálás:

3.1. Videók bemutatása a 4. osztálynak

3.2. Értékelés: Egymás videóinak értékelése papír emojikkal

5. Óraterv Úton a térképen

1.1.Útvonal dekódolás

<https://beebot.terrapinlogo.com/>

A tanulók párosítják a kódokat az útvonalakkal, táblákkal

1.2.Saját útvonal készítése, tanuló pár kitalálja melyik táblához készült

2. Jelentésteremtés

Ismerkedés a 6. osztály által készített térképpel

Csoportoknak kiosztva 1-1 kép

2.1.Beszélgetés a térképről/útvonalról.

Hol találkoztál hasonló térképpel?

Milyen alkalmazásokat használunk útvonal tervezéshez?

Te terveztél már hasonlót?

Mire figyelsz?

Hogyan olvasunk térképet?

Mi alapján igazodsz el?

2.2.Képek sorbarendeze

Mit ismersz fel a térképen?

Melyik utca/üzlet/felirat ismerős?

3. Jelentésmélyítés

3.1.Veszélyhelyzetek értelmezése

A csapatok megbeszélik a saját képükön milyen veszélyhelyzetek vannak, hogyan oldanak meg, majd újra osztjuk a gyerekeket, hogy egy csapatba kerüljön minden korábbi csapatból 1-1 tanuló.

3.2. Bejárás fejben

A csoportok végig mennek az útvonalon ujjal és mondják merre mennek, mit látnak, hol és mire kell figyelni.

3.3. Felelősök beosztása:

Minden tanuló kap egy szerepet csoportonként:

Navigátor, megfigyelő, jelző, időfelelős, eszközfelelős

4. Reflektálás

4.1. Előrejelzés: Hol lesz a legnehezebb rész? Hol kell majd a legjobban figyelni?

4.2. Mi az a szó, amit magaddal viszel a sétára?

6. Óraterv Próba út

1. Ráhangolás

A gyerekek megkapják google térképes útvonalat az iskola és a fűvészkert között
A feladatuk, hogy a séta során pontokkal jelöljék, ha valamilyen veszélyhelyzettel találkoznak.

2. Jelentésteremtés

Bizalmi gyakorlatok

2.1. A gyerekek végig vezetnek egy bekötött szemű társukat az akadály pályán

2.2. A gyerekek egymás vállát fogva bekötött szemmel végig mennek az akadálypályán

2.3. Kulcsszavas irányítás

Csak előre megbeszélt szavakat használhatnak:

„lépés”, „stop”, „jobbra”, „balra”

2.4. „Memória pálya”

Először szemmel megnézik az útvonalat



3. Nagy mozgásos szabad játék
4. A csoportok megbeszélik vissza fele mikre kell figyelni a bejelölt pontok alapján
5. Út vissza az iskolába
6. Reflektálás
 - 6.1.. „Lépj előre, ha...” (mozgásos reflektálás)
A gyerekek egy vonalban állnak.
Mondatok:
„Lépj előre, ha ma észrevettél veszélyes helyet”
„...ha segítettél a társadnak”
...ha volt olyan, amikor bizonytalan voltál”
„...ha most már jobban figyelsz majd az utcán”
 - 6.2.„Zöld–sárga–piros” értékelés
Mindenki mutat:
zöld = biztos vagyok benne
sárga = még gyakorlom
piros = nehéz volt
Kérdések:
Tájékozódás
Figyelés
Együttműködés

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

☐ A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
5 napos több tanórát átfogó projekt

☐ A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
térképkészítés, videók, online eszközök használata

☐ A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak. saját élmények, vélemények, aktív részvétel
☐ A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít. biztonság, közlekedés, digitális kompetencia
☐ A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése. alkalmazás használat, digitális tartalomkészítés
☐ A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik. önértékelés, társértékelés, reflektálás
☐ A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani. egymásra épülő tevékenységek
☐ A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés. etika, környezetismeret digitális kultúra, technika és életvitel, vizuális kultúra
☐ A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség. veszélyhelyzetek elemzése, megoldások keresése
☐ A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók. Diákok gyűjteménye egy biztonságosabb iskoláért, videók, térkép, záró bemutató
☐ Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon. megtörtént