

Комунальний заклад

«Дошкільний навчальний заклад № 67 Вінницької міської ради»

Інтерактивні форми взаємодії з родинами вихованців

Консультація для педагогів

Завідувач

Станіславчук І.В.

Квітень 2024

В процесі взаємодії з родинами вихованців ефективними є інтерактивні методи, як-от: діалог, ігрова дискусія, літературні кола, синтез думок, спільний проект, коло ідей, карусель тощо. Така співпраця дає змогу розв'язати одразу кілька завдань, як-от:

- згуртувати батьківський колектив;
- зняти психологічне напруження;
- заохочувати до діалогу, взаємодії одне з одним;
- виробляти спільну думку;
- формувати педагогічні вміння та навички;
- спонукати обмінюватися досвідом щодо виховання дітей.

Найголовніша **перевага інтерактивного навчання** в тому, що батьки не пасивно слухають розповідь педагога чи спостерігають, як він виконує ті чи ті дії, а на практиці засвоюють отримані знання. Так, разом з батьками під час інтерактивних заходів можна моделювати життєві ситуації, грати в рольові ігри, розігравати театральні епізоди, обговорювати та розв'язувати проблемні ситуації.

На основі інтерактивних методів доцільно конструювати різні цікаві форми роботи з батьками, зокрема ток-шоу, фестиваль майстрів, смартмоб та інші

Ток-шоу та його різновиди

Ток-шоу — це така форма роботи, в основі якої — обговорення актуальної проблеми у форматі запитань-відповідей. У ток-шоу, окрім ведучого, беруть участь глядачі, компетентні експерти і гості.

В основі ток-шоу — **діалог**, що дає змогу:

- різнобічно осмислити наявні знання і життєвий досвід батьків;
- формувати переконання, світогляд, активну життєву по-зицію;
- розвивати вміння вести діалог: будувати доказовий ряд, критикувати і слухати критику, переконувати; формулювати думки, публічно висловлюватися.

Правила проведення ток-шоу

- Запрошувати до участі тих батьків, які мають достатньо знань, життєвого досвіду для обговорення проблеми, можуть висувати альтернативні ідеї, висловлювати цікаві думки, аргументувати їх

Добирати для обговорення проблему, яка важлива для батьків зокрема або суспільства загалом; це може бути спірне запитання

- Зважати на педагогічну обізнаність батьків, їхні потреби
- Створювати атмосферу, що сприяє вільному висловлюванню всіх учасників під час обговорення
- Відводити для дискусії стільки часу, аби вислухати всі думки щодо теми обговорення, інакше дискусія зводиться до бесіди
- Обирати ведучого, що компетентний у проблемі, яку обговорюють, уміє керувати аудиторією спілкуємося з колегами із дошкільних навчальних закладів не лише нашого міста, а й інших міст України.

Ця форма роботи цікава для батьків передусім тому, що на ток-шоу немає лекторів і слухачів. Усі присутні активно беруть участь в обговоренні — виконують ролі експертів. Ток-шоу — це водночас розвага, спосіб спілкування та навчання.

Виокремлюють чимало видів ток-шоу: телеміст, педагогічні дебати та дискусію.

Телеміст передбачає аудіо- чи відеодіалог між співбесідниками, що віддалені одне від одного у просторі. За допомогою комп'ютерних технологій, супутникового зв'язку ми з'єднуємося та

У формі **педагогічних дебатів**, що поєднує елементи інтерв'ю, дискусії та навіть репортажу, можна обговорювати певні програми розвитку чи роботи, методи, прийоми навчання тощо. Учасники дебатів мають довести переваги чи недоліки об'єкта обговорення.

Дискусія — це зазвичай полілог на суспільно важливу (морально-етичну тощо) тему за участю ведучого і не менше двох представників протилежних думок; колективні роздуми у формі «боротьби думок».

Фестиваль майстрів

Мета фестивалю майстрів — популяризувати культурні і моральні цінності сімей вихованців, зберігати та розвивати родинні традиції, уподобання, хобі, обмінюватися досвідом сімейного виховання, розкривати свої творчі здібності.

Фестиваль можна проводити у форматі майстер-класів впродовж навчального року. Батькам пропонують проявити свої вміння, майстерність у різних галузях — мистецтво, спорт, сімейні традиції хобі тощо, тобто провести майстер-класи.

Найактивніші батьки виконують ролі майстрів, решта стають учасниками майстер-класів. Майстри не просто передають свої знання, а задіюють учасників у процес малювання, ліплення, приготування страв тощо, активізують їхню уяву, допомагають позбутися невпевненості, що перешкоджає саморозвитку. Ми намагаємося створити для батьків таку атмосферу, у якій вони можуть проявити себе як творці.

Майстер-клас містить такі етапи:

- *індукція* — вступне слово майстра, що мотивує учасників до творчої діяльності;
- *панель* — актуалізація знань щодо теми майстер-класу; кожен охочий може висловитися щодо теми чи проблеми майстер-класу, наприклад, запропонувати свої ідеї щодо поліпшення готового продукту;
- *самоконструкція* — власне творчість учасників під керівництвом майстра; спочатку об'єднуємо батьків у групи, відтак вони виготовляють конкретний продукт, представляють результат своєї роботи, за потреби майстер корегує;
- *соціалізація* — звіт за результатами діяльності; учасники розповідають про те, як можна використати набуті знання й уміння надалі;
- *афішування або реклама* — представлення результатів діяльності учасників майстер-класу та майстра у вигляді виставки тощо;

- *рефлексія* — вираження почуттів, які виникли в учасників під час майстер-класу; це цінний матеріал для саморефлексії майстра.

Під час фестивалю можна переглянути такі майстер-класи від батьків вихованців, як-от створення дитячої книжки з використанням петриківського розпису, розвивальних іграшок у техніці валяння; плетіння косичок, виготовлення сувенірних шкатулок; виготовлення ляльок тощо.

Смартмоби в освітньому процесі

Смартмоб (від *англ.* розумний натовп) — це форма соціальної організації людей за допомогою засобів мережі інтернет та бездротових пристроїв — смартфонів тощо.

Ефективним є використання комп'ютерних технологій для налагодження взаємодії з батьками. В мережі інтернет, зокрема численних мобільних додатках, батьки спілкуються одне з одним. Отже, інтернет дає змогу досягти високої соціальної організації батьків вихованців. Аби підвищити мотивацію батьків до інтелектуальної та навчальної діяльності і долучити до участі в освітньому процесі, варто запропонувати їм взяти участь у смарт-мобі.

Серед батьків обирається найактивніша людина та «запалюється» ідеєю смартмобу. Відтак вона передає цю ідею, як естафету, іншим батькам за допомогою соціальних мереж, мобільних додатків та інших засобів.

Основна мета смартмобу — залучити батьків до спільної творчої діяльності. Батьки, що відгукуються на ідею смартмобу, набувають нових умінь і досвіду творчої діяльності. А надалі розвивають свої здібності; художньо-мистецький, духовно-моральний, соціальний потенціал.

Цікаві зустрічі, змагання, діалог на стіні

Мама й тата за допомогою картинок, малюнків, відеопрезентацій та іншої наочності розповідають дітям про свою професію, захоплення, улюблені в дитинстві книжки тощо. Така форма роботи сприяє залученню батьків до освітнього процесу, зближує колектив батьків і дітей, викликає інтерес дітей до світу дорослих.

Цікавою формою роботи є «**Педагогічні змагання**» між батьками та вихователями. Під час таких «змагань» педагоги та батьки по черзі розкривають важливі питання виховання дошкільників. Це може бути проведення ранкової гімнастики, прогулянки, екскурсії або приготування натуральних солодощів із горіхів, сухофруктів, меду.

Цікавим є залучення батьків до підготовки **виставок** на різні теми.

Ще одна цікава форма взаємодії — педагогічний «**діалог на стіні**». На стіні

розміщують запитання, на які хочуть отримати відповіді батьків. Запитання оформлюють у вигляді однотипних графічних об'єктів, наприклад, прямокутники, а для відповідей під ними розміщують кишеньки. Поряд на столі ставлять коробочку з жетонами, на кожному з яких написана «Моя думка». Тато чи мама, «ведучи бесіду», можуть покласти жетон у кишеньку, що відповідає його думці, позиції.

У прямокутнику пишуть запитання: «Чи погоджуєтеся ви з тим, що народжувати дітей ліпше в молодому віці — до 25 років?». А на кишеньках, що внизу: «Погоджуюся» і «Не погоджуюся». Головне — вибрати цікаву й актуальну для батьків тему, а відтак дуже конкретно сформулювати запитання. Кожен «діалог» завершуємо рекомендаціями фахівця, які також прикріплюємо на стіні.

Можна розмістити на стіні площинну фігуру людини, що буде прообразом ідеального вихователя. Завдання батьків — відобразити на ній думки про педагога, якого вони бажають своїй дитині, з яким їм було б цікаво співпрацювати. Діалог на стіні дає нам змогу проводити невеликі соціологічні дослідження батьківської аудиторії, розміщуючи виставку необхідної літератури поруч.

Мегабатьківська контрольна

«Мегабатьківська контрольна» — це система тестів на різну тематику, які пропонують батькам упродовж навчального року. Наприклад, про рекомендовану дитячу літературу для певного віку, профілактику інфекційних захворювань, вимоги до одягу дитини залежно від сезону, вікові особливості розвитку пізнавальних процесів, «портрет випускника» тощо. За результатами таких контрольних батьки отримують умовні оцінки. Наприкінці півріччя або навчального року найліпшим знавцям дошкільної педагогіки та психології вручають заохочувальний приз.

Інноваційні форми роботи зацікавлюють батьків своєю оригінальністю та новизною, сприяють згуртуванню педагогічного та батьківського колективів, допомагають подолати бар'єри у спілкуванні. У процесі цікавої спільної діяльності у батьків та педагогів народжуються свіжі думки та нові ідеї.

Вихователі ненав'язливо, без прямих вказівок і рекомендацій, у цікавій формі ознайомлюють батьків із цікавинками виховання і розвитку дітей у дитячому саду, а батьки з цікавістю включаються в таку діяльність, використовуючи набутий досвід у сімейному вихованні. Активна взаємодія між педагогами і сім'ями вихованців сприяють створенню єдиного простору розвитку дитини як у дошкільній установі, так і в сім'ї, що забезпечує цілісний розвиток особистості дошкільників.