

Комитет по образованию Мингорисполкома
Учреждение образования «Минский государственный
туристско-экологический центр детей и молодёжи»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель председателя
комитета по образованию
Мингорисполкома

_____ Л.М.Борисенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Минский государственный
туристско-экологический центр
детей и молодёжи»

_____ С.В.Кравчук
Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«Экологи столицы»
(эколого-биологический профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Экология»)

Разработчик:

Желток Тамара Петровна,
педагог дополнительного
образования, высшей

квалификационной категории

Методическое сопровождение:

Красильникова Таиса Михайловна,
методист

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета

от «___» _____ 2023 г.

протокол № _____

Минск 2023

Пояснительная записка

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Школьный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. В связи с этим экологическое воспитание и образование учащихся сегодня очень актуальны.

Программа кружка «Экологи столицы» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, Устава и Положения об образовательном процессе учреждения образования «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи» которые определяют концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса при реализации программы.

Программа «Экологи столицы» дает широкие возможности для экологического воспитания учащихся, формирования экологической культуры, позволяет изменить отношение учащихся к природе, сформировать экологическое сознание и экологически оправданное поведение в природе, а также целенаправленно изучать экологическую ситуацию родного края.

Цель реализации программы – воспитание экологически грамотной личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой.

Задачи:

обучающие

формировать основы экологической грамотности;

формировать представления об использовании природных ресурсов и энергии;

научить учащихся использовать имеющиеся знания в области экологии в повседневной жизни;

формировать у учащихся умения и навыки научно-исследовательской деятельности

обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

развивающие

развивать потребности в активной деятельности по изучению и охране видового разнообразия животного и растительного мира Республики Беларусь,

развивать навыки и умения практической, трудовой и исследовательской деятельности;

формировать ценностные экологические ориентации обучающихся;

развивать навыки самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, компьютерными программами;

воспитательные

развивать у учащихся эмоциональную отзывчивость к природе;

воспитывать гуманное отношение к природе, уважительное отношение к культурному и природному наследию;

воспитать ответственность за экономное и бережное отношение к природным ресурсам.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на формирование принципов взаимодействия с природой, воспитание осознания человеком своей ответственности за дальнейшее развитие биосферы, за обеспечение своей будущности.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм, методов работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний учащихся, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с природой, а также на развитие потребности в активной личной поддержке учащимися мероприятий и акций, ориентированных на заботу об окружающей среде.

Образовательная область «Экология».

Сроки получения дополнительного образования учащихся, определенные данной программой составляют 1 год.

Образовательная программа объединения «Экологи столицы» реализуется в очной форме на базовом уровне и рассчитана на учащихся среднего школьного возраста общеобразовательных школ (10-14 лет).

Программа включает теоретические и практические занятия в помещении, а также выездные, практические занятия и экскурсии в полевых условиях. Количество учащихся в группе – 12 человек. Занятия по подгруппам в количестве не менее 6 человек.

Периодичность проведения занятий – не менее 1 раза в месяц.

Месячная нагрузка составляет 2 часа. Количество часов в год – 18. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут. Продолжительность теоретических занятий – 1 час, практических занятий – 1, 2 часа. Каждое занятие представлено одной темой и является завершенным по своему содержанию.

При организации занятий используются следующие дидактические принципы:

принцип доступности и последовательности (предполагает построение содержания занятия от простого к сложному);

принцип научности (содержание занятия в объединении опирается на современные научные достижения);

принцип природосообразности (содержание и технология педагогического взаимодействия в рамках занятия соответствует возрастным, половым, индивидуальным особенностям);

принцип результативности (при проектировании содержания занятия необходимо четко определить, что узнает, чему научится каждый обучающийся);

принцип наглядности (предполагает широкое использование на занятии наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания занятия к реальным условиям жизни и деятельности обучающихся).

В контексте компетентного подхода к отбору и структурированию содержания занятия должно быть направлено на формирование у обучающихся целостного спектра компетенций, среди которых:

академические компетенции: уметь учиться и работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи; уметь выполнять различные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.); владеть начальными исследовательскими навыками;

социально-личностные компетенции: быть способным к социальному взаимодействию; уметь работать в команде, творческой группе; иметь гражданскую позицию; быть готовым к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и др.;

общефессиональные компетенции: уметь работать с литературой и другими источниками информации; составлять какие-либо тексты, описания в соответствии с установленными требованиями; анализировать и оценивать собранную информацию по какой-либо проблеме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1.	Экология – предмет: интересно или нет?	2	1	1
2.	Экологические проблемы современности.	2	-	2
3.	Экология города.	2	1	1
4.	Жизнь без мусора.	2	-	2
5.	Экология и энергосбережение.	2	1	1
6.	Дикая природа Беларуси.	2	1	1
7.	Взаимосвязи в природе.	2	-	2
8.	Охрана природы в РБ.	2		2
9.	В гармонии с природой. Мой первый экологический проект.	2	-	2
	Итого:	18	4	14

Содержание образовательной области

1. Экология – предмет: интересно или нет? Экология – наука. Законы экологии. Значение экологии в жизни человека. Основные экологические термины и понятия.

Беседа.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Для чего нужна экология?»

Игра на усвоение экологических терминов «Экологический словарь: знаю, понимаю, применяю».

2. Экологические проблемы современности.

Путешествие в Ecoland.

Приключенческая экологическая игра-квест «Апокалипсис».

3. Экология города. Экологические проблемы г. Минска и пути их решения.

Беседа.

Дискуссия «Что я могу сделать по улучшению экологической обстановки в городе».

Экологическая акция по подкормке птиц в городе в зимний период.

4. Жизнь без мусора. Твердые бытовые отходы, их влияние на состояние окружающей среды. Проблемы сбора и утилизации. Вторая жизнь ТБО.

Экологическая игра «Десять шагов к жизни без отходов».

5. Экология и энергосбережение. Полезные экологические привычки.

Презентация.

Игра-путешествие «Как спасти природу».

6. Дикая природа Беларуси. Видовое разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды.

Виртуальное путешествие в мир природы Беларуси.

Мультимедийная презентация «Удивительное рядом».

Практическая работа с картой природы Беларуси.

7. Взаимосвязи в природе. Приспособления живых организмов к среде обитания, совместное обитание в природном сообществе. Формы взаимоотношений между организмами. Пищевые сети в природе.

Экскурсия.

Практическая работа «Изучение взаимосвязей между живыми организмами и их приспособленности к жизни в определенных природных условиях».

8. Охрана природы в РБ. Мероприятия по сохранению уникальных природных территорий, видового разнообразия местной флоры и фауны. Красная книга. ООПТ Беларуси.

Экскурсия на ООПТ.

9. В гармонии с природой. Мой первый экологический проект.

Презентация проектов учащихся, направленных на сохранение природы, улучшение экологической обстановки в доме, дворе, городе и т.д.

Подведение итогов работы объединения по интересам.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны знать:

общие понятия об экологии и охране окружающей среды, основные экологические законы, термины и определения;

видовое разнообразие животного и растительного мира г. Минска, Республики Беларусь;

о роли человека в сохранении жизни на Земле;

экологические проблемы современности и пути их решения;

основные подходы к охране дикой природы в Беларуси;

ООПТ Беларуси;

об основных направлениях современного ресурсо- и энергосбережения в Республике Беларусь.

К концу учебного года, учащиеся должны уметь:

определять наиболее распространенные виды растений и животных;

проводить элементарные экологические исследования в полевых условиях;

применять полученные на занятиях знания на практике в повседневной жизни: правильно сортировать ТБО, рационально использовать энергоресурсы, экологически грамотно и безопасно вести себя в дикой природе;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках и применять её в собственных исследованиях;

подготовить и провести презентации своих исследований.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы проводится презентация и защита экологических проектов обучающихся.

Формы и методы реализации программы

Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы «Экологи столицы» являются практические и теоретические занятия (работа в группах, подгруппах, индивидуальная, парная), экскурсии, участие в выставках и конкурсах.

Основанием классификации методов дополнительного образования детей и молодежи экологического профиля является структура эколого-биологической деятельности, в этой связи выделяются следующие группы методов:

методы формирования экологического сознания (беседа, рассказ, пример и др.);

методы организации эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (педагогическое требование, приучение, практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, иллюстрация, демонстрация, трудовые операции и др.);

методы стимулирования эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, конкурс, турнир, праздник, фестиваль, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха и др.)

методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности учащихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы и др.).

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, дискуссий, просмотра кино- и видеофильмов.

Программа предусматривает самостоятельную работу учащихся (сообщения, экологические мини-проекты и их презентация), в результате которой ребята приобретают навыки пользования научной, научно-популярной литературой, справочниками и т.д.

Программа вырабатывает у учащихся навыки грамотного и рационального природопользования, и поведения в природе.

Практическая работа способствует закреплению знаний, полученных на теоретических занятиях. Большую пользу имеют наблюдения в природе, по выяснению влияния загрязнений разных типов, нарушений природопользования на растительный, животный мир и человека, изучение взаимосвязей в природе, участие в практических природоохранных акциях. Программа объединения предусматривает занятия, которые проводятся в игровой форме, а также викторины, конкурсы, беседы, дискуссии.

Педагогическими технологиями реализации программы дополнительного экологического образования являются технологии: коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения и др.

Литература и информационные ресурсы

1. Беларуская энцыклапедыя: У 18т. Т.18. Кн.2: Рэспубліка Беларусь / Рэдкал.: Г.П.Пашкоў і інш. – Мн.: БелЭн, 2004.
2. Веремчук О.Н., Жуковский А.Т., Якимович Н.К. Природные сообщества Беларуси. – Брест: Изд-во С.Лаврова, 2003.
3. Демичев Д.М. Экологическое право. Особенная часть: Учеб. пособие. - Мн.: Ураджай, 2002.
4. Дурейко, Л.И. Питание и здоровье / Л.И. Дурейко, Л.Г. Трафимова, Л.Ф. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2001.
5. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. - М.: Школьная Пресса, 2002.
6. Иванова Э. Бондарева П. Химические вещества в окружении человека. Мн.: МОО «Экосфера», 2006.
7. Калинин М., Иванова Э., Пеньковская А., Яблонская Ю. Законодательство Республики Беларусь в области водных ресурсов и Водная рамочная директива Европейского союза. Руководство для общественности. – Мн.: Арт-пресс, 2003.
8. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. – Мн.: Бел Эн, 2004.
9. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких растений. Мн.: Бел Эн, 2015.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Беседы об устойчивости экосистем. // Экология и жизнь. – 2005. - №1-3 (42-44).
11. Самерсова Н.В. Байко А.П., Булыгина Т.Г., Поречина Н.И. Экологический взгляд. Пособие для учителей, работающих с подростками. - Мн., 2002.
12. Самерсова Н.В., Кошель Н.Н., Петрова С.А. Экологическая инициатива.- Мн.: Беларусь, 2005.
13. Скориков Э. Зачем беречь энергию? Пособие для школьников. Мн.: МОО «Экологическая инициатива «Белая Русь», 2004
14. Федорук А.Т. Древесные растения садов и парков Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1980.
15. Федорук А.Т. Старинные усадьбы Минского края. – Мн.: Полифакт, 2000.
16. Чумаков Л.С., Зуенок С.В., Винчевский А.Е. и др. Дикая природа в квадрате. – Мн., 2005.
17. Ягоўдзік Ё. Нацыянальныя паркі і запаведнікі Беларусі. Нарысы: Для малод. і сярэд.шк. узросту. Мн.: Беларускі Дом друку, 2004.
18. Диафильм [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://diafilm.yu.su>. – Дата доступа: 30.07.2017.

19. Здорово жить с Еленой Малышевой [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.zdorovo-online.ru/category/zdorovo-zhit-s-elenoj-malyshevoj/onlajn-vypuski/>– Дата доступа: 30.07.2017.

20. Портал готовых презентаций. Презентации по экологии [Электронный ресурс]. – 2011-2017. – Режим доступа: <http://prezentacii.com/ekologiya/>– Дата доступа: 30.07.2017.

21. Белорусский научно-исследовательский центр «Экология» [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.ecoinfo.by/>– Дата доступа: 30.07.2017.

22. Учебно-методический кабинет.[Электронный ресурс]. – 2011-2017. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>– Дата доступа: 30.07.2017.

