

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання: денна, заочна
Термін навчання: 1,4 роки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради**

**_____ В. С. Курило
(протокол № від червня 2024 року)**

**Освітньо-професійна програма набуває чинності
з 01 вересня 2024 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**_____ Я. І. Юрків
(наказ № від червня 2024 р.)**

Полтава – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1,4 роки

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
педагогіки і психології

_____ М.А.Єпіхіна
« » червня _____ 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки

_____ Л. Б. Бутенко
« » червня 2024 р.

Гарант освітньо-професійної програми

_____ Л.Л.Бутенко
« » червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» другого рівня розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від 25.06.2020 р. № 519), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України від 11.07.2019 р. № 977), Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. (Наказ МОН від 11.05.2021 р. № 520), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства економіки України від 23.03.2021 р. № 610).

Розроблено робочою групою спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у складі:

1. Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) – Бутенко Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Швирка Вікторія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Котенєва Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Лієнко Людмила Валеріївна – викладач Комунального закладу «Бахмутський педагогічний фаховий коледж» (м. Жовті Води), випускниця магістратури.
5. Осіпченко Владислав Олександрович – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс.

Проєкт програми обговорено на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від «05» березня 2024 р. № 7

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Протокол від « » червня 2024 р. №

Правила прийому на навчання за ОП з урахуванням її особливостей.

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» здійснюється на Правил прийому, розроблених приймальною комісією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2024 році МОН України від 23.03.2023 р. № 392, зареєстрованого в Мінюсті України 28.03.2023 р. за № 519/39575.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних, визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділ	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: викладач закладів вищої освіти Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ; Україна; Сертифікат про акредитацію № 6639 від 26 грудня 2023 р. Термін дії – до 01.07.2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр», здобутий за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=61215
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити якісну підготовку в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», підготувати фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти, розв'язувати комплексні наукові проблеми у галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власне наукове дослідження, бути успішним на своєму робочому місці. Передбачає набуття загальних і фахових компетентностей, здобуття фундаментальних та професійно зорієнтованих знань та вмінь, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Компоненти загальної підготовки ОПП складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної підготовки складають 78 кредитів ЄКТС (86,7% від загального обсягу ОПП). У циклі професійної підготовки практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,3% від загального

	обсягу ОПП); випускна кваліфікаційна робота магістра 10,5 кредитів (11,7 % від загального обсягу ОПП). Загальний обсяг обов'язкових компонентів 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу ОПП), обсяг вибірових компонентів 24 кредити (26,7 % від загального обсягу ОПП). Об'єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно зорієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в педагогіці; розв'язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки, професійне застосування на практиці сучасних методів та форм викладання у закладі вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка науково-педагогічних працівників вищої школи в галузі освіти і педагогіки
Особливості програми	Програма спрямована на підвищення рівня та підготовку педагогічних працівників в закладах вищої освіти, в першу чергу, на Сході України, що зумовлено відтоком певної кількості викладачів після евакуації. При укладанні даної програми враховувалася думка роботодавців, у співпраці з якими працює робоча група. Акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого кола вибірових освітніх компонентів та розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, які є необхідною умовою успішності у майбутній професійній діяльності.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, науково-методичну, організаційну та дослідницьку діяльність у системі вищої освіти та придатні до працевлаштування за кодами ДК 003:2010: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти 2310.2 – асистент

	2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.2 – викладач (методи навчання) 3340 – викладач-стажист
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (<i>student-centered education</i>), навчання, орієнтоване на результати (<i>result-based education</i>), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (<i>competence-based approach</i>). При викладанні лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною та педагогічною (асистентською) практиками. Провідні методологічні підходи в реалізації завдань підготовки магістрів – системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, технологічний, середовищний, фасилітаційний. Провідні принципи – системності, активності, суб'єктності, послідовності, наступності, єдності континуальності та дискретності, випереджувального навчання, контекстного навчання.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання завдань самостійної роботи, творчих завдань. Модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, застосовувати кращі практики у професійній діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), володіти навичками критичного мислення. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, володіння комунікативними навичками. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на основі етичних міркувань, толерантності та поваги до культурної різноманітності, мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК12. Здатність до особистісного і професійного розвитку. ЗК13. Здатність застосовувати soft skills у професійних ситуаціях.
--	---

Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати програми освітніх компонентів, відповідні освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, брати участь у роботі професійних об'єднань. ФК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ФК10. Здатність проводити навчальні заняття, консультації та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів та здійснювати їх індивідуальний супровід. ФК11. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання з урахуванням зворотнього зв'язку. ФК12. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук ФК13. Здатність планувати та здійснювати соціально-гуманітарну роботу у закладах вищої освіти.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студенто-центрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

	ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання з урахуванням сучасних форм зворотного зв'язку в освітньому процесі. ПРН 8. Розробляти та викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізує, систематизує її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності ПРН 13. Здійснювати соціально-гуманітарну роботу у закладах вищої освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями та підтвердженим рівнем наукової та професійної підготовки. Викладачі, які забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, стендів, наочних посібників, електронних навчальних ресурсів, сучасних прикладних програм, освітній портал ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – Digital Office, електронна платформа ЛНУ.УКР.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Під час реалізації освітньої програми використовується освітній портал ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://do.luguniv.edu.ua), наукові та навчально-методичні праці українських та зарубіжних дослідників, педагогів-практиків, авторські розробки науково-педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт університету (http://luguniv.edu.ua) містить інформацію та покликання на освітньо-професійну програму та її компоненти, кадровий склад, освітню, наукову та соціально-гуманітарну діяльність, діяльність органів студентського самоврядування, структурні підрозділи, правила прийому, положення та процедури забезпечення якості освіти в університеті; університетський Facebook-акаунт, наукову

	бібліотеку, наукові видання; освітній портал та електронний університет. Бібліотека університету забезпечує вільний доступ до світових баз даних: електронного ресурсного центру Elsevier (http://luguniv.edu.ua/?p=89837), наукових баз даних Scopus і Web of Science (http://luguniv.edu.ua/?p=39821), міжнародної платформи Research4Life (http://luguniv.edu.ua/?p=89837). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету (http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/), який містить наукові та навчально-методичні публікації професорсько-викла-дацького складу. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми передбачає наявність: затверджених в установленому порядку освітньої програми і навчального плану, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; силабусів та робочих програм з усіх освітніх компонентів відповідно до навчального плану; навчальних матеріалів з кожного освітнього компонента; програм практик; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Навчально-методичні комплекси з кожного освітнього компонента розміщено на освітньому порталі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України)
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива при укладанні відповідних угод щодо академічної мобільності за встановленої формою. Визнання результатів навчання в межах міжнародного співробітництва здійснюється шляхом зіставлення результатів, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів, запланованих освітньо-професійною програмою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

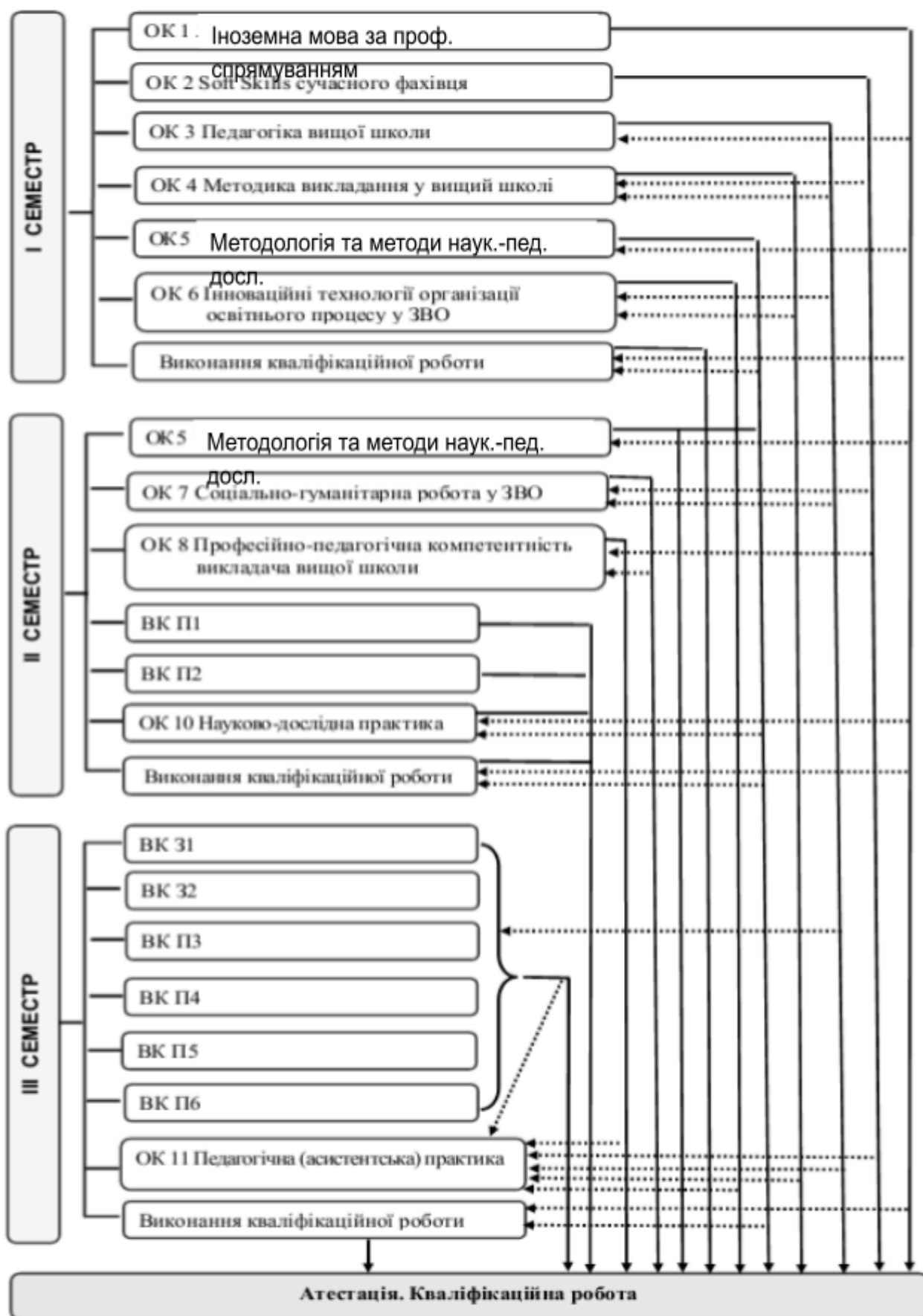
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Soft Skills сучасного фахівця	3	залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6	екзамен
ОК 4	Методика викладання у вищій школі	6	екзамен
ОК 5	Методологія та методи науково-педагогічного дослідження	6	залік/екзамен
ОК 6	Інноваційні технології організації освітнього процесу у ЗВО	6	екзамен
ОК 7	Соціально-гуманітарна робота у ЗВО	6	екзамен
ОК 8	Професійно-педагогічна компетентність викладача вищої школи	6	екзамен
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	залік
ОК 10	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 11	Педагогічна (асистентська) практика	6	диф. залік
	Випускна кваліфікаційна робота магістра	1,5	захист ВКРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки			
ВК 31	Здобувачі освіти вільно обирають будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	3	залік
ВК 32		3	залік
Вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки			
ВК П1	Здобувачі освіти вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	3	залік
ВК П2		3	залік
ВК П3		3	залік
ВК П4		3	залік
ВК П5		3	залік
ВК П6		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершують видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освіти. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1					+				+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 5	+	+				+	+	+	+		+
ЗК 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+	+	+		+	+	+	+		+
ЗК 8		+	+	+			+	+			+
ЗК 9	+			+	+					+	
ЗК 10	+				+				+	+	
ЗК 11	+				+	+	+	+	+	+	
ЗК 12		+	+	+			+	+	+		+
ЗК 13		+	+	+		+	+	+			+
ФК 1	+		+		+						+
ФК 2	+			+	+	+	+	+	+		+
ФК 3		+	+	+		+	+	+	+		+
ФК 4			+		+	+		+	+	+	+
ФК 5		+	+	+		+		+			+
ФК 6				+		+	+	+			+
ФК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10			+	+							+
ФК 11			+	+					+		+
ФК 12	+				+			+	+	+	
ФК 13							+	+			+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1			+	+	+					+	+
ПРН 2	+	+			+	+		+	+	+	+
ПРН 3		+					+	+			+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5			+	+			+	+			+
ПРН 6					+	+			+	+	+
ПРН 7			+	+		+					+
ПРН 8			+	+		+					+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10							+				+
ПРН 11		+									+
ПРН 12	+				+				+	+	
ПРН 13							+	+			+