RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Manahijul Huda

Program Keahlian : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Mata Pelajaran : Sistem Komputer

Kelas/ Semester: X/ I (Satu)Tahun Pelajaran: 2022/ 2023Durasi: 12 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan):

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Multimedia. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional...

KI-4 (Keterampilan):

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Multimedia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.Menganalisis relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)	 3.2.1. Menganalisis relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter) 3.2.2. Menjelaskan relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)
4.2.Merangkai fungsi gerbang logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);(NOR,NAND,EXOR,EXNOR) ;melalui ujicoba (Flip Flop, counter)	 4.2.1. Merangkai fungsi gerbang logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);me lalui ujicoba (Flip Flop, counter) 4.2.2. Mendemonstrasikan fungsi gerbang logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);me lalui ujicoba (Flip Flop, counter)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

- 1. Peserta didik dapat Menganalisis relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)
- 2. Peserta didik dapat Menjelaskan relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)
- 3. Peserta didik dapat Merangkai fungsi gerbang logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);melalui ujicoba (Flip Flop, counter)
- 4. Peserta didik dapat Mendemonstrasikan fungsi gerbang logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);melalui ujicoba (Flip Flop, counter)

D. Materi Pembelajaran

Relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan

3. Model : Problem Based Learning

F. Alat dan Media Pembelajaran

- 1 Vidio Pembelajaran.
- 2 Slide Powerpoint.
- 3 LCD Proyektor.

G. Sumber Belajar

- 1. Hand Out
- 2. Internet

H. Langkah Pembelajaran

Tahan	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					
Tahap pemebelajaran			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	Waktu
Pendahuluan		 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar. 						
Inti	Stimulus	Guru menampilkan tayangan tentang relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR);						

Takan	Sintaks	Voninton	Langkah Sai			ainti	tifik	
Tahap pemebelajaran	Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	M		M		M	Waktu
r · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, and the second	1	2	3	4	5	
		(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);						
		(Flip Flop, counter)		-				
		Siswa mengamati dan memahami tayangan tentang						
		relasi logika dasar, kombinasi						
		dan sekuensial (NOT, AND,						
		OR);						
		(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);						
		(Flip Flop, counter)						
		3. Guru menanyakan maksud dari						
		tayangan tentang relasi logika						
		dasar, kombinasi dan sekuensial						
		(NOT, AND, OR);						
		(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);						
	Identifikasi masalah	(Flip Flop, counter)						
	identifikasi masalan	4. Siswa secara berkelompok						
		mendiskusikan tentang relasi						
		logika dasar, kombinasi dan						
		sekuensial (NOT, AND, OR);						
		(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);						
		(Flip Flop, counter)						
		1. Guru meminta siswa mengali						
		informasi tentang relasi logika						
		dasar, kombinasi dan sekuensial						
	D 1 1.	(NOT, AND, OR);						
	Pengumpulan data	(NOR,NAND,EXOR,EXNOR);						
		(Flip Flop, counter)						
		2. Siswa menggali informasi						
		tentang tentang relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial						
		uasar, komomasi dan sekuensiai						

T-1	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	La	ngka				
Tahap pemebelajaran			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	Waktu
		(NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)						
	Pembuktian	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkenaan tentang relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)						
		2. Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok.						
	Menarik kesimpulan	1. Siswa menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)						
	ivienarik kesimpulan	2. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)						

Tahan	Sintaks	Kegiatan aran Pembelajaran	Langkah Saintifik					
Tahap pemebelajaran	Model Pembelajaran		M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	Waktu
		3. Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru						
		4. Siswa menyimpulkan materi tentang tentang relasi logika dasar, kombinasi dan sekuensial (NOT, AND, OR); (NOR,NAND,EXOR,EXNOR); (Flip Flop, counter)						
Penutup	Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas							
	2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.							
	3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.							
	4. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.							
	5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.							

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik : Non Test dan Test

b. Bentuk

• Penilaian pengetahuan (Terlampir)

• Penilaian keterampilan (Terlampir)

Disahkan Oleh

Pati, Juli 2022

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Masrukan

Eko Puspito Aji S