

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Lenguaje	Mes: Junio
Docente: Elisabeth Fajardo	Curso: 1° A
	Unidad Número: 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Prohibida su venta.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>Aprendizaje Basal</p> <p>OA 02 Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencian una palabra de una frase u oración. - Identifican la cantidad de palabras que hay en una oración. - Identifican la primera y la última letra de una palabra. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - material concreto que se pueda manipular y que sea de interés del alumno. - Cuentos cortos de pared - Instrucciones con pictogramas en guías de trabajo - Guías cortas y de acuerdo con el nivel del alumno - Motivar para realizar trabajo verbal <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar papelógrafos - Manipular abecedario - Creación de palabras cortas en conjunto con el curso - Identificar vocales y consonantes en textos de pared - Completar guías - Leer cuentos en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital
<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA 06 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionan un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado. - Mencionan información que conocen y que se relaciona con el texto leído o escuchado. - Describen o dibujan lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado. 	<p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio adecuado para cada alumno - Explicación e instrucción con pictogramas <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización en torno al tiempo que se expone cada objetivo de aprendizaje 	