

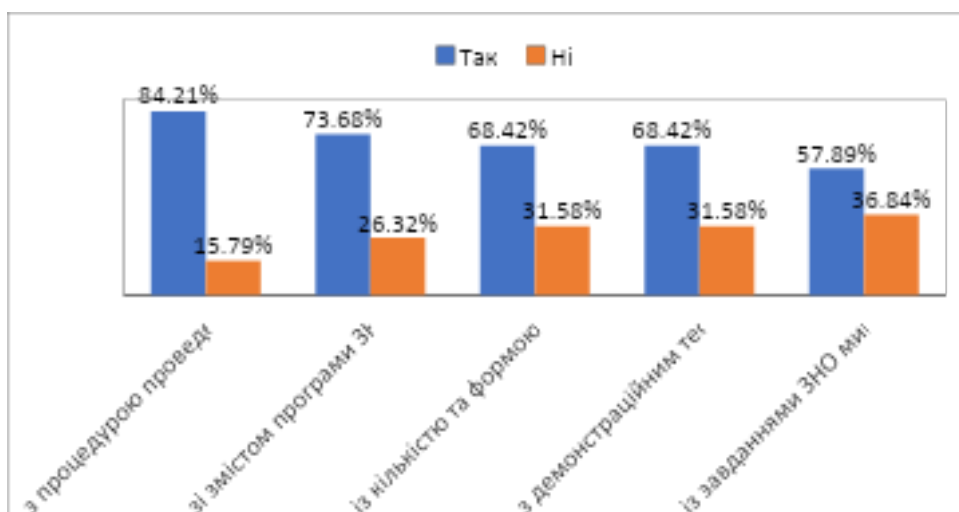
Результати тестування учнів 11-А класу з математики

З метою виявлення втрат і розривів у навчанні учнів 11 класів та підготовці їх до НМТ-2025 з 04 по 13 березня 2025 року учні 11 класу взяли участь у тестуванні з математики за завданнями формату сертифікаційних робіт ЗНО/НМТ у межах регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.



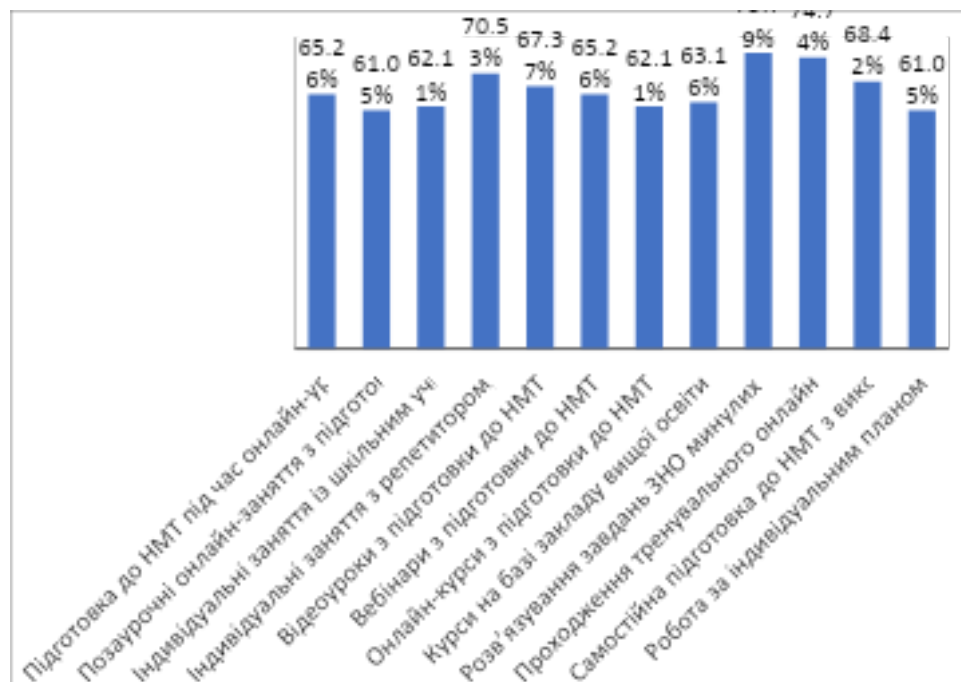
Кількість учасників тестування за статтю

У тестуванні взяли участь 19 учнів 11-А класу, серед яких 11(57,89 %) хлопців, 8 (42,11 %) дівчат.



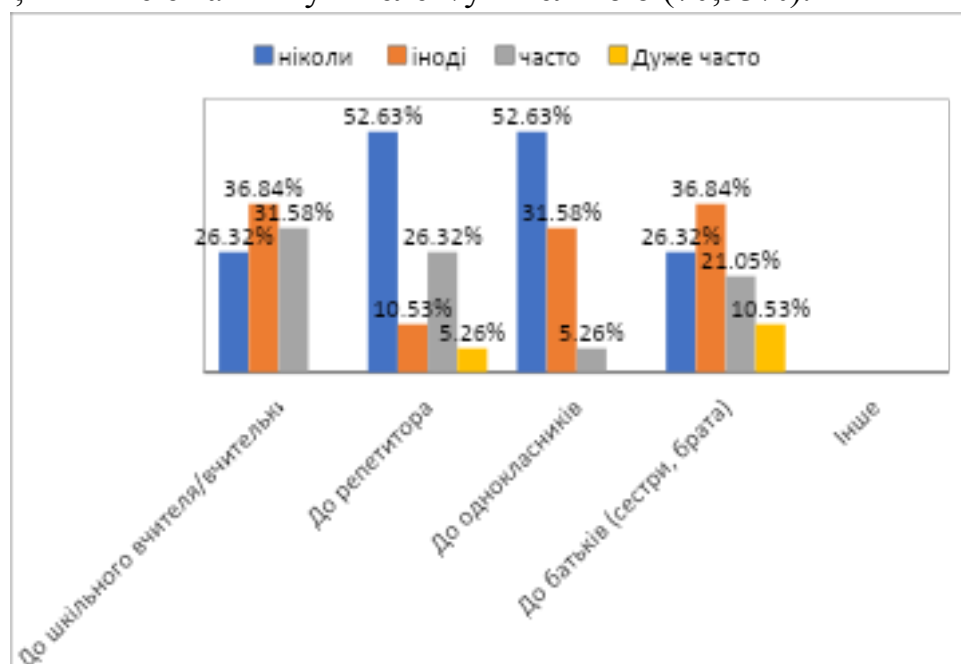
Відсоток ознайомлення одинадятикласників з процедурою НМТ

В анкеті одинадятикласники зазначили, що майже всі ознайомлені з процедурою НМТ у 2024 році, зі змістом програми ЗНО/НМТ з навчального предмета у 2024 році, кількістю та формою тестових завдань НМТ з математики у 2024 році, з демонстраційним тестом, розміщеним на сайті Українського центру оцінювання якості освіти, із завданнями ЗНО минулих років.



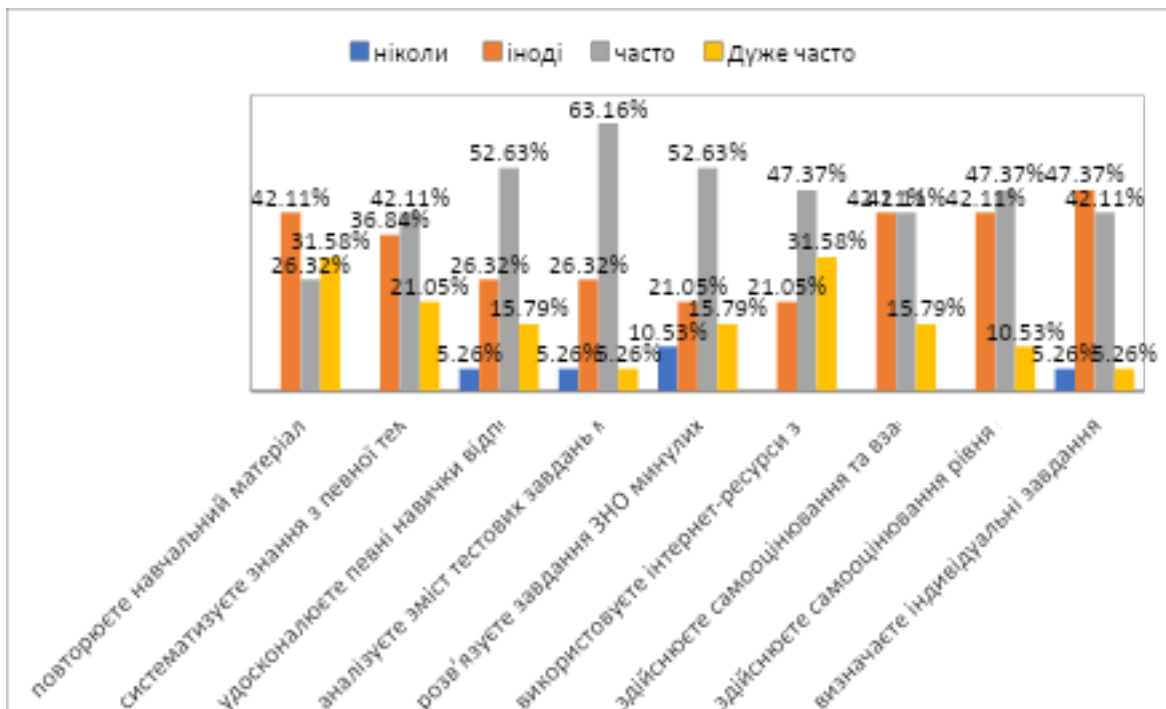
Оцінка ефективності форм підготовки до НМТ (на думку одинадятикласників)

Більшість учнів 11 класу зазначили в анкеті, що при підготовці до НМТ використовують різні види підготовки. Найбільшу перевагу надають розв'язуванню завдань ЗНО минулих років (75,79%), проходженню тренувального онлайн-тестування (74,74%), індивідуальним заняттям з репетитором, який не є вашим учителем/учителькою (70,53%).



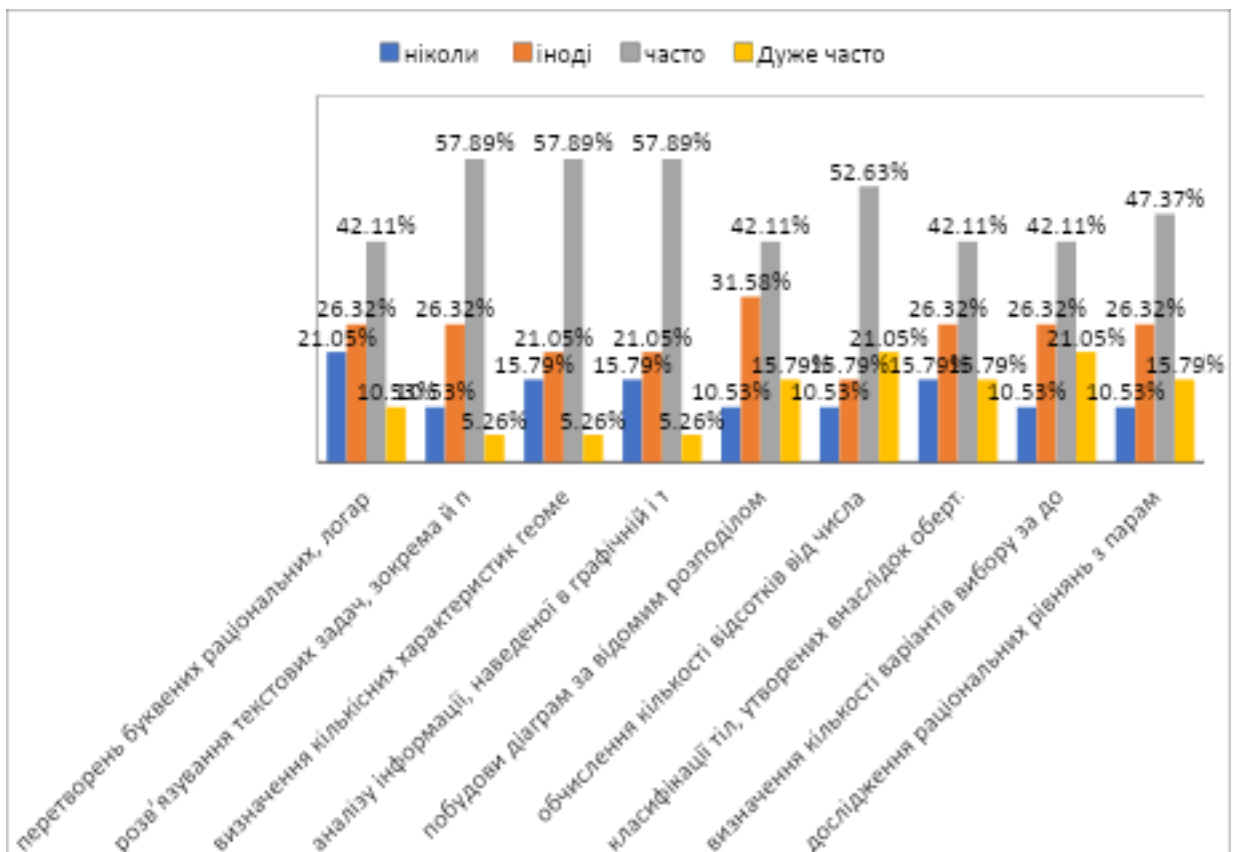
Відсоток звернення учнів по допомогу під час підготовки до НМТ

При підготовці до НМТ найчастіше учні 11 класу не звертаються по допомогу. Ті здобувачі освіти, які зазначили в анкеті, що потребують допомоги, надають перевагу рекомендаціям шкільного вчителя (68,42%), батьків (57,89%), репетиторів та однокласників (36,85%).



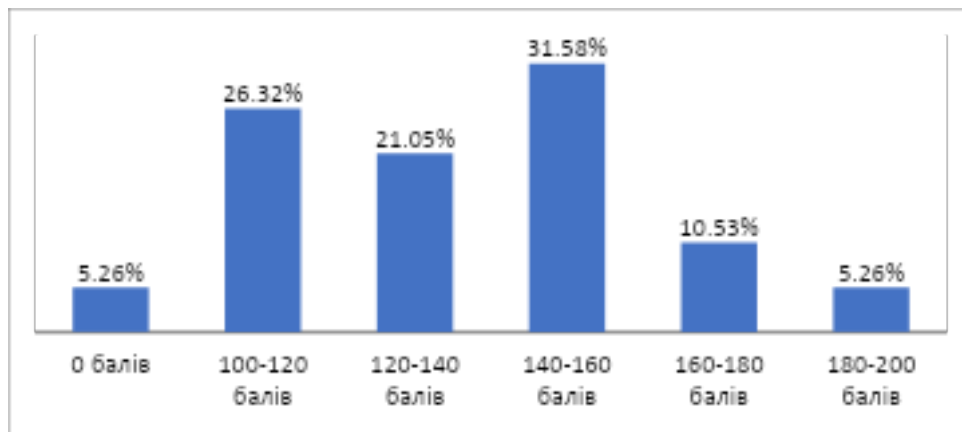
Частота використання різних видів діяльності на уроках математики при підготовці до НМТ

У своїх анкетах учні 11 класу зазначили, що, готуючись до НМТ, під час уроків вони часто та дуже часто виконують наступні види вправ: використовують інтернет-ресурси з підготовки до НМТ (78,95%), удосконалюють певні навички відповідно до програми ЗНО/НМТ, аналізують зміст тестових завдань минулих років, розв'язують завдання ЗНО минулих років (68,42%).



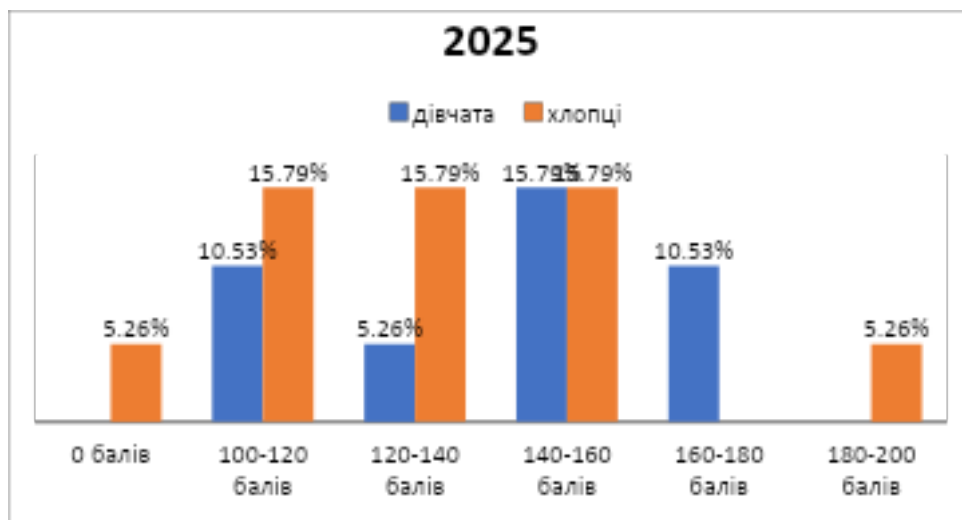
Частота використання різних видів завдань на уроках математики при підготовці до НМТ

Під час підготовки до НМТ учні 11 класу часто або дуже часто розв'язують завдання на обчислення кількості відсотків від числа (73,68%), розв'язування текстових задач, зокрема й прикладного характеру, рівнянь, визначення кількісних характеристик геометричних фігур, аналізу інформації, наведеної в графічній і текстовій формах, визначення кількості варіантів вибору за допомогою комбінацій, перестановок, розміщень та комбінаторних правил множення та суми, дослідження раціональних рівнянь з параметром (63,16%)



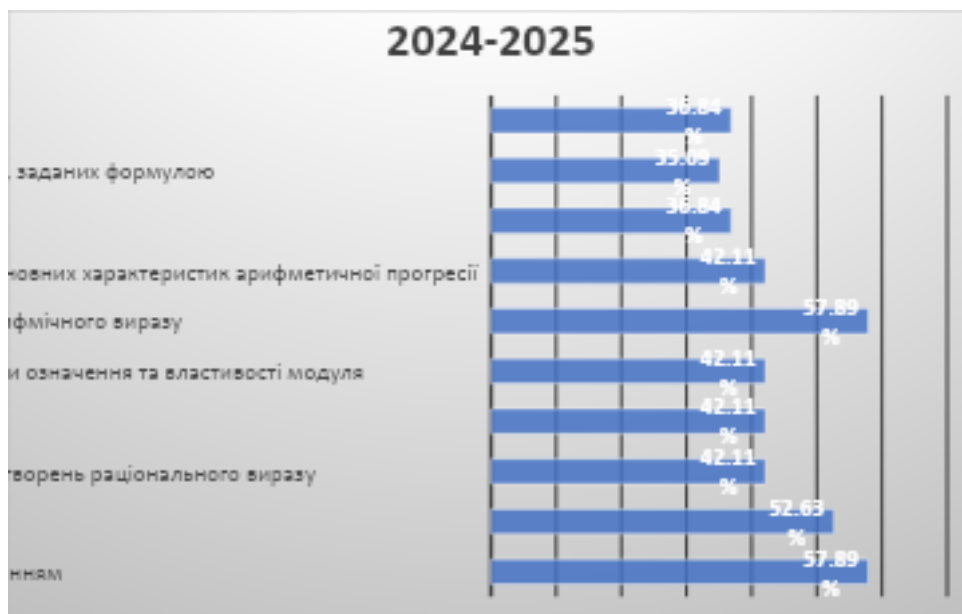
Результати виконання учнями 11-А класу завдань з математики у 2025 році

Тільки 5% учнів одержали вище 180 балів. Близько 32 % учнів 11-А класу отримали за підсумками тестування з математики від 140 до 160 балів. Учні, які одержали від 160 до 180 балів, -10,53%. Менше 140 балів набрали близько 47%, а 5 % – узагалі не склали тест.



Результати виконання учнями 11-А класу завдань з математики у 2025 році (за статтю)

У 11-А класі більшість хлопців. Найкращі результати виконання завдань з математики показав хлопець. Але одержали від 160 до 180 балів тільки дівчата. Однаковий результат показали обидві статі при отриманні від 140 до 160 балів. Серед хлопців також був той, хто взагалі не склав тест. Взагалі дівчата показали кращі результати виконання завдань з математики, ніж хлопці.



Результати виконання учнями 11-А класу завдань з алгебри

Серед завдань з алгебри з вибором однієї правильної відповіді з 5-ти майже 58% учнів 11 класу впоралися із завданнями на обчислення ймовірності випадкової події та виконанням тотожних перетворень логарифмічного виразу. Більше 50% учнів впорались з завданням на перетворення виразу з використанням властивостей коренів.

Більше 40 % одинадцятикласників правильно виконали завдання на тотожні перетворення з використанням формули скороченого множення, властивостей степенів, використання основних характеристик арифметичної прогресії та означення й властивостей модуля.

Найбільш складними для учнів виявилися завдання на встановлення властивостей функцій, заданих формулою, розв'язування системи лінійних рівнянь та розв'язування показникового рівняння, які виконали дещо більше 35% учасників тестування.



Серед завдань з геометрії з вибором однієї правильної відповіді з 5-ти найкраще учні 11-А класу впоралися із завданням на застосування означення та ознак паралельності прямої та площини (понад 84 % правильних відповідей).

Більш ніж три чверті одинадцятикласників правильно виконали завдання на застосування означення та властивостей трикутника та майже половина – на застосування означення та властивостей паралелограма.

Близько 43 % учнів 11-А класів повністю виконали завдання на встановлення відповідності з геометрії на застосування означення та властивостей кола та трапеції. Більше третини одинадцятикласників правильно виконали завдання на обчислення об'єму піраміди та застосування означення і властивостей трапеції. Найбільш складним для учнів виявилось завдання з геометрії на обчислення площі повної поверхні конуса, із яким впорались близько 16% учасників тестування.

Висновки

1. У 2025 році дівчата показали кращі результати виконання завдань з математики, ніж хлопці.
2. 31% здобувачів освіти показали результат вище 140 балів, проте 5,26 % не впоралися із завданням.
3. Найкраще учні 11 класів впоралися із завданнями з вибором однієї відповіді із 5-ти – на застосування означення та ознак паралельності прямої та площини (з геометрії); з короткою відповіддю – на обчислення ймовірності випадкової події та виконанням тотожних перетворень логарифмічного виразу та на перетворення виразу з використанням властивостей коренів (з алгебри).
4. Найбільш складним для учнів виявилось завдання з вибором однієї правильної відповіді з 5-ти – на обчислення площі повної поверхні конуса (з геометрії); завдання на встановлення властивостей функцій, заданих формулою, розв'язування системи лінійних рівнянь та розв'язування показникового рівняння (з алгебри)