

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Мологківського ЗЗСО І-ІІ ст.

_____ Лариса Антошук

« 31 » серпня 2023 р

Освітня програма

**Мологківського закладу загальної середньої освіти
І-ІІ ступенів
Лановецької міської ради Тернопільської області
на 2023/2024 навчальний рік
(І-ІІ рівень)**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Мологківського ЗЗСО І-ІІ ст.
протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою Молотківського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів, яка дає базову загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Базова загальна середня освіта Молотківського ЗЗСО I-II ст. має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Молотківський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів у 2023-2024 навчальному році працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Мова навчання - українська.

У школі навчається 39 учнів. Кількість класів – 5, учні 3-4 класів навчаються у з'єднаному класі. Учні розподілені по класах таким чином:

Клас	Кількість учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1 клас	8	4	4
2 клас	-	-	-
3 клас	5	1	4
4 клас	8	4	4
5 клас	5	3	2
6 клас	-	-	-
7 клас	6	2	4
8 клас	9	7	2
9 клас	-	-	-
всього	39	20	19

Досягнення мети школи забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана освітня програма створена на 2023-2024 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України №743-22 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», №743-22 від 12.08.2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405, 407 від 20.04.2018, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»,

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність початкової та базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Відповідно до Типових навчальних планів інваріантна складова буде такою:

Клас	Всього годин
------	--------------

1	22
3-4	25
5	23,5
7	32
8	32,5

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку з воєнним станом на порядку денному постало дистанційне навчання. Основними видами такого навчання є дистанційна лекція, відеолекція, вебінар, конференція, тренінг тощо, які можна реалізувати через платформи Zoom, Facebook, Moodle, Viber.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПРОЦЕСАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 N 872(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 09.08.2017 №0588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року N 1/9 –384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року N 1/9-675, листа Міністерства освіти і науки України 31.08.2023 № 1/13094-23, «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі функціонує 8 клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 2 учні з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 8 класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 N405) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 N 627 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 25.07.2018 N 815).

Індивідуальна програма розвитку розробляється з обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг результативності знань учнів (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторимо посеместрово.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічної ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення реалізується через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №3782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» у Молотківському закладі загальної середньої освіти I-II ступенів

навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 року у День знань і закінчується 28 червня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: з 01.09.2023 по 22. 12.2023 року;

II семестр: з 09.01. 2024 по 31.05.2024 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні 30.10 – 05.11. 2023 року;
- зимові 23.12. – 08.01. 2024 року;
- весняні 25.03 - 31.03. 2024 року.

Навчальні заняття починаються о 9.00 годині і регламентуються розкладом уроків. Рішення про доцільність проведення навчальних екскурсій та навчальної практики приймає педагогічна рада школи.

В умовах воєнного стану структура навчального року може коригуватися в залежності від безпекової ситуації. Такі зміни схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

Навчальний план для 1 класу
Молотківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Лановецької міської ради Тернопільської області
на 2023-2024 навчальний рік

*(Наказ Міністерство освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22
«Про затвердження освітніх навчальних програм для 1-2 класів
закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Савченко О.Я.)*

Назва освітньої галузі	Клас	1
	Кількість учнів	8
	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
І. ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		22
ВСЬОГО		22

**Навчальний план для 3, 4 класів(з'єднаний клас)
Молотківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Лановецької міської ради Тернопільської області
на 2023-2024 навчальний рік**

*(Наказ Міністерство освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження
освітніх навчальних програм для 3 - 4 класів
закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Савченко О.Я.)*

Назва освітньої галузі	Клас	3	4
	Кількість учнів	6	5
	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
І. ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика Мистецтво	1	1
Мистецька		2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		25	25
ВСЬОГО		25	25

Навчальний план для 5 класу
Молотківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Лановецької міської ради Тернопільської області
на 2023-2024 навчальний рік

*(Наказ Міністерство освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235
«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти»)*

Назва освітньої галузі	Клас	5
	Кількість учнів	5
	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
І. ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	Пізнаємо природу	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, добробут та безпека	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		23,5
ВСЬОГО		23,5

Навчальний план для 7, 8 класів
Молотківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Лановецької міської ради Тернопільської області
на 2023-2024 навчальний рік

*Відповідно до наказу МОН України
№ 405 від 20.04.2018*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7	8
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Німецька мова		2
	Англійська мова	3	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво		1
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		31	32,5
Всього		31	32,5