

**Воспитательные аспекты на этапах учебного занятия:
подготовка к изучению нового материала, изучение нового материала**

Е.С.Михалюк,
учитель начальных классов

*Учить и воспитывать – как «молния» на куртке:
обе стороны затягиваются одновременно и
накрепко неторопливым движением замка –
творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль
и есть главное в уроке! Е.Ильин*

Воспитательный ресурс урока - самый важный, самый многогранный, самый неистощимый, самый «ранимый», самый неисследованный, самый трудноизмеримый ресурс современного урока.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сама постановка задачи – воспитание ученика в процессе преподавания конкретного предмета – вряд ли нова, хотя и начала энергично обсуждаться в нашей педагогике только в последнее время. Издавна известно: «Учитель, воспитай ученика!». Не «научи», что так естественно, а «воспитай»! Что же стоит за этим «воспитай»? Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. В соответствии с личностной парадигмой образования воспитательная цель при обучении любого предмета – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать смысл знаниям. При реализации воспитательной функции при изучении предметов первое, с чем приходится столкнуться учителю, – это выдвижение воспитательных задач к уроку. Большинство из учителей на этом этапе испытывают трудность. Что конкретно воспитывать? Необходима диагностика уровня воспитанности ученика в отдельности и класса в целом, что позволяет сразу увидеть проблемные точки в воспитании и целенаправленно сформулировать воспитательные цели. Также обязательно обсуждение с ребятами тех качеств личности, которые будут затрагиваться на уроках. Это необходимо для того, чтобы ребенок в этом процессе не был «слепым», а понимал, что хочет помочь воспитать в нем учитель и что необходимо ему самому. В этом случае ребенок будет анализировать свои поступки и действия осмысленно и учителю будет легче корректировать

воспитательные задачи урока. Круг воспитательных задач определен, далее идет самый сложный и ответственный этап в работе: как реализовать задуманное? При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами. Проанализируем некоторые моменты урока с воспитательной точки зрения.

Начало урока – это очень важный, так как на этом этапе происходит влияние на потребностно-мотивационную сферу, и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока. Как можно начать урок, чтобы он нес воспитательный заряд? У каждого учителя имеется в работе немало-различных способов и приемов начать урок.

1. Например, «раскручивание формулировки темы». На доске записывается тема урока и учащимся предлагается вчитаться и высказать свои соображения. Обсуждение строится по принципу диалога «ученик – учитель», «ученик – ученик». В результате решается сразу несколько педагогических задач: во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи; во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, волевые качества; в-третьих, ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации (на этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах); в-четвертых, эти несколько минут рассуждений вслух мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно-потребностная сфера. Поскольку при «раскручивании» формулировки темы на поверхность выходят чаще всего понятия, с которыми они уже встречались, то активное участие принимают в обсуждении как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые». Такой прием позволяет создать ситуацию успеха на уроке, реализует нравственное воспитание.

2. Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию. Какой воспитательный потенциал несет такой прием? Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.

3. Урок можно начать с практической работы исследовательского характера. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы.

Конечно, в течение урока обязательно должна присутствовать словесная оценка учителя – одобрительные реплики учителя, при некоторых видах деятельности оценивание со стороны одноклассников. Этап рефлексии на промежуточных этапах должен присутствовать обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок вместе с ребятами с воспитательной точки зрения. Здесь присутствует анализ учителя, учеников и самоанализ. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых

успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания. Любой урок несет огромный воспитательный потенциал, и поэтому на учителя возлагается большая ответственность – не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом, позволяет сделать материал актуальным, востребованным, интересным. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране. Одинаково опасен безнравственный профессионал и добродушный невежда, поэтому воспитание невозможно без знаний, они неразрывно связаны, как две стороны единого целого. Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать учитель, чтобы диалог на уроке состоялся? Назовём три основных направления реализации воспитательного потенциала урока:

- отбор содержания материала;
- совершенствование структуры урока;
- организация общения.

Урок это часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общение. И задача учителя – сделать так, чтобы каждые 40/45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование нравственных отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Урок – продолжение жизни ученика и продолжение процесса формирования его личности. Неважно в этом случае, каким содержанием заполнен урок: математическими формулами, литературными текстами, историческими фактами и событиями. Воспитание личности идёт благодаря устанавливающимся и развивающимся отношениям. Вне воли педагога нет воспитания. Переступив порог класса, учитель организует не только учебную деятельность учеников, но и их отношения на уроке. Если педагог «видит» отношения детей, в которые те включены в ходе урока, и делает всё возможное, чтобы эти отношения соответствовали общественно значимым, т.е. не противоречили воспитательным целям, то урок данного учителя приобретает воспитывающий характер. Если же учитель сузил границы своего внимания дидактическими рамками, то его урок лишается воспитательного влияния.

Сочетанный вариант рефлексии проблемы использования воспитательного потенциала урока (личностная, профессиональная позиция, эмоциональный отклик): «Хороший урок – это.. ...когда хочется продолжения; когда вспоминаешь его много времени спустя; когда видишь восторженные глаза учеников; когда чувствуешь, что справился со своей задачей; когда не замечаешь 45 минут; когда дети хотят учиться и после звонка; урок, на котором и учителю, и обучающимся комфортно, интересно, радостно открывать неизведанное, получать удовольствие от общения друг с другом; когда удаётся разбудить в детях желание задуматься над проблемой.