ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Киселева М.В., Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Сергеева Е.М.

МАДОУ № 9, г. Красноярск

В статье представлен опыт работы МАДОУ № 9 по формированию нравственных качеств личности дошкольников через обучение финансовой грамотности, раскрыты эффективные методы работы по данному направлению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности [1].

Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «*я – бережливый ребенок»*.

Конечно, многие знания и ценностные ориентации дети должны получить в семье, ведь семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, и именно в ней должны закладываться основы экономического воспитания.

Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе. У каждой семьи свои принципы домашней экономики, ценностные ориентации, жизненные установки и интересы.

А.С. Макаренко в своей работе «Лекции о воспитании детей» говорил, что уже в раннем детстве надо знакомить ребенка с основами товарно-денежных отношений: «Как можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом, знать заработок отца и матери, которые в свою очередь, должны привлекать сына и дочь к обсуждению семейных финансовых наметок». Вот здесь и необходима помощь педагогов, использование новых форм целенаправленной работы с воспитанниками, чтобы не только дать детям доступные знания из области экономики, но и сформировать у них определенные качества личности.

Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у воспитанников основы экономического образа мышления.

Заниматься экономическим воспитанием мы начали с 2018 года с детьми старшей группы.

Целью нашей работы являлось формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, которые мы поставили перед собой:

- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания в детском саду;
- привлечь родителей к участию в работе по экономическому воспитанию в МАДОУ № 9.

Образовательная деятельность по экономическому воспитанию заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Для этого в своей работе используем формы и методы, которые позволяют воспитанникам стать активными участниками учебного процесса -

это разнообразные игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, ситуативные задачи и т.д.

Используя игровые приемы в обучении и воспитании детей, мы имеем возможность сделать осмысленным и интересным выполнение любых бесполезных, с точки зрения ребенка действий и учебных заданий. Именно поэтому мы не обучаем детей экономике, а «играем в экономику» и в процессе этой игры даем им необходимые знания, воспитываем определенные качества личности.

Одна из форм работы с воспитанниками – это дидактические игра.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками. Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников знаний об экономике, выполняя все правила действия в соответствующей обстановке.

Тематика таких дидактических игр: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Копим и сберегаем», «Тратим разумно, экономим», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Деньги получили – ерунды накупили» [3].

Играя в эти игры, мы формируем у воспитанников представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала. Поэтому развивающая предметно – пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса, которая бы

обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность. С этой целью центры сюжетно-ролевых игр в группах совместно с родителями обогатили разнообразным дидактическим и игровым материалом экономического содержания. В группах появились такие сюжетно-ролевые игры как, «Банк», «Кафе Снежинка», «Почта», «Магазин канцелярских товаров», «Ателье», «Салон красоты», «Салон сотовой связи» [3].

Важную роль в экономическом воспитании мы отводим интерактивным мини-спектаклям (обучающим сказкам), театрализованным постановкам. Театр позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой, в легкой ненавязчивой форме. В основу театрализованных постановок включаем сказки, которые раскрывают для ребенка удивительный мир экономики и финансов, знакомят с экономическими понятиями и терминами, выполняют познавательную функцию, показывают взаимоотношения между персонажами сказки. Мини-спектакли: «Лисенок Рыжик», «Мишкина копилка», «День рождения Зайчонка», «Хочу и могу» и другие [2].

В процессе постановки дошкольники уясняют:

- что тратить деньги нужно мудро;
- закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать»;
- распоряжаться личными деньгами;
- что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить;
- умение делиться и отдавать в случае острой необходимости порой абсолютно бескорыстно;
- прийти на помощь ближнему;
- учимся различать понятия: хочу и могу;

- формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний возможностей по их осуществлению.

Погружая дошкольников в мир финансовой грамотности, мы упражняем детей в умении бережливости как в группе, так и в семье. Создав в группе проблемную ситуацию «Я могу помочь семье сберечь семейный бюджет?», дети сами определяли свои бережливые действия: экономить воду, электроэнергию, газ. Они сами проанализировали выгоду от таких действий. И на основе этих выводов вместе с родителями составляли семейный бюджет.

Чтобы работа с воспитанниками была более эффективна, разъясняем родителям о необходимости беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.

Для родителей в группах размещены тематические стенды, папки-передвижки: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим», фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего».

В процессе работы с воспитанниками каждый дошкольник имел возможность высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Все это способствовало развитию индивидуальности, становлению собственной

позиции каждого ребенка, установлению благоприятного эмоционального психологического климата как в детском саду, так и в семье.

В результате проведенной работы воспитанники стали более активными, любознательными – проявляют интерес к различным экономическим явлениям, профессиям;

- узнали о семейном бюджете, видах дохода;
- узнали о природных ресурсах, их ограниченности и рациональном использовании;
- обогатился словарь дошкольников – чаще стали употреблять в речи экономические термины.
- родители обратили внимание, что дети стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания, воде, свету.

Библиографический список

1.Коркина О.К., Литвяк Л.В., Софронова О.Г., Степанова Ж.Е. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольной образовательной организации // Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; редкол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019, с 394 – 399.

2.Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ № 9 по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»//Методические материалы «Азы финансовой грамотности»-Красноярск: МКУ КИМЦ, 2021 с.10-15

3.Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская; -2-е изд.-М. ВИТА – ПРЕСС, 2019-32 с.