

Phonétique articulatoire

Projet 1 : Vive l'école !

Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir !

Activité : Phonétique articulatoire

Thème : Les sons : a/i

Acte de parole : Saluer /prendre congé

Compétence visée : Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange

Composante de la compétence : Maîtriser le système phonologique

Compétences transversales : - Structurer sa personnalité - Développer un esprit d'initiative

Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité)

Objectifs d'apprentissage : - Amener l'apprenant à discriminer les phonèmes de la langue. -Distinguer les différentes intonations.

Matériel didactique : Tableau – Ardoises

Durée : 20 mn

Déroulement de la séance :

-Contrôle des pré requis :

-Faire un rappel des voyelles du français : [a]. [i], [e].[o]. [u].[y]

I. Moment de découverte : (Identification des sons)

- Dire les mots suivants lentement en marquant correctement le rythme : Amine - Imane

- Inviter les apprenants à écouter attentivement les mots précédents

- Faire repérer les sons dominants : a - i

- Faire répéter les sons identifiés par quelques élèves

II. Moment d'observation méthodique : (Analyse auditive)

- Faire répéter les sons seuls par quelques élèves.

- Effectuer la répétition des sons en oppositions.

- Faire répéter les sons dans des syllabes : ma-mi-na-ni

- Demander aux élèves de lever la main quand ils entendent le son << a >> : Un chapeau - une maison - un cadeau - un stylo - un cartable

- Inviter les apprenants à lever la main quand ils entendent le son << i >> : Une fourmi - une règle - un livre-un bureau - un hibou

- Effectuer la répétition des sons dans des mots en opposition :

Un canari - un abricot - une image - un navire

III. Moment d'application : (Synthèse)

-Demander aux apprenants de dire des mots contenant les sons étudiés -Correction des erreurs d'articulation en insistant sur les phonèmes étudiés.