

Тема 4.2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

Практическое занятие №15

Тема. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения

План практического занятия:

1. Определение задач и программы работы на занятии.

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Практическая работа.

Задание №1. Изучите таблицу «Проблемы начальной школы» (Приложение), выделите среди них проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Определите основные причины возникновения проблем. Предложить пути решения. Обоснуйте свой ответ.

Проблемы	Причины	Пути решения
Педагогические проблемы школьника	значительные физические и психические перегрузки;	1. Оптимизация учебной программы: упрощение и структурирование материала, выделение ключевых понятий. 2. Индивидуализация обучения: учет темпа и способностей каждого ребенка, дифференцированные задания. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий: физминутки, динамические паузы, смена видов деятельности на уроке. 4. Организация внеурочной деятельности: кружки, секции, игры на свежем воздухе, способствующие физической активности и эмоциональной разгрузке. 5. Психологическая поддержка: создание комфортной и доброжелательной атмосферы в классе, индивидуальные консультации с психологом при необходимости.
	недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;	1. Выявление и устранение пробелов: индивидуальные консультации, доп. Занятия, работа с репетитором.

		2. Использование современных образовательных технологий: интерактивные уроки, игровые методы, мультимедийные презентации. 3. Повышение мотивации: связь обучения с реальной жизнью, создание ситуаций успеха, поощрение достижений. 4. Инклюзивное образование: адаптация учебной программы и методов обучения к потребностям детей с особыми образовательными потребностями.
	слаборазвитый познавательный интерес;	1. Активные методы обучения: проектная деятельность, проблемное обучение, исследовательские работы. 2. Экскурсии и образовательные поездки: знакомство с окружающим миром, расширение кругозора. 3. Использование игровых технологий: развитие интереса через игру, создание увлекательных учебных ситуаций. 4. Развитие критического мышления: обучение анализу информации, умению задавать вопросы и искать ответы.
	несформированное умение к самообучению;	1. Постепенное увеличение самостоятельности: поощрение самостоятельного поиска информации. 2. Обучение планированию и организации: использование дневников, составление расписания. 3. Развитие навыков самооценки и рефлексии: анализ своих ошибок, планирование своей

		деятельности и оценка своих результатов. 4. Проектная деятельность: самостоятельное выполнение проектов, требующих планирования, организации и поиска информации.
	подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;	1. Социально-психологическая поддержка: работа с психологом, соц. Педагогом, участие в тренингах и групповых занятиях. 2. Профилактика негативных явлений: проведение бесед, лекций, тренингов по профилактике буллинга, наркомании, алкоголизма и др. негативных явлений. 3. Создание позитивной школьной среды: развитие самоуправления, волонтерства, организация интересных мероприятий. 4. Работа с родителями: консультации, тренинги, родительские собрания по вопросам воспитания и развития детей.
	безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания	1. Демократический стиль воспитания: создание атмосферы доверия, уважения и поддержки, поощрение инициативы и самостоятельности. 2. Развитие самоуправления: предоставление детям возможности участвовать в управлении школой, организации мероприятий, решении проблем. 3. Проектная деятельность: самостоятельное выполнение проектов, требующих планирования, организации и ответственности.

		4. Организация тренингов и игр на развитие лидерских качеств: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность
--	--	---

Задание №2. Проанализировав ситуации, выявить проблемы детей, имеющими трудности в обучении, определите возможные причины. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

1 Ребенок не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально, неустойчив, чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость, неусидчивость, болтливость, но при этом учеба дается хорошо.

Возможные проблемы: избалованность, развитие по типу «негативистическая демонстративность», повышенная энергетика, двигательная расторможенность (требуется заключение невролога).

Некоторые формы работы на уроке и во внеурочное время:

- Групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность, больше эмоциональности при объяснении;
- Индивидуальные занятия с ребёнком, если наряду с игровым поведением он не ориентируется в очевидных понятиях, с целью выравнивания познавательной сферы.

2 Ребенок учил, но не может хорошо ответить, сильно теряется у доски или вообще молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы, после неудачного ответа долго не может включиться в работу и др.

Возможные причины: страх неудачи, боязнь учителя, личностные особенности, недостаточное знание предмета.

Некоторые формы работы на уроке и во внеурочное время:

- Разрешать отвечать не устно, а письменно
- Оставаться после урока, чтобы выслушать ученика «один на один»
- Использовать наглядные пособия, чтобы помочь школьнику с ответом: планы, схемы, таблицы и т.д.
- Разрешать ответить с кем-то в паре.
- Во внеурочное время можно предложить ребёнку достичь успехов во внешкольной деятельности. Например, записать его в театральную студию, научный кружок, посещать с ним мастер-классы — главное, чтобы он не ощущал давления и смог раскрепоститься.

3 Ребенок проявляет нестабильность успехов в учебе, о чем-то мечтает на уроках, невнимательность, лень (может учиться, но не хочет), что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса, лживость

Возможные причины: отсутствие интереса и мотива к обучению, невнимательность и рассеянность, усталость, подражание и влияние медийных образов, лживость

Некоторые формы работы на уроке и во внеурочное время:

- Превратить учебу в игру. Можно использовать интерактивные приложения, которые делают математику или чтение увлекательным занятием. Также можно применять интеллектуальные игры с правилами.
- Использовать практические задания. Эксперименты, проекты и другие задания позволяют ребёнку применять знания на практике, что улучшает понимание и запоминание.
- Организовать групповую работу. Участие в групповых проектах и дискуссиях способствует развитию социальных навыков и поддерживает вовлечённость ребёнка в учебный процесс.
- В начале занятия определить цели урока. Чем сложнее ученику определить цель урока, тем меньше он старается, чтобы её достичь. Ещё лучше — определить несколько целей урока и в течение занятия несколько раз менять форму работы.
- Помогать ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. Для этого можно организовать рефлекссию и обратную связь во время урока.
- Поддерживать интерес к учёбе через хобби. Если ребёнок увлекается определённым хобби, можно попробовать связать его с учёбой.
- Снять лишнюю нагрузку с ребёнка. Можно напомнить родителям о том, что дети должны спать не менее 8–9 часов, гулять минимум по часу в день и следить за питанием.
- Рассказать ученикам о правилах организации дня. Можно научить составлять списки дел, расставлять приоритеты.
- Вовлечь учеников в разработку больших проектов, где у них будет чётко прописанная роль, конкретная и важная задача.

4 Ребенок проявляет неуправляемость: требует к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Не замечает своих ошибок, повторяет их после замечаний учителя, безразличен к отметкам, неуспеваемость по многим предметам и др.

Основная проблема: отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника. Возможная дополнительная причина — задержка психического развития.

Некоторые формы работы на уроке и во внеурочное время:

- Создать атмосферу доброжелательности при опросе. Можно снизить темп опроса, разрешить ребёнку дольше готовиться у доски.
- Предложить учащимся примерный план ответа.
- Разрешить пользоваться наглядными пособиями, которые помогают излагать суть явления.
- Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Поддерживать интерес слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, которые выявляют степень понимания ими учебного материала.
- Проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

- Давать такие задания, которые поддержат самооценку ребёнка, защитят его от публичного осуждения и критики.
- Использовать занимательные средства, которые воздействуют на эмоции, чувства, интерес к учению (литературные произведения, музыку, картины, мультимедийные источники).
- Давать индивидуальные задания на поиск информации, работу со справочной литературой, подготовку докладов, аннотаций прочитанных произведений и т. п.

5 Ребенок проявляет неуправляемость, не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все назло). Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.

Основная проблема: внутренняя личностная позиция ребенка – нежелание учиться. Такие дети посещают школу без желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

Некоторые формы работы с таким ребёнком на уроке и во внеурочное время:

- Помочь ученику осознать необходимость получения новых знаний. Для этого можно создать условия для развития внутренних мотивов личности, а также стимулировать ребёнка.
- Продумать каждый урок согласно интересам ученика. Важно использовать все возможности учебного материала для развития любознательности.
- Использовать активные формы обучения, чтобы повысить познавательный интерес. Например, решать проблемные ситуации, применять исследовательский подход, организовывать сотрудничество и командную работу.
- Проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- Давать дополнительные задания, которые поддержат самооценку ученика, защитят его от публичного осуждения и критики.
- Использовать развивающие игры и упражнения. В играх внимание ученика отвлекается от отрабатываемых навыков, снимается напряжение и страх, что способствует активности ребёнка и даёт ощущение лёгкости усвоения материала.