



Best Choice
recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &
Menengah Republik Indonesia



KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



DEEP LEARNING METODE
Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____

NIP : _____

Nama Sekolah : _____

Mata pelajaran : _____

Fase, Kelas / Semester : _____

Tahun Ajaran : _____

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	:
Tahun Penyusunan	: 20../20..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 3 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 7 / It is a big circle.
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menyebutkan lingkaran, persegi dan segitiga. Anak dapat menyebutkan ukuran (besar dan kecil) benda 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Kebhinekaan global Mandiri Bergotong royong Kreatif 	
D. 8 PROFIL LULUSAN	
<ol style="list-style-type: none"> Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab Kemandirian Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain Kesehatan Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being) Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi. 	
E. SARANA DAN PRASARANA	

1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya

- 2) Proyektor LCD, jaringan internet, proyektor, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/poster

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (mindful, meanful, joyful)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (Fase A) :

Menyimak – Berbicara

- Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.
- Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.
- Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.
- Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 7 :

- Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk beserta ukurannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak mampu menyebutkan lingkaran, persegi dan segitiga.
- Anak dapat menyebutkan ukuran (besar dan kecil) benda

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Arti kata *It is a big circle* dalam bahasa Indonesia ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengenal bentuk benda (kardus, jam, penggaris segitiga).
- Guru menunjukkan dan menyebutkan nama beberapa bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik menirukan nama beberapa bentuk benda yang disebutkan.

Contoh percakapan guru:

Guru : *"Children. Look. I bring some things. There is box, clock, and ruler. What shape is this? Let's guess."*

Guru : *"Is the box circle?"*

Peserta didik : *"No."*

Guru : *"Is the box square?"*

Peserta didik : *"Yes."*

Guru : *"Ok. Good. Now let's say after me, square."*

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan sapaan "Good morning" dan meminta siswa menjawab "Good morning."
- Guru mengajak siswa bermain permainan sederhana "Simon Says" untuk mengenal bentuk dengan menunjukkan gerakan tangan seperti lingkaran, segitiga, dll.

Apersepsi:

- Guru menunjukkan berbagai benda di sekitar yang berbentuk lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang.
- Guru menanyakan kepada siswa: "Siapa yang pernah melihat bentuk-bentuk ini sebelumnya?" atau "Apa yang kalian lihat di rumah yang berbentuk lingkaran atau persegi?"

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: mengenal bentuk dan ukurannya serta bekerja sama dalam kelompok.

Kegiatan Inti

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

a. Menenal Bentuk (30 Menit):

- Guru menjelaskan nama-nama bentuk dasar dengan menggunakan gambar.
- Siswa diminta menirukan bentuk dengan tangan mereka.
- Siswa diajak mengidentifikasi bentuk dari benda di sekitar kelas.

b. Membedakan Ukuran (20 Menit):

- Guru menunjukkan benda dengan ukuran besar dan kecil, lalu siswa diminta untuk menebak mana yang besar dan mana yang kecil.
- Guru memberikan contoh benda dari ukuran berbeda seperti bola besar dan kecil.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

a. Permainan Menyusun Bentuk (20 Menit):

- Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan kertas bergambar bentuk yang sudah dipotong-potong.
- Siswa bekerja sama menyusun bentuk-bentuk tersebut dan menempelkan di kertas besar sesuai dengan ukurannya (besar atau kecil).

b. Bernyanyi dan Gerakan (10 Menit):

- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu tentang bentuk, misalnya "This is a Circle, This is a Triangle," sambil bergerak mengikuti bentuk yang disebutkan.

Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

a. Membuat Kolase Bentuk (20 Menit):

- Guru membagikan kertas dan alat mewarnai. Siswa diminta membuat kolase dari potongan kertas berbentuk lingkaran, segitiga, persegi, dan persegi panjang.
- Siswa diminta menempelkan dan menghias kolase sesuai dengan kreativitas mereka.

Prosedur Kegiatan:

1. Listen and draw

Kegiatan ini menggunakan gunting dan lem, siswa sudah diberi tugas membawa alat tersebut sebelumnya. Guru sudah memfotokopi halaman 64 - 65.

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menggambar bentuk benda pada halaman 63.
- Guru menunjuk beberapa benda di kelas (papan tulis) dan bertanya
Guru : *"What is this?"*
Peserta didik : *"This is blackboard."*
Guru : *"What shape is this?"*
Peserta didik : *"Square."*
Guru : *"Good."*
- Guru mengajak peserta didik menggambar di awan bentuk benda dengan jari telunjuk.
Ok. Now listen to me, up your finger and draw the shape.
Let's draw circle.
Let's draw big circle.
Let's draw small circle.
Good.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kita akan menggambar bentuk benda halaman 63
Guru : *Ok boys and girls. Let's draw two squares on the table.*
Peserta didik : peserta didik menggambar.

Prosedur Kegiatan:

2. Cut and stick

- Guru meminta peserta didik membuka halaman 55.
- Guru mengingatkan kembali dengan menggambar di awan
Ok students. Listen to me, up your finger and draw the shape.
Let's draw circle.
Let's draw square.
Let's draw triangle.
Good.
- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik membuka halaman 64- 65.
Guru: *Students. Look it's house picture, but the house is not tidy yet. Let's shape the house. Cut the shapes and then stick it on book.*

Prosedur Kegiatan:

3. Look and tick

- Guru memberitahu bahwa peserta didik akan mencentang bentuk benda.
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 66.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan halaman tersebut dengan melihat gambar dan memberi tanda centang pada nama bentuk yang sesuai.

Prosedur Kegiatan:

4. Point and say

Kegiatan ini bisa dilakukan di dalam/ di luar kelas.

- Guru mengajak peserta didik berkeliling kelas untuk mengingatkan bentuk benda
Boys and girls. We will go around this school.
I will point things and you say what colour and what shape is it, ok.
- Setelah berkeliling sekolah guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ada di halaman 67.
Guru : *We have round the school and we find many shape*
What colour is the third grade door?
Peserta didik : *Brown*
Guru : *That's right. Now open your book page 69. Listen and put a tick yes or no.*
Number one, is the red roof triangle?
Peserta didik : (mengisi kolom yang tersedia)

Prosedur Kegiatan:

5. Listen and tick

Kegiatan ini membutuhkan beberapa benda atau kartu ± 2 berbentuk lingkaran, persegi dan segitiga untuk mengaitkan materi shape and number.

- Guru memberitahu bahwa kegiatan kali ini mendengarkan bentuk benda dari ucapan guru dan mencentang bentuk yang disebutkan.
- Guru mengajak peserta didik mengamati benda yang dibawa oleh guru
Guru : *"Ok boys and girls. Look at me. I have many cards with different shapes. What shape is it?"* (sambil mengangkat benda berbentuk circle).
Peserta didik : *"Circle."*
Guru : *"Good. How many circle. Let's count, One, two, three."*
- Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 69.
Contoh instruksi: *Now open your book page 69. Listen to me. I am going to say the shape then find the picture and put a tick to the box.*

Prosedur Kegiatan:

6. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali semua kosa kata tentang bentuk (shape) yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan *Menyebutkan dan menentukan bentuk bangun datar?*

- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan dan menentukan bentuk bangun datar

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan **Circle, Square, Triangle**
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan **Circle, Square, Triangle**

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguatan konsep penerapan yang sesuai dengan **Circle, Square, Triangle**
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Kerjakan sesuai dengan instruksi.
3. Bekerjasamalah dengan temanmu jika dibutuhkan.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar.
2. Peserta didik mampu membedakan ukuran besar dan kecil.

C. Kegiatan LKPD:

1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):**
Soal 1: Lingkarilah gambar yang berbentuk lingkaran!
(Guru menyajikan gambar beberapa benda seperti bola, buku, segitiga, dan lingkaran).
2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan):**
Soal 2: Bekerjasamalah dengan temanmu untuk menyusun bentuk-bentuk berikut menjadi gambar baru.
3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna):**
Soal 3: Sebutkan tiga benda yang kamu lihat di kelas yang berbentuk persegi!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :


Kelas :

Petunjuk!



Listen and draw

Listen to your teacher,
and draw the shapes.

Count	Shape
2	
9	
1	
3	
4	
7	
2	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

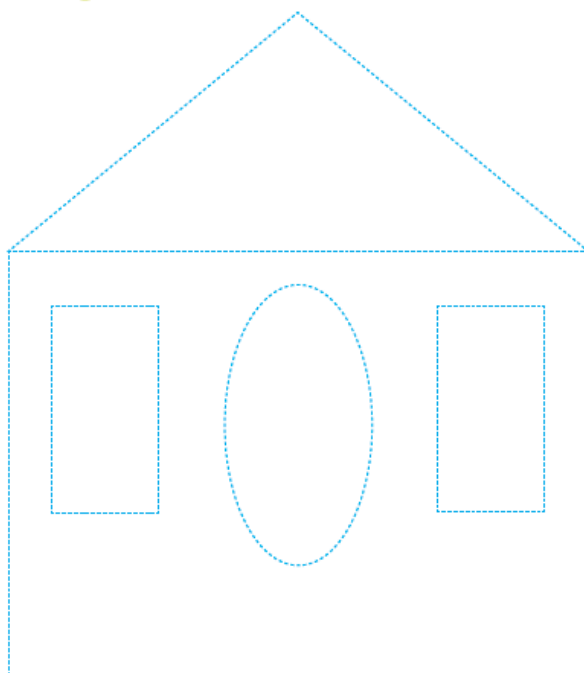
Nama :

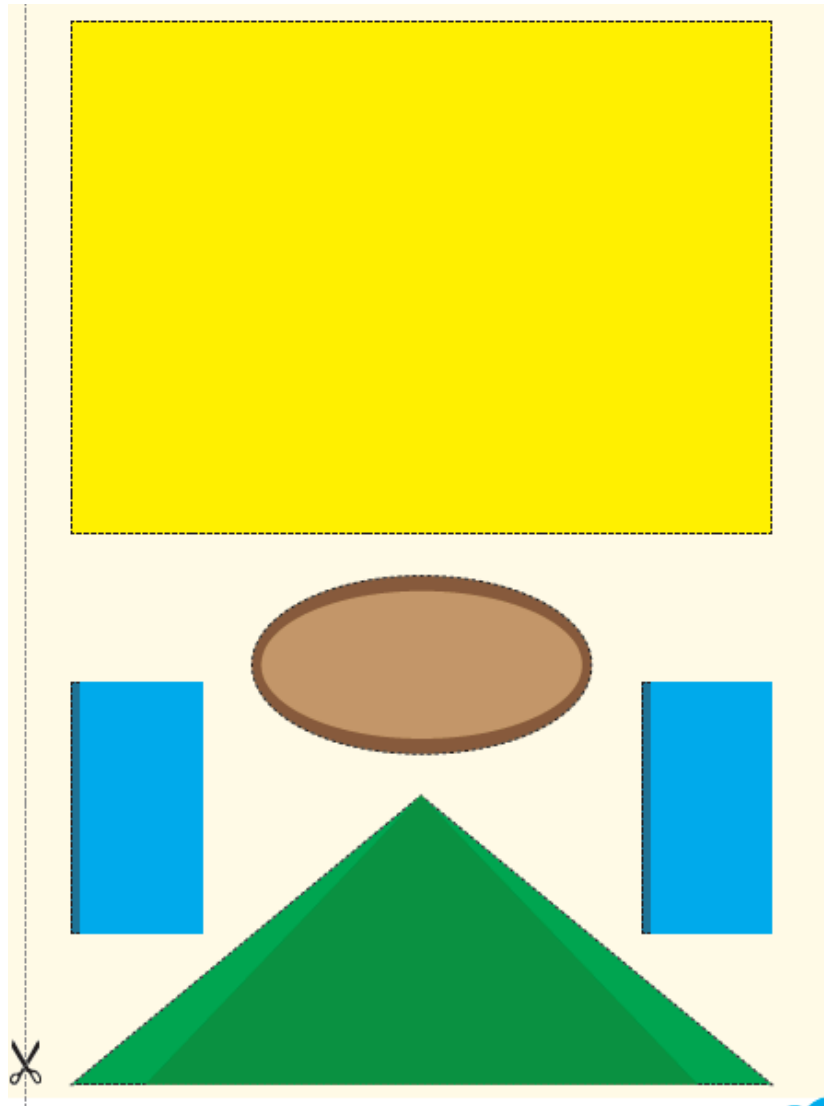
Kelas :

Petunjuk!



Cut the shapes on page 65.
Stick them here to make a house.













LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Put a tick (✓) to a shape
of each object.

No.	Object	Circle	Triangle	Square
1.			✓	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Listen to your teacher.
Put a tick (✓).



No	Question	Yes	No
1	Is the red roof triangle?	✓	
2	Are the windows circle?		
3	Is the door square?		
4	Is the wall triangle ?		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :

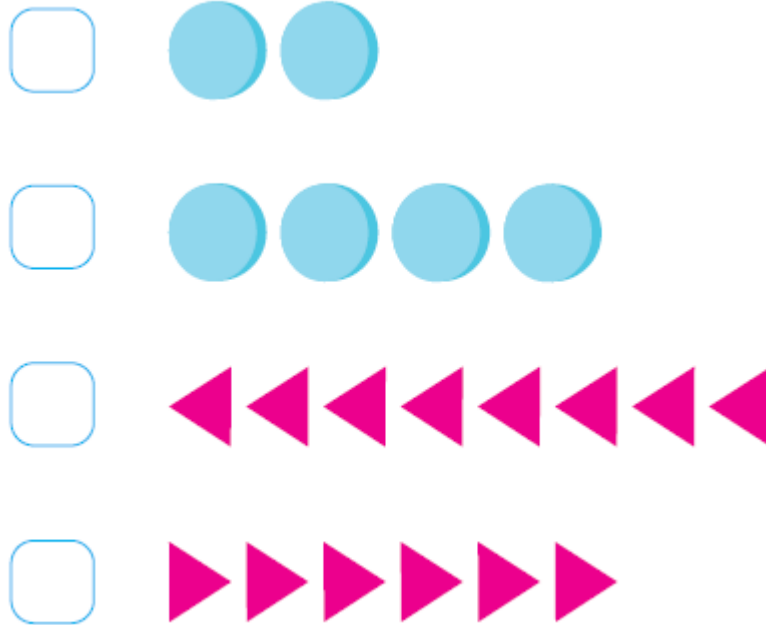
Kelas :

Petunjuk!



Find the correct picture.
Put a tick (✓).





Nilai







Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal bermacam-macam bentuk bangun datar			
2. Menempel bentuk bangun datar			
3. Menggambar bangun datar			
Saya bisa			
1. Menyebutkan bentuk bangun datar			
2. Menentukan bentuk bangun datar			

C. GLOSARIUM

- Children are able to say circle, square and triangle.
- Children are able to mention size (big and small) things.
- Circle, Square, Triangle.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- [Sumber lainnya yang Relevan](#)