

Результати самооцінювання внутрішньої системи якості освіти

Опорного закладу освіти «Торговицький ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Є.Ф.Маланюка» за 2021-2022 н.р.

Освітнє середовище закладу освіти

Заклад загальної середньої освіти розташований у центральній частині села та межує ДНЗ «Колосок» та районною лікарнею. Загальна площа території 2,3027 га. Територія закладу чиста та охайна, проте огорожена частково, що становить небезпеку для здобувачів освіти. Асфальтне покриття доріжок навколо школи потребує ремонту. Наявна автостоянка, яка розташована за будівлею закладу, для особистого транспорту працівників закладу, тому ніщо не перешкоджає пересуванню учнів територією закладу. На території закладу для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти, наявні футбольне поле з трав'яним покриттям, лабіринт для учнів 1-4 класів. Обладнання спортивних майданчиків застаріле та потребує відновлення, безпечне покриття відсутнє.

Територія закладу чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. З цього навчального року було відведене окреме місце для збору пластикової тари. На території школи не ростуть дерева, кущі, рослини з колючками отруйними плодами, листям, а також такі, що дають дрібне насіння, пух або викликають алергію. Відбувається періодична обрізка гілок, вирубування кущів, викіс трави. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Також встановлено велопарковку біля центрального входу приміщення. Для безпеки учнів та персоналу закладу в приміщення та на території встановлені камери відеоспостереження. У холі закладу є турнікети та постійно присутній черговий працівник, що обмежує потрапляння сторонніх осіб до закладу.

Наш заклад потрапив до програми Президента В. Зеленського «Велике бідівництво»: були замінені старі дерев'яні вікна на склопакети, утеплення будівлі, фарбування стін закладу, часткове перекриття даху закладу, частково зроблено обмостку. Ремонтні роботи ще не завершені.

Навчальні приміщення освітнього закладу не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. Відсутні захаращення рекреацій, міжсходових клітин. Проте немає контрастного, рельєфного маркування на стінах та підлозі. Хоча наявне безпечне неслизьке покриття ганку будівлі закладу освіти, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності до будівлі. Кабінети, класи, запасні виходи мають вказівники та відповідні таблички.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень комфортний, регулярно проводиться вологе приміщень, що під час анкетування підтвердили переважна більшість батьків та здобувачів освіти. У закладі освіти організований питний режим. У закладі освіти облаштовано їдальню на 120 місць. Приміщення їдальні, столи, стільці, поверхні для готових страв регулярно миються та обробляються антисептичними засобами. Зал обладнаний чотирма рукомийниками із проточною водою, рідким милом, двома електросушарками для рук, Столи сервіруються ложками, виделками, серветками, хлібницями, після кожного прийому їжі - обробляються.

Медична сестра присутня під час видачі їжі та харчування учнів. Постійно контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог працівниками їдальні та учнями закладу. Наголошує на дотриманні правил здорового харчування, проводить бесіди з учнями та батьками.

У їдальні дотримується сучасний режим харчування, відповідно до нового шкільного меню, дієтичне, безлактозне, безглютенове харчування не проводиться, у зв'язку з відсутністю заяв батьків та потреб. Чистотою їдальні та харчуванням задоволені більшість опитаних здобувачів освіти та їхніх батьків (повністю задоволений/задоволена – 29,1%; переважно задоволений/задоволена – 50,9%)

У навчальному закладі облаштовано окремі туалетні кімнати: для працівників закладу освіти, для хлопчиків та дівчат. Усі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. У туалетних кімнатах є засоби гігієни: мило, туалетний папір, електрорушники. Туалетні кімнати утримуються в належному стані, про що зазначили під час анкетування більшість батьків та здобувачів освіти.

Приміщення використовуються раціонально, навчальні кабінети забезпечені мультимедійними комплексами, в закладі наявні всі кабінети необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ. Навчальні кабінети початкових класів розміщено на першому поверсі, відповідно на другому та третьому поверхах зосереджені класи середньої та старшої ланки, але коридори є спільними. Спортивний та актовий зал потребують ремонтних робіт.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу. У закладі навчається 278 учнів, а проєктна потужність – 700. Середня наповнюваність класів 25 учнів.

Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце, проте ще потрібно облаштувати додаткові місця відпочинку у холі та коридорах школи. Усі навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати

електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

Учасники освітнього процесу переважно дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти . Про це повідомили під час анкетування учні та батьки (82,4 % ознайомленні , і лише 51,5 % дотримуються /анкета для учнів)

Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги:

- не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства (77,9 % опитаних учнів)
- педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства (ні- 86,8%)

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки у навчальному закладі, що підтвердили 82,4 % опитаних здобувачів освіти.

Більшість здобувачів освіти (69,1%) проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет , та кібербулінгу (від класного керівника, вчителів - 60,3% ;від психолога/соціального педагога - 63,2%). З батьками переважно теж проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує опитаних батьків (46,2%). Для боротьби з проявами булінгу, кібербулінгу, насильства у навчальному закладі створена та працює соціально-психологічна служба.

У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти, а саме наявні один пологий пандус, але не забезпечено доступ між поверхами (відсутній підйомник). У класних кімнатах початкової школи учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Не зовсім забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (наявні пороги в навчальних кабінетах, коридори достатньо широкі для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям, проте між поверхами відсутній ліфт та рельєфне маркування на підлозі). У закладі наявна туалетна кімната для учнів з обмеженими можливостями , має достатню площу , поручні. Проте відсутні кнопка виклику для надання допомоги та присутній поріг.

У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната, яка оснащена та відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими

освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Наявний кабінет практичного психолога, але відсутній кабінет дефектолога.

Заклад має власний вебсайт, на якому розміщена актуальна інформація для учнів та батьків, розклад занять, правила поведінки, прикріпленні сайти та блоги учителів, практичного психолога та соціального педагога, створений блог дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання заклад працює на платформі Гугл Міт.

За результатами анкетування здобувачів освіти та педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним (мені цілком безпечно та психологічно комфортно; 55,9%, мені в основному безпечно та психологічно комфортно; 39,7%). Переважна більшість батьків зазначає, що дитина іде до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої (піднесеному, з радістю – 10,7%; здебільшого охоче – 51,8%). Розклад занять учнів задовольняє, що і підтверджує анкетування як, цілком задовольняє – 50%; переважно задовольняє – 29,4%

Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. За результатами анкетування переважна більшість учнів вважають, що не потерпали від булінгу та не звертались ні до кого, тому що не потребували. Більше половини батьків (70%) та учнів не мають потреби звертатися до психологічної та соціально-педагогічної служби, а 70% педагогічних працівників у разі потреби отримують допомогу. Це свідчить про ефективну роботу соціально-психологічної служби.

Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові: куточки патріотичного виховання, куточки здорового харчування, інформаційні стенди попередження насилля та дискримінації, протидії булінгу, правилами безпеки життєдіяльності, куточки профорієнтації. Більшість навчальних кабінетів забезпечено інформаційними засобами навчання (смайт дошками, проекторами, телевізорами).

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів наскрізно в освітньому процесі, у тому числі через учнівські освітні проекти (участь наших учнів у наукових секціях Кіровоградської МАНУМ).

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Бібліотека закладу освіти використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Шкільна бібліотека є базою для проведення та організації практичних занять, уроків, виховних заходів, педагогічних нарад.

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат оцінювання
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,0	достатній
	1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,5	достатній
	1.3	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	3,1	достатній
	Загалом за напрямом			достатній

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- потребують ремонту актовий та спортивний зали;
- у кабінеті інформатики необхідно частково замінити комп'ютерну техніку;
- потребує огороження господарський двір;
- потрібно нанести рельєфне маркування на підлозі в коридорах закладу;
- потребує модернізації режим освітлення у коридорах приміщення.

Шляхи вирішення:

- клопотання до Засновника про виділення коштів з місцевого бюджету для ремонту покриття подвір'я школи, огороження господарського двору
- участь у проєкті «Спроможна школа – для кращих результатів» (подано три проєкти)
- залучення спонсорських грошей разом з батьківським комітетом для модернізації освітлення у коридорах приміщення.

Система оцінювання результатів навчання учнів

Система оцінювання здобувачів освіти ОЗО «Торговицький ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Є.Ф.Маланюка» здійснюється за наступними напрямками:

- визначення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень,
- використання системи оцінювання, спрямованого на моніторинг навчальних досягнень кожного здобувача освіти,
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки.

Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є знання, уміння, навички та сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів оцінюються відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджені Наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 .Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Здобувачі початкової освіти проходять наприкінці 4 класу державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів. Більшість учителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

За результатами анкетування з'ясовано, що більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання (від учителів на початку навчального року або семестру; 57,4% - під час виконання різних видів робіт на заняттях; 33,8%)

Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході (70%)

Більшість з числа опитаних учнів і батьків (79% - 60%) вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Учні нашого освітнього закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання (73,5%). Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Напря́м	№	Вимога	Кількі́сть балів	Результа́т оцінюва́ння
---------	---	--------	------------------	------------------------

Система оцінювання результатів навчання учнів	2.1	Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2,5	Вимагає покращення
	2.2	Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3	достатній
	2.3	Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,5	достатній
	Загалом за напрямом			Вимагає покращення

Потреби в удосконаленні системи оцінювання:

- кожному педагогічному працівникові перед початком навчального року уважно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета, який викладає;
- висвітлити критерії оцінювання по кожному предмету на сайті школи;
- систематично використовувати індивідуальний підхід під час оцінювання навчальних досягнень учнів;
- застосовувати самооцінювання учнями своїх досягнень;
- націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за власне навчання;
- проводити роботу з батьківським колективом щодо мотивування в родині дітей до навчання.

Шляхи вирішення

- активізувати роботу методичних предметних об'єднань в опрацюванні та розробці критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета, який викладає;
- розгляд нагальних питань системи оцінювання на педагогічних радах;

- робота практичного психолога з батьківським колективом щодо мотивування в родині дітей до навчання.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників Опорного закладу освіти «Торговицький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. Є.Ф.Маланюка»

Проаналізувавши результати спостереження за проведенням навчальних занять, форму самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування педагогічних працівників, встановлено, що вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності. Усі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі закладу та навчальному плану. Календарно-тематичні плани розробляються учителями переважно самостійно відповідно до навчальних програм, а також використовуються готові. За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичних планів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, окремі - враховують досвід, запозичений у колег. Серед тих, які працюють за готовими календарно-тематичними планами, більшість користуються зразками, що пропонують фахові видання, менше половини розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тем, можуть змінювати послідовність їх вивчення. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі використовують освітні технології та форми роботи, спрямовані на розвиток і формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти: вільне володіння та здатність спілкування державною мовою, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя. Половина учителів приділяє увагу формуванню інноваційній, громадянській та соціальній компетентностям. Недостатньо звертається увага на формування таких компетентностей, як математична, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології. Лише інколи звертається увага на формування екологічної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Заступник директора під час інтерв'ю зазначила, що в закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП.

На початку календарного року у закладі педагогічною радою схвалюється план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі обирають для себе різноманітні форми підвищення кваліфікації: тренінги, семінари, програми тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється як шляхом очного так і дистанційного навчання на базі КОППО, платформ EdEra, Всеосвіта, на

освітній платформі «Прометеус» та ін. Переважна більшість педагогічних працівників (85%) вважає, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, що керівництво закладу сприяє їх професійному зростанню, регулярно звертаються із клопотаннями до педагогічної ради закладу про зарахування отриманих сертифікатів. Проте відсутні педагогічні працівники закладу, які пройшли сертифікацію.

За результатами опитування виявлено, що менше половини учителів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, освітніх онлайн платформах, на блогах. Частина педагогів мають розробки на освітньому онлайн-порталі «На Урок», національній освітній платформі «Всеосвіта». Більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Спостереження за навчальними заняттями виявило, що педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності. Разом з тим лише на третині уроків використано форми роботи, які спрямовані на розвиток в учнів навичок та культури командної співпраці. Недостатньо уваги приділяється дотриманню гігієни навчання: тільки учителі 1-5 класів проводять вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки. Більшість учителів (80%) використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Під час спостереження за навчальними заняттями було зафіксовано, що більше половини педагогів застосовували обладнання та засоби для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, більшість учителів використовували електронні освітні ресурси, кожен другий вчитель застосовує медіаресурси з навчальною метою. Мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації під час уроків практикують на кожному 3-му занятті. Майже кожного уроку учні долучалися до виконання онлайн-завдань. 90% учителів мають власні блоги.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю між педагогами, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво, взаємовідвідування уроків, співпраця ґрунтується на принципах рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні

джерел інформації, результатів досліджень). Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат самооцінювання
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1	Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3	достатній
	3.2	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,5	достатній
	3.3	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3	достатній
	3.4	Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3	достатній
	Загалом за напрямом			

Потреби в удосконаленні оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- кожному учителю проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання)

Шляхи вирішення:

- активізувати роботу методичних предметних об'єднань в проведенні аналізу реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем;-

- організувати допомогу/ навчання , майстер-класи для педагогів у створенні власних інтернет-ресурсів (тестові перевіірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання)

Управлінські процеси закладу освіти

В ОЗО «Торговицький ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Є.Ф.Маланюка» розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено на 2021-2022 н.р. Стратегію розвитку закладу та річний план роботи школи з урахуванням освітньої програми. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною (актуалізованою в часі), розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До розроблення річного плану залучалися заступники директора ОЗО, завідувачі філій опорного закладу, соціально-психологічна служба закладу, педагогічні працівники закладу та батьки здобувачів освіти під час проведення анкетування. Структуру річного плану створено за розділами освітньої діяльності, які охоплюють напрями: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти. Діяльність педагогічної ради відображає та спрямовується на реалізацію річного плану (тематика засідань педагогічних рад, питання до розгляду, організаційні, методичні заходи).

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). Так, наказом керівника створено комісію, яка два рази на рік вивчає стан матеріально-технічної бази школи та фіксує результати відповідними актами. Керівник регулярно звертається до засновника із клопотаннями щодо поліпшення матеріально-технічної бази закладу. Результатом звернення до Новоархангельської селищної ради була побудована автозупинка для автомобілів працівників закладу та батьків учнів та перегороджено проїзд для транспорту безпосередньо на подвір'я закладу з метою безпеки життя та здоров'я здобувачів освіти.

Аналіз анкетування демонструє, що в переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі (цілком задоволений / задоволена (55%) ; переважно задоволений / задоволена- (45%) Батьки (60,7%) здобувачів освіти зазначають, що звернення до керівництва закладу розглядаються вчасно, заходами реагування вони задоволені або

переважно задоволені, однак разом з тим деякі учні зазначають, що їм нічого невідомо про можливість звернення до керівництва школи. Усі учасники освітнього процесу, представники громади мають вільний доступ до спілкування з адміністрацією закладу освіти.

Заклад має свій веб-сайт, на якому висвітлена найактуальніша інформація про навчальний заклад. Функціонує сторінка школи у соціальній мережі Фейсбук, де висвітлюються основні події, що відбуваються в закладі. У холі закладу є інформаційний стенд, на якому регулярно оновлюється інформація.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні

Штатний розпис школи забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

З метою матеріального заохочення працівників закладу, у школі затверджено положення про щорічне преміювання педагогів та за погодженням з профспілковими комітетами здійснюється преміювання відповідно до визначених положенням критеріїв. Керівництво закладу освіти також застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників - готуються подання на нагородження грамотами та подяками на рівні району. За погодженням з профспілковими комітетами, відповідно до укладеного колективного договору щорічно працівникам закладу надаються додаткові дні до відпустки за певні виконувані види роботи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються статутом закладу, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх права в закладі не порушуються, обізнані зі своїми правами та обов'язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу обговорюються та отримуються під час педагогічних рад, засідань батьківської ради, у Вайбер групі вчителів, на класних годинах, засіданнях учнівського самоврядування, під час анкетування. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (Батьки -83%; учні- 51,5%, педпрацівники- 87%)

Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень (батьки - так, завжди – 43,6%; частково враховує – 45,5%; учні - 52,9%; пед.працівники- 75%)

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування (Батьківський комітет; шкільний парламент «Лідер»,

педагогічні профспілки) в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти

У нашому навчальному закладі за участі учнівського самоврядування створюються такі освітні проекти, як: акції, рейди – перевірки, фото челенджі, інформдайджести, флешмоби, екологічні ігри, інформхвилинки, диспути, конкурси, конкурсно-розважальні програми, відеоподорожі, фотопроекти, бесіди, круглі столи, хвилинки спілкування, тренінги, тематично-літературні виставки, art-флешмоби.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства. освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Розклад складений оптимально, враховуючи вікові та індивідуальні психофізіологічні особливості і потреби учнів. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

У закладі освіти реалізуються технології дистанційного та змішаного навчання у зв'язку з оголошенням карантину та введенням військового стану з використанням різноманітних програм (Viber, Google Meet, Messenger, Zoom, Canva, Jamboard, Wordwoold, PowerPoint, Movavi Video). Більшість вчителів закладу освіти використовує єдину електронну освітню платформу .

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Індивідуальні навчальні плани враховують потреби учнів та відповідають освітній програмі закладу.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти. Зі змістом положення ознайомлені здобувачі освіти (учні (47,1%) за результатами анкетування зазначають, що з ними регулярно проводяться бесіди щодо дотримання академічної доброчесності). Більшість учнів (64,7%) вважають також оцінювання по відношенню до них справедливим. У закладі не зафіксовано випадків недоброчесної поведінки.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. В анкетах учні (75 %)

зазначають, що вчителі і керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції переважно на уроках та під час бесід.

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат самооцінювання
Управлінські процеси закладу освіти	4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3	достатній
	4.2	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,5	достатній
	4.3	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,6	достатній
	4.4	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,1	достатній
	4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3,5	достатній
	Загалом за напрямом			

Потреби в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти:

- Створити комісію з питань академічної доброчесності;
- Удосконалити роботу онлайн-анкетувань з метою моніторингу якості освіти;
- Оприлюднити на офіційному Веб-сайті освітнього закладу інформацію щодо результатів самооцінювання внутрішньої системи якості освіти.

Шляхи вирішення:

- Створити комісію з питань академічної доброчесності;
- Проводити онлайн-анкетування з метою моніторингу якості освіти;
- Оприлюднити на офіційному Веб-сайті освітнього закладу інформацію щодо результатів самооцінювання внутрішньої системи якості освіти.

Висновок

Напрямок «Освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня.

Напрямок «Оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам вимагає покращення

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» відповідає вимогам достатнього рівня.

Напрямок «Управлінські процеси» відповідає вимогам достатнього рівня.