

*Лобенко Наталія Миколаївна, методист лабораторії-центру ЗНО й моніторингу  
якості освіти КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР»*

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної  
середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук  
К. В., Попова Т. Д.)

### **Відокремлені члени речення**

**ГР 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної  
мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами,  
проведення їх аналізу**

#### **І варіант**

*У завданнях 1–12 потрібно вибрати одну правильну відповідь. (1 бал)*

**1. Відокремлене означення є в усіх реченнях, ОКРІМ**

- А Озвучене піснями, бринить моє перо (П. Перебийніс).
- Б Пливуть віки, на вічність перемножені (Г. Коваль).
- В Молода українська вода набирає цілющої сили! (В. Женченко).
- Г Схожа на цунамі гаряча хвиля вкриває все (О. Слоньовська).

**2. Укажіть речення, в якому означення відокремлюється комою (розділові знаки  
пропущено).**

- А Над луками залитими квітневою повинню холонув оранжевий вечір (Григір  
Тютюнник).
- Б Настали темні і глибокі ночі (М. Антіох).
- В А вже весна на річищах ламає морозом вигранений лід (Д. Луценко).
- Г Обмерзла кригою озимина ламалась (О. Гончар).

**3. Укажіть відокремлене означення, яке буде логічним продовженням речення  
«Наліг туман на воду й береги, ...».**

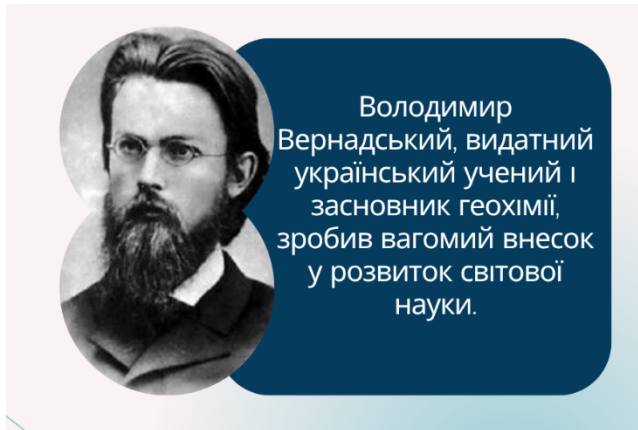
- А срібний та рясний
- Б кругловидий, смутний
- В густий і непрозорий
- Г глибокий і збитий

**4. Укажіть речення, в якому відокремлене означення стоїть перед означуваним  
словом і відокремлюється комою.**

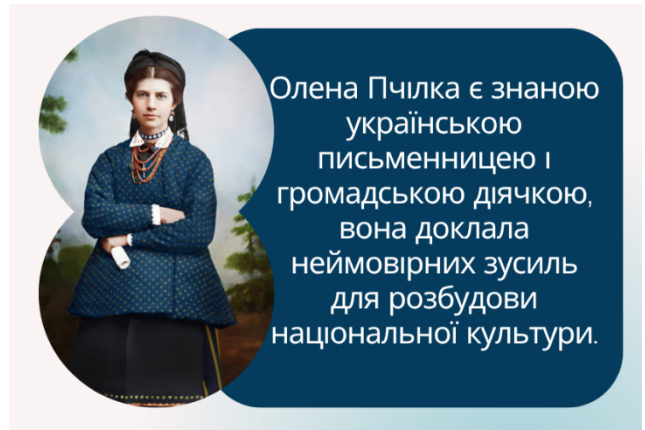
- А Побите дощем поле ще й град поб'є.
- Б І сохнуть під осіннім теплим небом гаптовані червоним рушники (В. Гук).

В Раз добром нагріте серце вік не прохолоне (Т. Шевченко).  
Г Осяяні місяцем гори блищать (О. Олесь).

**5. Прикладкою ускладнено всі речення, ОКРІМ**



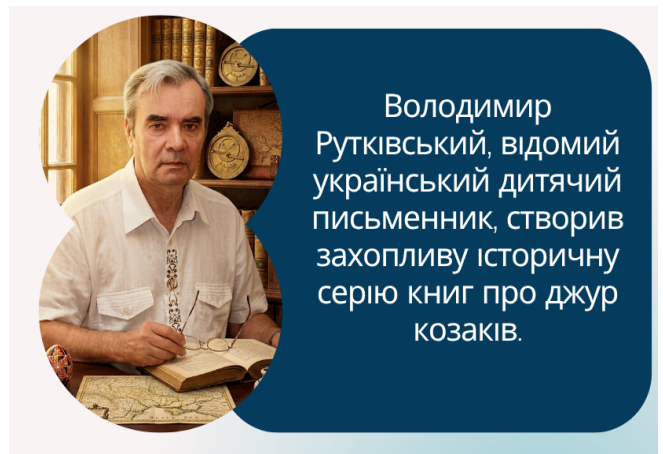
А



Б



В



Г

**6. Пунктуаційну помилку допущено в реченні**

- А Олександр Мурашко широко відомий, як портретист (З енциклопедії).  
Б За столом біля паперів і фонографа сидів судовий слідчий Кость Іванович Чорнокнижний (М. Стельмах).  
В Ходила в саду доросла дочка вчителя, красуня Маруся (С. Васильченко).  
Г Такий поет, як Шевченко, не одним українцям рідний (П. Куліш).

**7. Прикладка відокремлюється тире в реченні (розділові знаки пропущено)**

- А Там комар славетний лицар під листом зеленим жив (Б. Грінченко).  
Б А он уже видніє з далини столиця Вишневецького Лубни (Л. Костенко).  
В Бегемот або гіпопотам живе в ріках й озерах Африки.  
Г Директор школи Василь Маркович Рясний був схвилюваний вкрай (О. Довженко).

**8. Відокремленої обставини немає в реченні**

А Донька Яцубина, всупереч волі батька, влаштувалася працювати на каналі (Олесь Гончар).

Б Незважаючи на погіршення погоди, концерт таки відбудеться на стадіоні (З інтернету).

В Востаннє глянув на похилену солом'яну хату, старенький паркан і сиротливу постать матері.

Г Грає море, хвилю підіймаючи круту (А. Малишко).

**9. Обставина відокремлюється в усіх реченнях, ОКРІМ (розділові знаки пропущено)**

А Зозуля закувала серед ночі посіявши тривогу на землі (П. Перебийніс).

Б У колодязі незважаючи на його страшенну глибину води не виявилось (М. Старицький).

В Рушниця в його руках стріляла не хиблячи (М. Трублаїні).

Г Всупереч зовнішній легковажності Люба напрочуд чесно уміла зберігати таємниці (Олесь Гончар).

**10. Одиначний дієприслівник потрібно відокремлювати комою в реченні (розділові знаки пропущено)**

А Марія вагаючись ступає за проворною Уляною (М. Стельмах).

Б Я йшла не оглядаючись цього разу (С. Йовенко).

В Медом лине повітря у груди, любо пісню співають ідучи (В. Сосюра).

Г Лише добро роби не думаючи (Нар. творч.).

**11. Відокремленням додатком ускладнено речення**

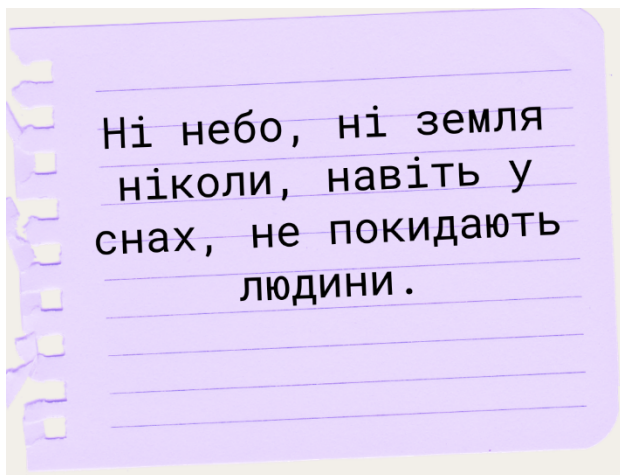
А Сині волошки проти місяця ще більш синіли, затуляючи собою вікно.

Б Вона, Леся Українка, мала залізну силу волі.

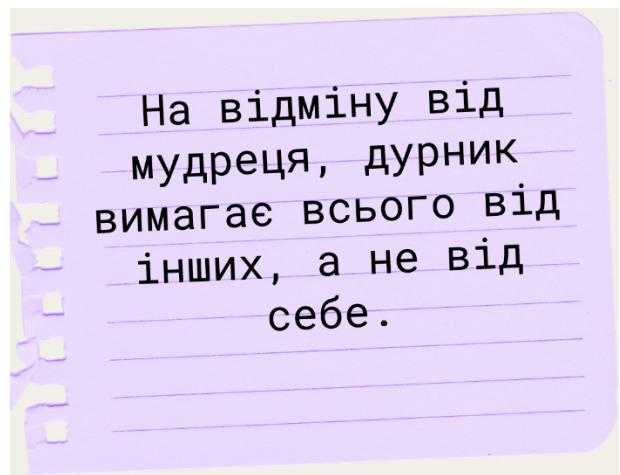
В Софія Київська — джерело для пізнання історії нашої культури, зокрема мистецтва Київської Русі (Із газети).

Г І тиха осінь, мрійна, яснолиста, несла в серця надію і тривогу.

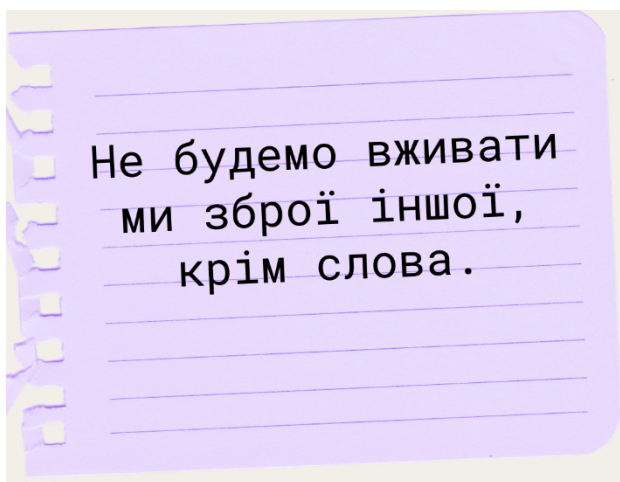
**12. Пунктуаційна помилка є в реченні**



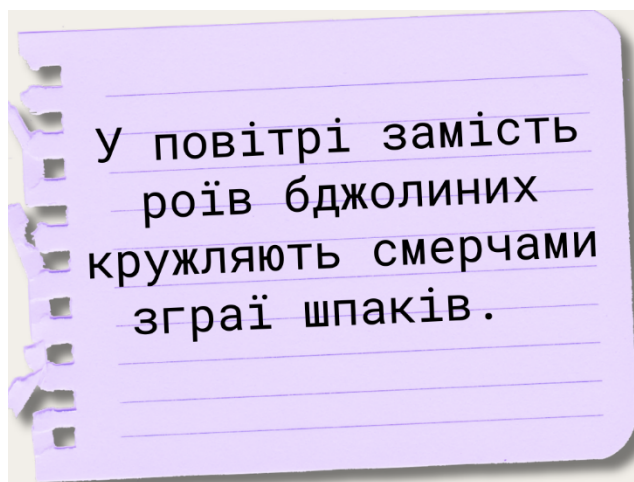
А



Б



В



Г

У завданнях 13–16 потрібно встановити відповідність.

**13. Визначте умову відокремлення означення в поданих реченнях (розділові знаки пропущено).**

|   | Речення                                                                           |   | Умова відокремлення означення          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | Захоплений роботою художник не помічав плину часу (І. Цюпа).                      | А | стосується особового займенника        |
| 2 | От і зараз насурмонений і заспаний я стою посеред хати (М. Стельмах).             | Б | відділено іншими членами речення       |
| 3 | Дід підвівся плечистий і струснув сивиною (П. Перебийніс).                        | В | зворот стоїть після означуваного слова |
| 4 | Зелені руки повні білокріту на теплу ніч розкинув сонний сад (М. Вінграновський). | Г | має обставинний відтінок               |
|   |                                                                                   | Д | не відокремлюється                     |

**14. Визначте, чим ускладнено кожне речення (розділові знаки пропущено).**

|   | Ускладнено                   |   | Речення                                                                               |
|---|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Уточнювальним членом речення | А | На відміну від гостей він був одягнений по-домашньому (В. Малик).                     |
| 2 | Відокремленою прикладкою     | Б | Прив'язані до тинів корови та коні ревли, тупчилися (В. Винниченко).                  |
| 3 | Відокремленим додатком       | В | Такої віри і він Сірко домагався від своїх підлеглих (В. Малик).                      |
| 4 | Відокремленою обставиною     | Г | На полях незважаючи на пізній ранок хропло десятків два чи три запорожців (В. Малик). |
|   |                              | Д | Поволі нога за ногою пливуть чумацькі вози битим шляхом (М. Коцюбинський).            |

**15. Установіть відповідність між обґрунтуванням розділових знаків та реченнями, у яких їх вжито (розділові знаки пропущено).**

| Обґрунтування розділових знаків |                                                            | Речення |                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Тире після однорідних членів перед узагальнювальним словом | А       | Тільки зараз уночі польова квітка втратила свої барви (Є. Гуцало).                  |
| 2                               | Комами виділене вставне слово                              | Б       | З другої хати доносилася сумна журлива пісня (Панас Мирний).                        |
| 3                               | Комою виділений уточнювальний член речення                 | В       | Арсен скучив за рідними а особливо за Златкою (В. Малик).                           |
| 4                               | Кома між однорідними означеннями                           | Г       | Полювання як бачите не якась там легковажна дурничка (Остап Вишня).                 |
|                                 |                                                            | Д       | Вона не знала ні кіно ні концертів ні театру ні опери жодних видовищ (І. Сенченко). |

**16. Установіть відповідність між помилками та реченням, у якому вони вжиті.**

| Помилка |              | Речення |                                                                                                                            |
|---------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | граматична   | А       | Усі мешканці села, окрім місцевих жителів, зібралися на толоку.                                                            |
| 2       | орфографічна | Б       | Прочитавши історичну повість, вона мені сподобалася.                                                                       |
| 3       | пунктуаційна | В       | Пісня лунала не менше ніж три хвилини.                                                                                     |
| 4       | лексична     | Г       | Національний музей історії України у Другій Світовій війні, відомий своїми масштабними експозиціями, розташований у Києві. |
|         |              | Д       | Не цвітуть на вікні герані: сонний символ спокійних буднів (О. Теліга).                                                    |

*Завдання з вибором кількох відповідей.*

**Робота з текстом. (5 балів)**

**17. Прочитайте текст і виконайте завдання.**

**Як мозок «вчиться»**

(1) Ви, мабуть, помічали, що інколи новий матеріал запам'ятовується легко, а інколи — ні, хоч як старайтесь. Це пов'язано з тим, як працює наш мозок.

(2) Мозок людини складається з мільярдів нервових клітин — нейронів. Коли ви вчитеся чогось нового, між нейронами утворюються зв'язки — синапси. Наукові дослідження показують, що під час навчання їхня кількість і активність можуть змінюватися вже за кілька годин.

(3) Цікавим є факт, що в дорослого мозку приблизно 30% синапсів можуть бути «мовчазними», тобто неактивними, але вони можуть швидко «вмикатися» під час навчання нового. Це означає, що мозок має великий потенціал для розвитку в будь-якому віці.

(4) Особливо важливу роль у навчанні відіграє практика. Коли ви не просто читаете або слухаете матеріал, а застосовуєте його на практиці — розв'язуєте задачі, пишете

тексти, відповідаєте на запитання або пояснюєте комусь тему — мозок починає працювати значно активніше. Численні дослідження, проведені психологами Генрі Редігером і Джеффри Карпикке, показують, що активне відтворення знань (наприклад, тестування або самостійне розв'язування завдань) може підвищити рівень запам'ятовування приблизно на 30–50%, якщо порівняти з простим перечитуванням.

(5) Також важливо знати, що навички формуються не одразу. Наприклад, у середньому людині потрібно кілька десятків повторень, щоб нова дія почала виконуватися автоматично. Саме тому спортсмени, музиканти чи програмісти багато разів повторюють одні й ті самі дії — вони тренують мозок так само, як м'язи.

(6) Ще один важливий факт: під час сну мозок активно «перебудовує» зв'язки. Дослідження показують, що після сну синапси можуть зменшуватися приблизно на 18–20%, що допомагає мозку очищати зайву інформацію та краще зберігати важливу.

(7) Також доведено, що сон напряду впливає на навчання: у людей, які добре сплять, ефективність запам'ятовування значно вища, адже мозок уночі «закріплює» нові знання.

(8) Отже, навчання — це не просто запам'ятовування, а постійна робота мозку. І що більше ви тренуєтеся, то впевненіше працює ваш мозок у будь-яких завданнях.

*(З інтернет-джерел)*

### **17.1. Учень прочитав науково-популярний текст про роботу мозку і зробив такі нотатки:**

А Найефективніший спосіб навчання — це багаторазове перечитування матеріалу, бо воно гарантує запам'ятовування.

Б Активне відтворення інформації (відповіді на запитання, розв'язування задач) допомагає краще закріплювати знання, ніж пасивне читання.

В Помилки під час навчання не мають значення, оскільки мозок не змінює своїх зв'язків через них.

Г Під час сну мозок упорядковує інформацію і зміцнює важливі знання.

Д Що більше учень просто слухає пояснення, то краще засвоює матеріал без додаткової практики.

Е Практика допомагає активувати нейронні зв'язки, які формуються під час навчання.

**Визначте, які нотатки повністю відповідають змісту тексту.**

Б,Г,Е

### **17.2. Укажіть номер абзацу, у якому інформація співзвучна з думкою, що «формування навички — це процес багаторазового виконання дії, у результаті якого вона поступово автоматизується, стає швидкою і не потребує постійного свідомого контролю».**

А 1

Б 2

В 3

Г 4

Д 5  
Е 6  
Ж 7  
З 8

## II варіант

У завданнях 1–12 потрібно вибрати одну правильну відповідь. (1 бал)

### 1. Відокремлене означення є в усіх реченнях, ОКРІМ

- А На дубових кілочках, забитих у стовп, висіли дерев'яні ковши (В. Малик).
- Б Мелькають дні, мов п'яти марафонця (Л. Костенко).
- В Звір вийшов із клітки, вмурованої в стіну фортеці, зупинився (В. Малик).
- Г Нервові тремтіння пробігло по тілу, неприємне й колюче (В. Підмогильний).

### 2. Укажіть речення, в якому означення не відокремлюється комою (розділові знаки пропущено).

- А То був кущ обсипаний снігом, і здалека видався хатою (М. Коцюбинський).
- Б Чоловіки зникли у низькій печері вимитій у вапняках дощовими потоками (В. Малик).
- В Добігало вже сонце до гір величезне червоне (І. Франко).
- Г Заметена снігами Січ здалася подорожнім зовсім безлюдною (В. Малик).

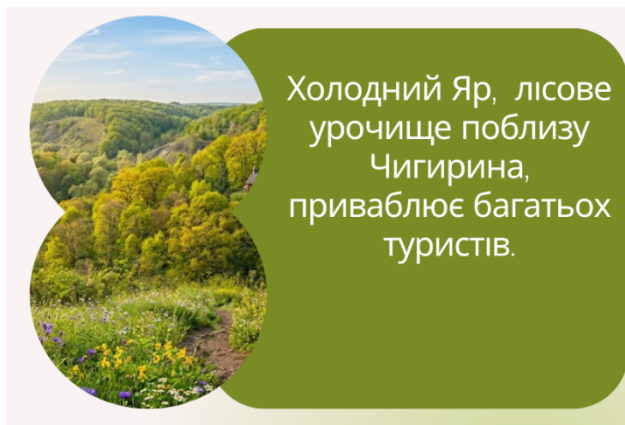
### 3. Укажіть відокремлене означення, яке буде логічним продовженням речення «Дощик так і ллється, дощик так і лине, ...».

- А срібний та рясний
- Б кругловидий, смутний
- В сухий і непрозорий
- Г швидкий і скупий

### 4. Укажіть речення, в якому відокремлене означення стоїть перед означуваним словом і відокремлюється комою.

- А Свистів у вухах напоєний запахами весни теплий вітер (В. Малик).
- Б Ошелешений нежданим нападом Осман спершу розгубився (В. Малик).
- В Ганна аж затрусилася неначе облита холодною водою. (І. Нечуй-Левицький.)
- Г Вже в усі вікна цвів бузок синіший за небо (Н. Кир'ян).

### 5. Прикладкою ускладнено всі речення, ОКРІМ



Холодний Яр, лісове урочище поблизу Чигирина, приваблює багатьох туристів.

А



Над Дніпром височіє парк «Сосновий Бір» – зелена оаза міста.

Б



Перлиною садово-паркового мистецтва України є «Софіївка», яка щороку приваблює тисячі туристів.

В



Класик української літератури Іван Нечуй-Левицький народився в містечку Стеблів на Черкащині.

Г

## 6. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А І я, семилітнє дитя, біжу від хати до хати колядувати (Д. Павличко).

Б Як син свого народу, літописець не міг спокійно спостерігати ознаки занепаду держави (П. Загребельний).

В Тонкий знавець фольклору Максим Рильський записував і зберігав його для історії (З підручника).

Г На Ворсклі стоїть прославлена батьківщина Котляревського — Полтава (І. Сенченко).

## 7. Прикладка відокремлюється тире в реченні (розділові знаки пропущено)

А Мелашка була потрібна в господі як робітниця.

Б Песців або полярних лисиць розводять у спеціальних розплідниках.

В А в небі бриніли завзяті співці весняні незримі жайворонки (С. Черкасенко).

Г А хто не має історії тобто минулого – не матиме, звісно, й майбутнього (В. Кузьменко).

## 8. Відокремленої обставини немає в реченні

А На все інше, навіть на любов, творцеві залишаються крихти (Т. Севернюк).

Б З огляду на дефекти, книжка може бути повернута у видавництво.

В Хлопець, вибачившись, швидко покинув кімнату.

Г Ясний місяць зблід, засоромившись зірниці та червоного ранку (І. Нечуй-Левицький).

**9. Обставина відокремлюється в усіх реченнях, ОКРІМ (розділові знаки пропущено)**

- А Летять в село лелеки напівсонні ліниво й важко маючи крильми (О. Довгий).  
Б Старого слухай нашорошивши вуха (Усна народна творчість).  
В І ми жартуючи погнали чужі ягнята до води (Т. Шевченко).  
Г Незважаючи на гарну погоду в місті було безлюдно, як і всюди на Правобережжі... (В. Малик).

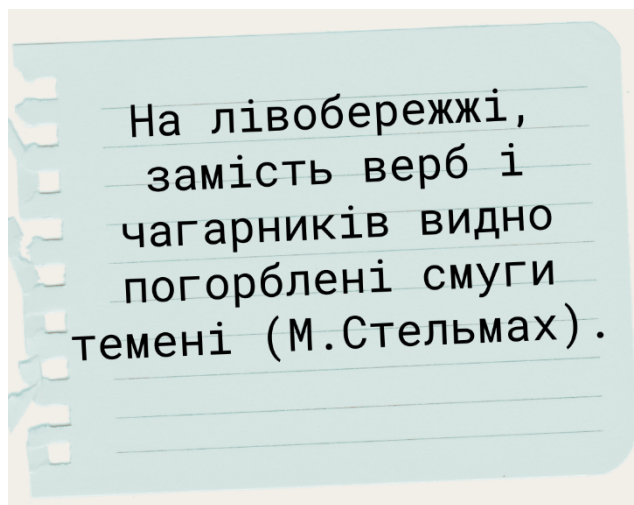
**10. Одиничний дісприслівник НЕ потрібно відокремлювати комою в реченні (розділові знаки пропущено)**

- А З-за дерев співаючи з'явилася струнка жіноча постать (М. Стельмах).  
Б Арсен мочав розуміючи що останнє слово за ним (В. Малик).  
В Пішов козак сумуючи, нікого не кинув (Т. Шевченко).  
Г Усяка пташечка радіючи співала (Л. Глібов).

**11. Відокремленим додатком ускладнено речення**

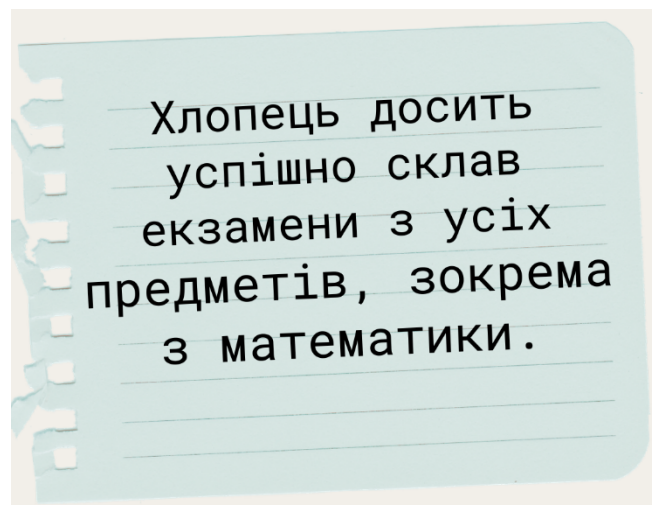
- А Десь за ланами гомонів, затихаючи, грім (С. Васильченко).  
Б За винятком кількох дрібних деталей, проєкт був готовий.  
В У себе на хуторі, в Грушівці, Сірко встиг відпочити (В. Малик).  
Г Хай живе тропічна злива — густа, запашна й надзвичайно тепла (М. Хвильовий).

**12. Пунктуаційна помилка є в реченні**



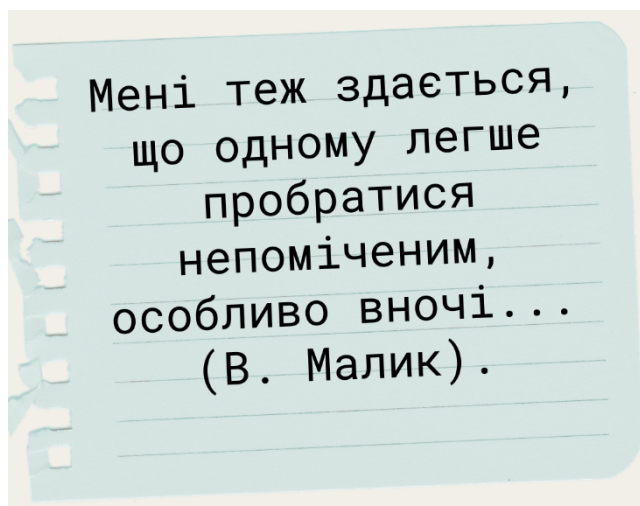
На лівобережжі,  
замість верб і  
чагарників видно  
погорблені смуги  
темені (М.Стельмах).

А

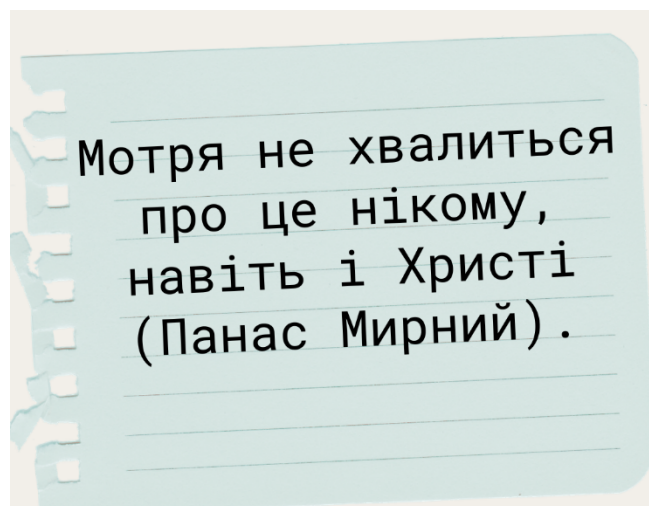


Хлопець досить  
успішно склав  
екзамени з усіх  
предметів, зокрема  
з математики.

Б



В



Г

У завданнях 13–16 потрібно встановити відповідність.

**13. Визначте умову відокремлення означення в поданих реченнях (розділові знаки пропущено).**

|   | Речення                                                                             |   | Умова відокремлення означення          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | Вогка земля мліла в гарячому золоті сонячного проміння вільна від тіней і холодків. | А | має обставинний відтінок               |
| 2 | Земля скована морозом покрилась білим снігом.                                       | Б | стосується особового займенника        |
| 3 | Стояли ми заціплені і зблідлі (А. Бортняк).                                         | В | відділено іншими членами речення       |
| 4 | Наляканий громовицею тихенько заіржав кінь.                                         | Г | зворот стоїть після означуваного слова |
|   |                                                                                     | Д | не відокремлюється                     |

**14. Визначте, чим ускладнено кожне речення (розділові знаки пропущено).**

|   | Ускладнено                   |   | Речення                                                                                      |
|---|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Уточнювальним членом речення | А | Василько замовк прочитавши в тому погляді невимовний смуток (М. Коцюбинський).               |
| 2 | Відокремленою прикладкою     | Б | Посеред майдану на узвишші гарцював на гарячому карому коні чорнобородий вершник (В. Малик). |
| 3 | Відокремленим додатком       | В | Робота крім заробітку нічого мені не дає (Григір Тютюнник).                                  |
| 4 | Відокремленою обставиною     | Г | Прийшов Макар митець на всякі вигадки цікавий оповідач і великий насмішник (С. Васильченко). |
|   |                              | Д | Охоплені спільним почуттям друзі довго гомоніли впівголоса... (В. Малик).                    |

**15. Установіть відповідність між обґрунтуванням розділових знаків та реченнями, у яких їх вжито (розділові знаки пропущено).**

| <i>Обґрунтування розділових знаків</i> |                                                            | <i>Речення</i> |                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | Тире після однорідних членів перед узагальнювальним словом | А              | В неділю в день мого народження я влаштовую святкову вечерю і запрошую вас до себе (В. Малик). |
| 2                                      | Комою виділене вставне слово                               | Б              | Здіймаймо товариство наші крила! (М. Вінграновський).                                          |
| 3                                      | Комою виділений уточнювальний член речення                 | В              | Кажуть дощ завжди щастя приносить (Г. Коваль).                                                 |
| 4                                      | Кома між однорідними означеннями                           | Г              | Засвітилися молодістю вдруге дід бабуся тато мама вся родина (П. Перебийніс).                  |
|                                        |                                                            | Д              | Все було окутане чорною непроглядною тьмою (О. Гончар).                                        |

**16. Установіть відповідність між помилками та реченням, у якому вони вжиті.**

| <i>Помилка</i> |              | <i>Речення</i> |                                                                          |
|----------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1              | граматична   | А              | Згори, з міста, текли до води запахи вечірніх лип (Ю. Яновський).        |
| 2              | орфографічна | Б              | Всі, за винятком Бойчука, здивовано дивилися на шкіпера. (М. Трублаїні.) |
| 3              | пунктуаційна | В              | Завдання виконано правильно, вивчивши теоретичний матеріал.              |
| 4              | лексична     | Г              | Марія, переможниця олімпіади, вірно виконала всі завдання.               |
|                |              | Д              | Усіяна колосками, земля пахла соком скошених трав.                       |

*Завдання з вибором кількох відповідей*

**Робота з текстом. (4 бали)**

**17. Прочитайте текст і виконайте завдання.**

### **Крилаті розумники**

Коли ми думаємо про найрозумніших істот на планеті, найперше на думку спадають дельфіни, шимпанзе або свійські собаки. Проте справжні генії маскування та винахідливості живуть прямо на наших подвір'ях, і це — звичайні ворони. Вчені з'ясували, що інтелект цих птахів співмірний із розвитком семирічної дитини. Співвідношення маси їхнього мозку до тіла є таким самим, як у шимпанзе. Ворони здатні не просто діяти інстинктивно, а логічно мислити, прораховувати свої кроки наперед і навіть створювати власні інструменти для добування їжі.

У ході одного відомого наукового експерименту вороні на ім'я Бетті знадобилося дістати шматочок м'яса з вузької скляної трубки. Птах не розгубився: він знайшов прямий шматок дроту, самостійно загнув його дзьобом об край годівниці, зробивши

гачок, і успішно витягнув ласощі. Ба більше, у Франції в одному з тематичних парків ворон навіть «взяли на роботу». Птахів навчили збирати на території дрібне сміття та недопалки й кидати їх у спеціальний автомат, який натомість видавав їм смачну зернову винагороду.

Найдивовижніше те, що ворони мають неймовірну соціальну пам'ять і вміють... розмовляти між собою про нас. Дослідники з Вашингтонського університету провели експеримент: вони одягали специфічні маски, коли ловили птахів для кільцювання. Згодом виявилось, що ворони не лише запам'ятали ці обличчя на цілих 5 років, а й «розповіли» своїм родичам про небезпеку. Коли науковці знову проходили парком у тих самих масках, на них кричала вже вся зграя, разом з тими птахами, яких ніколи не ловили. Це доводить, що у ворон є своя складна мова та культура передачі досвіду.

Ця історія дає нам важливий життєвий урок. Часто ми оцінюємо когось лише за зовнішнім виглядом: ворона здається нам звичайним, сірим і непримітним міським птахом, якого ніхто не помічає. Проте за цим образом ховається гострий розум, здатність пристосовуватися до складних умов і вміння підтримувати свій колектив. Це чудове нагадування людям, що справжня сила та унікальність завжди приховані всередині — у вміннях, мисленні та вчинках.

*З газети*

### **17.1. Розгляньте світлину. Яку думку з тексту вона найкраще ілюструє?**

А Ворони працюють у тематичному парку, збираючи сміття.

Б Ворони здатні створювати інструменти для розв'язання проблем.

В Ворони попереджають одна одну про небезпечних людей.

Г Ворони мають мозок, співмірний за розвитком із мозком семирічної дитини.



### **17.2. Які висновки можна зробити, аналізуючи результати експериментів та життєву ситуацію, описану в тексті? (Оберіть ДВА варіанти.)**

А Інтелектуальні здібності ворон є значно вищими, ніж у будь-яких інших свійських тварин чи птахів.

Б Зовнішній вигляд істоти не є надійним показником її внутрішніх можливостей та цінності.

В Соціальна взаємодія ворон дозволяє передавати досвід без особистої участі в події.

Г Ворони виконують складні дії лише завдяки тривалому дресируванню людиною в парках.

### Відповіді

| Тип завдання | Із вибором однієї правильної відповіді |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | На встановлення відповідності |                          |                          |                          | Робота з текстом       |
|--------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| №            | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13                            | 14                       | 15                       | 16                       | 17                     |
| Варіант 1    | В                                      | А | В | Г | Б | А | Б | В | В | А  | В  | Г  | 1-Г<br>2-А<br>3-Б<br>4-В      | 1-Д<br>2-В<br>3-А<br>4-Г | 1-Д<br>2-Г<br>3-А<br>4-Б | 1-Б<br>2-Г<br>3-Д<br>4-А | 17.1. Б,Г,Е<br>17.2. Д |
| Варіант 2    | Б                                      | Г | А | Б | В | В | В | А | Б | В  | Б  | А  | 1-В<br>2-Г<br>3-Б<br>4-А      | 1-Б<br>2-Г<br>3-В<br>4-А | 1-Г<br>2-В<br>3-А<br>4-Д | 1-В<br>2-Б<br>3-Д<br>4-Г | 17.1. Б<br>17.2. Б,В   |

### Використані джерела

1. Глазова О. П. Українська пунктуація : навч. посіб. : правила, тренувальні вправи, контрольні завдання, диктанти. Харків : Ранок, 2004. 252 с.
2. Українська без помилок. Говоримо і пишемо правильно. Сучасний довідник / укл. О.М. Журенко. Харків : КСД, 2025. 512 с.
3. Цікаві факти про тварин. Ветпортал. URL: <https://vet-portal.com.ua/cikavi-fakty/>