

Урок русского языка по теме «Общие сведения о глаголе» в рамках семинара «Современные образовательные технологии – необходимое условие эффективности деятельности школы в условиях введения ФГОС»

Ипатова Оксана Валерьевна

Учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 197»

ЗАТО Северск, Томской области

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Ипатова Оксана Валерьевна

Тема урока: «Общие сведения о глаголе»

Цели: обобщить сведения о глаголе, развивать орфографическую зоркость, произвольное внимание, речь, мышление.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к данной теме; осознавать собственные достижения.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные: знать, что такое глагол; уметь распознавать глаголы в речи, отличать их от других частей речи; уметь подбирать подходящие по смыслу глаголы

Методический комплекс: Зеленина Л.М. Русский язык. 4 класс (часть 2). – М.: Просвещение, 2012.

ЭТАП	ЦЕЛЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Организационный момент.	Проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.
		Запишите число, классная работа.	Записывают в тетрадях.
Актуализация знаний.	Организация актуализации	Дидактическая игра «Четвертый лишний» На доске слова на карточках:	

	изученных способов действия.	существительное дополнение прилагательное местоимение Какое слово в данном списке «лишнее»? Докажите. Почему?	Читают слова, находят «лишнее», доказывают, по каким признакам исключают «Лишнее» слово – дополнение, так как оно называет член предложения, а остальные слова – названия частей речи
Мотивация к учебной деятельности.	Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	На доске записаны слова. Г..р..зонт, лаг..рь, адр..с, г..зета, яг..дный, обл..ко, л..мон. Прочитайте. Что объединяет эти слова? Что необходимо сделать? Какое задание вы предложите? Все ли слова запишем? Почему? Запишите имена существительные. Тему урока определите, если подчеркнете первые буквы словарных слов. Какова тема урока? Так что мы будем делать на уроке? Мы не просто будем вспоминать о глаголе, а выясним, что знаем об этой части речи. Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание «Глагол - самая живая часть речи» А. Югов	Все записанные слова словарные. Вставить пропущенные буквы. Разбить слова на группы по частям речи. Не запишем слово ягодный. Это слово – имя прилагательное, остальные слова – имена существительные. Подчеркивают первые буквы в записанных словах. Тема урока ГЛАГОЛ. Вспомним, что знаем о глаголе.

		(запись на слайде)	
		Как понимаете это высказывание?	Мнения детей о высказывании.
Первичное закрепление.	Проверка знаний учащихся по теме урока.	Организуется работа в парах. Прочитайте. Выберите букву правильного ответа.	Работают в парах. Дети работают в паре, выбирая букву правильного варианта. 1. Глагол – это в) часть речи; г) член предложения. 2. Глагол называет: д) предмет; е) действие предмета; ж) признак предмета. 3.Глаголы отвечают на вопросы: о) Что? Кто? п) Кому? Откуда? р) Что делать? Что сделать? 4.Каким членом предложения является? л) подлежащим; м) дополнением; н) сказуемым. 5. Как подчеркивается в предложении? о) _____ п) - - - - - р) _____
		Выполним самопроверку: прочитайте по порядку выбранные вами буквы. У кого получилось слово? Какое? Что еще знаете о глаголе?	Получилось слово «верно»

		(на доске появляется схема в соответствии с ответами учащихся) Прочтите предложение с доски: Ударит кре...к... моро.. и в...рхушки д...рев...ев распушит ине.... Запишите, вставив пропущенные орфограммы. Выделите их графически. Проводится фронтальная проверка. Найти и подчеркнуть глаголы. Как будете действовать? Как подчеркнете? Что можете сказать об этих глаголах?	Изменяется по числам, временам, лицам (в настоящем и будущем времени), родам (в прошедшем времени) Записывают предложение. Объясняют орфограммы, вставляют пропущенные буквы у доски. Проверяют написанное. Найти слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Подчеркнем двумя чертами, так как это сказуемые. Глаголы единственного числа, настоящего времени, 3 лица.
Самостоятельная работа с самопроверкой.	Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий.	<i>Учебник с.50 упр.1</i> Прочитайте задание, что надо вспомнить, чтобы выполнить это упражнение. Какие слова вызвали замешательство? Почему? Приведите примеры. Прочтите предложения со слайда. Найдите одинаково звучащие слова. Определите части речи у этих слов. Белое покрывало все поле покрывало. Медведь в лесу, не зная правил, Однажды мотоциклом правил.	Ответы детей. Самостоятельная работа. <i>Белила, жгут, светило.</i> Могут обозначать и предмет, и действие. Объясняют значение слов. Выполняют задание устно, доказывая, какой частью речи являются слова.
Включение нового знания в систему знаний	Организация использования нового способа действия.	Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала? Хотите еще узнать интересное о глаголе? Тогда, предлагаю показать действия, которые я скажу: <i>бежать, стоять, прыгать, ходить, спать,</i>	Нет. Дети показывают

		поливать, здороваться, стареть, зеленеть) Где не смогли показать действие? Почему? Тогда что они обозначают? (обозначают состояние предметов) В схему о глаголе на доске добавляются карточки состояние предметов изменение признаков Учебник с. 51 – 52 у. 5	Стареть, зеленеть. Вывод: глаголы обозначают действия предметов, состояние предметов, изменение признака. Выполняют упражнение, с комментированием
Работа по теме.	Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий.	Дидактическая игра «Оживи картинку» Организуется работа в группах. Объединитесь в группы по 4 человека. 1. Ночь. Огни в окнах. Маленькая деревушка. Ветер. Одинокое деревья. 2. Утро. Ласковое солнышко. Легкий ветерок. Над водой чайки. Вдали лес. 3. Весна. Яркое солнце. Проталинки. Ручейки. Под пеньком ежик. Что получилось? Почему именно глаголы «оживили» картину текста? Запишите получившийся текст. <i>Слово глагол в старославянском языке означает слово, речь. Предки наши рассматривали его как слово из слов. По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного.</i>	Работа в группах. Добавить глаголы. Каждая группа зачитывает получившийся текст. Ответы детей. Запись текста.

<i>Итог урока. Рефлексия.</i>	Организация рефлексивного анализа учебной деятельности; обсуждения и записи д/з.	<i>Итог урока.</i> С какой частью речи мы работали на уроке? Что узнали? Оцените свою работу на уроке. Как вы думаете, все ли мы узнали о глаголе? Какую задачу ставим на следующие уроки. Д/з: с.52 у. 6	Участвуют в обсуждении. Заполняют лист самооценки. Записывают д/з.
--------------------------------------	--	--	---