

Worksheet for RWPA#1

Reading & Writing Practice Assignment <1>

読み書き練習課題 <#1>

Sections (A)-(D):

次の文章を読み、下の B-D の質問に答えなさい。必要があれば (if needed)、辞書や教科書を使いなさい。

私は毎朝6時40分に起き、シャワーを浴びます。それから朝食にシリアルや果物を食べ、コーヒーを飲みながら、新聞を読みます。そして学校でしばらく勉強し、家に帰ってきて、夕食を作り、好きなテレビ番組を見ながら食べます。そして11時には眠くなるので、眠になると寝ます。

A) 単語／表現 (vocabulary / expressions)

- 「しばらく」 = すこしだけ長い間
- 「眠い」 = 体が疲れて (getting tired)、寝たくならない 状態 (condition / state)
- 食べ、 = 食べて
- 勉強し、 = 勉強して
- 作り、 = 作って

B) 表現理解／言い換え (understanding vocabulary / rephrasing)

1. 「朝食」を他の (other than this) 日本語で書いてください。
2. 「シリアル」には、例えば (for example) どんなものがありますか。
3. 「果物」はカタカナの言葉で言うと何ですか。
4. 「夕食」を他の日本語で書いてください。

Your answers for B section:

1. 朝ご飯 (あさごはん)
2. ココパフ = Coco Puffs
3. りんご
4. デイナー、晩ご飯 (ばんごはん)

C) 文法／読解 (grammar)

“Irodori Elementary 2” L.9-Grammar #8 (p.25) を読んで、下の質問に文で答えなさい。

この人 (the person who wrote the passage) はコーヒーを飲みながら、新聞を読みます。そして、テレビを見ながら、夕食を食べます。

皆さんは、

1. 何をしながら、晩ごはんを食べますか。
2. 宿題をしている時、何か他のこともしていますか。
3. ケイタイ (携帯電話) で話しながら、車を運転したことがありますか。

“Irodori Elementary 1” L.13-Grammar #4 (p.20)を読んで、下の質問に文で答えてください。

この人は毎晩11時ごろ眠くなると寝ます。

皆さんは、

4. 授業中、眠くなると寝ますか。
5. 日本人と会話する宿題があるとうれしいですか。
6. 日本語で書く宿題がたくさんあるとどんな気持ちになりますか。

Your answers for C section:

1. テレビを見ながら、晩ごはんを食べます。
2. 音楽(おんがく)を聞きながら、宿題(しゅくだい)をしています。
3. ケイタイで話しながら、車(くるま)を運転(うんてん)してなくてます。
4. 授業中(じゅぎょう)、寝ません(ねません)。コーヒーを読む(よむ)と、おきます。
5. 日本人(にほんじん)と会話する(かいわする)宿題(しゅくだい)があるとおもしろいです。私は練習(れんしゅう)の発音(はつおん)と日本語を勉強(べんきょう)しています。
6. 日本語で書く(かく)宿題(しゅくだい)がたくさんあると気持ち(きもち)にだるいです。

D) 読解 (comprehension)

次の質問に答えてください。

1. この人は毎日家で勉強していると思いますか。どうしてそう思いますか。
2. この家ではだれが晩ごはんを料理しますか。
3. この人はだれといっしょに住んでいると思いますか。どうしてそう思いますか。

Your answers for D section:

1. この人(ひと)は毎日塚(まいにちか)で勉強(べんきょう)にならないです。学校(だっこう)で ばらく勉強(べんきょう)します。
2. この人(ひと)は晩ごはん(ばんごはん)を料理(りょうり)します。
3. この人(ひと)は一人(ひとり)で住んでいると思います。

First Draft:

<作文>

この文章を手本にし、「～ながら」と「～と」も使い、自分の一日の生活について書きなさい。文末は丁寧体「です/ます体」を使いなさい。Write a short paragraph about your daily life schedule, using the passage above as a model. Make sure to include the expression 「～ながら」 and 「～と (as the usage introduced in “Irodori Elementary 1” L.13-Grammar #4) 」. Use the polite style (long forms or -desu/masu ending) at the end of each sentence.

Requirements :

- Write 4 sentences or more.
- Use 「～ながら、・・・」 (例) 友だちと電話しながら、宿題をします。
- Use 「～と、・・・」 (例) 7時になると、ゲームをやめて、宿題をします。宿題がおわると、またゲームをします。
- Use 「です/ます」 at the end of a sentence.

You may use an online dictionary to search words, but not whole sentences. You may use up to two searched new words or phrases per draft and you must underline or highlight them to let the instructor know.

Use of a sentence from translation tools is not allowed. You may not have anyone help you work on the assignment except for the group review session in class. If you do, it is cheating. If you need assistance, please ask the instructor.

<First Draft>

私は朝(あさ)3時30分に起き(おき)、しごとをいなくなります。それからシャワーを浴び(あび)、朝ごはん(あさごはん)におりぎりをたべながら、くすりを飲み(のみ)ます。そしてがっこうでクラスし、家(いえ)に帰って(かえって)きて、ばんごはんを食べ、しゅくだいを勉強(べんきょう)になります。そして10時には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

<instructor's feedback>

私は朝(あさ)3時30分に起き(おき)、しごとをいなくなります。
それからシャワーを浴び(あび)、朝ごはん(あさごはん)におりぎりをたべながら、くすりを飲み(のみ)ます。

そしてがっこうでクラスし、家(いえ)に帰って(かえって)きて、ばんごはんを食べ、しゅくだいを勉強(べんきょう)になります。→ そしてがっこうに行き、クラスで勉強します。[When classes are finished,] 家に帰ってきて、ばんごはんを食べ、しゅくだいをします。

そして10時には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

Good job.

Please review the verbs edited.

For your next draft, add 3-4 sentences to describe your activities or schedule at school. For example, what time you have classes, where you eat lunch, and etc.

Second Draft and Reflections on your first draft:

<Self-evaluation> Reflect on your first draft, taking into consideration the comments from your instructor.

Write reflections on your writing regarding requirements, sentence structures, flow, connectors, spelling, variety of vocabulary and sentence patterns, etc.:

Based on the requirements, I felt like I struggled with using “～と、・・・” and “～ながら、・・・”. I also felt like I was struggling to write a short paragraph on my schedule since I have different schedules Monday through Friday based on work and class. I feel like how my information flows can be improved because I never know what order to put anything in based on the information and sentence structure(s).

What would you like to improve for the second draft?

For the second draft, I would like to fix my grammar mistakes. I would also like to add a little bit more information than just simply following the original example. Maybe even challenge myself and write two separate schedules for the different class days, but I won't make it too complicated..

<Second Draft> Revise your first draft, taking into consideration the comments from your instructor.

Do not copy and paste the text from the first draft or the instructor's comment; type the whole text by yourself.

Underline or highlight the new searched words for this draft only; do not highlight the same words you did so in the first draft.

Do not delete her comments even after finishing the second draft.

月曜日(げつようび)、水曜日(すいようび)、金曜日(きんようび)は朝(あさ)3時(じ)30分(ふん)に起き(おき)、しごとに行き(いき)ます。それからシャワーを浴び(あび)、朝ごはん(あさごはん)におりぎりをたべながら、くすりを飲み(のみ)ます。そしてがっこうに行って(いって)、クラスで勉強(べんきょう)します。クラスの数学(すうがく)は朝(あさ)11時(じ)から11時(じ)50分(ふん)です。クラスがおわれと、家(いえ)に帰って(かえって)きて、ばんごはんを食べ、しゅくだいをします。昼(ひる)は1時(じ)30分(ふん)から3時まで、ゲームをします。4時(じ)まで、しゅくだいをべんきょうします。そして11時30分には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

火曜日(かようび)と木曜日(もくようび)は9時(じ)30分(ふん)に起き(おき)、クラスにいきます。クラスの日本語は朝(あさ)11時(じ)から昼(ひる)12時(じ)15分(ふん)です。1つクラスのゲームは昼(ひる)1時(じ)30分(ふん)から2時(じ)45分(ふん)です。2つクラスのゲームは夜(よる)6時(じ)から7時(じ)15分(ふん)です。しゅくだいがおわると、家(いえ)に帰って(かえって)きて、シャワーを浴び(あび)、晩ごはん(ばんごはん)を食べます。そして10時には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

↓

月曜日(げつようび)と、水曜日(すいようび)と、金曜日(きんようび)は朝(あさ)3時(じ)30分(ふん)に起き(おき)、しごとに行き(いき)ます。それからシャワーを浴び(あび)、朝ごはん(あさごはん)におりぎりをたべながら、くすりを飲み(のみ)ます。そしてがっこうに行って(いって)、クラスで勉強(べんきょう)します。数学(すうがく)のクラスは朝(あさ)11時(じ)から11時(じ)50分(ふん)です。クラスがおわると、家(いえ)に帰って(かえって)きて、ばんごはんを食べ、しゅくだいをします。昼(ひる)は1時(じ)30分(ふん)から3時まで、ゲームをします。4時(じ)まで、しゅくだいをします。そして11時30分には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

火曜日(かようび)と木曜日(もくようび)は9時(じ)30分(ふん)に起き(おき)、クラスにいきます。日本語のクラスは朝(あさ)11時(じ)から昼(ひる)12時(じ)15分(ふん)です。1つのゲームのクラスは昼(ひる)1時(じ)30分(ふん)から2時(じ)45分(ふん)です。2つのゲームのクラスは夜(よる)6時(じ)から7時(じ)15分(ふん)です。しゅくだいがおわると、家(いえ)に帰って(かえって)きて、シャワーを浴び(あび)、晩ごはん(ばんごはん)を食べます。そして10時には眠く(ねむく)なるので、眠く(ねむく)なると寝(ね)ます。

Excellent job ! !

It is much better with more information.

It flows well.

Reflections on your writing process (First draft to Second draft)

- **How did your writing improve through the process?**
- **Did the feedback help you be aware of anything?**
- **What would you like to pay attention to in your future writings?**
- **Other thoughts**

During the first draft, I was struggling with the sentence structure for the grammar. I felt like I was overthinking everything with the first draft. After getting the feedback for the first draft, I started working on the second draft by adding in more information about how my day looks with what classes I have. I eventually decided half way through writing the second draft to split my writing into two separate paragraphs to show that I have days that work a little differently compared to other days. Adding that second paragraph helped me to expand more on a specific day and how my schedule is. While writing in the future, I would like to take a more careful look at the information that is provided in our textbook for each of the grammar sections. Sometimes the examples the textbook gives are helpful along with any notes from class where we discuss these grammar structures. This is what I learned while trying to write my second draft.