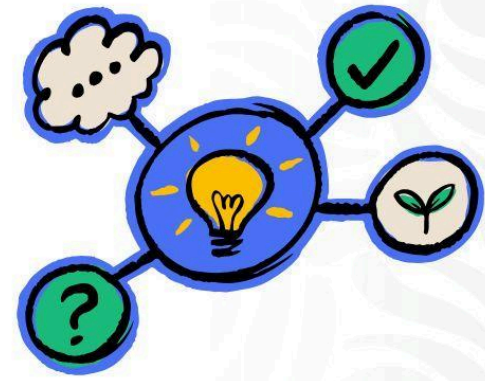




Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS

10 Estrategias para desarrollar la evaluación formativa



<https://materialeducativo.org/>



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Colectivos Docentes
Educación Básica



Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Para esta Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar ustedes eligieron, de entre los propuestos, un tema para abordar de acuerdo con sus intereses y necesidades. La característica de los temas es que todos ellos son elementos clave de la Nueva Escuela Mexicana; por ejemplo, las metodologías para el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, las prácticas de crianza, el desarrollo de aprendizajes en adolescentes, entre otros.

Es importante destacar el contexto en el que ocurre esta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: Como primera mujer en ser Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo consolidó la igualdad sustantiva en diversas leyes, garantizando derechos sin discriminación; además, el pasado 8 de marzo presentó la Cartilla de Derechos de las Mujeres, cuyo principio fundamental es el acceso a la justicia con perspectiva de género, asegurando condiciones de igualdad para todas.

Niñas y adolescentes tienen todos los derechos establecidos en la cartilla, como el derecho a una educación basada en la igualdad y el respeto, que incluye la posibilidad de ser beneficiarias de becas financiadas por el Estado, como la Beca Universal “Rita Cetina” para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. En su primera etapa, se han entregado ya miles de tarjetas a estudiantes de secundaria en todo el país.

En ese mismo sentido, la Secretaría de Educación Pública trabaja para que las escuelas estén libres de violencia promoviendo entornos de paz e implementa mecanismos de prevención y atención para proteger la integridad de niñas, niños y adolescentes; en esta línea de acción, en el inicio del presente ciclo escolar se distribuyó en todo el país la Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar con el propósito de que las maestras y los maestros cuenten con materiales que les ayuden a detectar, prevenir y erradicar esta forma de violencia.

Maestras, maestros y agentes educativos, unamos esfuerzos para fortalecer la cultura de paz en nuestras escuelas. Que sea una excelente sesión de Consejo Técnico Escolar.

Educación para la transformación

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.

2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.

3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.

4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión. Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

Propósito

Profundizar en el conocimiento y uso de propuestas específicas para el desarrollo de la evaluación formativa y algunas herramientas para llevarla a cabo.



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, brinda un mensaje para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

El Plan de Estudio 2022 destaca la evaluación de los aprendizajes como un elemento central del proceso formativo; esta se basa en la relación pedagógica que existe entre estudiantes y docentes, así como la mediación que se efectúa para desarrollar los aspectos comunes que se establecen en el currículo y aquellos que se acentúan en la realidad en la que se desenvuelven.

Su función principal es retroalimentar el proceso educativo por medio del diálogo, lo que contribuye a generar la autorreflexión para tomar decisiones y emprender acciones orientadas a su mejora.

Es importante destacar que, si bien la calificación es un aspecto que se debe considerar, sobre todo en términos de la acreditación, el número no refleja la complejidad de lo que sucede cotidianamente en el aula, el patio, la escuela y la comunidad, ni brinda información suficiente acerca de los múltiples aprendizajes que han desarrollado niñas, niños y adolescentes y en lo que requieren seguir trabajando o las condiciones que surgieron en los distintos momentos del proceso.

Por ello, se debe transitar hacia una perspectiva que va más allá de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, o el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de valorar lo que hizo la o el estudiante y plantear acciones para resolver, mejorar o profundizar un tema, proyecto o una situación de la vida diaria, o mejorar los métodos didácticos empleados.

Por tanto, la evaluación formativa debe centrarse en conocer la manera en que niñas, niños y adolescentes desarrollan y ponen en práctica sus aprendizajes ante diferentes problemas y situaciones, aprovechando el error como oportunidad de aprendizaje, la forma en la que interactúan con distintas personas y las reflexiones que efectúan tanto de manera personal como colectiva; además de considerar el desarrollo de las propuestas didácticas que se implementan.

En suma, se trata de un proceso constante y continuo que no busca medir el conocimiento memorístico, no califica ni determina el trayecto escolar de niñas, niños y adolescentes, sino que, favorece su avance de acuerdo con las propias condiciones, tiempos y formas de aprendizaje.

Para profundizar al respecto, se ofrecen los siguientes insumos en los que se precisa la perspectiva de la evaluación formativa que se impulsa en el trayecto formativo de la educación básica.

Evaluación Formativa en la NEM

Propósito:

Que las y los docentes profundicen en el conocimiento de la evaluación formativa y desarrollen herramientas prácticas para implementarla en sus aulas, considerando los principios del Plan de Estudios 2022.

Objetivo: Comprender qué es la evaluación formativa y su importancia en la NEM.

Actividad 1: Lluvia de Ideas y Discusión Inicial

Se pregunta a los docentes:

¿Cómo evalúan actualmente a sus estudiantes?

¿Qué diferencias ven entre evaluación formativa y sumativa?

¿Qué retos enfrentan en la evaluación?

Se anotan respuestas en un cartel o pizarra digital.

♦ Actividad 2: Análisis del Marco Normativo

Lectura y discusión en equipos de fragmentos del Plan de Estudios 2022 (pp. 90-95) y el Programa de Estudio para la Educación Primaria (pp. 83-84).

Preguntas guía para el análisis:

¿Cómo se plantea la evaluación formativa en la NEM?

¿Qué desafíos implica su implementación en el aula?

Actividad 3: Reflexión Colectiva

Socialización de conclusiones de cada equipo.

Se visualiza el video de Ángel Díaz Barriga sobre evaluación formativa.

Evaluación Auténtica y Alternativa

Objetivo: Conocer modelos de evaluación formativa más allá de exámenes tradicionales.

Actividad 4: Debate y Crítica a los Exámenes

Lectura del artículo Los exámenes de Manuel Pérez Rocha.

Se organizan dos posturas:

¿Cómo pueden los exámenes generar miedo y angustia?

¿Cómo convertirlos en herramientas de aprendizaje?

Debate guiado sobre alternativas a los exámenes.

Actividad 5: Evaluación Auténtica

Lectura del capítulo 5 del libro Enseñanza situada de Frida Díaz Barriga.

Se presentan ejemplos de evaluación auténtica:

- Portafolios
- Rúbricas descriptivas
- Autoevaluación y coevaluación
- Observación directa

Discusión: ¿Cuáles de estas estrategias podemos aplicar en nuestra escuela?

Tercera Hora: Taller de Diseño de Herramientas de Evaluación

Objetivo: Elaborar instrumentos de evaluación formativa para su aplicación en el aula.

Actividad 6: Creación de una Rúbrica (45 min)

En equipos, los docentes diseñan una rúbrica para evaluar proyectos o actividades en sus aulas.

Se presentan ejemplos y se establecen criterios claros.

Actividad 7: Diseño de un Instrumento Propio (45 min)

Cada equipo elige una herramienta de evaluación formativa para diseñar:

- Bitácora de aprendizaje
- Lista de cotejo
- Mapa conceptual evaluativo
- Diario de reflexión
- Evaluación en círculo de diálogo

Se presentan los instrumentos creados.

Estrategias de Retroalimentación y Acompañamiento

Objetivo: Aprender a dar una retroalimentación efectiva que impulse el aprendizaje.

Actividad 8: Role Playing – Cómo Dar una Buena Retroalimentación

Se presentan ejemplos de retroalimentación efectiva e inefectiva.

En parejas, los docentes practican cómo dar una retroalimentación constructiva a un estudiante.

Actividad 9: Creación de una Estrategia de Acompañamiento (30 min)

Cada docente diseña una estrategia para dar seguimiento al progreso de sus estudiantes.

Aplicación y Compromiso Docente

Objetivo: Reflexionar sobre la aplicación de la evaluación formativa en sus aulas y generar un plan de acción.

Actividad 10: Plan de Implementación en el Aula

Cada docente elabora un plan de acción para implementar la evaluación formativa en su contexto.

Cierre y Reflexión Final

Se responde a la pregunta: ¿Qué me llevo de esta sesión y cómo lo aplicaré en mi práctica docente?

Se escribe un compromiso en una tarjeta y se comparte en plenaria.

 Materiales Necesarios:


✓ Copias de fragmentos del Plan de Estudios 2022 y el Programa de Educación Primaria.

✓ Pizarrón o pizarra digital.

✓ Carteles y plumones.

✓ Dispositivos electrónicos para ver el video de Ángel Díaz Barriga.

✓ Hojas para diseño de rúbricas y listas de cotejo.

 Evaluación de la Sesión:

- ♦ ¿Los docentes comprendieron la evaluación formativa y sus principios?
- ♦ ¿Lograron diseñar herramientas útiles para sus aulas?
- ♦ ¿Mostraron compromiso para aplicar lo aprendido?

Conclusión:

Con esta sesión, los docentes no solo comprenderán la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana, sino que también contarán con herramientas listas para aplicarlas en sus aulas, promoviendo una enseñanza más reflexiva, auténtica y centrada en el aprendizaje de sus estudiantes.

Propuestas específicas para el desarrollo de la evaluación formativa y algunas herramientas para llevarla a cabo.

Para implementar la evaluación formativa en las escuelas, es fundamental adoptar estrategias que promuevan un aprendizaje continuo y significativo. A continuación, se presentan propuestas específicas y herramientas prácticas para su desarrollo:

1. Estrategias para la Evaluación Formativa:

Retroalimentación Continua: Proporcionar comentarios específicos y constructivos que orienten al estudiante sobre cómo mejorar su desempeño. Esta práctica fomenta la autorreflexión y el aprendizaje autónomo.

Autoevaluación y Coevaluación: Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y en el de sus compañeros. Esto desarrolla habilidades críticas y promueve la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.

Observación Directa: Monitorear las actividades diarias de los estudiantes permite identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando intervenciones oportunas.

Preguntas Reflexivas: Formular interrogantes que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión profunda sobre los temas estudiados.

Uso de Tecnologías Digitales: Integrar herramientas tecnológicas que faciliten la evaluación en tiempo real y la retroalimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

2. Herramientas para Implementar la Evaluación Formativa:

Rúbricas: Definir criterios claros y específicos para evaluar el desempeño en diversas tareas, lo que proporciona transparencia y guía a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Listas de Cotejo: Utilizar listas que permitan verificar la realización de aspectos específicos en una tarea, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos.

Portafolios: Recopilar trabajos y evidencias del progreso del estudiante a lo largo del tiempo, facilitando una visión integral de su desarrollo.

Diarios de Aprendizaje: Fomentar la escritura reflexiva sobre lo aprendido y las experiencias vividas en el proceso educativo, promoviendo la metacognición.

Debates y Discusiones: Organizar espacios donde los estudiantes puedan expresar y defender sus ideas, desarrollando habilidades comunicativas y de argumentación.

Pruebas Diagnósticas: Aplicar evaluaciones iniciales para conocer el nivel de conocimiento previo y adaptar la enseñanza según las necesidades detectadas.

Mapas Conceptuales: Facilitar la organización y representación visual de conceptos, ayudando a los estudiantes a estructurar y relacionar la información.

Sistemas de Respuesta en el Aula: Implementar tecnologías que permitan a los estudiantes responder en tiempo real a preguntas o encuestas, brindando al docente información inmediata sobre la comprensión de los temas.

La aplicación efectiva de estas estrategias y herramientas requiere una planificación cuidadosa y una actitud abierta al cambio por parte de los docentes. Al centrarse en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales, la evaluación formativa contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una educación más equitativa y personalizada.

Ejemplo de Propuesta Específica para la Evaluación Formativa en Primaria

Título: Bitácora de Aprendizaje y Reto Semanal

Descripción:

Como maestro de primaria, implemento una estrategia de evaluación formativa basada en la autoevaluación, la retroalimentación y la resolución de problemas. Para ello, cada estudiante llevará una Bitácora de Aprendizaje, donde semanalmente registrará sus avances, dificultades y aprendizajes clave.

Pasos de implementación:

Inicio de la Semana: Planteamiento del Reto

Se presenta un reto semanal relacionado con los campos formativos (por ejemplo, resolver un problema matemático aplicado a la vida cotidiana o escribir una carta a un personaje histórico).

Se fomenta la participación activa con preguntas como: ¿Cómo podrías resolver este reto? ¿Qué estrategias necesitas?

Desarrollo: Seguimiento y Reflexión

Durante la semana, los estudiantes trabajan en el reto de manera individual y en equipo.

Se realizan espacios de reflexión diaria, donde los estudiantes escriben en su bitácora:

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo las resolví?

Cierre: Autoevaluación y Retroalimentación en Comunidad

Al final de la semana, los estudiantes presentan su solución al reto y comparten su experiencia.

Se usa una rúbrica sencilla con preguntas como: ¿Explicaste claramente tu proceso? ¿Tu solución es creativa?

Se lleva a cabo una retroalimentación en círculo, donde el docente y los compañeros comentan qué fue valioso y qué se puede mejorar.

Herramientas utilizadas:

Bitácora de aprendizaje (cuaderno físico o digital).

- ✓ Rúbricas sencillas para la autoevaluación.
- ✓ Retroalimentación oral en comunidad.
- ✓ Uso de ejemplos y andamiaje docente para mejorar las estrategias de resolución.

Beneficios:

- ✓ Promueve la autorreflexión y la metacognición.
- ✓ Da espacio a la creatividad y la experimentación sin miedo al error.
- ✓ Permite un seguimiento continuo del aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ Genera un ambiente de confianza y colaboración en el aula.

Este enfoque permite evaluar no solo el producto final, sino el proceso de aprendizaje, dándole valor a los esfuerzos y estrategias utilizadas por cada estudiante. ¿Te gustaría otro ejemplo adaptado a una situación diferente?

Insumos

[Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022](#) Secretaría de Educación Pública. (2024)



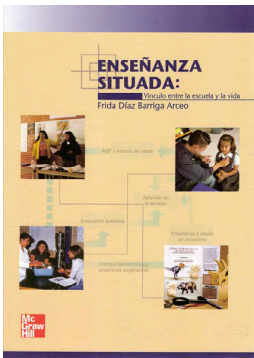
En la Parte II. Estructura curricular, (pp. 90 a 95), se explica la perspectiva de la evaluación formativa que se asume desde el planteamiento curricular, destacando el cambio de paradigma al que se enfrentan maestras y maestros, así como los aspectos a considerar para favorecer su concreción en la práctica educativa.

[Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4](#) Secretaría de Educación Pública. (2024)



En las páginas 83 y 84 de este documento, se ofrecen algunas reflexiones acerca de la manera en la que se entiende la evaluación formativa en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, destacando la manera en la que incide tanto en la valoración del aprendizaje como de las propuestas que se desarrollan para lograr una perspectiva integral.

Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida Frida Díaz Barriga Arceo. (2006)



En el Capítulo 5. La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza auténtica, la autora brinda distintos argumentos relacionados con la alternativa con la que se cuenta para transformar la cultura que se tiene en las escuelas acerca de la evaluación, centrada en la memorización de conocimientos, la repetición de conductas y la resolución de determinadas pruebas. Destaca la noción de evaluación auténtica, la cual se enfoca en la valoración del desempeño de alumnas y alumnos al propiciar que reflexionen acerca de lo que hacen y los argumentos que construyen en contextos y situaciones determinadas. Además, muestra una serie de instrumentos que son centrales para lograr este cambio de perspectiva.

Video

Evaluación formativa entre la simplificación y un reto pedagógico | Dr. Ángel Díaz Barriga Centro de Investigación Educativa (2 de julio de 2023)

En este video el Dr. Díaz Barriga, Investigador y Coordinador Académico, comparte una serie de reflexiones en torno al cambio que se debe impulsar en las escuelas para concretar la noción de una evaluación formativa centrada en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

*Artículo

Los exámenes

Manuel Pérez Rocha. (2006).

Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

En este texto el autor ofrece una mirada crítica sobre algunas funciones que se han asignado a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, señala también cómo los exámenes pueden generar temor o angustia tanto a estudiantes como a docentes y ofrece algunas ideas para pensar en formas alternativas para que los exámenes puedan ser vividos como una experiencia educativa más, sin riesgos, sin amenazas, sin tensiones.

Los exámenes, dice el autor deberían servir, antes que nada, para aprender.

De los resultados de los exámenes pueden y deben aprender los propios estudiantes, los maestros, la institución y el sistema educativo en su conjunto.

Para ello se requiere, entre otros aspectos, la revisión cuidadosa del error.

Para seguir profundizando

- Casanova, M. A. (2024). La evaluación formativa, factor clave para la inclusión.
- Voces de la educación, 9(17), 5–19.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/722/342>
- Díaz-Barriga, Á. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. Quinta Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar y El Taller Intensivo de Formación Continua Para Docentes.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf
- Gimeno Sacristán, J. (1996). La evaluación en la enseñanza. En *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa.
- Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, XXXV(139), 128–150.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611007>
- Philippe, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Ediciones Colihue.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Evaluación formativa en el MCCEMS.
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Evaluación formativa. Aspectos generales [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zS6okoB5IkI>

Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones

Prevención de adicciones
Guía para Docentes



Gobierno de
México

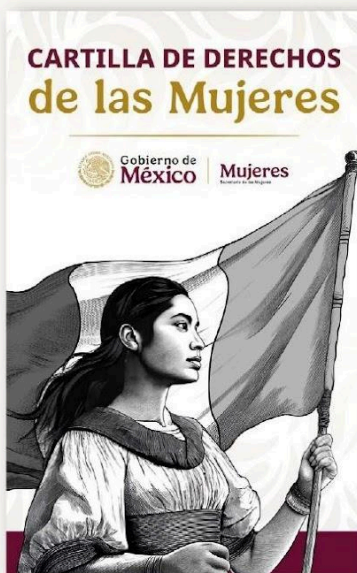
Los días 14 y 15 de marzo las escuelas de educación secundaria del país participaron en la **Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones** en la que convocaron a estudiantes, docentes y familias a realizar actividades lúdicas, artísticas, culturales, deportivas y educativas con la finalidad de promover una vida saludable.

Les invitamos a dar continuidad a las acciones de prevención de adicciones en el aula, la escuela y la comunidad, con la finalidad de que las y los adolescentes reflexionen acerca de los efectos adversos para la salud.

<https://www.gob.mx/lineadelavida>

Cartilla de Derechos de las Mujeres

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, presentó la **Cartilla de Derechos de las Mujeres**. Esta cartilla es una herramienta para concientizar a mujeres y hombres sobre 15 derechos fundamentales.



1. Derecho a ser libre y feliz
2. Derecho a vivir en familia, en paz y con bienestar
3. Derecho a la educación
4. Derecho a la salud
5. Derecho a la vivienda
6. Derechos comunitarios
7. Derecho a una identidad y a tener autonomía
8. Derecho a la cultura
9. Derecho a la libre expresión y al libre tránsito
10. Acceso y derecho a la justicia
11. Derecho a la participación política
12. Derechos digitales
13. Derechos de las niñas y las adolescentes
14. Derecho a un trabajo digno y a un salario igualitario
15. Derecho a una vida libre de violencias

Las y los invitamos a conocerla en el siguiente sitio: www.cartilladerechosdelasmujeres.gob.mx

Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a seguir las transmisiones de las Jornadas de Diálogo: **Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana**, cuyo propósito es brindar a las maestras y los maestros de Educación Básica, elementos de reflexión desde diferentes voces para que

se apropien del espacio del Consejo Técnico Escolar y a través del diálogo pedagógico e intercambio de saberes docentes lo transformen en una comunidad en la que toman acuerdos para orientar su práctica cotidiana y en la que aprenden y generan conocimientos para el trabajo en territorio.

El ciclo consta de 6 Jornadas de Diálogo que se transmitirán los jueves a partir del 27 de marzo y hasta el 29 de mayo de 2025, a las 4:00 p.m. (Centro de México), a través del canal de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar



Les invitamos a seguir realizando acciones encaminadas a prevenir, detectar y actuar frente al acoso escolar. En la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar**, encontrarán experiencias de aprendizaje diferenciadas para cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos. También les invitamos a visitar el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que encontrarán otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.

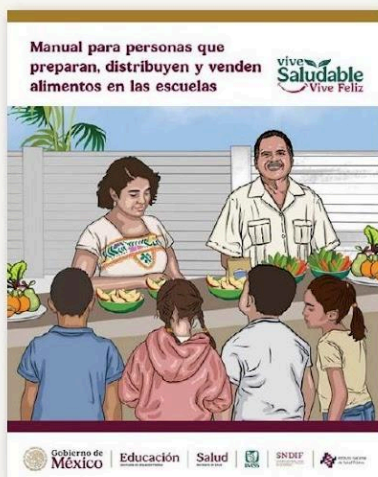
Vida Saludable



Les invitamos a conocer la estrategia nacional **Vida Saludable**, que impulsa el Gobierno de México y tiene como propósito contribuir a garantizar el bienestar y la salud de las niñas y los niños de las escuelas del

país, mediante acciones orientadas a la promoción de hábitos saludables. En el sitio de la estrategia podrán encontrar diversos materiales para favorecer hábitos saludables como: la alimentación saludable, actividad física, higiene bucal, el cuidado de los ojos y manejo de las emociones, además de información acerca de las Jornadas de Salud en las escuelas y materiales de difusión. Está disponible en: <https://vidasaludable.gob.mx/>

Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas



El pasado 30 de septiembre de 2024 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el ACUERDO mediante el cual se establecen los *Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional*. Dichos Lineamientos entrarán en vigor y serán obligatorios a partir del 29 de marzo de 2025 en todas las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Por ello, les invitamos a conocer el **Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas**, el cual busca orientar a las y los responsables de los establecimientos de consumo escolar para que proporcionen alimentos saludables, preparados higiénicamente, de alta calidad y económicos, que contribuyan a una alimentación saludable y equilibrada. El Manual está disponible en:

<https://vidasaludable.gob.mx/alimentos-en-escuelas>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Temas:

[Tema 1. La NEM y el cambio de paradigma educativo.](#)

[Tema 2. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.](#)

[Tema 3. Metodologías para el trabajo por proyectos.](#)

Tema 4. La NEM y la Educación Multigrado.

Tema 5. Crianza y la NEM en Educación Inicial.

[Tema 6. El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.](#)

[Tema 7. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes.](#)

[Tema 8. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos.](#)

Tema 9. La NEM y la Educación Especial.

Tema 10. Estrategias para desarrollar la evaluación formativa.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>