Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

www.mimaterialdidactico.com

Colectivos Docentes
Educación Básica



2025
Año de
La Mujer
Indígena

28 de febrero de 2025
Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

El tema que se les propone abordar en esta Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) representa uno de los peldaños fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, debido a que en el Plan de Estudio 2022 se establece que el Codiseño es un proceso permanente de formación y apropiación del currículo para "atender el carácter regional, local, contextual y situacional del proceso de enseñanza y aprendizaje" (SEP, 2024, pp. 11-12).

Además, se destaca la necesidad de lograr una mayor Integración curricular, lo que ha de contribuir a favorecer la problematización de la realidad para que niñas, niños y adolescentes sean "capaces de acercarse al mundo, interpretarlo y contribuir a transformarlo desde diferentes perspectivas" (SEP, 2024, p. 33).

Con base en lo anterior, se propone analizar estos dos elementos en la sesión, dada la correlación que tienen, ya que no se puede pensar el Codiseño sin considerar la Integración curricular.

Es importante destacar que, el Codiseño y la Integración curricular, se expresan en el Programa Analítico, el cual representa una oportunidad para que el colectivo defina el rumbo educativo que pretende seguir durante un ciclo escolar en su centro de trabajo. Así, el Programa Analítico es un documento vivo que se construye y reconstruye en función de las experiencias y situaciones que se presentan en el día a día, lo que da sentido a la planeación didáctica de la práctica educativa, por lo que, no existe un formato único que se deba utilizar, ya que responde a las necesidades particulares de cada escuela.

Desde el ámbito que a cada quien le corresponde, se deben establecer las condiciones de libertad y autonomía profesional para que agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, tomen decisiones respecto a problemáticas, temas, metodologías, formas de organización, tiempos y acciones que consideren viables y pertinentes de incorporar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen procesos de aprendizaje.

Se requiere continuar impulsando espacios de diálogo, reflexión y valoración de las experiencias, con la intención de favorecer el enriquecimiento mutuo y el desarrollo de escenarios educativos lúdicos, desafiantes e inclusivos.

En la Secretaría de Educación Pública, tenemos la firme convicción de que todas y todos seguimos trabajando de manera conjunta para concretar y hacer realidad las aspiraciones de la Nueva Escuela Mexicana.

Que sea una provechosa sesión de CTE.

Educación para la transformación

Propuesta de agenda de trabajo

En esta Quinta Sesión Ordinaria del CTE se les propone abordar el tema El Codiseño y la Integración curricular, con el propósito de:

- Reconocer los avances y desafíos que han enfrentado con respecto al Codiseño y a la Integración curricular.
- Consolidar el conocimiento y apropiación de estos elementos del Plan de Estudio para valorar las posibilidades que brindan tanto en los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes como en la práctica educativa.

Adicionalmente, en cada escuela hay procesos en curso que han sido acordados en sesiones previas del CTE, por lo que, se les sugiere incorporarlos en la agenda:

- Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.
- Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, ha preparado un mensaje para las maestras y los maestros, en el marco de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se les sugiere revisarlo.

Codiseño e Integración curricular

El cambio de paradigma impulsado en la Nueva Escuela Mexicana se ha centrado en fortalecer la capacidad de agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, para construir un proyecto educativo a partir del reconocimiento de las condiciones que existen en los diversos contextos de nuestro país.

Si bien, desde el planteamiento curricular se requiere atender el principio de observancia nacional y obligatoria de los contenidos establecidos en los Programas de estudio, también es necesario seguir avanzando hacia una dinámica más real, flexible y contextualizada de la práctica educativa, con la intención de responder a la diversidad de características, intereses, necesidades y condiciones de niñas, niños y adolescentes.

En este sentido, lograr un equilibrio entre lo que representa la visión global de los aprendizajes que han de desarrollar niñas, niños y adolescentes en todos los territorios y, los que por su carácter regional, local y comunitario son fundamentales, representa un desafío que se requiere afrontar.

Aunado a lo anterior, también es preciso lograr una integración de los aprendizajes, dado que esta acción permite promover un mayor sentido y significado de las experiencias educativas que se generan y, con ello, incidir en el cumplimiento del principio rector del Sistema Educativo Nacional: “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Con la Integración curricular se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores (SEP, 2022, p. 10); y se concreta en el proceso de Codiseño que realizan las maestras y los maestros.

En consecuencia, en el Plan de Estudio 2022 la Integración curricular es un rasgo distintivo que se expresa en todos los elementos de la propuesta curricular: perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, fases, metodologías y Libros de Texto Gratuitos.

Por ello, el Codiseño y la Integración curricular se convierten en elementos esenciales en las decisiones que agentes y docentes toman en la elaboración y el desarrollo del Programa Analítico, por lo que es preciso detenerse a reflexionar acerca de su relevancia, así como las oportunidades que brindan al diseñar conjuntamente proyectos escolares o al desarrollar la planificación del trabajo en pares.

A continuación, se les proponen algunos cuestionamientos, ustedes podrán decidir los más pertinentes para dialogar en colectivo:

1. ¿Cómo entienden el Codiseño y la Integración curricular a partir de las experiencias que han tenido?

Codiseño:

El Codiseño es un proceso dinámico y colaborativo mediante el cual los docentes construyen y adaptan el currículo considerando el contexto en el que trabajan. Se aleja de una planificación rígida y única, permitiendo que los aprendizajes se ajusten a las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes. Esto significa que, en lugar de seguir un plan de estudios fijo e inmutable, los maestros tienen la libertad y la responsabilidad de modificarlo para que sea más pertinente y significativo.

Desde la experiencia docente, el Codiseño ha sido un proceso enriquecedor porque permite integrar las voces de diferentes actores escolares, como maestros, estudiantes, familias y la comunidad, haciendo que la educación tenga un impacto más directo en el entorno en el que se desarrolla. También ha fomentado el trabajo en equipo dentro del colectivo docente, ya que la planificación deja de ser una tarea individual para convertirse en una construcción conjunta.

Integración Curricular:

La Integración Curricular implica organizar los contenidos y experiencias de aprendizaje de manera articulada, evitando la fragmentación del conocimiento en asignaturas aisladas. En lugar de trabajar cada materia de forma independiente, se diseñan estrategias para que los estudiantes perciban el aprendizaje como un todo interconectado.

Desde la práctica educativa, esta integración ha permitido que los alumnos desarrollen un pensamiento más crítico y profundo, ya que pueden relacionar conceptos de distintas áreas del conocimiento con su realidad cotidiana. También ayuda a mejorar la motivación y el interés de los estudiantes, pues encuentran un sentido práctico a lo que aprenden en el aula.

Por ejemplo, en un proyecto sobre el medio ambiente, los estudiantes pueden abordar el tema desde diferentes perspectivas:

Desde **Ética, Naturaleza y Sociedades**, investigan los efectos de la contaminación.

Desde **Lenguaje**, escriben textos argumentativos sobre la importancia del reciclaje.

Desde **Saberes y Pensamiento Científico**, analizan datos sobre el consumo de recursos en su comunidad.

Desde lo **Humano y Comunitario** diseñan campañas de concienciación.

Este enfoque hace que el aprendizaje sea más significativo y aplicado a la vida real.

2. ¿Cuál es la relación que guardan entre sí?

El Codiseño y la Integración Curricular son procesos que se complementan mutuamente.

El Codiseño permite construir un currículo adaptado a la realidad de cada comunidad escolar. Sin embargo, si la enseñanza sigue estructurada en asignaturas separadas y sin relación entre sí, puede que los estudiantes no logren conectar los aprendizajes de manera significativa.

La Integración Curricular responde a esta necesidad, promoviendo un aprendizaje en el que los contenidos de distintas áreas se articulen de manera lógica y natural.

Por lo tanto, el Codiseño sin Integración Curricular puede llevar a una planeación contextualizada, pero con conocimientos fragmentados. Y la Integración Curricular sin Codiseño podría generar propuestas innovadoras, pero sin atender las necesidades específicas de cada comunidad.

En conjunto, ambos procesos favorecen una educación más flexible, inclusiva y orientada a la solución de problemas reales.

3. ¿Cómo los han relacionado en su planeación didáctica?

En la práctica docente, la relación entre Codiseño e Integración Curricular se ha manifestado principalmente a través de proyectos de aprendizaje interdisciplinarios.

Por ejemplo, en un proyecto sobre el agua en la comunidad, el colectivo docente trabajó de la siguiente manera:

Codiseño:

Se identificó una problemática relevante para los estudiantes: el desperdicio y contaminación del agua en su localidad.

Se definieron los aprendizajes esperados considerando las necesidades e intereses del grupo.

Se acordaron estrategias y metodologías para abordar el tema de manera transversal.

Integración Curricular:

Desde **Lenguaje**, los estudiantes investigaron sobre el tema, escribieron textos informativos sobre el uso responsable del agua y diseñaron carteles, videos para campañas de concienciación.

En **Ética, Naturaleza y sociedades**, analizaron la calidad del agua de su comunidad y exploraron métodos de purificación.

En **Pensamiento Científico**, calcularon el consumo promedio de agua por familia y evaluaron posibles estrategias de ahorro.

En **De lo humano y lo comunitario**, pueden organizar actividades para sensibilizar a la comunidad.

Este enfoque permitió que los estudiantes comprendieran el problema desde distintas perspectivas y fueran agentes activos en la búsqueda de soluciones.

Además, a través del Codiseño, se logró adaptar los contenidos al contexto de los estudiantes, lo que incrementó su interés y participación.

Se sugiere sistematizar las ideas principales compartidas por el colectivo mediante un esquema, a fin de identificar perspectivas o inquietudes que se tengan.

Recuerden que en la Introducción apartado 3. Codiseño de los programas de estudio (pp. 11 - 12) y en la Parte 1. Marco curricular apartado 1. La Nueva Escuela Mexicana (pp. 15 - 34), del Plan de Estudio 2022, pueden consultar las premisas centrales del Codiseño y la Integración curricular.

Para organizar la información y generar una reflexión colectiva, se puede elaborar un esquema gráfico o mapa conceptual que incluya los siguientes elementos:

1. Codiseño

Definición: Proceso de construcción y adaptación del currículo con base en el contexto.

Características: Flexible, colaborativo, contextualizado, centrado en las necesidades del grupo.

Beneficios: Favorece la autonomía docente, permite un aprendizaje significativo y promueve la contextualización de los contenidos.

2. Integración Curricular

Definición: Organización del aprendizaje de forma interconectada, evitando la fragmentación por asignaturas.

Características: Enfoque interdisciplinario, basado en proyectos, centrado en la realidad del estudiante.

Beneficios: Facilita la comprensión, incrementa la motivación y permite aplicar el conocimiento en la vida cotidiana.

3. Relación entre Codiseño e Integración Curricular

Ambos promueven una educación más contextualizada y significativa.

Se complementan para generar experiencias de aprendizaje más completas.

Fortalecen el trabajo en equipo entre docentes y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

En los siguientes videos, agentes y docentes de diferentes niveles educativos comparten sus vivencias al incorporar el Codiseño y la Integración curricular en su trabajo cotidiano:

- Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial
- Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar
- Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Primaria
- Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Secundaria
- Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial

A partir de las experiencias que se presentan en el o los videos observados, conviene establecer elementos para contrastar con la experiencia del colectivo.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial

Análisis del Video: "Experiencia de Codiseño e Integración Curricular en Educación Inicial"

Verónica Faz Mendoza, educadora en un centro de cuidado infantil, explica la importancia del codiseño en la educación inicial, destacando la relevancia de conocer las necesidades y características de los niños para adaptar los procesos de aprendizaje.

Codiseño en Educación Inicial: Un Enfoque Centrado en el Niño

La experiencia presentada por la educadora Verónica Faz Mendoza resalta la importancia del Codiseño como un proceso flexible que permite adaptar el aprendizaje a las necesidades y características específicas de los niños en edad temprana. Uno de los pilares fundamentales de este enfoque es la realización de un diagnóstico socioeducativo, el cual permite comprender mejor el contexto familiar y social de cada estudiante.

El trabajo colaborativo entre docentes es otro aspecto clave, ya que facilita la selección de los contenidos más pertinentes para el programa educativo. A su vez, el fortalecimiento de vínculos emocionales mediante interacciones verbales y afectivas contribuye significativamente al proceso de aprendizaje, generando un ambiente seguro y estimulante para los niños.

Integración Curricular: Conexión de Aprendizajes para el Desarrollo Infantil

Desde la perspectiva de la Integración Curricular, la educación inicial se entiende como un proceso en el que los aprendizajes no se presentan de manera aislada, sino interconectados en torno a los ejes articuladores del currículo. Estos ejes son fundamentales para dar sentido a la práctica pedagógica diaria y para fomentar el desarrollo de competencias en los niños desde una edad temprana.

Uno de los aspectos más enriquecedores de este enfoque es la aplicación de la interculturalidad crítica, la cual permite integrar diferentes saberes y experiencias en la planificación educativa. Esto resulta especialmente relevante en contextos diversos, donde la educación debe responder a las realidades culturales y sociales de los niños.

Asimismo, el Codiseño y la Integración Curricular favorecen la creación de programas educativos analíticos diseñados colectivamente. Este enfoque colaborativo permite que la planificación docente se base en las necesidades reales del grupo, en lugar de seguir esquemas rígidos que no siempre responden al contexto específico de cada comunidad educativa.

Ajustes y Evaluación del Programa Educativo

Un aspecto crucial de la experiencia de Codiseño en educación inicial es la observación y evaluación constante del desarrollo infantil. Esta práctica permite ajustar el programa educativo de manera flexible, asegurando que las estrategias pedagógicas sean efectivas y pertinentes.

Sin embargo, este proceso también presenta ciertos desafíos. Por ejemplo, la necesidad de enriquecer el programa analítico del CAI (Centro de Atención Infantil) de manera mensual puede resultar complicada debido a las exigencias de tiempo y recursos. No obstante, la autonomía profesional del docente juega un papel fundamental en la toma de decisiones sobre la adaptación del currículo, lo que permite realizar modificaciones basadas en la observación diaria del aprendizaje de los niños.

Otro punto clave es la colaboración con padres y cuidadores, la cual fortalece los lazos afectivos y contribuye al bienestar emocional de los niños. Este trabajo conjunto entre la escuela y la familia es esencial para garantizar un desarrollo integral en la primera infancia.

Conclusión

La experiencia de Codiseño e Integración Curricular en educación inicial demuestra que estos enfoques no solo enriquecen el aprendizaje infantil, sino que también fortalecen la autonomía docente y la capacidad de adaptación a las necesidades de cada grupo.

A pesar de los desafíos que implica la planificación y ajuste constante del programa educativo, los beneficios de este modelo son evidentes: un aprendizaje más contextualizado, la formación de vínculos afectivos sólidos y una mayor pertinencia en los contenidos pedagógicos.

Es fundamental seguir impulsando espacios de reflexión y formación docente que permitan consolidar el Codiseño y la Integración Curricular como herramientas clave en la educación inicial, garantizando así una enseñanza más equitativa, inclusiva y significativa para los niños.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar

1.-La Importancia del codiseño en la Educación Preescolar

Karla García, docente de segundo grado de Educación Preescolar en el Jardín de Niños “Fernando García Perna”, comparte su experiencia en el uso del codiseño y la integración curricular como herramientas fundamentales en su práctica educativa. Con una sólida carrera en la enseñanza y un enfoque en la resolución de problemas en la comunidad educativa,

García destaca cómo estas metodologías permiten abordar situaciones complejas mediante el diálogo y la reflexión. A través de su enfoque cíclico, se busca una comprensión profunda de la realidad educativa, desde el contexto más amplio de la comunidad hasta las necesidades individuales de los alumnos. Su labor en el aula se fundamenta en la claridad de objetivos y la adaptabilidad ante los desafíos educativos.

2.- Uso del codiseño en la Práctica Educativa

Karla García enfatiza que el codiseño es una herramienta esencial que permite a los docentes enfrentarse a diversas situaciones en el entorno educativo. Esta metodología se integra de manera continua en la planificación analítica, lo que ayuda a establecer metas claras y a identificar características relevantes en cada aula. El codiseño fomenta la reflexión sobre la realidad educativa, promoviendo la adaptación a las necesidades de los estudiantes y del contexto.

3.- Promoción del Diálogo en la Comunidad Educativa

La docente menciona que, a pesar de los desafíos en la comunicación, es crucial crear espacios para el diálogo dentro de la comunidad educativa. Este intercambio permite abordar dudas y resolver problemas que surgen en el día a día. El establecimiento de un ambiente de diálogo es fundamental para facilitar acuerdos y soluciones colaborativas, promoviendo así una cultura de cooperación y aprendizaje conjunto.

4.- Desafíos en la Carga Laboral de los Docentes

García reconoce que los docentes a menudo enfrentan dificultades debido a la carga de trabajo y la falta de tiempo. Esta situación puede limitar la capacidad de reflexión y diálogo necesario para abordar los problemas educativos. Sin embargo, destaca que el codiseño ayuda a estructurar el trabajo de manera que se pueda dar respuesta a estas limitaciones, facilitando un enfoque más proactivo en la resolución de situaciones complejas.

5.- Enfoque Cíclico del codiseño

El enfoque cíclico del codiseño permite a los docentes implementar mejoras continuas en su práctica educativa. Esto se traduce en una capacidad para adaptarse a nuevas situaciones a medida que surgen, haciendo del codiseño un proceso sin principio ni fin. Este ciclo de evaluación y adaptación asegura que las estrategias educativas se mantengan relevantes y efectivas en un entorno en constante cambio.

6.- Importancia de la Reflexión Introspectiva

La reflexión sobre la práctica docente es un aspecto clave mencionado por García. A través del ecodiseño, los educadores pueden realizar una lectura más introspectiva de su entorno y de las características de sus alumnos. Esto les permite identificar aspectos que pueden haber pasado desapercibidos y ajustar sus métodos para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.

7.-Integración Curricular como Herramienta de Solución

García subraya que la integración curricular, en conjunto con el ecodiseño, ofrece un marco efectivo para abordar las situaciones educativas que se presentan. Al considerar todos los elementos del entorno educativo a través de un enfoque colaborativo, los docentes pueden encontrar soluciones más efectivas y adaptadas a las circunstancias particulares de su comunidad, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Primaria

La Importancia del Codiseño en la Educación Comunitaria

La presentación se centra en la experiencia de una comunidad ubicada en la reserva de la biósfera del Vizcaíno, donde se destaca la relevancia del codiseño en la educación local. La maestra Noemí Aldama García, es educadora comprometida con el desarrollo de sus alumnos y la protección del entorno natural que los rodea. Ella enfatiza la necesidad de integrar contenidos locales en el plan educativo, lo que no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece su identidad y conexión con la comunidad. La actividad que realizaron en la Laguna Ojo de Liebre involucró a estudiantes, padres de familia y docentes, promoviendo el sentido de pertenencia y colaboración comunitaria.

Conservación y Educación Ambiental

La educadora menciona la presencia de la ballena gris en la Laguna Ojo de Liebre, que representa una oportunidad para que los habitantes participen en actividades económicas relacionadas con el ecoturismo. Esto no solo genera ingresos, sino que también fomenta la conciencia sobre la conservación del entorno, creando un vínculo entre la economía local y la preservación de la biodiversidad.

Desarrollo de identidad Través del Aprendizaje

El discurso destaca cómo la participación en el fenómeno de la ballena gris ayuda a los habitantes a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia. Los jóvenes que aprenden sobre su entorno natural desde temprana edad están mejor preparados para transmitir estos valores a las futuras generaciones, fortaleciendo así la cohesión social en la comunidad.

Retos del Codiseño Curricular

La oradora describe los desafíos enfrentados al implementar un plan analítico que incluya contenidos locales no presentes en el currículo estándar. Este proceso requirió una revisión exhaustiva de los programas existentes para lograr una vinculación efectiva entre los diferentes campos formativos, lo que supuso un reto significativo para el equipo docente.

Vinculación Curricular en Escuelas Multigrado

Se destaca la ventaja de trabajar en escuelas multigrado, donde la vinculación curricular permite a los educadores tener una visión más amplia sobre la interrelación de los contenidos. Esta metodología fomenta un aprendizaje más integral y contextualizado, favoreciendo el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Diálogo y Colaboración Docente

El diálogo entre los educadores es fundamental para el éxito de la implementación del codiseño. La oradora enfatiza la importancia de compartir experiencias y conocimientos en el colectivo docente, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Actividades de Aprendizaje Experiencial

La actividad realizada en la Laguna involucró a todos los grupos escolares y padres de familia, lo que fortaleció la convivencia y el sentido de comunidad. Estas experiencias prácticas son esenciales para que los alumnos comprendan la importancia de su contexto natural y cómo pueden contribuir a su conservación y desarrollo.

Compromiso con el Futuro de la Comunidad

Finalmente, la oradora reafirma el compromiso de los educadores con el bienestar de la comunidad y la formación integral de los estudiantes. Al involucrar a los alumnos en actividades que les permiten aplicar su aprendizaje en su entorno, se busca garantizar que las futuras generaciones estén mejor equipadas para enfrentar los desafíos de su contexto.

💡 Pregunta para Reflexión: ¿Cómo crees que el codiseño curricular podría aplicarse en otras comunidades con contextos distintos?

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Secundaria

Proyecto de Huerto Escolar en Nayarit

La maestra Omara Lara González, docente de matemáticas en la escuela secundaria técnica número 9 en Francisco I Madero, Nayarit, lidera un innovador proyecto comunitario que integra el aprendizaje práctico de los estudiantes con la agricultura local. Con una sólida formación en educación y un compromiso hacia el desarrollo sostenible, ha logrado establecer un huerto que no solo contribuye a la producción agrícola, sino que también potencia el aprendizaje significativo de los alumnos. Este

programa se fundamenta en la contextualización de los contenidos curriculares, promoviendo una conexión entre la teoría y la práctica, y ha demostrado ser un modelo exitoso de colaboración entre estudiantes, directivos y padres de familia.

Importancia del Clima y Suelo para la Agricultura

La región de Nayarit presenta un clima cálido subhúmedo, lo que favorece el cultivo de diversas frutas. Con temperaturas promedio anuales de 22.9°C y una precipitación pluvial de aproximadamente 968 mm, las condiciones son ideales para el desarrollo de cultivos como el mango y el limón. Este contexto natural ha sido aprovechado por la escuela para implementar su proyecto agrícola.

Producción Significativa de Frutas

El proyecto escolar consiste en la plantación de 1000 árboles de mango y 500 árboles de limón, que se espera produzcan 12.5 toneladas de mango y 8.5 toneladas de limón por temporada. Esta producción no solo impulsa la economía local, sino que también proporciona a los estudiantes experiencia práctica en la gestión agrícola y el trabajo en equipo.

Integración Curricular a través de la Agricultura

La contextualización del currículo ha permitido a los estudiantes aplicar conocimientos de diversas disciplinas al proyecto del huerto. Esta integración curricular fomenta un aprendizaje significativo, donde los alumnos pueden relacionar la teoría matemática con situaciones reales, contribuyendo a su formación integral y futura.

Desafíos en la Organización del Trabajo Colaborativo

Uno de los principales retos ha sido organizar el trabajo colaborativo entre docentes, quienes tienen horarios y centros de trabajo diversos. La adaptación a este enfoque ha requerido la creación de espacios y horarios que faciliten la participación de todos los involucrados en el proyecto, lo que ha sido un proceso gradual de adaptación.

Conciencia sobre la Importancia del Proyecto

Involucrar a todos los actores escolares ha representado un desafío, ya que es crucial crear conciencia sobre la relevancia del proyecto y el esfuerzo colectivo que se necesita. La aceptación de este enfoque educativo ha sido progresiva, pero esencial para el éxito del huerto y la educación de los estudiantes.

Beneficios Sociales y Educativos del Huerto

El establecimiento del huerto ha tenido un impacto social y escolar significativo, ya que brinda un espacio de aprendizaje práctico y fomenta el trabajo en equipo. Además, los estudiantes adquieren habilidades valiosas que les serán útiles en su vida futura, al tiempo que contribuyen a la producción agrícola de la comunidad.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial

Integración Curricular y Codiseño en Educación Especial

Concepción Fernández Azcorra, directora del Centro de Atención Múltiple Roberto Solís Quiroga en Mérida, Yucatán, presenta una visión detallada sobre la implementación del codiseño y la integración curricular en la educación de alumnos con discapacidad. Con una sólida trayectoria en la dirección de instituciones educativas y un enfoque centrado en la inclusión, ha liderado la adaptación de planes de estudio que responden a las necesidades específicas de su comunidad. Fernández enfatiza la importancia de un conocimiento profundo de los alumnos y el contexto familiar, así como la necesidad de que los docentes se sientan apoyados en el diseño de contenidos significativos. A través de un enfoque colaborativo y analítico, su metodología busca no solo cumplir con los programas sintéticos, sino también enriquecerlos con aprendizajes que consideren las características únicas de cada estudiante.

Aceptación Inicial del Codiseño

Fernández Azcorra destacó que los docentes del CAM mostraron una buena aceptación hacia el codiseño, sintiéndose comprendidos y satisfechos al poder diseñar contenidos significativos. Este reconocimiento inicial fue crucial para fomentar un ambiente de colaboración y apertura en el proceso de integración curricular.

Conocimiento Profundo del Contexto

Una de las dificultades mencionadas fue la necesidad de un conocimiento profundo de la comunidad y las características de los alumnos. Este conocimiento es vital para adaptar los aprendizajes y garantizar que se alineen con las necesidades específicas de cada estudiante, lo que a su vez mejora la efectividad del codiseño curricular.

Diseño de Aprendizajes Contextualizados

Durante las sesiones de consejo técnico escolar, se seleccionaron y contextualizaron los contenidos y aprendizajes que se incluirían en las planeaciones didácticas. Esto incluye aprendizajes que no estaban considerados en los programas sintéticos pero que son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos.

Desafíos en la Planeación Interdisciplinaria

Fernández mencionó que uno de los retos significativos es la falta de tiempo para realizar un análisis interdisciplinario en la planeación. A pesar de la importancia de este enfoque, la realidad del tiempo disponible limita la capacidad del equipo docente para colaborar y mejorar las estrategias de enseñanza.

Ventajas del Codiseño en la Inclusión

Una de las ventajas del codiseño es que permite una atención más personalizada y pertinente a los alumnos. Esto incluye aprendizajes relevantes como la integración sensorial y habilidades de vida, que son esenciales para su inclusión en diversos contextos sociales y educativos.

Filosofía de la Nueva Escuela Mexicana

Fernández subrayó la importancia de alinear los aprendizajes con los ejes articuladores de la filosofía de la Nueva Escuela Mexicana. Este enfoque busca no solo cumplir con las exigencias académicas, sino también promover un desarrollo integral que permita a los estudiantes generalizar lo aprendido en diferentes contextos.

Para profundizar en el tema se les sugiere la revisión del texto Sin muros en las aulas: el currículum integrado de Jurjo Torres Santomé, donde el autor explica algunas de sus características y finalidades y nos advierte sobre evitar reducir los procesos complejos de toma de decisiones sobre el currículo a formatos por llenar, dejando de lado las finalidades de este ejercicio de autonomía profesional de las maestras y los maestros. Su revisión y análisis puede contribuir a comprender el sentido de este elemento central del Plan de Estudio 2022.

Análisis del documento "Sin muros en las aulas"

Análisis del Texto "Sin muros en las aulas"

Introducción

El texto "Sin muros en las aulas" de Jurjo Torres Santomé plantea una crítica a la fragmentación del conocimiento en el sistema educativo tradicional y aboga por un currículum integrado que responda a las necesidades reales de los estudiantes. Desde una perspectiva docente, este enfoque representa un cambio significativo en la manera de planificar y desarrollar la enseñanza, pues promueve un aprendizaje más contextualizado, interdisciplinario y significativo.

Este análisis abordará los puntos clave del texto, su aplicabilidad en la práctica docente y los retos que implica su implementación en las aulas.

Crítica a la Fragmentación del Conocimiento

Uno de los principales argumentos del autor es que la enseñanza tradicional divide el conocimiento en asignaturas separadas, lo que dificulta que los estudiantes establezcan conexiones entre los aprendizajes. Esta segmentación genera una visión artificial de la realidad, ya que en la vida cotidiana los problemas y situaciones no se presentan de forma aislada, sino interconectada.

Desde la experiencia docente, este análisis es acertado, pues muchas veces los estudiantes no logran transferir lo aprendido en una materia a otras áreas del conocimiento. Un enfoque

más interdisciplinario permitiría que los contenidos se trabajen de manera integrada, facilitando la comprensión y la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos.

El Currículum Integrado como Alternativa

El currículum integrado propuesto en el texto busca eliminar estas barreras artificiales y fomentar un aprendizaje más global. En lugar de dividir la enseñanza en asignaturas rígidas, se propone organizar los contenidos en torno a proyectos, problemas reales o temas significativos que permitan abordar diferentes disciplinas de manera simultánea.

Este enfoque es compatible con el modelo educativo basado en el Codiseño y la Integración Curricular, en el que los docentes tienen la autonomía para adaptar los contenidos según las necesidades del contexto. Un claro ejemplo sería la planificación de proyectos interdisciplinarios en los que los estudiantes puedan:

1. Investigar sobre el medio ambiente desde una perspectiva científica.
2. Analizar sus implicaciones sociales y éticas.
3. Expresarse a través de textos y recursos visuales.

Al aplicar este modelo en la enseñanza, se fomenta un aprendizaje más significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades críticas y reflexivas.

Beneficios de un Currículum Integrado

El texto destaca varios beneficios de este enfoque, entre los que se incluyen:

- Mayor motivación en los estudiantes, al trabajar con temas cercanos a su realidad.
- Fomento del pensamiento crítico, al conectar conocimientos de diversas disciplinas.
- Mejor comprensión de los problemas complejos, al abordarlos desde múltiples perspectivas.
- Desarrollo de habilidades para la vida, como la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Desde la práctica docente, estos beneficios son evidentes, ya que los estudiantes muestran mayor interés cuando los aprendizajes tienen relevancia para su entorno y necesidades.

Desafíos en la Implementación del Currículum Integrado

A pesar de sus ventajas, la implementación de un currículum integrado presenta ciertos desafíos:

Capacitación docente: Muchos profesores han sido formados en un modelo fragmentado y requieren acompañamiento para diseñar estrategias interdisciplinarias.

Organización del tiempo y recursos: La planificación de proyectos integrados demanda una coordinación entre docentes de distintas áreas.

Evaluación del aprendizaje: Es necesario replantear los métodos de evaluación para valorar la integración de conocimientos y habilidades de manera holística.

Estos desafíos no son insuperables, pero requieren un compromiso institucional y docente para cambiar la manera en que se concibe y organiza la enseñanza.

Conclusión

El texto "Sin muros en las aulas" ofrece una visión crítica y propositiva sobre la educación, abogando por un modelo en el que los aprendizajes sean significativos, contextualizados e interconectados. Desde una perspectiva docente, este enfoque es altamente valioso, ya que permite superar las limitaciones de la enseñanza tradicional y acercar la educación a la realidad de los estudiantes.

Si bien su implementación requiere ajustes en la formación y en la planificación escolar, el currículum integrado representa un camino hacia una educación más inclusiva, pertinente y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de lo trabajado y analizado en la sesión, es importante reconocer cómo se han transformado sus propias concepciones con respecto al Codiseño y la Integración curricular desde el momento en que inició la socialización de esta propuesta en el Ciclo Escolar 2022-2023, ya que ello da cuenta del nivel de apropiación de la misma y de los aspectos a fortalecer. De igual manera, plantear algunas preguntas puede ser útil para promover el diálogo del colectivo.

Reflexión sobre el Codiseño y la Integración Curricular

Reflexión sobre la Transformación de las Concepciones del Codiseño y la Integración Curricular

Evolución de mi Concepción sobre el Codiseño y la Integración Curricular

Desde que inició la socialización del **Codiseño y la Integración Curricular** en el ciclo escolar 2022-2023, mi perspectiva sobre la planeación y la enseñanza ha experimentado una transformación significativa.

Al principio, veía el Codiseño como un proceso más dentro de la planificación educativa, con cierta rigidez en su aplicación. Sin embargo, con el tiempo comprendí que es un **método dinámico y colaborativo**, donde los docentes no solo diseñamos contenidos, sino que construimos un currículo que responde a las necesidades reales de nuestros estudiantes y su contexto. Antes, mi planeación estaba más enfocada en seguir una estructura establecida, mientras que ahora la veo como un **documento vivo**, adaptable a las circunstancias del aula y de la comunidad.

Por otro lado, mi percepción sobre la **Integración Curricular** también ha cambiado. Al inicio, me resultaba un desafío concebir la enseñanza sin la separación tradicional por asignaturas. No obstante, a medida que he trabajado con proyectos interdisciplinarios basados en **campos formativos**, he notado que esta metodología no solo favorece el aprendizaje

significativo, sino que también permite que los estudiantes establezcan **conexiones entre distintos saberes**, facilitando la comprensión de su entorno y la aplicación del conocimiento en situaciones reales.

Aspectos a Fortalecer

Si bien he logrado apropiarme de estos enfoques, considero que aún hay áreas que deben fortalecerse en la práctica docente:

- **Trabajo colaborativo**: Aunque se ha avanzado en la planeación conjunta, es necesario consolidar el trabajo en equipo entre docentes de diferentes grados y niveles educativos para garantizar una mejor articulación del currículo.
- **Estrategias de evaluación**: Aún se requiere mayor claridad en los criterios y herramientas para evaluar los aprendizajes en un modelo de **Integración Curricular**, ya que los métodos tradicionales no siempre permiten valorar de manera integral los avances de los estudiantes.
- **Formación docente continua**: Es imprescindible seguir generando espacios de reflexión y capacitación para que más docentes se apropien del **Codiseño** y la **Integración Curricular** de manera efectiva.

Preguntas para Fomentar el Diálogo en el Colectivo Docente

Para seguir profundizando en estos enfoques, planteo las siguientes preguntas para el colectivo docente:

1. ¿Cómo podemos fortalecer la colaboración entre docentes para mejorar la planeación del Codiseño?
2. ¿De qué manera podemos hacer que la evaluación en la Integración Curricular sea más efectiva y alineada con este enfoque?
3. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos en la implementación del Codiseño y cómo podemos superarlos?
4. ¿Cómo involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de Codiseño para que la enseñanza sea aún más contextualizada?
5. ¿Qué ejemplos de buenas prácticas podemos compartir para enriquecer la implementación del Codiseño y la Integración Curricular?

   De acuerdo con la agenda que hayan definido, en este momento aborden los asuntos educativos y de gestión que acordó el colectivo. Se les sugiere también determinar el tema que revisarán en la Sexta Sesión Ordinaria de acuerdo con la Programación propuesta para las sesiones del CTE.

Finalmente, a las escuelas secundarias en todas sus modalidades, les recordamos la importancia de dar continuidad a las acciones para la prevención de adicciones, en particular a la campaña “El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz”

"El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz"

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo: https://www.gob.mx/lineadelavida



Insumos

- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6.
- Programa Analítico de la escuela.
- Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Inicial.
- Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Preescolar.
- Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Primaria.
- Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Secundaria.
- Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Especial.
- Sin muros en las aulas: el currículum integrado.
- El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las Escuelas de Educación Básica. Anexo 2.
- Programa de mejora continua de la escuela.

Material para profundizar

- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_integracion-curricular-cuaderno.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Una aproximación al proceso de apropiación del Nuevo Paradigma Educativo en México (2023-2024). Estudios de caso: una visión desde las aulas en educación básica. https://www.crefal.org/wp-content/uploads/2024/11/Estudio-de-caso_Electronico.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). Integración curricular. Secundarias generales y Técnicas. http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_D_INTEGRACION_CURRICULAR_17_OCTUBRE_18_40.pdf?1739566671217

Referencias

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1738249108562
- Torres Santomé, Jurjo. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En Kikiriki. Cooperación Educativa, (39): 39-45. https://aulaintercultural.org/1996/10/01/sin-muros-en-las-aulas-el-curriculum-integrado/

Gracias por visitar:

https://www.mimaterialdidactico.com/

https://www.planeacionesprimaria.com/

https://www.misalondidactico.com/

https://www.materialdigital.mx/

https://www.misalondeapoyo.com/

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/maestrosbloggeros

https://www.facebook.com/groups/674872329565837

Material Elaborado Por

www.mimaterialdidactico.com

Grupos de WhatsApp:

RECUERDA SOLO UNIRTE A UN GRUPO PARA DEJAR ESPACIO A OTROS COMPAÑEROS DOCENTES QUE AL IGUAL REQUIERAN UNIRSE

DA CLIC EN EL ENLACE PARA UNIRTE AL GRUPO DE TU INTERES

MATERIAL DIDACTICO 1

https://chat.whatsapp.com/C7qIenpHMFRBkmsoenan3Y

MATERIAL DIDACTICO 2

https://chat.whatsapp.com/FfXG0T7sdKNEA4BUojPrce

MATERIAL DIDACTICO 3

https://chat.whatsapp.com/FfXG0T7sdKNEA4BUojPrce

MATERIAL DIDACTICO 4

https://chat.whatsapp.com/CvthpFatnENBy3XA9pGY0K

MATERIAL DIDACTICO 5

https://chat.whatsapp.com/D4IIE4CjkngGA7XnIjoN5k

MATERIAL DIDACTICO 6

https://chat.whatsapp.com/K1OEL1YSwz2KAtzsucGoOr

MATERIAL DIDACTICO 1A

https://chat.whatsapp.com/CChyx27ZH7fB3ix39jmJ6G

MATERIAL DIDACTICO 2A

https://chat.whatsapp.com/KDTu5pr8YepIQI34PeLlRT

MATERIAL DIDACTICO 3A

https://chat.whatsapp.com/EmQyYoToevTHypEgGAS09I

MATERIAL DIDACTICO 4A

https://chat.whatsapp.com/LlcHAtiwjdQA5s1hSiAWDR

MATERIAL DIDACTICO 5A

https://chat.whatsapp.com/CzwrTGQimOsL1CXFiRcSuk

MATERIAL DIDACTICO 6A

https://chat.whatsapp.com/DNOBhbhzrBuAGc7sCYLqDM

MATERIAL DIDACTICO 1B

https://chat.whatsapp.com/DIV53IoQILSGrW7XF1He6D

MATERIAL DIDACTICO 2B

https://chat.whatsapp.com/EDBt8m2qQ7XDLMmm27mQMI

MATERIAL DIDACTICO 3B

https://chat.whatsapp.com/IdiDoaargr75e6CAFOAjgC

MATERIAL DIDACTICO 4B

https://chat.whatsapp.com/KQp4hTZgXOD4x9dgvjZ2S4

MATERIAL DIDACTICO 5B

https://chat.whatsapp.com/Ixeb214bYHqBjB3MtHsdN8

MATERIAL DIDACTICO 6B

https://chat.whatsapp.com/JUSOrfssZqPDKzQbvHDZ8P

MATERIAL DIDACTICO

https://chat.whatsapp.com/LlRxvaRMj2e3Tn8lDOEn2j

AYUDA DOCENTE

https://chat.whatsapp.com/Fi3qhMIDz4gCml25BxvC58

Grupos de Telegram:

https://t.me/s/mimaterialdidactico

Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Colectivos Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2025.

Secretaría de Educación Pública
Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica
Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
La Mujer
Indígena