

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности Георгиевой Марины Александровны (далее - Программа) разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет (с задержкой психического развития - далее ЗПР) в соответствии с **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития** ГБДОУ детский сад № 120 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа спроектирована с учетом особенностей развития детей в образовательном учреждении, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей и педагогов.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 19 декабря 2018 года N 775-166);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и (или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации/социализации, оптимизации развития детей с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного

возраста, на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с ЗПР дошкольного возраста.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с ЗПР возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Программа определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

Содержание Программы формируется по триместрам учебного года, распределение месяцев по триместрам представлено в таблице.

Распределение месяцев по триместрам

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август
		Летний оздоровительный режим работы	

Реализация Рабочей программы в IV триместре проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), основой проектирования которой

является идеология образовательного учреждения - совместное/интегративное/инклюзивное образование. В общей архитектуре РППС особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

<b>Конструктивные элементы</b>	<b>Нормативные рекомендации</b>
<b>Уклад</b>	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
<b>Событийность</b>	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
<b>Проектирование ситуаций успешности</b>	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
<b>Вариативность форм и видов деятельности</b>	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
<b>Сообщества образовательного учреждения</b>	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Программа отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Программа интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива разновозрастного состава, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, учитывает индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР, а также систему участия родителей в реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания.

### 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

<b>Цель Программы</b>	- реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР 5-6 лет ГБДОУ №120 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022.
<b>Цель воспитательной работы Программы</b>	- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализация содержания АОП ДО;</li> <li>● коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>● охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>● обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>● создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>● формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>● формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>● обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<b>Задачи воспитательной работы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности;</li> <li>● задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;</li> <li>● задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;</li> <li>● задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;</li> <li>● задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;</li> <li>● задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;</li> <li>● задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека;</li> <li>● задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;</li> <li>● задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др;</li> <li>● задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций;</li> <li>● задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.</li> </ul>

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поддержки разнообразия детства;</li> <li>● Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>● Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;</li> <li>● Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li> <li>● Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>● Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;</li> <li>● Приобщения детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>● Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;</li> <li>● Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.</li> </ul>
--	---

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

<p><i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития</i></p>	<p><b>Возраст 5-6 лет</b></p> <p>В этом возрасте, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.</p> <p>У большинства детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.</p> <p>В этом возрасте существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.</p> <p>На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.</p> <p>Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной</p>
--	--

	<p>ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.</p> <p>Способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.</p>
--	---

## 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Рабочей программы

<p><b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми с ЗПР</b></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности групп среднего и старшего дошкольного возраста, а также начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p><b>Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:</b></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>
--	---

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;</li> <li>● имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;</li> <li>● относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;</li> <li>● деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;</li> <li>● мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;</li> <li>● принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;</li> <li>● способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);</li> <li>● отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>● осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;</li> <li>● стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>● владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>● способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).</li> </ul>
--	---

### 1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы

<p><b><i>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</i></b></p>	<p><b>Цель:</b> выявления проблем развития воспитанников для оказания своевременной дифференцированной, коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.</p> <p><b>Задачи психолого-педагогической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;</li> <li>● выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;</li> <li>● выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);</li> <li>● определение условий воспитания ребенка;</li> <li>● обоснование педагогического прогноза;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка индивидуальной программы коррекционной работы;</li> <li>● организация коррекционной работы с родителями и детьми.</li> </ul> <p>Учитель-дефектолог проводит диагностику по следующим методикам:</p> <p><b>Диагностика Е.А. Стребелевой направлена на определение уровня развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметно-игровых действий;</li> <li>● восприятия формы, величины, цвета;</li> <li>● целостного восприятия предметного изображения;</li> <li>● наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</li> <li>● предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;</li> <li>● связной речи;</li> <li>● сформированности количественных представлений;</li> <li>● умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;</li> <li>● умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.</li> </ul> <p><b>Диагностика С. Д. Забрамной, О. В. Боровика направлена на исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Для исследования восприятия.</li> <li>● Для исследования мышления.</li> <li>● Для исследования памяти.</li> <li>● Для исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности.</li> </ul> <p><b>Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А. Кошулько М.А. направлена на исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>Методики Мазановой Е.М., Крупенчук О.И., Иншаковой О.Б. направлены на исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Особенности речевого развития.</li> </ul>
<p><i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе</i></p>	<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;</li> <li>● внутренняя оценка, самооценка Организации;</li> <li>● внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</li> </ul>