

АСТАНА ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ» МҚҚК
АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ
«ӘЛІМХАН ЕРМЕКОВ АТЫНДАҒЫ №38 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ» ШЖҚ МҚК

1 сыныптарға арналған

«Ойын арқылы математика сабағын оқыту – бастауыштағы тиімді тәсіл» атты
бағдарламасы

Құрастырған: Тұнғатарова Мақпал Серікқызы

38 мектеп-лицейінің бастауыш сынып мұғалім

Астана, 2025-2026 ж

Пікір жаған:

Түсінік хат

Бұл жұмыста бастауыш сыныпта математика пәнін ойын арқылы оқытудың тиімділігі қарастырылады. Бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшелігіне сай, оқу үдерісінде ойын элементтерін қолдану арқылы қызығушылықты арттыру, белсенділікті дамыту және оқу материалын жеңіл меңгерту маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Зерттеу тақырыбы ретінде «Ойын арқылы математика сабағын оқыту – бастауыштағы тиімді тәсіл» талдалуының басты себебі – қазіргі білім беру жүйесінде оқытудың интерактивті, оқушыға бағытталған әдістерінің рөлі артуы. Осы орайда, ойын технологиялары – оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, білімді бекіту мен дамытуда таптырмас құрал болып табылады.

Жұмыстың мақсаты – бастауыш сынып математика сабағында ойын тәсілдерін қолданудың тиімді жолдарын көрсету, олардың оқушы білімін меңгерудегі рөлін айқындау, сондай-ақ мұғалімдерге әдістемелік көмек беру.

Мақсаты: бастауыш сынып математика сабағында ойын арқылы оқытудың тиімділігін зерттеу, әдіс-тәсілдерін қарастыру және олардың оқу үдерісіне ықпалын талдау.

- **Міндеті:** Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен танымдық қабілеттерін ескере отырып, ойын әдістерін талдау;
- Математика сабағында қолданылатын ойын түрлерін жинақтау;
- Сабақ барысында ойындарды тиімді ұйымдастыру жолдарын ұсыну;
- Ойын арқылы оқыту нәтижесінде оқушының оқу белсенділігінің артуын дәлелдеу.

Өзектілігі: Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде бастауыш сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын қалыптастыру, логикалық ойлауын дамыту және оқу үдерісіне деген қызығушылығын арттыру – өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Математика пәні бастауыш мектепте оқушылардың ойлау қабілетінің, танымдық белсенділігінің қалыптасуына негіз болатын жетекші пәндердің қатарына жатады. Алайда оқушылардың жас ерекшеліктерін ескермеу математикаға деген қызығушылықтың төмендеуіне әкелуі мүмкін.

Бастауыш сынып оқушылары үшін ойын – табиғи әрі жетекші іс-әрекет. Осыған байланысты математика сабағында ойын арқылы оқыту технологияларын қолдану оқу материалын жеңіл әрі түсінікті меңгеруге, оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Ойын элементтері оқушылардың зейінін тұрақтандырып, есте сақтау, салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Жаңартылған білім беру мазмұны оқытудың нәтижеге бағытталған, оқушы тұлғасын дамытуға негізделген тәсілдерін талап етеді. Бұл тұрғыда ойын арқылы оқыту әдістері функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға, математикалық білімді өмірлік жағдаяттарда қолдана білуге бағыттайды.

Осыған орай, бастауыш сыныптың математика сабақтарында ойын арқылы оқытуды жүйелі түрде ұйымдастыруға арналған авторлық бағдарламаны әзірлеу білім сапасын арттырудың, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын тұрақты қалыптастырудың тиімді жолы болып табылады. Аталған бағдарлама мұғалімдердің тәжірибесінде қолдануға арналған практикалық маңыздылығымен де өзекті.

Жаңашылдығы

1. Ойын элементтері арқылы білім беру:

Сабақта дәстүрлі оқыту әдістерінен бөлек, ойындар арқылы түсіндіру оқушылардың қызығушылығын арттырады, математикалық ұғымдарды түсінуді жеңілдетеді.

2. Интерактивті тәсілдерді қолдану:

Математика сабақтарында әртүрлі ойын формаларын (қозғалыс ойындары, логикалық тапсырмалар, визуалды сызбалар мен суреттер) қолдану білім беру процесін интерактивті етеді.

3. Оқушы белсенділігін арттыру:

Ойындар арқылы оқушылар тек тыңдаушы емес, белсенді қатысушыға айналады. Бұл олардың логикалық ойлау, салыстыру, талдау қабілеттерін дамытады.

4. Тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Топтық немесе жұптық ойындар арқылы оқушылардың бір-бірімен әрекеттесуі, ынтымақтастыққа үйренуі қамтамасыз етіледі.

5. Педагогикалық инновация:

Сабақта ойын арқылы оқыту – дәстүрлі әдістермен салыстырғанда заманауи және тиімді әдістемелік тәсіл болып табылады, бұл бастауыш сыныпта оқу процесін жандандырудың жаңа қадамы болып саналады.

Ерекшелігі: Оқушылар бір-біріне кері байланыс беру арқылы өз қатесін түсініп, тез арада жөндеуге немесе пікірлесуге қалыптасады.

1-сыныпта аптасына 1 сағат, жылына 34 сағат;

Күтілетін нәтижелері және оларды тексеру әдістері.

1 Білімдік нәтижелер:

математика пәні бойынша негізгі ұғымдарды ойын арқылы меңгереді;
есеп шығару дағдылары қалыптасып, логикалық ойлау қабілеті дамиды;
математикалық білімді өмірлік жағдаяттарда қолдана алады;
оқу тапсырмаларын өздігінен орындау дағдылары жетіледі.

2 Дамытушылық нәтижелер:

оқушылардың танымдық белсенділігі мен пәнге деген қызығушылығы артады;
зейін, есте сақтау, салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттері дамиды;
шығармашылық және сыни ойлау дағдылары қалыптасады.

3 Тәрбиелік нәтижелер:

ұжымда жұмыс жасау, бір-бірін тыңдау, өз ойын еркін жеткізу дағдылары қалыптасады;
жауапкершілік, ынтымақтастық, әділдік сияқты құндылықтар дамиды;
оқу әрекетіне жағымды көзқарас қалыптасады.

Күтілетін нәтижелерді тексеру әдістері

Бағдарлама нәтижелілігін анықтау үшін төмендегі бағалау және бақылау әдістері қолданылады:

- ☐ Бақылау – ойын барысында оқушылардың белсенділігі мен тапсырманы орындау деңгейін бақылау;
- ☐ Ауызша сұрау, әңгімелесу – математикалық ұғымдарды түсіну деңгейін анықтау;
- ☐ Практикалық тапсырмалар – ойын элементтері арқылы есептерді орындау нәтижесін тексеру;
- ☐ Деңгейлік тапсырмалар – оқушылардың білім деңгейін саралап анықтау;
- ☐ Диагностикалық және бақылау жұмыстары – оқу нәтижелерінің сапасын салыстыру;
- ☐ Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау – ойын соңындағы рефлексия арқылы оқушылардың өз жетістіктерін бағалауы;

Ойын арқылы математика сабағын оқыту – бастауыштағы тиімді тәсіл.

Кіріспе

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі оқушының тұлғалық дамуына, шығармашылық қабілеттерін ашуға, белсенділік пен танымдық қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған. Осыған байланысты оқыту әдістері де жаңарып, тиімді, инновациялық технологиялар негізінде құрыла бастады. Әсіресе бастауыш мектептегі білім берудің маңызы ерекше, өткені дәл осы кезеңде баланың оқу мен ойлау дағдылары, танымдық қызығушылығы, оқу әрекетіне деген көзқарасы қалыптасады. Ал бұл кезеңдегі пәндердің ішінде математика – ерекше орын алатын, логикалық және аналитикалық олауды қажет ететін маңызды пән.

Бастауыш сынып оқушыларына математика сабағын меңгерту кезінде жиі кездесетін қиындықтардың бірі – баланың пәнге деген қызығушылығының төмендеуі, абстрактілі ұғымдарды қабылдаудағы қиындықтар және есептерді механикалық түрде шығару. Осы мәселелерді шешудің тиімді жолдарының бірі – **ойын арқылы оқыту** әдісін қолдану. Ойын – баланың табиғи әрекеті, дүниетанымының басты құралы. Ол арқылы бала өзін еркін сезінеді, өз ойын ашық білдіреді, тәжірибе жасайды және үйренеді.

Математика сабағында ойын элементтерін қолдану арқылы оқу процесін баланың жас ерекшелігіне сай қызықты, мазмұнды, тартымды етуге болады. Бұл тәсіл оқушыны ойлануға, салыстыруға, шешім қабылдауға, яғни белсенді түрде білім алуға итермелейді. Сонымен қатар, ойын барысында балада бір-бірімен қарым-қатынас жасау, топпен жұмыс істеу, жауапкершілік пен тәртіп сақтау сияқты маңызды дағдылар да қалыптасады.

Осы жұмыстың мақсаты – бастауыш сынып математика сабағында ойын арқылы оқытудың тиімділігін зерттеу, әдіс-тәсілдерін қарастыру және олардың оқу үдерісіне ықпалын талдау.

Зерттеу міндеттері:

- Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен танымдық қабілеттерін ескере отырып, ойын әдістерін талдау;
- Математика сабағында қолданылатын ойын түрлерін жинақтау;
- Сабақ барысында ойындарды тиімді ұйымдастыру жолдарын ұсыну;
- Ойын арқылы оқыту нәтижесінде оқушының оқу белсенділігінің артуын дәлелдеу.

Бастауыш сынып – баланың танымдық, зияткерлік, эмоциялық және әлеуметтік дамуының негізі қаланатын кезең. Осы кезеңде берілетін білім баланың болашақтағы оқу жетістіктеріне тікелей әсер етеді. Әсіресе, математика сияқты логикалық ойлау мен дәлдікті талап ететін пәнді меңгеруде тиімді әдіс-тәсілдер аса маңызды. Солардың ішінде **ойын арқылы оқыту** – оқушының қызығушылығын арттырып, білімді жеңіл әрі тез меңгеруге мүмкіндік беретін әдістерінде ерекшеленеді.

Негізгі бөлім

Ойын – адамның өмір танымының алғашқы қадамы десек, ал балалар сол ойын арқылы көп ақпарат алып, білімін толықтырып отырады. Ойын баланың білім алуға, оқуға деген қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, байқампаздық, шығармашылық қабілетін дамытады.

Оқу процесінде ойын элементтерін пайдалану – тиімді әдістердің бірі. Ойынды пайдаланудағы басты мақсат – баланы қызықтыра отырып, білімді меңгерту болса, ал мұғалімнің міндеті – сол ойын түрлерін қолдана отырып, оқушыларды жеке, топтаса жұмыс істей білуге, сөздік қорларын молайтып, арттыруға, ойын еркін және ашық жеткізе білуге, ой белсенділігін арттыруға, алған білімін болашақта өмірдің түрлі саласында қолдана білуді меңгертуге қол жеткізу.

1. Ойын – баланың табиғи әрекеті.

Балалар үшін ойын – өмір сүру тәсілі, айналаны танудың алғашқы баспалдағы. Ойын барысында бала белсенді әрекет етеді, ойланады, шешім қабылдайды, қателеседі және сол арқылы үйренеді. Бұл процестер математика пәнін оқытуда өте маңызды.

2. Ойын арқылы оқытудың тиімділігі

Ойын элементтері:

- Оқу материалын қызықты әрі түсінікті етеді;
- Балалардың зейінін, есте сақтауын дамытады;
- Танымдық белсенділікті арттырады;
- Оқушының дербестігін қалыптастырады;
- Сыни ойлау мен логиканы жетілдіреді.

Мысалы, қарапайым «Кім жылдам есептейді?», «Сандар пирамидасы», «Лото», «Сандық жұмбақтар» сияқты ойындар арқылы математикалық амалдарды бекітуге, ойша есептеу дағдыларын дамытуға болады.

3. Ойын түрлері және оларды сабақта қолдану

Ойын түрі	Мақсаты	Қолдану мысалы
Дидактикалық ойындар	Білімді бекіту, қайталау	«Қай сан жасырынды?», «Есеп шығару жарысы», «Ыстық орындық»
Қозғалыс ойындары	Қызығушылықты ояту, сергіту	«Санға сәйкес орын тап»,
Рөлдік ойындар	Шығармашылық пен сөйлеуді дамыту	«Саудагер мен сатып алушы»
Танымдық ойындар	Логика мен ойлауды дамыту	«Сықырлы сандық», «Жұмбақтар»

4. Оқушының белсенділігін арттырудағы рөлі

Ойын кезінде балада:

- Ынтымақтастық дағдыларын қалыптасады;

- Өзін көрсетуге мүмкіндік туады;
- Пәнге деген жағымды көзқарас орнығады;
- Қателесуден қорықпай, еркін ойлауға үйренеді.

5. Мұғалімге қойылатын талаптар

Мұғалім :

- Сабақты дұрыс жоспарлап, ойын түрін нақты мақсатқа сай таңдауы керек;
- Барлық оқушыны қамтуға тырысуы қажет;
- Ойынның тәрбиелік мәніне де көңіл бөлу керек;
- Ойын барысында оқушының дамуын қадағалап отыруы тиіс.

Бастауыш сыныптағы математика пәнінің ерекшеліктері.

Математика – бастауыш сыныптағы негізгі пәндердің бірі. Ол тек қарапайым есептеу амалдарын меңгертумен шектелмейді, сонымен қатар баланың ойлау қабілетін, есте сақтауын, қиялын дамытады. Әрбір оқушы математика арқылы нақты деректерге сүйене отырып ойлауды, қорытынды жасауды, дәлелдеуді үйренеді.

Бастауыш мектеп жасындағы балалардың қабылдау ерекшелігі өзгеше. Олар абстрактілі ұғымдардан гөрі көзбен көріп, қолмен ұстайтын нақты заттарды жақсы түсінеді. Мысалы, бірінші сыныптағы балаларға « $5+3=8$ » теудеуін жай ғана жазып көрсету жеткіліксіз болуы мүмкін. Ал егер балаға 5 алма беріп, үстіне тағы 3 алма қоссын, сонда оқушы есептің мәнін нақты көріп түсінеді. Бұл жерде ойын әдісін қолдану – ең тиімді тәсіл. Балалар алманы санау процесін ойын ретінде қабылдайды.

Бастауыш математика сабағының тағы бір ерекшелігі – ол балалардың тілін, сөйлеуін, қарым-қатынас мәдениетін дамытуға әсер етеді. Әрбір есепті талдау кезінде оқушы өз ойын ауызша жеткізуге дағдыланады. Ал бұл кейінгі сыныптағы ғылым тілімен сөйлеудің негізін қалайды.

Сонымен қатар, бастауыштағы математикада көрнекілік әдіс басты орын алады. Түрлі суреттерді, фигураларды, кестелерді, ойыншықтарды пайдалану арқылы оқушыға білімді жеңіл жеткізеді. Ойын технологиясы көрнекілік әдіспен тығыз байланысты, себебі ойын барысында қолданылатын құралдарды баланың назарын аударады және танымдық белсенділігін арттырады.

Қорыта айтқанда, бастауыш сыныптағы математика сабағының ерекшелігі – оның ойын элементтерімен, практикалық іс-әрекеттерімен тығыз байланыста өтуінде. Бұл – баланың ойлау қабілетін дамытудың, пәнге деген қызығушылығын арттырудың ең тиімді жолы.

Ойын технологиясының теориялық негіздері.

Ойын – адамзаттың ең көне мәдени құндылықтарының бірі. Ғалымдар ойынның табиғатын ежелден зерттеген. Мысалы, К.Д Ушинский «Балалар үшін ойын – шынайы өмір» деп атап көрсеткен. А.С Макаренко болса, ойын барысында бала тұлғасының қалыптасатынын

айтқан. В.А Сухомлинский ойынның тәрбиелік мәнін жоғары бағалап, «Ойынсыз толыққанды ақыл-ой тәрбиесі болмайды» деген.

Педагогика ғылымында ойынның бірнеше қызметі бар:

- ✓ Танымдық қызметі – бала жаңа білімді ойын арқылы жеңіл меңгереді.
- ✓ Дамытушылық қызметі – ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қиял сияқты психикалық процестерді дамытады.
- ✓ Тәрбиелік қызметі – ұжымшылдыққа, жауапкершілікке, тәртіпке баулиды.
- ✓ Әлеуметтік қызмет – бала қоғамдағы түрлі рөлдерді ойнау арқылы әлеуметтік тәжірибе жинайды.

Ойын технологиясы – бұл оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың бір түрі. Оның ерекшелігі – оқушының оқу әрекеті ойын түрінде өтеді. Мұғалім сабақтағы мақсатқа сай ойын ойлап табады немесе дайын дидактикалық ойындарды қолданады. Мұндай жағдайда оқушы білімді еріксіз меңгермейді, керісінше, өзі қызығып, белсенді қатысады.

Ойынның тиімді болуы үшін оның бірнеше шарты бар:

1. Ойынның нақты мақсаты болуы тиіс (мысалы, қосу-азайту амалдарын бекіту).
2. Ережесі түсінікті әрі қарапайым болуы қажет.
3. Құрал-жабдықтары дайындалған болуы керек.
4. Әр бала ойынға қатысуға мүмкіндік алуы тиіс.
5. Ойын нәтижесі әділ бағалануы қажет.

Бастауыш сыныпта ойын – тек қосымша тәсіл емес, ол оқытудың негізгі құралдарының біріне айналады. Баланың табиға әрекеті ойын болғандықтан, ол осы әдіс арқылы оқу процесін жеңіл әрі қызықты қабылдайды.

Математика сабағында қолданылатын ойын түрлері мен әдістері

Математика сабақтарында ойындарды мазмұнына қарай бірнеше түрге бөлуге болады:

1. Дидактикалық ойындар.

Бұл – оқу мазмұнын бекітуге бағытталған арнайы ойындар. Мысалы:

«Кім жылдам?» ойынында балалар есептерді жылдам шығарады.

«Артық санды тап» ойынында белгілі бір қатардан артық элементті ажыратады.

«Математикалық дамино» ойынында мысал мен нәтижені сәйкестендіреді.

2. Қозғалыс ойындары.

Бұл ойындар дене қимылымен ұштасады. Мысалы, «Математикалық эстафета» ойынында топтар кезекпен тақтаға шығып мысалдарды шығарады.

3. Рөлдік ойындар.

Мұнда оқушылар белгілі бір рөлді атқарады. «Дүкен» ойынында сатушы мен сатып алушының рөлін ойнап, ақша санауды үйренеді.

4. Логикалық ойындар.

Ребус, бас қатырғыш, sudoku, математикалық жұмбақтар оқушылардың логикалық ойлануын дамытады.

Ойындарды сабақтың әр кезінде қолдануға болады: жаңа тақырыпты түсіндіруде, білімді бекітуде, қайталауда, бағалауда. Мысалы, жаңа тақырыпты бастамас бұрын «Жұмбақ шешу» ойынын қолдану балаларды қызықтырады.

Дидактикалық ойындардың рөлі және практикалық мысалдар.

Дидактикалық ойындар – бастауыш мектептегі ең кең тараған ойын түрі. Олардың басты ерекшелігі – нақты оқу мазмұнына сай құрастырылуы.

Мысалы:

«Дүкен» ойынында оқушылар ойыншық ақшамен жұмыс жасайды, қосу мен азайтуды үйренеді.

«Сиқырлы сандық» ойынында мұғалім әр сандыққа мысал жасырса, балалар дұрыс шешкенде кілт ашылады.

«Математикалық дамино» ойынында әр карточкада есеп пен жауабы жазылады, балалар оларды сәйкестендіреді.

Бұл ойындар балаларды белсенді ойнауға, салыстыруға, таңдауға, қорытынды жасауға үйретеді. Сонымен бірге, олардың пәнге қызығушылығын арттырады.

Ойын арқылы оқытудың тиімділігі.

Ойын арқылы оқытудың бір қатар артықшылықтары бар:

- ☐ Сабақ қызықты өтеді.
- ☐ Балалар шаршамайды, керісінше белсенді болады.
- ☐ Қиын тақырыптар жеңіл меңгеріледі.
- ☐ Оқушылардың ұжымдық жұмыс дағдылары дамиды.
- ☐ Шығармашылық қабілеттері ашылады.

Психологтардың айтуынша, ойын кезінде бала өзін еркін сезінеді. Ол қателесуден қорықпайды, себебі ойында қателік те табиғи құбылыс ретінде қабылданады. Мұның өзі баланың сенімін арттырады.

Қиындықтары мен шешу жолдары

Әрине, ойын технологиясын қолдануда белгілі бір қиындықтар болуы мүмкін.

1. Уақыт тапшылығы. Сабақ уақыты шектеулі болғандықтан, ойынға көп уақыт кетіп қалуы мүмкін. Мұғалім алдын ала жоспарлап, уақытты тиімді бөлуі тиіс.

2. Тәртіп мәселесі. Кейде ойын кезінде балалар шулап кетуі ықтимал. Бұл жағдайда мұғалім тәртіп ережесін алдын ала түсіндіріп, бақылауды сақтау қажет.
3. Құрал-жабдықтардың жетіспеуі. Кейбір ойындарға қосымша материалдар керек. Оларды қарапайым заттардан дайындауға да болады.

Тәжірибеден алынған мысалдар

Мысалы, 3-сыныпта «Математикалық эстафета» ойынын қолданған мұғалім оқушылардың есеп шығару шапшаңдығының артқанын байқаған. 4-сыныпта «Сандар әлеміне саяхат» атты ойын өткізгенде балалар топпен жұмыс істеп, өзара көмектесуге үйренген. Ал 2-сыныпта «Математикалық дамино» ойынын қолдану арқылы көбейту мен бөлу амалдарын меңгерту тиімді болған.

Математика – бастауыш білім берудің іргелі пәндерінің бірі. Ол тек оқушының есеп шығару қабілетін дамыту мен шектелмейді, сонымен бірге олардың ойлау мәдениетін, логикалық байланыстарды анықтай білу дағдыларын қалыптастырады. Психологтардың айтуынша бастауыш мектеп жасындағы балалардың ойлау әрекеті көбінесе нақты-бейнелі сипатта болады. Яғни олар абстрактілі ұғымдарды емес, көзбен көріп, қолмен ұстап, тәжірби жасап түсінген жақсы қабылдайды. Осыған байланысты бастауыштағы математика сабағы міндетті түрде көрнекілікке және ойыға негізделуі тиіс.

Мысалы қосу және азайту амалдарын оқушыларға жай ғана түсіндіруден гөрі, «Ойыншықтарды бөлісу», «Алманы қосу және алу», «Дүкеннен зат сатып алу» сияқты ойын түрінде көрсету әлде қайда тиімді. Балалар өздері әрекет ете отырып, арифметикалық амалдардың мәнін жеңіл түсінеді. Мұндай тәсіл баланың сабаққа қызығушылығын арттырады әрі білімді ұзақ уақыт есте сақтауға ықпал етеді.

Сонымен қатар бастауыш математикасының тағы бір ерекшелігі – оның өмірмен тығыз байланыстылығы. Мұғалім әр тапсырманы оқушының күнделікті тәжірибесіне жақындатуы керек. Мысалы, «Үйде неше орындық бар?», «Әжең қанша тоқаш пісірді?», «Мектепке неше қадамда жеттің?» сияқты балаларға таныс әрі қызықты. Бұл да ойын элементтеріне ұқсайды, өйткені бала өзін кейіпкер ретінде сезінеді.

Бастауыштағы математика баланың қиялын дамытуда. Геометриялық фигурамен жұмыс кезінде «Үйдің пішінін салу», «Жалауша құрастыру», «Құрылыс ойыны» сияқты әрекеттер арқылы бала математика заңдылықтарын тек есеп түрінде емес шығармашылық тұрғыда да қолдана алады.

Сондықтан ойын элементтерін қолдану – бастауыш математикасының ерекшелігіне сай ең тиімді әдістің бірі. Бұл әрі баланың психологиялық қажеттілігін қанағаттандыра, әрі математикалық білімді саналы меңгертуге мүмкіндік береді.

Ойын технологиясының теориялық негіздері

Ойын – адамзат тарихындағы ең көне мәдени құбылыстардың бірі. Ғалымдар оны баланың табиғи әрекеті деп санайды. Белгілі педагог К.Д.Ушинский: «Бала ойынсыз өсіп-жетіле

алмайды, ойын – оның рухани азығы», - деп атап кеткен. Ал А.С Макаренко ойынның тәрбиелік маңызын ерекшебағалап, оның баланың өмірімен біте қайнасқан әрекет деп сипаттайды. Оның теориялық негіздерін қарастырғанда бірнеше аспектіні бөліп көрсетуге болады:

1. Психологиялық аспект. Баланың ойлау, есте сақтау, қиялдау қабілеті ойын барысында белсенді дамиды. Әсіресе бастауыш жаста ойын – негізгі жетекші әрекет.
2. Педагогикалық аспект. Ойын оқытудың тиімді құралы ретінде қолданылады. Дидактикалық ойындардың басты ерекшелігі – олардың нақты оқу мақсаттарына бағынуы.
3. Әлеуметтік аспект. Ойын балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, ортақ ереже сақтауға, топта жұмыс істеуге үйретеді.

Ойын технологиясын қолданудың басты қағидалары мыналар:

- ❖ Әр ойынның нақты мақсаты болуы керек.
- ❖ Ойын оқушыға жеңіл әрі қызықты болуы тиіс.
- ❖ Ойын нәтижесі біліммен ұштасуы шарт.

Тиімділік бағыты	Мазмұны	Мысалы
Танымдық қызығушылық	Сабаққа деген ынтасын арттырады	«Сандар әлеміне саяхат» ойыны
Логикалық ойлау	Шапшаң ойлап, дұрыс шешім қабылдауға үйретеді	«Сиқырлы шаршы» ойыны
Ұжымдық дағдылар	Топпен жұмыс істеуге, бірін-бірі тыңдауға баулиды	«Математикалық эстафета»
Өмірмен байланыс	Білімді күнделікті өмірде қолдануды үйретеді	«Дүкен» ойыны
Эмоциялық әсер	Баланы шаршатпай, белсенді ұстайды	Қозғалыс ойындары, жарыс түріндегі тапсырмалар

Математика сабағында ойын технологиясын қолдану – дәстүрлі оқытуды толықтырып қана қоймай, оны жаңа сапаға көтереді. Бала есепті құрғақ жаттаумен емес, әрекет арқылы үйренгенде, оның білімі берік болады.

«1 сыныптың математика сабақтарында интерактивті тапсырмаларды қолдану»

Қазіргі бастауыш мектепте оқушының математикаға қызығушылығын арттыру – мұғалімнің басты міндеттерінің бірі. 1-сынып оқушылары үшін ойын, қимыл-қозғалыс, көрнекілік арқылы берілген тапсырмалар өте тиімді.

Сондықтан математика сабақтарында интерактивті тапсырмаларды қолдану оқушының ойлау қабілетін дамытып, білімді жеңіл әрі қызықты түрде меңгеруіне мүмкіндік береді.

Қорытынды

Ойын арқылы оқыту – тек қызықтыру ғана емес, сапалы білім беру құралы. Бастауыш сынып оқушылары үшін математика сабағын ойын арқылы жүргізу олардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, шығармашылық және логикалық қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Сондықтан, әрбір мұғалім сабағында ойын элементтерін тиімді пайдаланып, баланың білім әлеміне деген құштарлығын оятуға күш салуы қажет.

Бастауыш мектепте математиканы ойын арқылы оқыту – оқушының жеке тұлғалық дамуына тікелей ықпал ететін әдістің бірі. Баланың жас ерекшелігіне байланысты ойын – олардың негізгі әрекеті болып саналады. Сондықтан сабаққа ойын элементтерін қолдану баланың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, оның ойлау қабілетін, есте сақтауын, зейінін, тапқырлығын жетілдіреді.

Ойын барысында оқушылар өзара бәсекеге түсіп, жеңіске жетуге ұмтылады, ал бұл өз кезегінде білім сапасын арттырады. Сонымен қатар, ойын арқылы оқушы өз ойын еркін жеткізе алады, шығармашылықпен жұмыс істеуге дағдыланады. Демек, ойын арқылы оқыту – бастауыштағы ең тиімді тәсілдердің бірі. Ол оқушылардың білімге құштарлығын арттырып, математика пәнін оңай әрі қызықты меңгеруіне жол ашады. Әрбір мұғалім ойын элементтерін сабақтың мазмұнына сай іріктеп қолдана білсе, сапалы білім мен тәрбиені қатар бере алады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Әбілқасымова А.Е – Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі.
2. Жұмабекова Ф – Бастауыш сыныптағы инновациялық технологиялар.
3. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі .
4. Математика сабағында ойын элементтерін қолдану. // «Бастауыш мектеп» журналы, 2024 жыл.

.Авторлық бағдарламаның мазмұны:

- Ұзақ мерзімді жоспар.
- Қысқа мерзімді жоспар.
- Бағдарлама мазмұны.
- Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар.
- Оқушыларға арналған қосымша кестелер мен презентациялар.

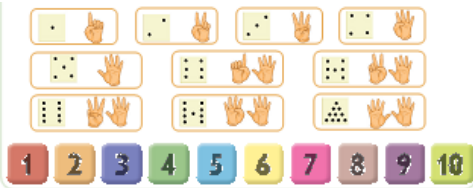
р/с	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
	I тоқсан (33 сағат).				
1.	Сандар әлеміне саяхат (1–10)		1		
2.	1–10 сандарын қосу		1		
3.	1–10 сандарын салыстыру		1		
4.	1–10 сандарын азайту		1		
5.	Геометриялық фигуралар		1		
6.	Санды және әріпті өрнектер		1		
7.	Қосу және азайту.		1		
8.	10 көлемінде азайту Азайту дағдысын бекіту «Кері сана»		1		
9.	10–20 сандарымен танысу 10–20 сандарын оқу, жазу «Сандар пойызы»		1		
10.	20 көлемінде қосу Қосу дағдысын бекіту «Сиқырлы дорба»		1		
11.	10–20 сандарын салыстыру Салыстыру дағдысы «Кім жылдам?»		1		
12.	Монеталардың құны.		1		
13.	Теңдік және теңсіздік $=$, $\neq$ белгілерін қолдану «Дұрыс – бұрыс»		1		
14.	Фигуралар. Нүкте. Сызықтар.		1		
15.	Фигуралар. Сәуле. Кесінді		1		
16.	Ұзын–қысқа Өлшемді салыстыру «Салыстыр да таңда»		1		
17.	Ауыр–жеңіл Салмақты салыстыру «Таразы»		1		
18.	Көлем Көлемді ажырату «Қай ыдысқа сыяды?»		1		
19.	Ондықтармен санау.		1		

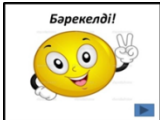
20.	Уақыт туралы түсінік. «Күн тәртібі» ойыны		1		
21.	Сағатпен танысу. «Сағат тілі не дейді?»		1		
22.	Апта күндері. «Апта шеңбері»		1		
23.	Айлар мен жыл мезгілдері. «Мезгілдер елі»		1		
24.	Қарапайым есептер шығару. «Есептер әлемі»		1		
25.	Сурет бойынша есеп құрастыру. «Ойлап тап»		1		
26.	Ұзын, қысқа, кең, тар.		1		
27.	Ұзындықты өлшеу. Сантиметр.		1		
28.	Ұзындықты өлшеу. Дециметр.		1		
29.	Ауыр, жеңіл. Килограмм.		1		
30.	Литр.		1		
31.	Шамаларды өлшеу.		1		
32.	Тізбектер.		1		
33.	Қосу және азайту – өзара кері амалдар.		1		
34.	Қорытындылау.		1		
Барлығы			33 сағат		

Қысқа мерзімді жоспар

1-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Сандар әлеміне саяхат (1–10)	
Сабақтың мақсаты		1-ден 10-ға дейінгі сандарды дұрыс санау Сандарды тану және атау Көрнекілік арқылы сандарды салыстыру	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады 	Жарайсыңдар!
Сабақтың ортасы 4 минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1–10 сандары көрсетілген суреттермен жұмыс 1-тапсырма. Суреттегі заттарды сана. "Неше" сөзін пайдаланып, сурет бойынша сұрақтар құрастыр. 	Суреттегі заттарды санап, "Неше" сөзін пайдаланып, сурет бойынша сұрақтар құрастырады.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! 
4 минут	6 шар, 6 тәрелке, 6 саптыаяқ, 5 алмұрт, 5 алма, 1 торт, 6 қасық, 1 кәрзеңке, 6 сыйлық, 1 дастарқан 2-тапсырма. Санамақ айту Айтар болсам саралап Көп қой түрлі санамақ		Сендер мықты

6 минут	Бір дегенім – бір саусақ Екі дегенім – екі саусақ Үш дегенім – үш саусақ Төрт дегенім – төрт саусақ Бес дегенім – бес саусақ Алты дегенім – алты саусақ Жеті дегенім – жеті саусақ Сегіз дегенім – сегіз саусақ Тоғыз дегенім – тоғыз саусақ Он дегенім – он саусақ 3-тапсырма. «Санды тап» ойыны Нүктелер мен саусақтар қандай сандарды көрсетіп тұр? Осы сандардың жазылуын карточкалардан көрсет. Сандарды тура және кері ретпен ата.  	Санамақты мұғаліммен бірнеше қайталайды. бірге рет Нүктелер мен саусақтар қандай сандарды көрсетіп тұрғанын анықтайды. Осы сандардың жазылуын карточкалардан көрсетеді. Сандарды тура және кері ретпен атайды.	оқушы боласындар! Нүктелер мен саусақтар қандай сандарды көрсетіп тұрғанын біледі
2 минут			ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Сен тамаша баласың!
7 минут 5 минут	Сергіту сәті Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. 4-тапсырма. Заттарды сана. Олардың санын карточкалардан көрсет.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Заттарды санап, олардың санын карточкалардан көрсетеді.	Дұрыс! Талпын! Алақай! 

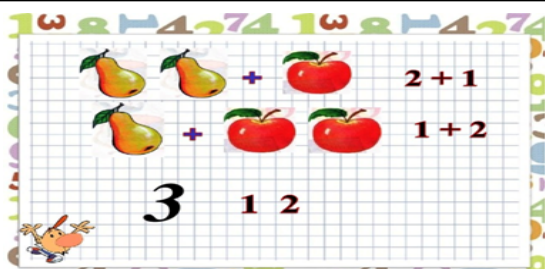
	  1, 4, 3, 5, 2		
Сабақтың соңы 5 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Бүгін біз қай сандармен таныстық? 1-ден 10-ға дейін санап берші. Қай сан 5-тен кейін келеді? 8-дің алдында қандай сан бар? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Үй тапсырма . 10-ға дейін санауды және жазуды үйрену.	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.
2минут	Үй тапсырма . 10-ға дейін санауды және жазуды үйрену.	Үй тапсырмасын жазады.	
2 минут	Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою

2-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		1–10 сандарын қосу	
Сабақтың мақсаты		1–10 көлеміндегі сандарды қосады Қосу таңбасын (+) қолданады Қосу нәтижесін дұрыс табады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, Амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, Жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау 10-ға дейін санауды және жазуды үйрену. Өткен сабақты пысықтау	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 5минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1 тапсырма Ауызша қосу мен азайту жұмысын үйрету ЕСІНДЕ САҚТА! Қосуды жазуда қолданылатын компоненттер атауы былай аталады: $\text{қосылғыш} + \text{қосылғыш} = \text{қосындының мәні}$ $2 + 1 = 3$ қосынды ЕСІНДЕ САҚТА! Азайтуды жазуда қолданылатын компоненттер атауы былай аталады: $\text{азайғыш} - \text{азайтқыш} = \text{айырманың мәні}$ $3 - 1 = 2$ айырма 2алмұрт+1алма=3 жеміс 1алмұрт+2 алма=3 жеміс	Суретте қай заттар артық, қайсысы кем екенін анықтайды. Қай заттардың саны тең екендігін анықтайды. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Заттардың санын салыстырады.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сендер мықты оқушы боласыздар! ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Сен тамаша баласың!
6 минут			

2 минут



7 минут

2-тапсырма. Есептерді жазбаша орында

$$\begin{array}{llll} 6+1=\square & 6+2=\square & 7-1=\square & 8-2=\square \\ 7+1=\square & 7+2=\square & 8-1=\square & 9-2=\square \\ 8+1=\square & 8+2=\square & 9-1=\square & 10-2=\square \\ 9+1=\square & & 10-1=\square & \end{array}$$

Сергіту сәті

Қосудың мәні дұрыс болса, қолды соқ

$$2+3=5$$

$$3+3=7$$

$$2+5=7$$

$$1+4=6$$

5 минут

3-тапсырма. Отбасы мүшелерін ата. Отбасының әрбір мүшесі реті бойынша нешінші отыр?

Санауды сол жақтан баста.



Әке, ана, қызы, әже, ата, үлкен ұлы, кіші ұлы

4-тапсырма. Бір затты жасыр. Ол реті бойынша нешінші тұрғанын досыңа айт ойыны.



А) қонжық, робот, көлік, әтеш

Дұрыс!
Талпын!

Санауды біледі.

Алақай!



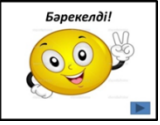
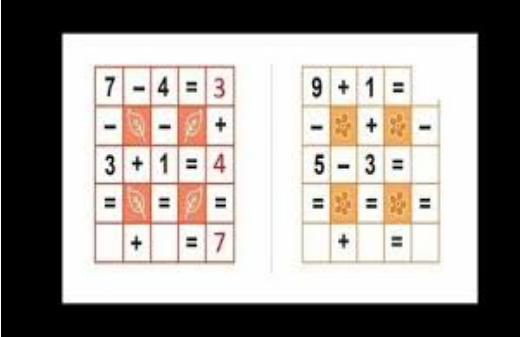
ҚБ: Жарайсың!
Өте жақсы!
Дұрыс!
Талпын!

Сергіту сәтін
іс-қимылмен
көрсетеді.

Отбасы мүшелерін
атап, отбасының
әрбір мүшесі реті
бойынша нешінші
отырғанын
анықтайды.
Санауды сол
жақтан бастайды.
Сұрақтарға жауап
береді, өз ойларын
айтады

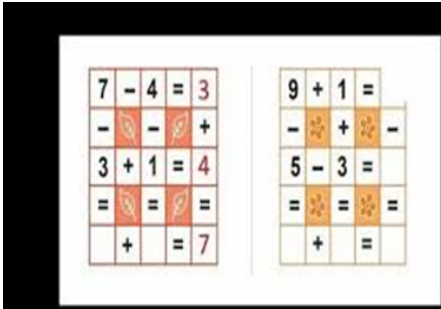
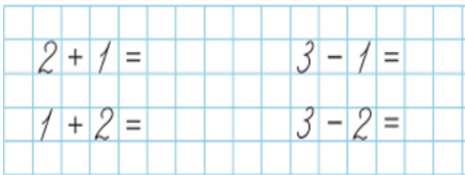
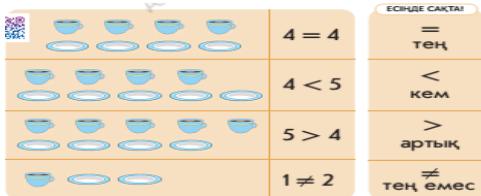
Сұрақтарға жауап
береді, өз ойларын
айтады.

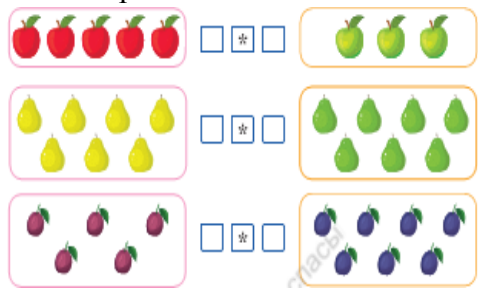
Бір затты
жасырып, ол реті
бойынша нешінші
тұрғанын досына
айтады.

	Ә) доп, ұшақ, қонжық, ит		
Сабақтың соңы 3 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Бүгін қандай амалмен таныстық? Қосу дегеніміз не? Қосу таңбасы қалай белгіленеді? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Үй тапсырма .	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Үй тапсырмасын жазады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі. 
2 минут			
2 минут	Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 		Балдар жиынтығын қою

3-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	1–10 сандарын салыстыру	
Сабақтың мақсаты	1–10 сандарын салыстырады «Артық», «кем», «тең» ұғымдарын қолданады $>$, $<$, $=$ белгілерін пайдаланады	
	Сабақтың барысы	

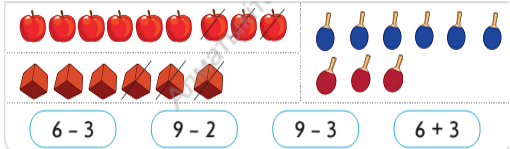
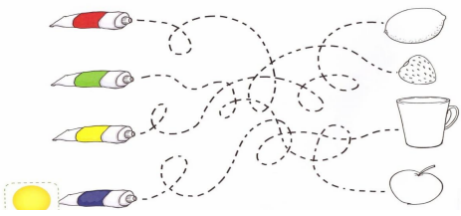
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Қуан, шаттан, Қуан, шаттан, Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң достым, Қайырлы күн достарым.	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады.	Жарайсыңдар!
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау Үй тапсырмасын қарау  Өткен сабақты пысықтау 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Суретте қай заттар артық, қайсысы кем? Қай заттардың саны тең?  7 алма > 4 алмұрт 9 тәрелке > 5 кесе 5 бәліш = 5 бәліш 5 кесе > 2 шәйнек	Суретте қай заттар артық, қайсысы кем екенін анықтайды. Қай заттардың саны тең екендігін анықтайды. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Заттардың санын салыстырады.	ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!  Сендер мықты оқушы боласыңдар! ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Сен тамаша баласың!

5 минут	2-тапсырма. Заттардың санын салыстыр.  5 > 3 7 = 7 5 < 7		
5 минут	Сергіту сәті Артық болса – қол көтер, Кем болса – еңкей, Тең болса – шапалақта.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Дұрыс! Талпын!
2 минут	«Сандық ойын»: Оқушыларға әр түрлі сандар жазылған карточкалар беріледі. Оларға сандарды салыстыру тапсырмалары беріледі, мысалы, «Қай сан үлкен?» деген сияқты.		Санауды біледі.
3 минут	3-тапсырма. Отбасы мүшелерін ата. Отбасының әрбір мүшесі реті бойынша нешінші отыр? Санауды сол жақтан баста.	Отбасы мүшелерін атап, отбасының әрбір мүшесі реті бойынша нешінші отырғанын анықтайды.	Алақай!
7 минут		Санауды сол жақтан бастайды.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы!
3 минут	Әке, ана, қызы, әже, ата, үлкен ұлы, кіші ұлы Сенің отбасыңда ересектер көп пе, әлде балалар көп пе?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Дұрыс! Талпын!
Сабақтың соңы 3 минут	IV. Сабақты қорытындылау. Бүгін біз не үйрендік? Қандай сандарды салыстырдық? Сандарды қалай салыстырамыз? «Артық» дегеніміз не? «Кем» дегеніміз не? «Тең» дегеніміз не? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.
2 минут	Үй тапсырма .	Үй тапсырмасын жазады.	Барекелді!

2минут	Салыстыруды орындап көр. 1*4 5*3 2*1 3*4 Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия  Рефлексия «Бағдаршам» Қызыл түс – Не білдім? Сары түс – Білгім келеді? Жасыл түс – Не білемін?	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою
--------	--	-------------------------------	----------------------

4-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		1-10 сандарын азайту	
Сабақтың мақсаты		1–10 сандарының шегінде азайтуды түсінеді; Азайту амалын дұрыс орындайды; Азайтуға байланысты есептер құрастырып, шығарады.	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық  Психологиялық ахуал: "Көрші" Көршінді оң жақтан құшақта, Көршінді сол жақтан құшақта, Оң жақтағы көршіңе бір жымнып, Сол жақтағы көршіңе бір жымнып, Бүгінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау		Ауызша мадақтау

		Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! 
Сабақтың ортасы 3 минут Білу. 7 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Азайту операциясының анықтамасы мен белгісін түсіндіру (-). «Егер 5 алма болса, оның 2-еуін алып қойсақ не болады?» (мысалы, $5 - 2 = 3$). Интерактивті тақтада 1-10 сандарын пайдаланып, мысалдар шешу.	Балалар тақтадағы жазуларға қарап, түсіндіреді, қойылған сұрақтарға жауап береді және интерактивті тақтадан көрсетілген есептерді орындайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
7 минут	2-тапсырма. Әр суретке сәйкес сандардың қосындысы мен айырмасын таңда. Оны есептеп, жаз.  $9 - 3 = 6$ $6 + 3 = 9$ $6 - 3 = 3$	Әр суретке сәйкес сандардың қосындысы мен айырмасын таңдап, оны есептеп, жазады.	 ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
2-минут	Сергіту сәті Сәйкес түсті тап. 	Сергіту сәтінде қызықты тапсырма орындайды.	Керемет жұмыс жасадыңдар!
7 минут	3-тапсырма. Ойын. «Сандарды жина» ойынын ойнату. Оқушыларға сандар жазылған карточкалар таратылады, олар өз		Мен сендерге сенемін!

	беттерінше азайту операциясын жасап, нәтижесін табуға тиіс.		Керемет! 																																								
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 1.Өзара кері амалдар. <table border="1"> <tr><td>8</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>1</td></tr> <tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>8</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>4</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>5</td></tr> <tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>4</td></tr> </table> Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	8	+		=	9		+	8	=		9	-		=	1	9	-		=	8	4	+		=	9	5	+		=	9	9	-		=	5	9	-		=	4	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою
8	+		=	9																																							
	+	8	=																																								
9	-		=	1																																							
9	-		=	8																																							
4	+		=	9																																							
5	+		=	9																																							
9	-		=	5																																							
9	-		=	4																																							
2минут																																											

5-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны	
Тақырыбы		Геометриялық фигуралар	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтайды және жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!																																								
3 минут	Өткен сабақты пысықтау 1.Өзара кері амалдар. <table><tr><td>8</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>8</td></tr></table> <table><tr><td>4</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr><tr><td>5</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr><tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>4</td></tr></table>	8	+		=	9		+	8	=		9	-		=	1	9	-		=	8	4	+		=	9	5	+		=	9	9	-		=	5	9	-		=	4	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
8	+		=	9																																							
	+	8	=																																								
9	-		=	1																																							
9	-		=	8																																							
4	+		=	9																																							
5	+		=	9																																							
9	-		=	5																																							
9	-		=	4																																							
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Жазық фигураларға ұқсас заттарды ата. Кеңістіктік фигураларға ұқсас заттарды ата.  Жазық фигуралар  Кеңістіктік фигуралар 	Жазық фигураларға ұқсас заттарды және кеңістіктік фигураларға ұқсас заттарды атайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.																																								
7 минут <																																											

3 минут

7 минут

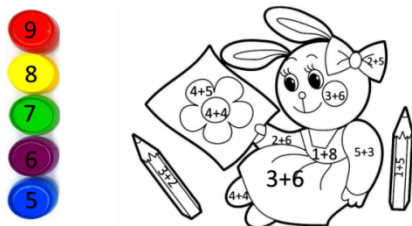
7 минут



Сергіту сәті

Топ-топ, топ-топ басайық,
Жалаудан күн жасайық.
Жаса - жаса жарқын күн,
Жаса -жаса алтын күн.

ЕБҚ



3-тапсырма. Кез келген геометриялық пішіндегі бір затты таңда. Оның орналасқан орнын мына сөздермен сипатта: алдында – артында, сол жақта – оң жақта, жоғарыда – төменде, арасында, жанында, үстінде, астында, ішінде, сыртында, ортасында. Досыңнан сол затты тауып, атын айтуын сұра.



4-тапсырма. Мұқият бол. Не өзгерді?



Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Кез келген геометриялық пішіндегі бір затты таңдайды.

Сурет бойынша сұраққа жауап береді.

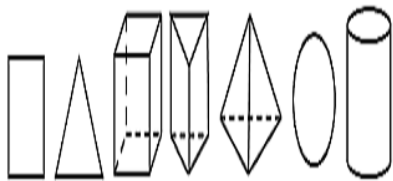
Керемет жұмыс жасадыңдар!



Әдемі жаз!

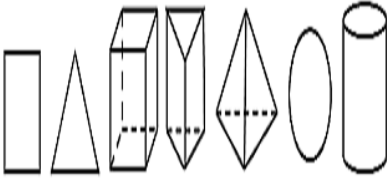
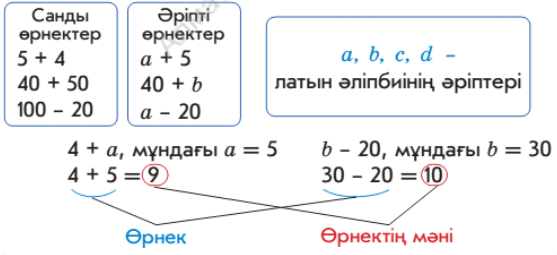
ҚБ:Жарайсың!
Өте жақсы!
Дұрыс!
Талпын!
Мен сендерге сенемін!



	1) өлшем 2) пішін 3)өлшем(қалыңдық) 4) түсі		
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 1. Жазық фигураларды - қызыл, ал кеністік денелерін көк түспен боя. Фигураларды ата.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі. 
2минут		Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою

6-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Санды және әріпті өрнектер	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/теңдік және теңсіздікті ажыратады,құрастырады және қосу және азайту жағдайында 0-дің қасиетін әріпті өрнек түрінде: $a+0=a$, $a-0=a$ көрсетеді	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!

	Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	.	
4 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Жазық фигураларды - қызыл, ал кеңістік денелерін көк түспен боя. Фигураларды ата. 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма.Сурет бойынша өрнектер құрастыр. 	Сурет бойынша өрнектер құрастырады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сурет бойынша өрнектер құрастырады. 
2 минут 6 минут		Әлияға тәтті тоқашты санауға көмектеседі. Әріпті өрнектердің мәнін табады.	Әлияға тәтті тоқашты санауға көмектеседі. Әріпті өрнектердің мәнін табады. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
2минут		Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	

4 минут

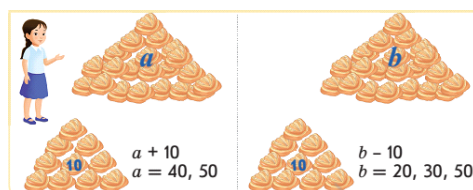
6 минут

6 минут

ЕСІНДЕ САҚТА!

Әріпті өрнектің мәнін табу үшін, алдымен әріптің орнына берілген санды қойып, содан кейін амалды орындау қажет.

2-тапсырма. Әлияға тәтті тоқашты санауға көмектес. Әріпті өрнектердің мәнін тап.



$$40 + 10 = 50$$

$$50 + 10 = 60$$

$$20 - 10 = 10$$

$$30 - 10 = 20$$

$$50 - 10 = 40$$

Сергіту сәті

Бір екі, бір екі, аяқты аламыз.

Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз.

Біз жауынгер баламыз.

Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз.

Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде

Ел қорғайтын боламыз.

3-тапсырма. Бірінші бағанға қосындыларды, ал екінші бағанға айырмаларды жаз. Олардың мәндерін тап.

$$50 + 20 = 70$$

$$5 + 3 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

$$0 + 50 = 50$$

$$20 + 20 = 40$$

$$3 + 4 = 7$$

$$60 - 20 = 40$$

$$8 - 5 = 3$$

$$10 - 5 = 5$$

$$6 - 6 = 0$$

$$100 - 70 = 30$$

$$9 - 8 = 1$$

$$50 - 0 = 50$$

$$9 - 5 = 4$$

4-тапсырма. Бос орынға қай фигураны таңдау қажет?

Бірінші бағанға қосындыларды, ал екінші бағанға айырмаларды жазады. Олардың мәндерін табады.

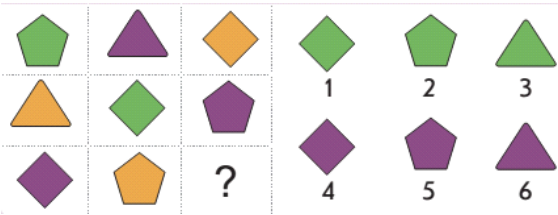
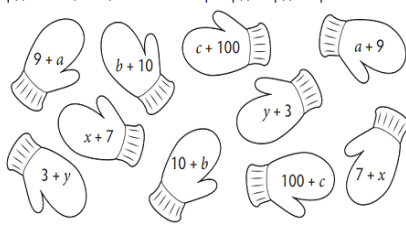
Бос орынға қай фигураны таңдау қажет екендігін анықтайды.

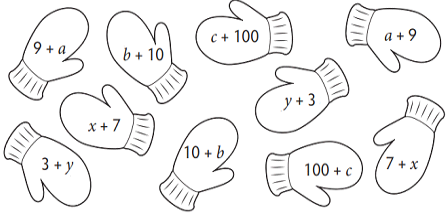
Бірінші бағанға қосындыларды, ал екінші бағанға айырмаларды жазады. Олардың мәндерін табады. Керемет жұмыс жасадыңдар!

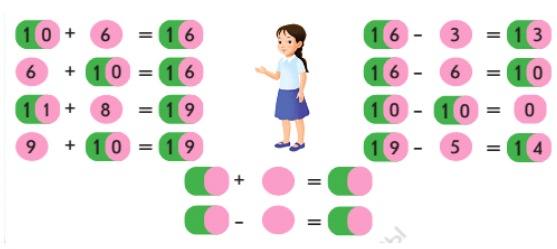
Бос орынға қай фигураны таңдау қажет екендігін анықтайды. Мен сендерге сенемін!

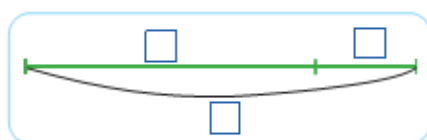
Керемет!



	 Жауабы: Жасыл үшбұрыш		
Сабақтың соңы 3 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Қолғаптардағы тең өрнектерді тап. Оларды сызықпен қос. Алынған жұптарды бірдей түспен боя.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Өзара кері есеп жазады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өзара кері есеп жазады.  Балдар жиынтығын қою
2минут			

	Қолғаптардағы тең өрнектерді тап. Оларды сызықпен қос. Алынған жұптарды бірдей түспен боя. 		
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. 13-ке 5-ті қалай қосуға, 19-дан 5-ті қалай азайтуға болатынына қара.	13-ке 5-ті қалай қосуға, 19-дан 5-ті қалай азайтуға болатынын түсіндіреді.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! 13-ке 5-ті қалай қосуға, 19-дан 5-ті қалай азайтуға болатынын түсіндіреді. Керемет орындау
5 минут	 $13 + 5 = 10 + (3 + 5)$ $13 + 5 = 10 + \square$ $13 + 5 = \square$ $19 - 5 = 10 + (9 - 5)$ $19 - 5 = 10 + 4$ $19 - 5 = \square$ $13+5=10+(3+5)$ $13+5=10+8$ $13+5=18$ $19-5=10+(9-5)$ $19-5=10+4$ $19-5=14$ ЕСІНДЕ САҚТА! Бірліктерді бірліктерге қосады. Бірліктерден бірліктерді азайтады.	Дәптеріне жазып, оны есептейді.	 Дәптеріне жазып, оны есептейді.
4 минут	2-тапсырма. Дәптеріңе жазып, оны есепте.	Есептеуді түсіндіреді. Теңдіктер құрады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Есептеуді түсіндіреді. Теңдіктер құрады.

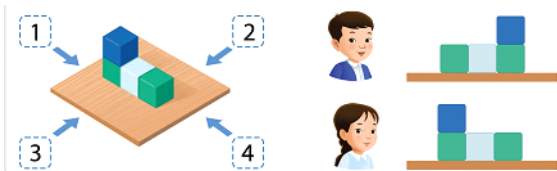
2 минут	$12 + 6 = 10 + (2 + 6)$ $12 + 6 = 10 + \square$ $12 + 6 = \square\square$ $16 - 2 = 10 + (6 - 2)$ $16 - 2 = 10 + \square$ $16 - 2 = \square\square$ $18 - 4 = 10 + (\square - 4)$ $18 - 4 = 10 + \square$ $18 - 4 = \square\square$ $14 + 2 = 10 + (\square + 2)$ $14 + 2 = 10 + \square$ $14 + 2 = \square\square$		
4 минут	$12 + 6 = 10 + (2 + 6)$ $12 + 6 = 10 + 8$ $12 + 6 = 18$ $18 - 4 = 10 + (8 - 4)$ $18 - 4 = 10 + 4$ $18 - 4 = 14$ $16 - 2 = 10 + (6 - 2)$ $16 - 2 = 10 + 4$ $16 - 2 = 14$ $14 + 2 = 10 + (4 + 2)$ $14 + 2 = 10 + 6$ $14 + 2 = 16$ 3-тапсырма. Есептеуді түсіндір. Тендіктер құр.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Керемет жұмыс жасадыңдар! Есепті шығарады. Дәптеріне сұлбасын салады. Оны толтырады.
5 минут		Есепті шығарады. Дәптеріне сұлбасын салады. Оны толтырады.	Сырым мен Әлияның текшелерге қарап тұрған орынның нөмірін атайды. ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Мен сендерге сенемін!
5 минут	 $12 + 5 = 17$ $14 - 4 = 10$ Сергіту сәті Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап.	Сырым мен Әлияның текшелерге қарап тұрған орынның нөмірін атайды.	Керемет! 
	4-тапсырма. Есепті шығар. Дәптеріне сұлбасын сал. Оны толтыр.		



1) $15+3=18$ л су болған.

2) $18-3=15$ л су қалған.

5-тапсырма. Сырым мен Әлияның текшелерге қарап тұрған орынның нөмірін ата.



Сырым 2 орында

Әлия 3 орында

Сабақтың соңы
5 минут

IV.Сабақты қорытындылау.
Екі таңбалы сандарды салыстыр.
>,<=

2дм		19см
30см		4дм
1дм		10см
45см		3дм
5дм		56см

(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу):

-Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды?

-Жетістік критерийлеріне жеттік пе?

Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың

Оқушылардың білімін бағалау
Рефлексия

Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.

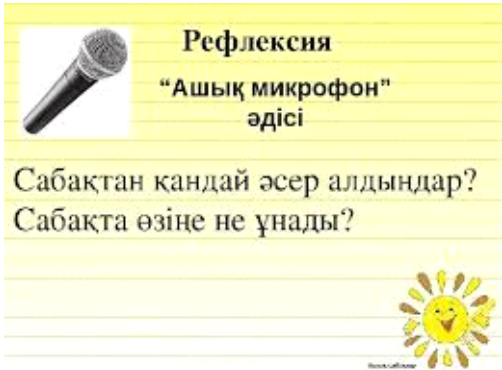
Өздері кері байланыс жасайды.

Өз ой қорытындысымен бөліседі.



Балдар жиынтығын қою

2минут

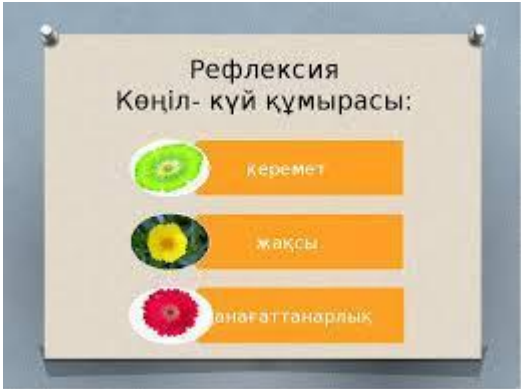
			
--	---	--	--

8-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		10 көлемінде азайту	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар нөл санының құрылу жолын түсінеді және біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құрады және қолданады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады. .	Жарайсыңдар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау		Ауызша мадақтау

	Екі таңбалы сандарды салыстыр. >,<,<= <table><tr><td>2дм</td><td></td><td>19см</td></tr><tr><td>30см</td><td></td><td>4дм</td></tr><tr><td>1дм</td><td></td><td>10см</td></tr><tr><td>45см</td><td></td><td>3дм</td></tr><tr><td>5дм</td><td></td><td>56см</td></tr></table>	2дм		19см	30см		4дм	1дм		10см	45см		3дм	5дм		56см	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс!
2дм		19см																
30см		4дм																
1дм		10см																
45см		3дм																
5дм		56см																
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 7 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. 10 санының құрамын есіңе түсір. Қалай есептеу керек екенін түсіндір. 10 – 1 10 – 2 10 – 3 10 – 4 10 – 5 10 – 6 10 – 7 10 – 8 10 – 9 10-1=9 10-3=7 10-5=5 10-7=3 10-9=1 10-2=8 10-4=6 10-6=4 10-8=2 2-тапсырма.Үйшіктерден сандар таңда. Мысалдар жазып, есепте. азайғыш азайтқыш айырманың мәні 9-8=1 9-1=8 10-6=4 10-4=6 8-3=5 8-5=3 Сергіту сәті Бір, екі, үш,	10 санының құрамын есіңе түсіреді. Қалай есептеу керек екенін түсіндіреді. Үйшіктерден сандар таңдайды. Мысалдар жазып, есептейді.	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! 10 санының құрамын есіңе түсіреді. Қалай есептеу керек екенін түсіндіреді. Қол шапалақ ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!															
7 минут	2 минут	Үйшіктерден сандар таңдайды. Мысалдар жазып, есептейді. Сергіту сәтінде қызықты тапсырма орындайды.	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!															

4минут 6 минут 6 минут	Бойға жинап күш. Қолды сермеп аламыз, Үлкен адам боламыз. 3-тапсырма.1-ден 10-ға дейінгі сандардың құрамын есіңе түсір. Мысалдар жаз, есепте. Кесте бойынша тексер. <table><tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>9-5=</td><td>6-1=</td></tr><tr><td>5-2=</td><td>4-3=</td></tr><tr><td>5-4=</td><td>6-2=</td></tr><tr><td>8-3=</td><td>3-1=</td></tr><tr><td>7-6=</td><td>7-2=</td></tr></table> 9-5=4 6-1=5 5-2=3 4-3=1 5-4=1 6-2=4 8-3=5 3-1=2 7-6=1 7-2=5 4-тапсырма.«Математикалық боямақ» менің алғашқы жобам. а) Сырым қолшатырдың әр бөлігін қандай түспен бояуы керек? <table><tr><td>10-5</td><td>9-3</td></tr><tr><td>3+4</td><td>5+3</td></tr><tr><td>8-6</td><td>10-6</td></tr></table> 10-5=5 (қызыл) 9-6=3(көк) 3+4=7(сары) 5+3=8(күлгін) 8-6=2(жасыл) 10-6=4(қоңыр) ә) Кез келген суретті сал. Оның бөліктері 1-ден 10-ға дейінгі сандарды жаз. 10 көлемдегі сандардан қосу және азайтуға мысалды ойластыр. Бояйтын түсін белгіле. Досыңа бояу ұсын. Тексер.	+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	9	10		3	4	5	6	7	8	9	10			4	5	6	7	8	9	10				5	6	7	8	9	10					6	7	8	9	10						7	8	9	10							8	9	10								9	10									9-5=	6-1=	5-2=	4-3=	5-4=	6-2=	8-3=	3-1=	7-6=	7-2=	10-5	9-3	3+4	5+3	8-6	10-6	1-ден 10-ға дейінгі сандардың құрамын есіңе түсіреді. Мысалдар жазып, есепейді. Кесте бойынша тексереді. Сырым қолшатырдың әр бөлігін қандай түспен бояу керектігін анықтайды.	1-ден 10-ға дейінгі сандардың құрамын есіңе түсіреді. Мысалдар жазып, есепейді. Кесте бойынша тексереді. Сырым қолшатырдың әр бөлігін қандай түспен бояу керектігін анықтайды. Мен сендерге сенемін! 
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																														
2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																															
3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																	
5	6	7	8	9	10																																																																																																																		
6	7	8	9	10																																																																																																																			
7	8	9	10																																																																																																																				
8	9	10																																																																																																																					
9	10																																																																																																																						
9-5=	6-1=																																																																																																																						
5-2=	4-3=																																																																																																																						
5-4=	6-2=																																																																																																																						
8-3=	3-1=																																																																																																																						
7-6=	7-2=																																																																																																																						
10-5	9-3																																																																																																																						
3+4	5+3																																																																																																																						
8-6	10-6																																																																																																																						
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Шаршыларға тиісті сандарды жаз <table><tr><td>6</td><td>+</td><td>3</td><td>6</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>=9</td><td></td><td></td><td>=8</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td>+</td><td>4</td><td></td><td>+</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>=5</td><td></td><td></td><td>=10</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>6</td><td>+</td><td></td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу):	6	+	3	6	+				=9			=8		+			+			+	4		+	3			=5			=10		+		6	+		Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі. 																																																																																
6	+	3	6	+																																																																																																																			
		=9			=8																																																																																																																		
	+			+																																																																																																																			
	+	4		+	3																																																																																																																		
		=5			=10																																																																																																																		
	+		6	+																																																																																																																			

2минут	-Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою
--------	--	-------------------------------	----------------------

9-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		10-20 сандар сандарымен танысу	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды, 20-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандар тізбегін құрастырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Шаршыларға тиісті сандарды жаз	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

	6 + 3 =9 + 6 + =8 + + 4 =5 + + 3 =10 6 +		
Сабақтың ортасы 2минут Білу 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Көгөніс пен жеміс адамның денсаулығы үшін пайдалы. Көгөністер мен жемістердің санын тап.  	Көгөністерді өсу ретімен айтады. Жемістерді кему ретімен айтады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Көгөністерді өсу ретімен айтады. Жемістерді кему ретімен айтады.  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар! Сандардың ұқсастығы мен айырмашылығын айтады.
5 минут		Сандардың ұқсастығы мен айырмашылығын айтады.	
4 минут	2-тапсырма. Бұл сандардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде?	11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауын оқиды. Олар қалай құрылғанын анықтайды.	11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауын оқиды. Олар қалай құрылғанын анықтайды.
2 минут			Тендеулерді шешеді.
4минут			

5 минут

5 минут

Біртаңбалы сандар	Екітаңбалы сандар	
	ондықтар	бірліктер
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1	0
	1	6

3-тапсырма. 11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауын оқы. Олар қалай құрылған?

	он бір	11	10 және 1
	он екі	12	10 және 2
	он үш	13	10 және 3
	он төрт	14	10 және 4
	он бес	15	10 және 5
	он алты	16	10 және 6
	он жеті	17	10 және 7
	он сегіз	18	10 және 8
	он тоғыз	19	10 және 9
	жиырма	20	10 және 10

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрамыз
Алақанды ұрамыз.
Бір отырып, бір тұрып,
Бір отырып, бір тұрып,
Біз тынығып аламыз.

3-тапсырма. Теңдеулерді шеш.

$$\begin{array}{lll}
 x + 20 = 90 & 80 - y = 30 & x - 70 = 10 \\
 x = 90 - 20 & y = 80 - 30 & x = 70 + 10 \\
 x = 70 & y = 50 & x = 80 \\
 70 + 20 = 90 & 80 - 50 = 30 & 80 - 70 = 10 \\
 90 = 90 & 30 = 30 & 10 = 10
 \end{array}$$

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Теңдеулерді шешеді.

Жемістер мен көгөністердегі сандардың орналасу заңдылығын анықтайды. Сандық қатар ойластырады.



Тамаша жұмыс жасадың!
Жемістер мен көгөністердегі сандардың орналасу заңдылығын анықтайды.

Сандық қатар ойластырады. **ҚБ:** Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын Мен сендерге сенемін!

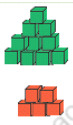
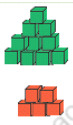
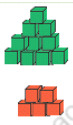


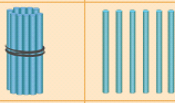
Керемет!

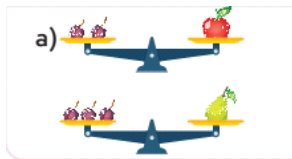
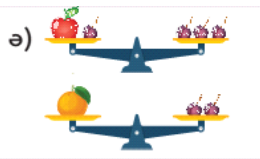
	4-тапсырма. Жемістер мен көгөністердегі сандардың орналасу заңдылығын анықта. Сандық қатар ойластыр.  12 +2 14 +2 16 +2 18 +2 20 +2 20 11 +2 13 +2 15 +2 17 +2 19																	
Сабақтың соңы 4 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Кестені толтыр <table><tr><td>Қосылғыш</td><td>6</td><td>9</td><td>15</td><td>8</td></tr><tr><td>Қосылғыш</td><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>Қ.мәні</td><td></td><td>12</td><td>20</td><td></td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Қосылғыш	6	9	15	8	Қосылғыш	4			2	Қ.мәні		12	20		Кестені толтырады Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою
Қосылғыш	6	9	15	8														
Қосылғыш	4			2														
Қ.мәні		12	20															

10-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		20 көлемінде қосу.	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктейді	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Өзара кері есептер құрастыр	Сұрақтарға жауап береді, өз	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

	<table><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr></table>		+		=				+		=				-		=				-		=			ойларын айтады.	
	+		=																								
	+		=																								
	-		=																								
	-		=																								
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 5минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Текшелерді санауға көмектес. Есептеуді түсіндір.	Текшелерді санауға көмектеседі. Есептеуді түсіндіреді.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Текшелерді санауға көмектеседі. Есептеуді түсіндіреді.																								
4 минут 5 минут	<table><tr><td></td><td>$10 + 4 = \square$ $4 + 10 = \square$ $\square - 4 = \square$ $\square - \square = \square$</td><td></td><td>$10 + 5 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - 5 = \square$ $\square - \square = \square$</td></tr><tr><td></td><td>$10 + \square = \square$ $\square + 10 = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$</td><td></td><td>$10 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$</td></tr></table> 1) $10+4=14$ $4+10=14$ $14-4=10$ $14-10=4$ 2) $10+5=15$ $5+10=15$ $15-5=10$ $15-10=5$ 3) $10+6=16$ $6+10=16$ $16-6=10$ $16-10=6$ 4) $10+2=12$ $2+10=12$ $12-2=10$ $12-10=2$		$10 + 4 = \square$ $4 + 10 = \square$ $\square - 4 = \square$ $\square - \square = \square$		$10 + 5 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - 5 = \square$ $\square - \square = \square$		$10 + \square = \square$ $\square + 10 = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$		$10 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$	Дәптеріне жазып, есептейді. Тізбектерді есептеп, Әлияның нені жасыр ғанын анықтайды.	 ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дәптеріне жазып, есептейді. Керемет жұмыс жасадыңдар! Тізбектерді есептеп, Әлияның нені жасыр ғанын анықтайды.																
	$10 + 4 = \square$ $4 + 10 = \square$ $\square - 4 = \square$ $\square - \square = \square$		$10 + 5 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - 5 = \square$ $\square - \square = \square$																								
	$10 + \square = \square$ $\square + 10 = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$		$10 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$																								

2 минут 4 минут 5 минут 6 минут	ондықтар бірліктер  1 6 ЕСІНДЕ САҚТА! Бұл – разрядтық қосылғыштардың қосындысы: $10 + 6 = 16$ $6 + 10 = 16$ Амалдардың өзара байланысын біле отырып, азайтуға берілген мысалдарды есептеуге болады: $16 - 10 = 6$ $16 - 6 = 10$ 2-тапсырма. Дәптеріңе жазып, есепте. $18 - 8 = 10$ $10 + 7 = 17$ $10 + 9 = 19$ $13 - 3 = 10$ $19 - 9 = 10$ $10 + 2 = 12$ 3-тапсырма. Балалар «Жеуге жарамды – жеуге жарамсыз» ойынын ойнады. Тізбектерді есептеп, Әлияның нені жасырғанын анықтайсың.  $15 - 5 = 10$ $10 - 8 = 2$ $2 + 10 = 12$ $12 - 2 = 10$ алма (жеуге жарамды) $18 - 10 = 8$ $8 - 3 = 5$ $5 + 5 = 10$ $10 - 6 = 4$ қуыршақ (жеуге жарамсыз) Сергіту сәті Шаршаса қолымыз, Оңымыз, солымыз. Былай былай ойнаймыз, Күш жігерді жинаймыз.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Есепті шығарады. Кері есептер құрастырады. Тапсырманы орындайды.	Мен сендерге сенемін! Керемет!  Есепті шығарады. Кері есептер құрастырады. ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар! Тапсырманы орындайды.
---	--	--	---

	4-тапсырма. Есепті шығар. Кері есептер құрастыр. Сырым - 16 а, ? артық Әлия-10 а Ш: 16-10=6 Ж: Сырым 6 алма артық жинады. 5-тапсырма. Қайсысы ауыр? Алма ма, алмұрт па? Алма ма, апельсин бе? а)  ә)  Ауыры алмұрт, себебі алма, апельсин екі шиеге тең, алмұрт үш шиеге тең.																										
Сабақтың соңы 4 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Өзара кері есеп құрастыр. 15 және 7 санын пайдалан. <table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия		+		=				+		=				-		=				-		=			Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою
	+		=																								
	+		=																								
	-		=																								
	-		=																								

			
--	---	--	--

11-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		10-20 сандарын салыстыру	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады.	Жарайсыңдар!
5 минут	Өткен сабақты пысықтау	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

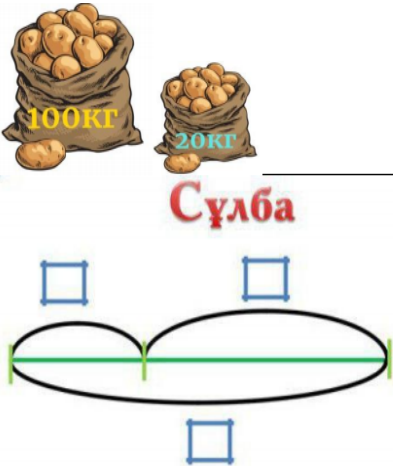
	1.Екі амалды өрнектерді шығар. <table><tr><td>5</td><td>+</td><td>10</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>+</td><td>7</td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>-</td><td>5</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>-</td><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5	+	10	+	2	=			4	+	7	+	8	=			20	-	5	+	3	=			18	-	8	+	2					
5	+	10	+	2	=																														
4	+	7	+	8	=																														
20	-	5	+	3	=																														
18	-	8	+	2																															
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Біртаңбалы сандарды ата. Екітаңбалы сандарды ата.	Біртаңбалы сандарды атайды. Екітаңбалы сандарды атайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Біртаңбалы сандарды атайды. Екітаңбалы сандарды атайды.																																
4 минут	12 13 14 15 16 17 18 19 20 ЕСІНДЕ САҚТА! Біртаңбалы сан әрқашан екітаңбалы саннан кем болады. Екітаңбалы сандарды салыстырғанда алдымен ондықтарды салыстырады. Ондықтар тең болса, бірліктерін салыстырады. 4 < 11 12 < 20 1 < 2 12 < 14 2 < 4	Тапсырманы орындайды.	Қол шапалақ 3 2 1 ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Тапсырманы орындайды. Керемет жұмыс жасадыңдар!																																
6 минут	2-тапсырма. Әлия қандай саңырауқұлақтарды терді, ал Сырым ше? Жаз және оқы.	Салыстырады және жазады.																																	
2 минут			Салыстырады және жазады.																																
4минут	6 7 15 9 11 17 2 10 5 20 Сен тағы қандай біртаңбалы сандарды атай аласың? Оларды жаз. 10-нан 20-ға дейінгі қандай екітаңбалы сандарды атай аласың? Оларды жаз.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.																																	

4 минут	Әлия біртаңбалы саңырауқұлақтарды терді. Сырым екітаңбалы саңырауқұлақтарды терді. 3-тапсырма. Салыстыр және жаз. $7 - 5 < 18 \qquad 12 > 2 + 2$ $9 - 6 < 13 \qquad 9 + 1 > 10 - 1$ $14 > 6 + 4 \qquad 20 > 8 + 2$		
4 минут	Сергіту сәгі Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. Біз жауынгер баламыз. Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде Ел қорғайтын боламыз. 4-тапсырма. Есепті шығар. Кері есеп құрастыр. Сырым -6 й Әлия -4 й Барлығы-? Ш: $6+4=10$ Ж: Барлығы 10 йогурт сатып алды. 5-тапсырма. Бірінші, екінші, соңғы болып жүгіріп келе жатқан жарысқа қатысушылардың нөмірін ата. Сурет бойынша сұрақтар құрастыр.  Сен спортпен шұғылдана алдында тойып тамақтануға болмайтынын білесің бе? Жүгіруден кейін тәтті сусындар ішпе. Су іш. Бірінші болып 13 нөмірдегі қатысушы	Есепті шығарады. Кері есеп құрастырады. Бірінші, екінші, соңғы болып жүгіріп келе жатқан жарысқа қатысушылардың нөмірін атайды. Сурет бойынша сұрақтар құрастырады.	Әдемі жаз! Есепті шығарады. Кері есеп құрастырады. Бірінші, екінші, соңғы болып жүгіріп келе жатқан жарысқа қатысушылардың нөмірін атайды. Сурет бойынша сұрақтар құрастырады. ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Мен сендерге сенемін! 

	Екінші болып 20 нөмірдегі қатысушы Соңғы болып 17 нөмірдегі қатысушы																									
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Өзара кері есептерді шығар <table border="1"><tr><td>18</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td>18</td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td><td></td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	18	+		=	2	0		+	18	=			20	-		=			20	-		=			Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.
18	+		=	2	0																					
	+	18	=																							
20	-		=																							
20	-		=																							

12-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Монеталардың құны.	

Сабақтың мақсаты		Оқушылар 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
5 минут	Өткен сабақты пысықтау Дүкенге түске дейін 100кг картоп әкелді.Дүкенші түстен кейін оның 20 кг сатты.Дүкенге қанша кг картоп қалды? 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма.Балалар жинақ қобдишаны ашпақ болды. Жинақ	Жинақ қобдишада қандай монеталар болуы	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Жинақ қобдишада қандай монеталар болуы мүмкін екенін

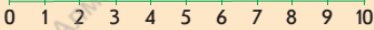
	қобдишада қандай монеталар болуы мүмкін? Оларды ата.  Әрбір әмиянда қандай монеталар болуы мүмкін?  10 теңге Сырым  15 теңге Әлия  18 теңге Санат Әр әмияннан 5 теңгеден алынды. Олардың әрқайсысында қанша теңгеден қалды? $10-5=5$ $15-5=10$ $18-5=13$ ЕСІНДЕ САҚТА! Баға – бір тауар (зат) үшін төленетін ақша.  2-тапсырма. Тапсырманы орында. Әлия -100тг Сырым-60тг Әлияның қанша теңгесі артық? Ш: $100-60=40$ Ж: 40теңге артық Ә) $50+50=100$ $20+20+10+10=60$ Сергіту сәті Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. Біз жауынгер баламыз. Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде Ел қорғайтын боламыз. Есепті шығар	мүмкін екенін анықтап, оларды атайды. Тапсырманы орындайды. Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	анықтап, оларды атайды.  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Тапсырманы орындайды.  Әдемі жаз! Санап, сұрақтарға жауап береді. Тендеулерді шешеді. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
4 минут			
2 минут			
4минут			
4 минут			

4 минут	50+10 40+10 60-40 80-40 30+20 20+20 30+30 10+30 3-тапсырма. Сана. Сұрақтарға жауап бер. 1 2 3 4 5 61088 9 Қайсы әмиянда ақша аз? 1 Қайсы әмиянда ақша көп? 2 Қайсы әмиянда монета көп? 4 Қайсы әмиянда монета аз? 2 4-тапсырма. Теңдеулерді шеш. $y + 10 = 10$ $x + 2 = 10$ $50 - y = 20$ $x - 20 = 10$ 5-тапсырма. Не сатып алатыныңды таңда. Төлем жасайтын монеталарды жина. 70 тг 90 тг 80 тг 50+2050+20+20 50+10+10100	Санап,сұрақтарға жауап береді. Теңдеулерді шешеді. Не сатып алатынын таңдап, төлем жасайтын монеталарды жинайды.	Не сатып алатынын таңдап, төлем жасайтын монеталарды жинайды. Мен сендерге сенемін! Керемет!																																			
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Салыстыр. <,> , = белгілерін қой <table><tr><td>20</td><td></td><td>19</td><td></td><td>12</td><td></td><td>13</td></tr><tr><td>18</td><td></td><td>20</td><td></td><td>10</td><td></td><td>11</td></tr><tr><td>17</td><td></td><td>17</td><td></td><td>11</td><td></td><td>12</td></tr><tr><td>16</td><td></td><td>15</td><td></td><td>13</td><td></td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td></td><td>13</td><td></td><td>15</td><td></td><td>16</td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды?	20		19		12		13	18		20		10		11	17		17		11		12	16		15		13		13	14		13		15		16	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі. Жарайсың!
20		19		12		13																																
18		20		10		11																																
17		17		11		12																																
16		15		13		13																																
14		13		15		16																																

2минут	-Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 		Балдар жиынтығын қою
---------------	--	--	-----------------------------

13-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Теңдік және теңсіздік	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/теңдік және теңсіздікті ажыратады, құрастырады және оқиды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!
5 минут	Өткен сабақты пысықтау	Сұрақтарға жауап береді, өз	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

	 Әрбір әмиянда қандай монеталар болуы мүмкін?  10 теңге Сырым  15 теңге Әлия  18 теңге Санат Әр әмияннан 5 теңгеден алынды. Олардың әрқайсысында қанша теңгеден қалды?	ойларын айтады.	
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 4 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттер мен оларға берілген жазбаларға қара.  $3 = 3$ Теңдік $2 + 1 = 1 + 2$  $3 < 6$ Теңсіздік $2 + 1 < 3 + 3$ ЕСІНДЕ САҚТА! Сандарды салыстыру үшін, олардың санды кесіндідегі орындарын салыстыру қажет. Оң жаққа қарай орналасқан сан үлкен болады.  ЕСІНДЕ САҚТА! Екі өрнекті салыстыру үшін олардың мәнін тауып, шыққан сандарды салыстыру қажет. 2-тапсырма. Ұлттық киімдерді сана. Сурет бойынша теңдіктер мен теңсіздіктер құр.	Суреттер мен оларға берілген жазбаларға қарап, түсінеді. Ұлттық киімдерді санайды. Сурет бойынша теңдіктер мен теңсіздіктер құрады. Әріпті өрнектерді салыстырады. Оларды түсіндіреді.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Суреттер мен оларға берілген жазбаларға қарап, түсінеді. Қол шапалақ  Ұлттық киімдерді санайды. Сурет бойынша теңдіктер мен теңсіздіктер құрады. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Әріпті өрнектерді салыстырады. Оларды түсіндіреді. Керемет жұмыс жасадыңдар!
4 минут 4 минут 2 минут			

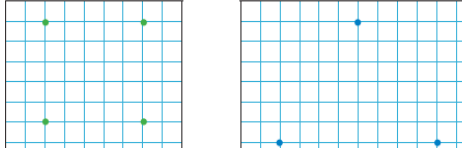
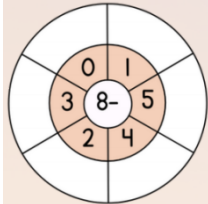
4 минут	 $\square > \square$ $\square < \square$ $\square = \square$ $\square + \square > \square$ $\square + \square < \square + \square$ $6 > 3$ $2 < 4$ $2 = 2$ $2 + 4 > 3$ $2 + 2 < 4 + 1$	Сергіту сәтін қимыл арқылы орындайды.	
4 минут	3-тапсырма. Әріпті өрнектерді салыстыр. Оларды түсіндір.  $a + 2 * a$ $a * a + 2$ $b - 3 * b$ $b * b - 3$ a=2 a=3 $a + 2 > a$ $a < a + 2$ $2 + 2 > 2$ $3 < 3 + 2$ b=4 b=5 $b - 3 < b$ $b > b - 3$ $4 - 3 < 4$ $5 > 5 - 3$	Әр суретке сәйкес келетін өрнектерді таңдайды. Олардың мәнін табады.	Әр суретке сәйкес келетін өрнектерді таңдайды. Олардың мәнін табады. ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Есепке сұрақ қояды. Есептің қысқаша жазылуын табады. Оны шығарады. Мен сендерге сенемін!
4 минут	Сергіту сәті Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай - ақ. 4-тапсырма. Әр суретке сәйкес келетін өрнектерді таңда. Олардың мәнін тап.  $1 + 6$ $1 + 3$ $3 + 2$ $5 - 2$ $6 + 1$ $1 + 6 = 7$ сырғалар $1 + 3 = 4$ шашбаулар $5 - 2 = 3$ $3 + 2 = 5$ білезіктер	Есепке сұрақ қояды. Есептің қысқаша жазылуын табады. Оны шығарады. Есептейді.	Есептейді. 

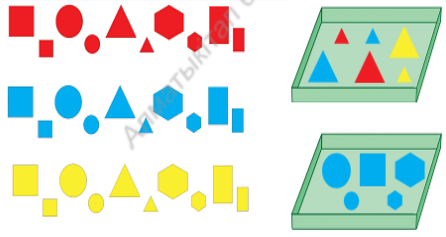
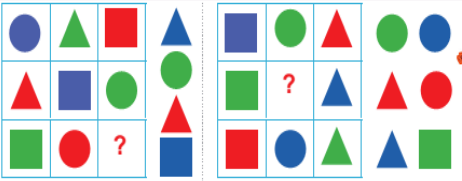
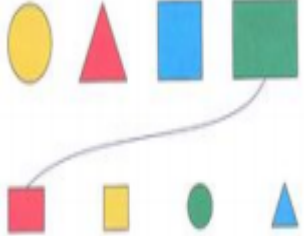
	1)Әйелдер -20 ? Ерлер-50 Ерлер кәстөмі нешеге артық? Ш: $50-20=30$ Ж: 30 кәстөмге артық 2) Әйелдер -20 ? Ерлер-50 Барлығы -? к Ш: $20+50=70$ Ж: Барлығы -70к 6-тапсырма.Есепте. $20 + 30 + 10=60$ $60 - 10 - 20=30$ $50 - 10 - 10=30$ $50 + 30 + 10=90$		
Сабақтың соңы 4 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Өзің дәптерге 4 тура теңдік, 4 тура емес теңсіздік жаз. Дәптердің жазылу ережесін ұмытпа. (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою

14-сабақ

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	Математика
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	

Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Фигуралар. Нүкте. Сызықтар	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажыратады және жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау Есепте $\begin{array}{l} 4 + 2 = \square \\ 7 - 2 = \square \\ 8 + 2 = \square \\ 6 - 3 = \square \end{array}$	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 3 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.	Қағаз бен қарындаш алып, әртүрлі сызықтар жүргізеді. Оларды атайды.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! «Неше» сөзін пайдаланып, сұрақтар құрастырады. Керемет орындау

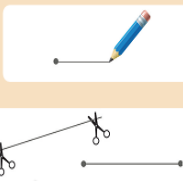
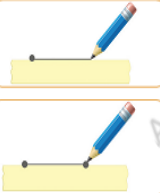
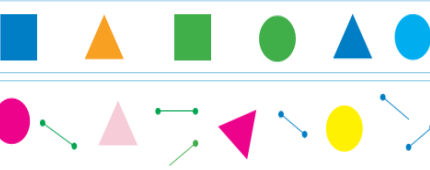
5 минут	ЕСІНДЕ САҚТА!  Нүктелер Түзу сызық		ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
5 минут	Қисық сызықтар  Тұйықталған Тұйықталмаған	Суретте көрсетілгендей торкөз парақтың бетіне нүктелер қойып, оларды сызып қосады. „Қандай фигуралар шығатынын анықтайды.	Керемет жұмыс жасадыңдар!
2 минут	Сынық сызықтар  Тұйықталған Тұйықталмаған 1-тапсырма. „Қағаз бен қарындаш ал. Әртүрлі сызықтар жүргіз. Оларды ата. 2-тапсырма.Суретте көрсетілгендей торкөз парақтың бетіне нүктелер қой. Оларды сызып қос. „Қандай фигуралар шықты?	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Зерттеу кезеңдерін біледі.
4 минут			ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
6 минут	Шаршы үшбұрыш Сергіту сәті «Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бос орынды толтыр	Фигуралар қораптарға қандай белгілері бойынша орналастырылғанын анықтайды.	Мен сендерге сенемін!
6 минут		Тиісті фигураны табады	Керемет! 

	3-тапсырма. Фигуралар қораптарға қандай белгілері бойынша орналастырылған?  Қызыл түсті фигуралар үшбұрыштар Көк түсті фигуралар көк түсті Сары түсті фигуралар фигуралар 4-тапсырма. Тиісті фигураны тап.  1)  2) 		
Сабақтың соңы 5 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Фигураларды сәйкестендір.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Үй тапсырмасын жазады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою

--	--	--

15-сабақ

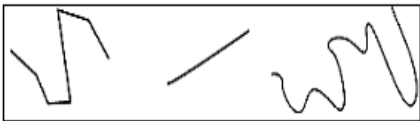
Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Фигуралар. Сәуле. Кесінді	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіреді	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау 1.Сызықтың қандай түрлерін білесің? Сурет бойынша сызықтардың түрін ажырат.	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

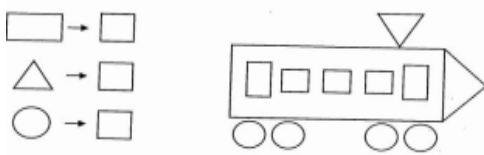
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. ЕСІНДЕ САҚТА! Сәуле – түзудің бір нүктесінен басталып, осы нүктенің бір жағында жататын және осы нүктені де қамтитын бөлігі. Кесінді – түзудің екі нүктесінің аралығында жататын және осы екі нүктені де қамтитын бөлігі. 		ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
5 минут 5 минут	1-тапсырма. Тапсырманы орында.  Қағаз бен қарындаш ал. Қағаз бетіне нүкте қой. Сәуле жүргіз. Екі нүкте қой. Түзу сызық арқылы қос.	Қағаз бетіне нүкте қойып, сәуле жүргізеді. Екі нүкте қойып, түзу сызы арқылы қосады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.	Сәуле сызады. Қол шапалақ  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
2 минут 4 минут 5 минут	2-тапсырма. „Қай фигуралар тең? Қандай түсті фигуралар тең?  1) шаршылар=үшбұрыштар= дөңгелектер Көк түсті және жасыл түсті фигуралар тең. 2) дөңгелектер= үшбұрыштар= сәулелер Жасыл түсті және көк түсті фигуралар тең. Сергіту сәті Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Керемет жұмыс жасадыңдар!  Тамаша жұмыс жасадың!

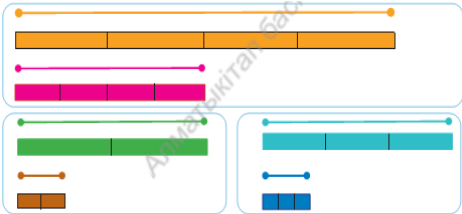
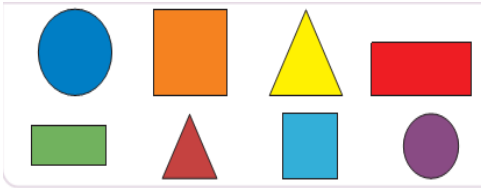
5 минут	3-тапсырма. Әр қатардағы фигуралар қандай белгісі бойынша жинақталған? Белгілердің бірі бойынша 4 геометриялық фигура сал.  Пішін  Түс  Өлшем  <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1)өлшем 2)өлшем 3)түс 4)пішін 4-тапсырма. „Қосуға екі мысал және азайтуға екі мысал құрастыр және жаз.    5+2=7 4+2=6 3+1=4 2+5=7 2+4=6 1+3=4 7-2=5 6-4=2 4-3=1 7-5=2 6-2=4 4-1=3																	Белгілердің бірі бойынша 4 геометриялық фигура салады. Қосуға екі мысал және азайтуға екі мысал құрастырады және жазады	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Қосуға екі мысал және азайтуға екі мысал құрастырады және жазады Мен сендерге сенемін! Керемет! 
																			
																			
																			
																			
Сабақтың соңы 3 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Түсін өзгерт. Бір қатарда бірдей түс қайталанбасын.Қызыл, жасыл, сары түстер.    (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою																

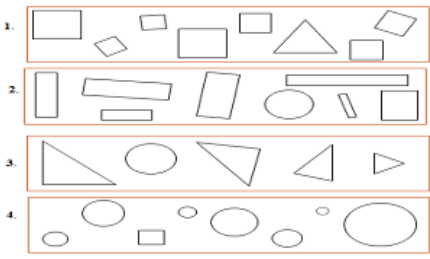
		
--	--	--

16-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Ұзын, қысқа өлшемді салыстыру	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!
5 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Қысқ сызықты- қызыл, сынық сызықты- жасыл, түзуді көк түсті қарындашпен қоршап сыз. 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

	3. Пойыздағы фигуралар санын торкөзге жаз. → → → → 									
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді ата. <table><tr><td>ауыр – жеңіл</td><td>қалың – жұқа</td></tr><tr><td>ұзын – қысқа</td><td>үлкен – кіші</td></tr><tr><td>алыс – жақын</td><td>биік – апаса</td></tr><tr><td>қымбат – арзан</td><td>артық – кем</td></tr></table> 2-тапсырма. Заттарды ұзындығы және ені бойынша қалай салыстыруға болады? Геометриялық фигуралар дайында. Оларды беттестіру және қатар қою арқылы салыстыр. беттестір  қатар қой  Беттестіру: Қызыл шаршы > көк шаршы 	ауыр – жеңіл	қалың – жұқа	ұзын – қысқа	үлкен – кіші	алыс – жақын	биік – апаса	қымбат – арзан	артық – кем	Мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді атайды. Геометриялық фигуралар дайындайды. Оларды беттестіру және қатар қою арқылы салыстырады.
ауыр – жеңіл	қалың – жұқа									
ұзын – қысқа	үлкен – кіші									
алыс – жақын	биік – апаса									
қымбат – арзан	артық – кем									
		ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар!								
2 минут										

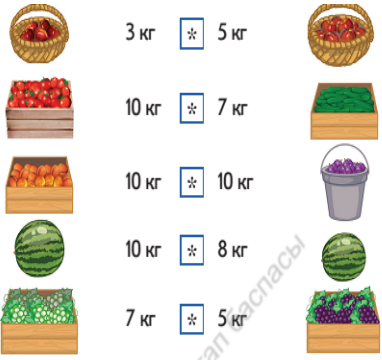
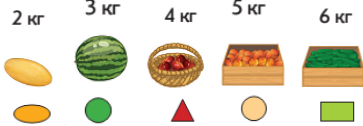
4минут	Қатар қою:Қызыл тіктөртбұрыш > көк тіктөртбұрыш Сергіту сәті Жаза, жаз қолымыз, Талып кетті қолымыз. Бір, екі, үш, Бойға жинап күш, Терезені ашайық. Шаң тозаңды басайық, Жалқаулықты тастаймыз, Қайта сабақ бастаймыз.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	
6 минут	3-тапсырма. Кесінділердің әрбір жұбында неше бөлік барын сана. Бұл кесінділер ұзындығы бойынша бірдей ме? 	Кесінділердің әрбір жұбында неше бөлік барын санайды. Кесінділердің ұзындығын анықтайды	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
6 минут	1) 4 бөліктен 2) 2 бөліктен 3) 3 бөліктен Бұл кесінділер ұзындығы бойынша бірдей емес. 4-тапсырма. Берілген фигуралардан аппликация жаса. Әр түрінен неше фигура пайдаланғаныңды сана. Олардың санын салыстыр. 	Берілген фигуралардан аппликация жасайды. Әр түрінен неше фигура пайдаланғанын санайды. Олардың санын салыстырады.	Керемет! 

Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 1. Фигураларға қара. Қайсысы артық? Неліктен? Артық фигураны боя.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою
--	---	--	--

17-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Ауыр, жеңіл салмақты салыстыру	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшейді және салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындайды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

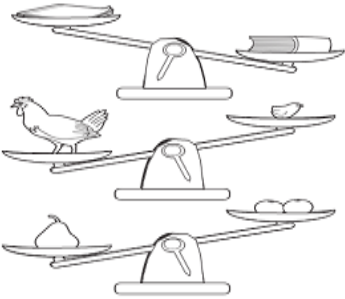
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау Есепте $3\text{см}+2\text{см}=7\text{см}-4\text{см}=5\text{дм}+3\text{дм}=8\text{дм}-4\text{дм}=$	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Әлия мен Сырым алма жинады. Балалардың қайсысы көп, қайсысы аз жинады?  Балалардың себетіне қарасақ, Сырымның себеті үлкендеу,ал Әлияның шелегі кішілеу.Сол себетті, Сырым көп жинады, Әлия аз жинады деп есептейміз. ЕСІНДЕ САҚТА! Масса – бұл шама. Килограмм (кг) – массаның өлшем бірлігі. Массаны таразының көмегімен өлшейді.   Сен мұндай құралдарды қайдан көрдің? Қазіргі кезде электронды таразыларды пайдаланады. 2-тапсырма. Массаларды салыстыр.	Балалардың қайсысы көп, қайсысы аз жинағанын анықтайды. Массаны таразының көмегімен өлшейді. Массаларды салыстырады.	ҚБ: Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Массаны таразының көмегімен өлшейді.  ҚБ: Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар! Массаларды салыстырады.
7 минут			

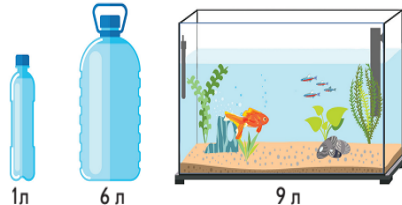
2 минут			
3 минут	$3\text{ кг} < 5\text{ кг}$ $10\text{ кг} > 8\text{ кг}$ $10\text{ кг} > 7\text{ кг}$ $7\text{ кг} > 5\text{ кг}$ $10\text{ кг} = 10\text{ кг}$ Сергіту сәті «Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Әдемі жаз!
7 минут	3-тапсырма. Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен сал. 3 кг 4 кг 6 кг 10 кг 2 кг 8 кг 5 кг  2 кг 3 кг 4 кг 5 кг 6 кг 	Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен салады	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
7 минут	4-тапсырма. Тез есепте. $1 \xrightarrow{+2} \text{ } \xrightarrow{-1} \text{ } \xrightarrow{-1} \text{ } \xrightarrow{+3} \text{ } \xrightarrow{-2} \text{ } \xrightarrow{+2} \text{ } \xrightarrow{+1} \text{ ?}$ $1+2=3$ $3-1=2$ $2-1=1$ $1+3=4$ $4-2=2$ $2+2=4$ $4+1=5$	Есептерді шығарады.	Есептерді шығарады. Мен сендерге сенемін! Керемет! 

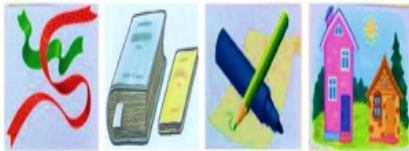
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 3. Қандай азық-түліктің массасы 1 кг болады? Бос торкөзге белгі қой.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия КЕРІ БАЙЛАНЫС  ☐ Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, желпенді жасыл түске боя; ☐ Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты неездестірген болсаң, желпенді сары түске боя; ☐ Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, желпенді қызыл түске боя. Егер қаласаң, кемені де бояуыңа болады	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.
2минут	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою	

18-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Көлем. Көлемді ажырату	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар өлшем бірліктерін: көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшейді және "+", "-", "=", "≠", ">", "<" таңбаларын қолданады.	

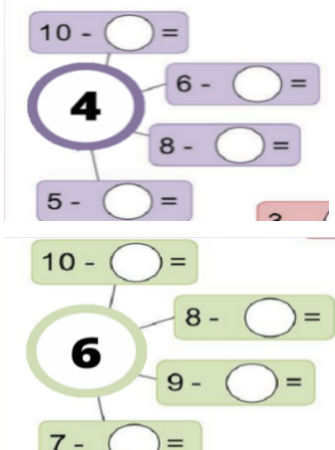
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады.	Жарайсыңдар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Суреттегі жеңіл затты қызыл түспен, ауыр затты көк түспен боя. 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Дұрыс! 
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 7 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну. Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Сұйық заттардың мөлшерін қалай салыстыруға болады?  2-тапсырма. Қай ыдыста су көп екенін анықтауға бола ма? Қалай тексеруге болады? 	Сұйық заттардың мөлшерін қалай салыстыруға болатынын анықтайды. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.	ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!  ҚБ: Жарайсың! ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.

2 минут	6 шелекте әртүрлі көлемде су құйылған. Бұл ыдыстардағы суды тек литрмен ғана өлшеп білеміз. ЕСІНДЕ САҚТА! Сыйымдылық – бұл шама. Литр (л) – сыйымдылықтың өлшем бірлігі.	Сергіту сәтінде қызықты тапсырма орындайды.	Керемет жұмыс жасадыңдар!								
4минут	Сергіту сәті Бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Қолды сермеп аламыз, Үлкен адам боламыз.		Сыйымдылықты салыстырады.								
6 минут	3-тапсырма.Сыйымдылықты салыстыр.  1л 6л 9л л * л 1л < 9л 6л < 9л 1л+6л < 9л  7л 2л 5л л * л 7л > 2л 7л > 5л 7л = 2л+5л 4-тапсырма.Бірінші бағанға қосындыларды, екінші бағанға айырмаларды жаз. Олардың мәндерін тап. <table><tr><td>2 л + 6 л=8л</td><td>3 л + 6 л=9л</td></tr><tr><td>9 л – 5 л=4л</td><td>10 л – 5 л=5л</td></tr><tr><td>6 л + 4 л=10л</td><td>5 л + 2 л=7л</td></tr><tr><td>6 л – 6 л=0л</td><td>8 л – 3 л=5л</td></tr></table>	2 л + 6 л=8л	3 л + 6 л=9л	9 л – 5 л=4л	10 л – 5 л=5л	6 л + 4 л=10л	5 л + 2 л=7л	6 л – 6 л=0л	8 л – 3 л=5л	Сыйымдылықты салыстырады.	ҚБ:Жарайсың ! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
2 л + 6 л=8л	3 л + 6 л=9л										
9 л – 5 л=4л	10 л – 5 л=5л										
6 л + 4 л=10л	5 л + 2 л=7л										
6 л – 6 л=0л	8 л – 3 л=5л										
6 минут		Бірінші бағанға қосындыларды, екінші бағанға айырмаларды жаз. Олардың мәндерін табады.	Мен сендерге сенемін! Керемет! 								

Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 2.Суретті сөздермен сәйкестендір.  жіңішке жұқа аласа Ұзын Жуан қалың биік қысқа	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.
2минут	(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	 Балдар жиынтығын қою

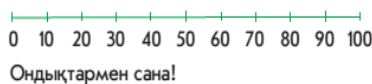
19-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	45. Ондықтармен санау / Достарыммен ойнаймын	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар санаудың ірі бірлігі – ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстырады және "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолданады	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Әр жинақта неше ойыншық бар?  ЕСІНДЕ САҚТА! Ондық – санаудың ірірек бірлігі. $10 = 10 = 1$ ондық 1) 10 ойыншық бар 2) 10 ойыншық бар 3) 10 ойыншық бар	Әр жинақта неше ойыншық бар екенін анықтайды	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Әр жинақта неше ойыншық бар екенін анықтайды  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!

4)10 ойыншық бар

Сандардың атауы	Сан	Ондықтар	Бірліктер
Он	10	1	0
Жиырма	20	2	0
Отыз	30	3	0
Қырық	40	4	0
Елу	50	5	0
Алпыс	60	6	0
Жетпіс	70	7	0
Сексен	80	8	0
Тоқсан	90	9	0
Жүз	100	10	0



2-тапсырма. Ойыншықтардың әр түрінен қанша ондықтан бар? Әр түрінен қанша ойыншық бар? Санын айт. Салыстыр.



80 > 40 40 < 80
40 > 10 10 < 40

Сергіту сәті

1 дегенде тұрайық,
2, 3, 4 – алақанды соғайық,
Оң жаққа бұрылып,
Сол жаққа бұрылып,
Бір отырып, бір тұрып,
Біз жүгіріп алайық.
5 дегенде асықпай,
Орнымызды табайық.

3-тапсырма. Жарысқа қатысушылардың нөмірін тура және кері ретпен ата.



Жазылу үлгісіне қара. Сандарды өсу ретімен жаз. Қатарда қай сан жазылмаған?

10		30	40		60		80	90
----	--	----	----	--	----	--	----	----

Сандар өсу ретімен:
10, 30, 40, 60, 80, 90

Ойыншықтардың әр түрінен қанша ондықтан Барын және әр түрінен қанша ойыншық барын анықтап, санын айтады. Салыстырады.

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Жарысқа қатысушылардың нөмірін тура және кері ретпен атайды.

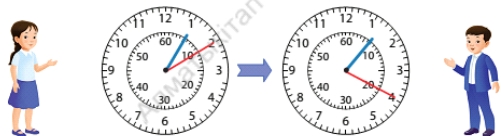
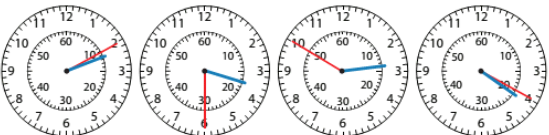
Ойыншықтардың әр түрінен қанша ондықтан Барын және әр түрінен қанша ойыншық барын анықтап, санын айтады. Салыстырады.

Керемет жұмыс жасадыңдар!

Жарысқа қатысушылардың нөмірін тура және кері ретпен атайды.

7 минут	Қатарда қандай сан жазылмаған? 20, 50, 70 4-тапсырма.Бос орындарға тиісті сандар мен таңбаларды қой. Түсіндір. <table><tr><td>$\square < 50$</td><td>$80 > \square$</td><td>$70 \square 100$</td></tr><tr><td>$60 > \square$</td><td>$50 > \square$</td><td>$90 \square 60$</td></tr></table> 40<50 80>60 70<100 60>50 50>40 90>60	$\square < 50$	$80 > \square$	$70 \square 100$	$60 > \square$	$50 > \square$	$90 \square 60$	Бос орындарға тиісті сандар мен таңбаларды қояды. Түсіндіреді.	Бос орындарға тиісті сандар мен таңбаларды қояды. Түсіндіреді. Мен сендерге сенемін! Керемет! 
$\square < 50$	$80 > \square$	$70 \square 100$							
$60 > \square$	$50 > \square$	$90 \square 60$							
Сабақтың соңы 3 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. 10 + 10 = _____ 20 + 10 = _____ 30 + 10 = _____ 40 + 10 = _____ 50 + 10 = _____ (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою						

Білім беру ұйымының атауы																								
Пәні:		Математика																						
Педагогтің аты-жөні:																								
Күні:																								
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны																					
Тақырыбы		Уақыт туралы түсінік Оқушылар уақыт шамаларын ажыратып, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізеді және өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшейді																						
Сабақтың мақсаты																								
		Сабақтың барысы																						
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті																					
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.		1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .																					
5 минут	Өткен сабақты пысықтау Апта күндерін ретімен сәйкестендір <table><tr><td>1-күн</td><td></td><td>Жексенбі</td></tr><tr><td>2-күн</td><td></td><td>Бейсенбі</td></tr><tr><td>3-күн</td><td></td><td>Сенбі</td></tr><tr><td>4-күн</td><td></td><td>Сейсенбі</td></tr><tr><td>5-күн</td><td></td><td>Сәрсенбі</td></tr><tr><td>6-күн</td><td></td><td>Дүйсенбі</td></tr><tr><td>7-күн</td><td></td><td>Жұма</td></tr></table>		1-күн		Жексенбі	2-күн		Бейсенбі	3-күн		Сенбі	4-күн		Сейсенбі	5-күн		Сәрсенбі	6-күн		Дүйсенбі	7-күн		Жұма	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.
1-күн		Жексенбі																						
2-күн		Бейсенбі																						
3-күн		Сенбі																						
4-күн		Сейсенбі																						
5-күн		Сәрсенбі																						
6-күн		Дүйсенбі																						
7-күн		Жұма																						
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.		ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!																					

6 минут	Есіңде сақта! Циферблатқа қара. Минутты ондықтармен сана. Сағаттың моделін пайдалан. 1 сағат = 60 минут  1-тапсырма. Неше минут өтті?	Неше минут өткенін анықтайды.	Неше минут өткенін анықтайды.
2 минут	 1) Бірден он минут кетті (01:10 немесе 13:10) 2) Бірден жиырма минут кетті (01:20 немесе 13:20) Жауабы: 10 минут өтті 2-тапсырма. Сағаттарға қарап, уақытты айт. Қолдан жасалған сағат моделінің минут тілін айналдыр. Уақытты сағат және минутпен ата.	Сағаттарға қарап, уақытты айтады. Қолдан жасалған сағат моделінің минут тілін айналдырады. Уақытты сағат және минутпен атайды.	 ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сағаттарға қарап, уақытты айтады. Қолдан жасалған сағат моделінің минут тілін айналдырады. Уақытты сағат және минутпен атайды. Керемет жұмыс жасадыңдар!
4минут		Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	
6 минут	1) Екіден он минут кетті (02:10 немесе 14:10) 2) Үш жарым (03:30 немесе 15:30) 3) Үшке он минут қалды (02:50 немесе 14:40) 4) Төрттен жиырма кетті (04:20 немесе 16:20) Сергіту сәті Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. Біз жауынгер баламыз. Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде Ел қорғайтын боламыз.	Есептердің қысқаша жазылуы мен сұлбасын табады. Оларды шығарады.	Есептердің қысқаша жазылуы мен сұлбасын табады. Оларды шығарады.

6 минут

3-тапсырма. Есептердің қысқаша жазылуы мен сұлбасын тап. Оларды шығар.

А)



Қазақ е.-6

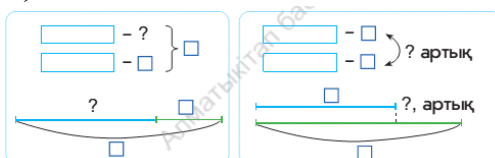
? артық

Орыс е.-4

Ш: $6 - 4 = 2$

Ж: Қазақ ертегісін 2-ге артық оқыды

Ә)



Қазақ е.-?

10

Орыс е.-4

Ш: $10 - 4 = 6$

Ж: 6 қазақ ертегі

4-тапсырма. Сандарды таңдап, мәні 9-ға тең болатын мысалдар құрастыр.



Сандарды таңдап, мәні 9-ға тең болатын мысалдар құрастырады.

Сандарды таңдап, мәні 9-ға тең болатын мысалдар құрастырады.
ҚБ: Жарайсың!
Өте жақсы!
Дұрыс! Талпын!
Мен сендерге сенемін!

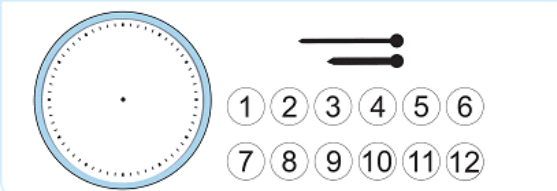


	3 2 5 6 8 4 1 □ + □ 3+6=9 5 2 1 6 3 4 □ + □ + □ 2+3+4=9																																																																																																															
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Сандарды ретімен санап, сызықпен қос	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.																																																																																																													
2минут	<table><tr><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>7</td><td colspan="3" rowspan="3"></td><td></td><td>44</td><td>45</td></tr><tr><td>13</td><td>10</td><td>9</td><td>6</td><td>42</td><td>43</td><td>46</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>5</td><td>41</td><td>40</td><td>47</td></tr><tr><td>21</td><td>20</td><td>17</td><td>4</td><td>1</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>48</td></tr><tr><td>22</td><td>19</td><td>18</td><td>3</td><td>2</td><td>35</td><td>58</td><td>57</td><td>50</td><td>49</td></tr><tr><td>23</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>59</td><td>56</td><td>51</td><td>52</td></tr><tr><td>24</td><td>29</td><td>28</td><td>87</td><td>86</td><td>85</td><td>60</td><td>55</td><td>54</td><td>53</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>88</td><td>83</td><td>84</td><td>61</td><td>62</td><td>65</td><td>66</td></tr><tr><td>94</td><td>93</td><td>90</td><td>89</td><td>82</td><td>81</td><td>80</td><td>63</td><td>64</td><td>67</td></tr><tr><td>95</td><td>92</td><td>91</td><td colspan="4" rowspan="3"></td><td>79</td><td>78</td><td>77</td><td>68</td></tr><tr><td>96</td><td>99</td><td>100</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>69</td></tr><tr><td>97</td><td>98</td><td></td><td>73</td><td>72</td><td>71</td><td>70</td></tr></table> (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	12	11	8	7					44	45	13	10	9	6	42	43	46	14	15	16	5	41	40	47	21	20	17	4	1	36	37	38	39	48	22	19	18	3	2	35	58	57	50	49	23	30	31	32	33	34	59	56	51	52	24	29	28	87	86	85	60	55	54	53	25	26	27	88	83	84	61	62	65	66	94	93	90	89	82	81	80	63	64	67	95	92	91					79	78	77	68	96	99	100	74	75	76	69	97	98		73	72	71	70	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою
12	11	8	7							44	45																																																																																																					
13	10	9	6						42	43	46																																																																																																					
14	15	16	5				41	40	47																																																																																																							
21	20	17	4	1	36	37	38	39	48																																																																																																							
22	19	18	3	2	35	58	57	50	49																																																																																																							
23	30	31	32	33	34	59	56	51	52																																																																																																							
24	29	28	87	86	85	60	55	54	53																																																																																																							
25	26	27	88	83	84	61	62	65	66																																																																																																							
94	93	90	89	82	81	80	63	64	67																																																																																																							
95	92	91					79	78	77	68																																																																																																						
96	99	100					74	75	76	69																																																																																																						
97	98						73	72	71	70																																																																																																						

21-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Сағатпен танысу	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындайды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Зандылықты сақтап жаз. 1) 2,4,.....,..... 2) 3,5,.....,..... 3)14,12,.....,..... 4)15,13,.....,.....	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. ІІІ. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Сағат үлгілеріне қара.		ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор: Сағат үлгілеріне қарайды.
5 минут	 Сағаттар: құм сағат, механикалық сағаттар, үстел сағаттары, қол сағаттары, қалта сағаттары, қабырға сағаттары	Сағаттың үлгісін жасайды. Сағат тілін айналдырады. Уақыттың неше болғанын айтады.	 ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сағаттың үлгісін жасайды. Сағат тілін айналдырады. Уақыттың неше болғанын айтады.
2минут	ЕСІНДЕ САҚТА! Уақыт – бұл шама. Сағат (сағ) – уақыт өлшем бірлігі. 2-тапсырма. Сағаттың үлгісін жаса. Сағат тілін айналдыр. Уақыттың неше болғанын айт.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Керемет жұмыс жасадыңдар!
4 минут		Әлияның апта бойы не істегенін қарап, уақытты сағат бойынша анықтайды.	Әлияның апта бойы не істегенін қарап, уақытты сағат бойынша анықтайды. 
6 минут	Сергіту сәті 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.		

5 минут 4 минут	5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. 3-тапсырма.Әлияның апта бойы не істегенін қара. Уақытты сағат бойынша анықта. Дүйсенбі күні сағат 1-де биге барады. Сейсенбі күні сағат 2-де домбыраға барады. Сәрсенбі күні сағат 3-те велосипед тебуге барады. Бейсенбі күні сағат 2-де суретке барады. Жұма күні сағат 4-те биге барады. Сенбі күні сағат 5-те кітапханаға барады. Жексенбі күні сағат 3-те бассейнге барады. 4-тапсырма.Есепте. $3 \text{ сағ} + 4 \text{ сағ} = 7 \text{ сағ}$ $9 \text{ сағ} - 5 \text{ сағ} = 4 \text{ сағ}$ $10 \text{ сағ} + 30 \text{ сағ} = 40 \text{ сағ}$ $60 \text{ сағ} - 40 \text{ сағ} = 20 \text{ сағ}$ $10 \text{ сағ} + 10 \text{ сағ} + 20 \text{ сағ} = 40 \text{ сағ}$ $60 \text{ сағ} - 10 \text{ сағ} - 10 \text{ сағ} = 40 \text{ сағ}$ 5-тапсырма.Неше сағат өтті?	Есептейді Неше сағат өткенін анықтайды.	Есептейді Мен сендерге сенемін! Керемет! Неше сағат өткенін анықтайды.
-------------------------------	---	---	--

	 1) Арада 2 сағат өтті 2) Арада 3сағат өтті.		
Сабақтың соңы 3 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Уақытты сағат тілімен орналастыр   (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою

	Рефлексия 		
--	---	--	--

22-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Апта күндері	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтап/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажыратады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!

4 минут	Өткен сабақты пысықтау Есептің сызбасын тауып, сәйкестендір. Орман шетінде 11 көжек отырды. Оларға тағы 5 көжек қосылды. Енді барлығы қанша көжек болды? 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 4минут Білу 6 минут 5 минут 2 минут 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. Бір аптада неше күн бар? Сабаққа неше күн келесіңдер? Қай күндері демалыс болады? 1-тапсырма. Апта күндерін тура және кері ретпен ата. дүйсенбі сейсенбі сәрсенбі бейсенбі  жұма сенбі жексенбі 2-тапсырма. Есепте. Тексер. $6 + 4 = 10$ $8 - 7 = 1$ $90 - 50 = 40$ $30 + 70 = 100$ $100 - 60 = 40$ $20 + 80 = 100$  Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып,	Қойылған сұрақтарға қол көтеріп жауап береді Есептеп, тексереді. Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Бос орындарға тиісті сандарды атайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап береді.  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар! Есептеп, тексереді.

7 минут	Біз тынығып аламыз. 3-тапсырма. Белгісіз санды тап <table><tr><td></td><td>+</td><td>6</td><td>=</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>2</td><td>=</td><td>5</td></tr></table><table><tr><td>5</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>-</td><td></td><td>=</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>4</td><td>=</td><td>4</td></tr></table> 4-тапсырма. Есепті шығар. Сұлбаны толтыр.  Дүйсенбі -5ж Сейсенбі -3ж Барлығы-? Ш: 5+3=8 Ж: Барлығы -8 жемсауыт Кері есеп Дүйсенбі-5ж Сейсенбі -? (2кем) Ш: 5-2=3 Ж: Сейсенбі 3 жемсауыт 5-тапсырма. Сұраққа жауап бер.  Сенбі күні бала немен айналысып жатыр?		+	6	=	10						10	-		=	7							-	2	=	5	5	+		=	8						9	-		=	3							-	4	=	4	Тапсырманы орындайды. Сұраққа жауап береді.	Тапсырманы орындайды. Тамаша жұмыс жасадың! ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын Сұраққа жауап береді. Мен сендерге сенемін! Керемет! 
	+	6	=	10																																																	
10	-		=	7																																																	
	-	2	=	5																																																	
5	+		=	8																																																	
9	-		=	3																																																	
	-	4	=	4																																																	
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Апта күндерін реті бойынша суретке жаз. Апта күндерін жаттап ал (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе?	Апта күндерін реті бойынша суретке жазады. Апта күндерін жаттап алады	Өз ой қорытындысым ен бөліседі. 																																																		

2минут	Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою
--------	--	-------------------------------	----------------------

23-сабақ

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Математика		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны	
Тақырыбы		Айлар мен жыл мезгілдері. Оқушылар уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтап/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажыратады		
Сабақтың мақсаты				
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.		1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Есептің сызбасын тауып, сәйкестендір.		Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

	Орман шетінде 11 көжек отырды. Оларға тағы 5 көжек қосылды. Енді барлығы қанша көжек болды? 		
Сабақтың ортасы 4минут Білу 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Жыл мезгілдерін, олардың әрқайсысында аталып өтетін мерекелерді айт. Әрбір мезгілде неше ай бар? Оларды ата. Сенің сүйікті мерекең қай жыл мезгілінде аталып өтеді? Осы мезгілдің белгілерін сипатта, достарың оны тапсын.	Жыл мезгілдерін, олардың әрқайсысында аталып өтетін мерекелерді айтады. Сұрақтарға жауап береді.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Жыл мезгілдерін, олардың әрқайсысында аталып өтетін мерекелерді айтады. Сұрақтарға жауап береді.  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет жұмыс жасадыңдар! Есептеп, тексереді.
5 минут	 Әрбір мезгілде 3 ай бар.		

5 минут	Қыс мезгілінде желтоқсан, қаңтар, ақпан айлары бар. Көктемде наурыз, сәуір, мамыр айлары бар. Жаз мезгілінде маусым, шілде, тамыз айлары бар. Күз мезгілінде қыркүйек, қазан, қараша айлары бар.	Есептеп, тексереді.	Тапсырманы орындайды.
2минут	2-тапсырма. Есепте. Тексер. $6 + 6 = 12$ $9 - 7 = 2$ $80 - 50 = 30$ $30 + 40 = 70$ $100 - 40 = 60$ $20 + 70 = 90$	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	
6 минут	Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз. 3-тапсырма. Бос орындарға тиісті сандарды ата. $8 + 2 = 10$ $80 + 20 = 100$ $9 - 4 = 5$ $90 - 40 = 50$ $80 + 0 = 80$ $80 - 0 = 80$	Тапсырманы орындайды.	 Тамаша жұмыс жасадың! Мен сендерге сенемін! 
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Ай аттарын реті бойынша суретке жаз. Ай аттарын жаттап ал	Ай аттарын реті бойынша суретке жазады. Ай аттарын жаттап алады	Өз ой қорытындысымен бөліседі.
		Өздері кері байланыс жасайды.	 Балдар жиынтығын қою

1. Қаңтар
2. Ақпан
3. Наурыз
4. Сәуір
5. Мамыр
6. Шілде
7. Маусым
8. Тамыз
9. Қыркүйек
10. Қазан
11. Караша
12. Желтоқсан



(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу):

- Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды?
- Жетістік критерийлеріне жеттік пе?

Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың

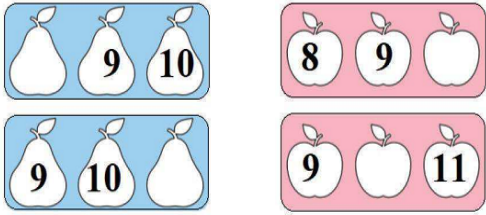
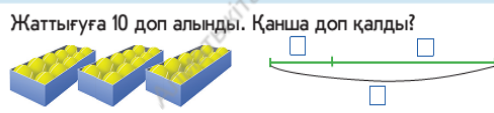
Оқушылардың білімін бағалау
Рефлексия



Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Қарапайым есептер шығару	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастырады және сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығарады, деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсыңдар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау Есепте 1-мысал  +  $10 + 1 = 11$ 2-мысал  $11 - 1 = 10$  +  $\square + \square = \square$  +  $\square + \square = \square$	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 5 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Есепті оқы. Онда сандар жоқ. Сұраққа жауап беру	Сұраққа жауап беру үшін, есептің шарты бойынша кестеге «плюс»	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Керемет орындау

	үшін, есептің шарты бойынша кестеге «қосу» немесе «азайту» таңбаларын қой. Сырым, Нұрлан, Жарас жүгіруден жарысқа қатысты. Егер келесі тұжырымдар дұрыс болса, онда кім бірінші, кім екінші, кім үшінші болып жүгіріп келді? 1) Сырым бірінші, ал Жарас екінші болып жүгіріп келген жоқ. 2) Нұрлан үшінші, ал Сырым екінші болып жүгіріп келген жоқ.  <table><tr><td></td><td>1-орын</td><td>2-орын</td><td>3-орын</td></tr><tr><td>Сырым</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нұрлан</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Жарас</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>1-орын</td><td>2-орын</td><td>3-ор</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сырым</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>Нұрлан</td><td></td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>Жарас</td><td>+</td><td>-</td><td></td></tr></table> ЕСІНДЕ САҚТА! 1. Мұндай есепті шығару үшін екі жиын арасындағы сәйкестікке кесте құрған ыңғайлы. 2. Әрбір сөйлемді, яғни есептің шартын мұқият оқы, кестеге белгі қой. 3. Өзіңнің жазғандарыңа қарап, ойлан. Кестеге қарап, сен тағы да қандай қорытынды жасай аласың. 4. Есеп сұрағының жауабын тұжырымда. 2-тапсырма. Есепті оқы. Осындай кесте құрастыр. Оны есептің шарты бойынша толтыр. Сұраққа жауап бер. Гүлжан, Толқын, Айжан мен Жанар спортпен шұғылданады. Екі қыз жүгірумен, екі қыз тенниспен шұғылданады. Толқын мен Жанар әртүрлі спорт түрімен шұғылданады. Жанар мен Гүлжан да әртүрлі спорт түрімен шұғылданады. Жанар тенниспен шұғылданады. Қыздардың әрқайсысы қандай спорт түрімен шұғылданады? <table><tr><td></td><td>Гүлжан</td><td>Толқын</td><td>Айжан</td><td>Жанар</td></tr><tr><td>Жүгіру</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теннис</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Гүлжан</td><td>Толқын</td><td>Айжан</td><td>Жанар</td></tr><tr><td>Жүгіру</td><td>+</td><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теннис</td><td></td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr></table> Сергіту сәті Жаза, жаза қолымыз, Талып кетті қолымыз. Бір, екі, үш, Бойға жинап күш, Терезені ашайық.		1-орын	2-орын	3-орын	Сырым				Нұрлан				Жарас					1-орын	2-орын	3-ор					Сырым	-	-	+	Нұрлан		+	-	Жарас	+	-			Гүлжан	Толқын	Айжан	Жанар	Жүгіру					Теннис						Гүлжан	Толқын	Айжан	Жанар	Жүгіру	+	+			Теннис			+	+	немесе «минус» таңбаларын қояды.	Қол шапалақ  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Есепті оқып, осындай кесте құрастырады. Оны есептің шарты бойынша толтырады. Сұраққа жауап береді.
	1-орын	2-орын	3-орын																																																																		
Сырым																																																																					
Нұрлан																																																																					
Жарас																																																																					
	1-орын	2-орын	3-ор																																																																		
Сырым	-	-	+																																																																		
Нұрлан		+	-																																																																		
Жарас	+	-																																																																			
	Гүлжан	Толқын	Айжан	Жанар																																																																	
Жүгіру																																																																					
Теннис																																																																					
	Гүлжан	Толқын	Айжан	Жанар																																																																	
Жүгіру	+	+																																																																			
Теннис			+	+																																																																	
4 минут																																																																					
5 минут																																																																					
2 минут																																																																					



4минут	Шаң тозанды басайық, Жалқаулықты тастаймыз, Қайта сабақ бастаймыз. Бос орынды толтыр. 	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Есептің шартын және сұлбасын толықтырады. Есепті шығарады.																
6 минут	3-тапсырма. Есептің шартын және сұлбасын толықтыр. Есепті шығар. 	Көгөністер туралы есепті шығарады.	Көгөністер туралы есепті шығарады.																
6 минут	Болғаны-30 Алынды-10 Қалды-? Ш: $30-10=20$ Ж: Қалғаны 20 доп 4-тапсырма. Сен көгөністерді жеу не үшін маңызды екенін білесің. Көгөністер туралы есепті шығар. Анам сары, қызыл, жасыл түсті тәрелкелерге орамжапырақ, қызанақ пен қызылша салды. Орамжапырақтың жасыл түсті тәрелкеге, қызанақтың жасыл, қызыл түсті тәрелкеге салынбағаны белгілі. Әрбір көгөністің қандай түсті тәрелкеге салынғанын анықта.  <table border="1" data-bbox="395 1350 914 1653"> <thead> <tr> <th></th><th>Сары тәрелке</th><th>Қызыл тәрелке</th><th>Жас тәре</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Орамж апырақ</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Қызана қ</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Қызыл ша</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr> </tbody> </table>		Сары тәрелке	Қызыл тәрелке	Жас тәре	Орамж апырақ	-	+	-	Қызана қ	+	-	-	Қызыл ша	-	-	+	Есептің шартын және сұлбасын толықтырады. Есепті шығарады.	Керемет жұмыс жасадыңдар! Мен сендерге сенемін! Керемет! 
	Сары тәрелке	Қызыл тәрелке	Жас тәре																
Орамж апырақ	-	+	-																
Қызана қ	+	-	-																
Қызыл ша	-	-	+																

Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Есепте. (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі. Балдар жиынтығын қою
2минут			

25-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Сурет бойынша есеп құрастыру	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтайды	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау								
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!								
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Қосу + Екі түсті пайдаланып қарымдашпен суретті боя. 5 + 2 =  4 + 1 =  8 + 1 =  6 + 3 =  8 + 1 =  8 + 1 = 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!								
Сабақтың ортасы 2минут Білу 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Кімнің не айтқанын анықта. Шыншыл үнемі тек шындықты (ақиқатын) айтады. Өтірікші үнемі өтірік (жалған) сөйлейді. <table><tr><td>а) Оннан сегізді азайтсақ, 2 шығады.</td><td>10 – 8 = 2</td></tr><tr><td>ә) Жиырма қырықтан артық.</td><td>20 > 40</td></tr><tr><td>б) Мұнда үшбұрыштар бейнеленген.</td><td></td></tr><tr><td>в) Бұл үшбұрыштар ЕМЕС.</td><td></td></tr></table> А)Шыншыл Ә)Өтірікші Б)Өтірікші	а) Оннан сегізді азайтсақ, 2 шығады.	10 – 8 = 2	ә) Жиырма қырықтан артық.	20 > 40	б) Мұнда үшбұрыштар бейнеленген.		в) Бұл үшбұрыштар ЕМЕС.		Кімнің не айтқанын анықтайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Кімнің не айтқанын анықтайды.  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
а) Оннан сегізді азайтсақ, 2 шығады.	10 – 8 = 2										
ә) Жиырма қырықтан артық.	20 > 40										
б) Мұнда үшбұрыштар бейнеленген.											
в) Бұл үшбұрыштар ЕМЕС.											

5 минут	В)Шыншыл ЕСІНДЕ САҚТА! Дұрыс пікір ақиқат деп аталады. Дұрыс емес пікір жалған деп аталады. 2-тапсырма. Заттарды тап. а) Шыншыл суретте пайдалы өнім бейнеленгенін айтты. Өтірікші суретте жеміс бейнеленгенін айтты.  ә) Шыншыл суретте жеміс бейнеленгенін айтты. Өтірікші бұл өнімнің қызыл екенін айтты.  <td> Заттарды табады. </td> <td> Керемет жұмыс жасадыңдар! Заттарды табады. . </td>	Заттарды табады.	Керемет жұмыс жасадыңдар! Заттарды табады. .								
2 минут	Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз. ЕБҚ Қосу Өсу ретін көрсет 1-10 	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Ақиқат пікірлерді атайды. 								
4 минут	3-тапсырма. Ақиқат пікірлерді ата. • Әлия алманы таңдады. Ақиқат • Әлия бананды таңдаған жоқ.Ақиқат • Сырым бананды таңдады.Ақиқат • Сырым алманы таңдаған жоқ.Ақиқат • Алматы алмұртты таңдады.Ақиқат Ақиқат және жалған тұжырымдар құрастыр. 4-тапсырма. Есепті шығар.  <table><tr><td>Сәуле</td><td>Таңшолпан</td><td>Айгүл</td><td>Гүлім</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сәуле	Таңшолпан	Айгүл	Гүлім					Ақиқат пікірлерді атайды.	Тамаша жұмыс жасадың! Есепті шығарады. Есепті оқып, оны шығарады. Мен сендерге сенемін! Керемет! 
Сәуле	Таңшолпан	Айгүл	Гүлім								
6 минут	• Әлия алманы таңдады. Ақиқат • Әлия бананды таңдаған жоқ.Ақиқат • Сырым бананды таңдады.Ақиқат • Сырым алманы таңдаған жоқ.Ақиқат • Алматы алмұртты таңдады.Ақиқат Ақиқат және жалған тұжырымдар құрастыр. 4-тапсырма. Есепті шығар.  <table><tr><td>Сәуле</td><td>Таңшолпан</td><td>Айгүл</td><td>Гүлім</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сәуле	Таңшолпан	Айгүл	Гүлім					Ақиқат пікірлерді атайды.	
Сәуле	Таңшолпан	Айгүл	Гүлім								
4 минут		Есепті шығарады.									

4 минут	Сәул е Таңш олпа н Айгү л Гү м Қара + + қат Қарл + + ыған 5-тапсырма. Есепті оқып, оны шығар. Барлық жеміс әртүрлі түстегі тәрелкелерге салынған. Алма жасыл түсті тәрелкеге салынған жоқ. Қайсысы қандай тәрелкеге салынғанын айт. Алма-қызыл, алмұрт-жасыл, лимон-сары тәрелкеде	Есепті оқып, оны шығарады.	
Сабақтың соңы 4 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. Есепте және салыстыр 15-5 *20-8 16+4*20-2 14+5*13+6 17-6*18-8 10+4*19-5 20-6*19-8 (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Есептейді және салыстырады Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою

26-сабақ

Білім беру ұйымының атауы	
---------------------------	--

Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		26. Заттар мен фигуралардың қасиеті / Менің айналамдағы заттар	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтайды және жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастырады	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау 2. Фигураларды сызық бойынша бос торкөздерге орналастыр. Үлкен фигураны кішірейтіп, ал кішкентай фигураны үлкейтіп сал. 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Суретке қарап кең-тар, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдана отырып, заттарды атайды.	Жазық фигураларға ұқсас заттарды және кеңістіктік фигураларға ұқсас заттарды атайды.	Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.

7 минут

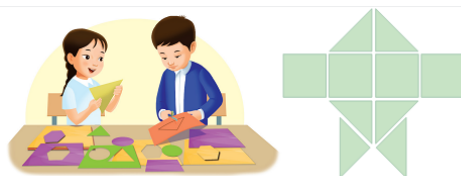


2 минут



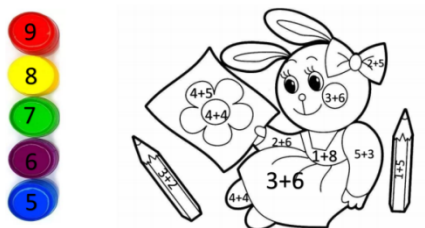
3 минут

2-тапсырма. Геометриялық фигуралар қиып ал. Олардан аппликация құрастыр.



7 минут

Сергіту сәті
Топ-топ, топ-топ басайық,
Жалаудан күн жасайық.
Жаса - жаса жарқын күн,
Жаса - жаса алтын күн.



7 минут

3-тапсырма. Кез келген бір затты таңда. Оның ұзындығын өлшеп, дәптерге жаз



Геометриялық фигуралар қиып алады. Олардан аппликация құрастырады.

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Кез келген геометриялық пішіндегі бір затты таңдайды.

Сурет бойынша сұраққа жауап береді.



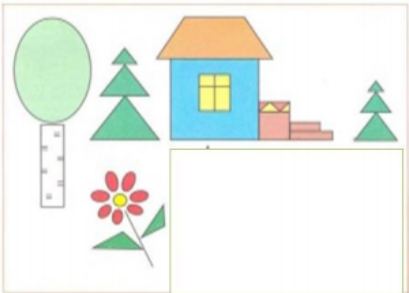
ҚБ: Жарайсың!
Өте жақсы!
Дұрыс!
Талпын!

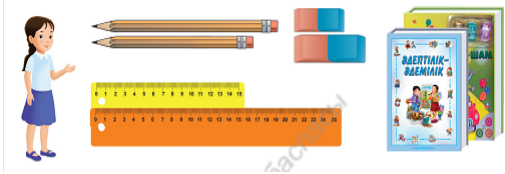
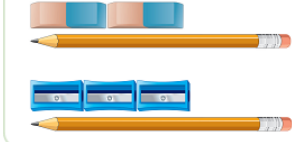
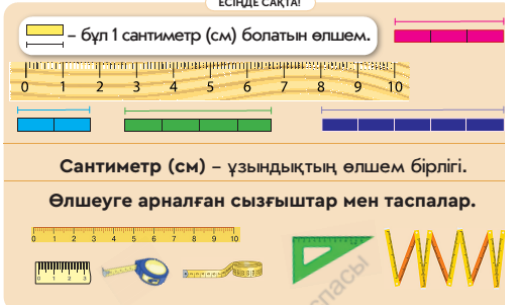
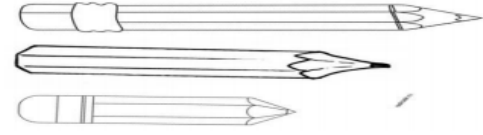


Әдемі жаз!

ҚБ: Жарайсың!
Өте жақсы!
Дұрыс!
Талпын!
Мен сендерге сенемін!

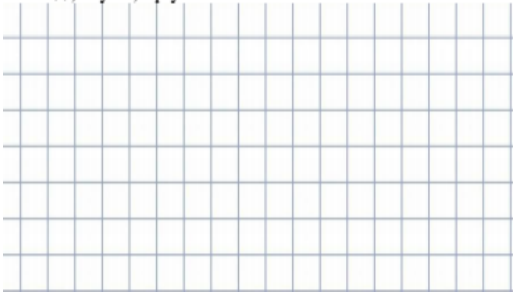


Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		28. Ұзындықты өлшеу. Сантиметр	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар ұзындық см, дм шамаларын ажыратып, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдап, өлшемдер жүргізеді және ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындайды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау Ж.ж Фигуралардан аппликация жаса. 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Әлия заттарды қалай салыстырды?	Әлия заттарды қалай	Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Әлия заттарды қалай

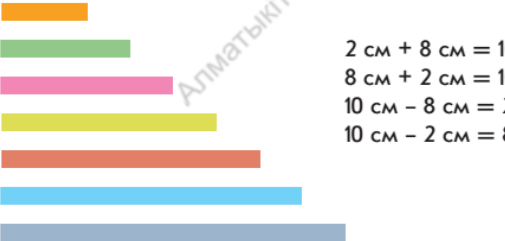
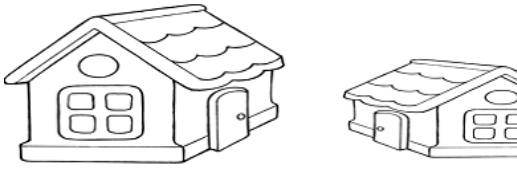
7 минут	 Өзінің қаламсауытындағы заттарды ұзындығы бойынша салыстыр. Қарындаштарды, өшіргіштерді, сызғыштарды қатар қою арқылы салыстырды. Кітаптарды беттестіру арқылы салыстырды. 2-тапсырма. Сынып ішінен кез келген затты таңда. Өлшем ретінде алынған затты пайдаланып, олардың ұзындығын өлше.  Ұзындық – бұл шама. Оны өлшеуге болады.	салыстырғанын түсіндіреді. Сынып ішінен кез келген затты таңдап, өлшем ретінде алынған затты пайдаланып, олардың ұзындығын өлшейді.	салыстырғанын түсіндіреді. Керемет жұмыс жасадыңдар!
2 минут	 ЕСІНДЕ САҚТА! — бұл 1 сантиметр (см) болатын өлшем. Сантиметр (см) – ұзындықтың өлшем бірлігі. Өлшеуге арналған сызғыштар мен таспалар.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Суретке қарап, мысалдар құрастырады.
4 минут	Сергіту сәті Бір, екі, үш, Дем аламыз жинап күш. «Бес»- тік баға аламыз, Қуанып үйге барамыз. ЕБҚ	Суретке қарап, мысалдар құрастырады.	Суретке қарап, мысалдар құрастырады. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
6 минут	2.Ұзын қарындашты қызылға, ең қысқа қарындашты жасылға боя.  3-тапсырма. Суретке қара. Мысалдар құрастыр.	Суретке қарап, мысалдар құрастырады.	Мен сендерге сенемін!

6 минут	$5\text{ см} + 2\text{ см} = 7\text{ см}$ $2\text{ см} + 5\text{ см} = 7\text{ см}$ $7\text{ см} - 2\text{ см} = 5\text{ см}$ $7\text{ см} - 5\text{ см} = 2\text{ см}$ 4-тапсырма. Кесінділердің ұзындығын сызғышпен өлше. Қара түсті кесіндіге қарағанда қай кесінді ұзын? 2 см 2 см 5 см 1 см 4 см Қара түсті кесіндіге қарағанда жасыл түсті кесінді ұзын: $5\text{ см} > 4\text{ см}$	Кесінділердің ұзындығын сызғышпен өлшейді	Керемет!
Сабақтың соңы 5 минут 2 минут	IV. Сабақты қорытындылау. Дәптеріңе 6 см, 7 см, 10 см кесінді сыз. (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Дәптеріңе 6 см, 7 см, 10 см кесінді сызады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі. Балдар жиынтығын қою

28-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Ұзындықты өлшеу. Дециметр	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) қолданып, шамаларды өлшейді және ұзындық (см, дм) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындайды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	І. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау <i>.Кесінді, сәуле , түзу сыз.</i> 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!

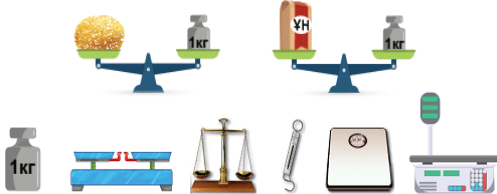
Сабақтың ортасы 2 минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Сырым әкелген фото суреттердің ұзындығы мен ені нешеге тең?  	Суретке қарап, Сырым әкелген фото суреттердің ұзындығы мен ені нешеге тең екенін анықтайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!  ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
5 минут	Сырым әкелген фото суреттердің ұзындығы 10см-ге және ені 7см-ге тең. 2-тапсырма. Сыныптан және үйден ұзындығы 1 дм, 9 см, 10 см, 8 см болатын заттарды тап. Оларды салыстыр. 	Сыныптан және үйден ұзындығы 1 дм, 9 см, 10 см, 8 см болатын заттарды табады. Оларды салыстырады.	Керемет жұмыс жасадыңдар! 
2 минут	Сергіту сәті 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай,	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Тамаша жұмыс жасадың!

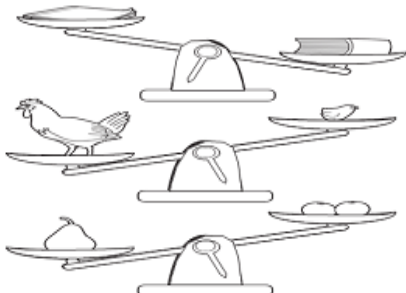
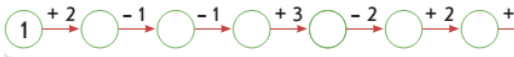
4 минут	Орнымызды табайық. 3-тапсырма. Екеуінің ұзындығын қосқанда 1 дециметрді құрайтын екі жолақ тандап ал. Үлгі бойынша қосу мен азайтуға мысалдар құрастыр.  3см+7см=10см 10см-3см=7см 4см+6см=10см 10см-4см=6см 10см-7см=3см 10см-6см=4см 4-тапсырма. Есепте. 4 см + 3 см=7см 10 см – 5 см=5см 1 дм + 5 дм=6дм 9 дм – 3 дм=6дм	Үлгі бойынша қосу мен азайтуға мысалдар құрастырады. Есептейді.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Мен сендерге сенемін! 
Сабақтың соңы 3 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. 3.Биік үйдің шатырын қоңырға, аласа үйдің шатырын көкке боя.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою

	 Рефлексия Сабақ қызықты өтті, барлығын түсіндім! Сабақ көңілсіз өтті, шаршадым! Сабақта өш нәрсе түсінбедім, қоңырауды асыға күттім!		
--	--	--	--

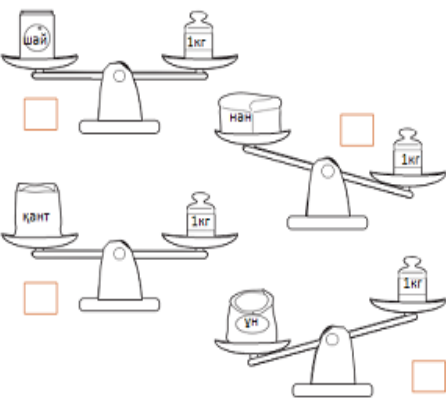
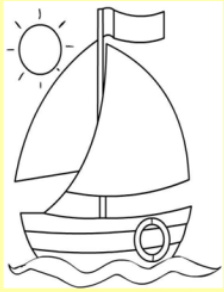
29-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		30. Ауыр, жеңіл. Килограмм	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар өлшем бірліктерін: масса (кг) қолданып, шамаларды өлшейді және салмағы масса (кг) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдарын орындайды	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!
3 минут	Өткен сабақты пысықтау Есепте $3\text{см}+2\text{см}=7\text{см}-4\text{см}=$ $5\text{дм}+3\text{дм}=8\text{дм}-4\text{дм}=$	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау Өте жақсы! Дұрыс!

Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. Жаңа тақырып. 1-тапсырма. Әлия мен Сырым алма жинады.Балалардың қайсысы көп, қайсысы аз жинады?  Балалардың себетіне қарасақ, Сырымның себеті үлкендеу,ал Әлияның шелегі кішілеу.Сол себепті, Сырым көп жинады, Әлия аз жинады деп есептейміз. ЕСІНДЕ САҚТА! Масса – бұл шама. Килограмм (кг) – массаның өлшем бірлігі. Массаны таразының көмегімен өлшейді.  Сен мұндай құралдарды қайдан көрдің? Қазіргі кезде электронды таразыларды пайдаланады. 2-тапсырма. Массаларды салыстыр. <table><tr><td></td><td>3 кг</td><td><</td><td>5 кг</td><td></td></tr><tr><td></td><td>10 кг</td><td><</td><td>7 кг</td><td></td></tr><tr><td></td><td>10 кг</td><td>=</td><td>10 кг</td><td></td></tr><tr><td></td><td>10 кг</td><td><</td><td>8 кг</td><td></td></tr><tr><td></td><td>7 кг</td><td>></td><td>5 кг</td><td></td></tr></table> 3кг < 5кг 10кг > 7кг 10кг = 10кг Сергіту сәті 10кг > 8кг 7кг > 5кг		3 кг	<	5 кг			10 кг	<	7 кг			10 кг	=	10 кг			10 кг	<	8 кг			7 кг	>	5 кг		Балалардың қайсысы көп, қайсысы аз жинағанын анықтайды. Массаны таразының көмегімен өлшейді. Массаларды салыстырады.	Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Массаны таразының көмегімен өлшейді. Қол шапалақ  Керемет жұмыс жасадыңдар! Массаларды салыстырады.  Әдемі жаз!
	3 кг	<	5 кг																									
	10 кг	<	7 кг																									
	10 кг	=	10 кг																									
	10 кг	<	8 кг																									
	7 кг	>	5 кг																									
7 минут 2 минут																												

3 минут	«Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. 1. Суреттегі жеңіл затты қызыл түспен, ауыр затты көк түспен боя. 	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.										
7 минут	3-тапсырма. Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен сал. 3 кг 4 кг 6 кг 10 кг 2 кг 8 кг 	Заттардың суретін массаларының өсу ретіне қарай геометриялық фигуралардың көмегімен салады	Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!									
7 минут	2 кг 3 кг 4 кг 5 кг 6 кг 8 кг  10 кг  4-тапсырма. Тез есепте.  <table><tr><td>$1+2=3$</td><td>$3-1=2$</td></tr><tr><td>$2-1=1$</td><td>$1+3=4$</td></tr><tr><td>$4-2=2$</td><td>$2+2=4$</td></tr><tr><td>$4+1=5$</td><td></td></tr></table>	$1+2=3$	$3-1=2$	$2-1=1$	$1+3=4$	$4-2=2$	$2+2=4$	$4+1=5$		Есептерді шығарады.	Есептерді шығарады. Мен сендерге сенемін!	Керемет! 
$1+2=3$	$3-1=2$											
$2-1=1$	$1+3=4$											
$4-2=2$	$2+2=4$											
$4+1=5$												



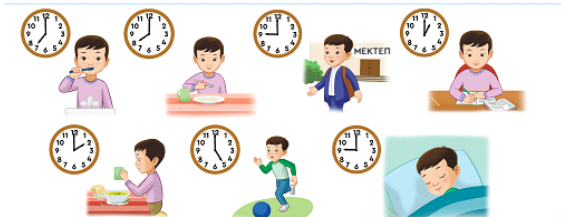
Сабақтың соңы 4 минут 2минут	IV.Сабақты қорытындылау. 3. Қандай азық-түліктің массасы 1 кг болады? Бос торкөзге белгі қой.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия КЕРІ БАЙЛАНЫС  ☐ Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, желкенді жасыл түске боя; ☐ Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты нездестірген болсаң, желкенді сары түске боя; ☐ Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, желкенді қызыл түске боя. Егер қаласаң, кемеңі де бояуыңа болады	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Өздері кері байланыс жасайды.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі.  Балдар жиынтығын қою
---	--	---	--

30-сабақ

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Шамаларды өлшеу Оқушылар уақыт шамаларын ажыратып, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды	
Сабақтың мақсаты		

		тандап, өлшемдер жүргізіп, өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшейді	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Электрондық сағат көрсетіп тұрған уақытты механикалық сағаттан (суреттен) тауып боя. 02:00 07:00 09:00       	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! 
Сабақтың ортасы 2минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып.		ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!

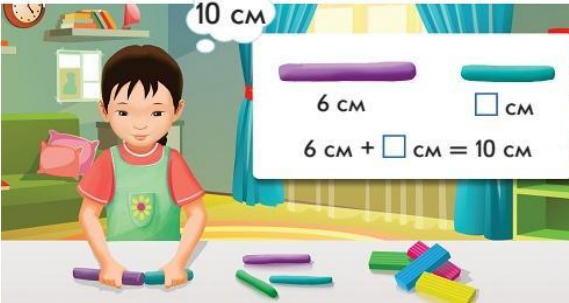
Білу. 5 минут	Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Әлия ертегі оқыды. Неше минут өтті?	Неше минут өткенін анықтайды.	Неше минут өткенін анықтайды.
4 минут	1) 4:20 2) 4:40 20 минут өтті 2-тапсырма. Есепті шығар.	Есепті шығарады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Есепті шығарады. Керемет жұмыс жасадыңдар!
2 минут	Есепке басқа сұрақ қойып көр.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	
4 минут	Әлия -20 ? артық	Суретке қарап, Сырымның күні бойы не істегенін айтады.	Суретке қарап, Сырымның күні бойы не істегенін айтады.
5 минут	Сырым -30 Ш: $30-20=10$ Ж: Сырым 10мин. артық Сергіту сәті Шаршаса қолымыз, Оңымыз, солымыз. Былай былай ойнаймыз, Күш жігерді жинаймыз.		Мен сендерге сенемін!
6 минут	3-тапсырма. Суретке қара. Сырымның күні бойы не істегенін айт.	Есептеп, жауабын табады.	Есептеп, жауабын табады. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!

5 минут	 4-тапсырма. Есепте. 3 сағ + 7 сағ=10сағ 40 сағ – 30 сағ=10сағ 60 мин – 50 мин=10мин 40 мин + 10 мин=50мин 6 дм – 4 дм=2дм 7 дм + 2 дм=9дм 70 см + 30 см=100см 100 см – 80 см=20см 60 л + 30 л=90л 90 л – 10 л=80л 40 кг + 30 кг=70кг 90 кг – 80 кг=10кг 5-тапсырма. Пойыз әр қалаға әртүрлі уақытта жүреді. Егер олардың барлығы таңертең жолға шығатын болса, онда қай пойыз басқаларынан ерте жүреді? Қай пойыз соңғысы болып жолға шығады?  Алматы – Нұр-Сұлтан  Шымкент – Орап  Қарағанды – Алматы  Өскемен – Алматы  Нұр-Сұлтан – Павлодар  Нұр-Сұлтан – Ақтау Соңғы Ерте	Тапсырманы орындайды.	Керемет жұмыс жасадыңдар! Тапсырманы орындайды.								
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Қанша минут екенін жаз.Егер минуттық тілі 6, 8,10,1-сандарын көрсетсе, неше минут болғаны? <table><tr><td>6=</td><td>мин</td></tr><tr><td>8=</td><td>мин</td></tr></table> <table><tr><td>10=</td><td>мин</td></tr><tr><td>1=</td><td>мин</td></tr></table>	6=	мин	8=	мин	10=	мин	1=	мин	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысымен бөліседі.
6=	мин										
8=	мин										
10=	мин										
1=	мин										

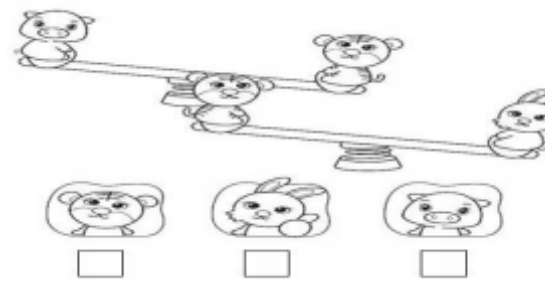
2минут	(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	 Балдар жиынтығын қою
--------	---	-------------------------------	---

31-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Шамаларды өлшеу	
Сабақтың мақсаты		Оқушылар өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшейді	
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық	1.Мұғаліммен сәлемдеседі.	Жарайсындар!

	Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	
3 минут	Өткен сабақты пысықтау 3. Салыстыр. 2см ___ 4см 5см ___ 3см 10см ___ 9см 2кг ___ 5кг 6кг ___ 7кг 8кг ___ 7кг 5л ___ 6л 1л ___ 3л 4л ___ 8л	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма.Сырым көрсетілген мөлшерге дейін тағы қанша литр су құю керек?  $9\text{л} - 7\text{л} = 2\text{л}$ $7\text{л} + 2\text{л} = 9\text{л}$ 2л су қажет Әлия ұзындығы 10 см ермексазды қандай бөліктерден алды?  $10\text{см} - 6\text{см} = 4\text{см}$ $6\text{см} + 4\text{см} = 10\text{см}$	Сырым көрсетілген мөлшерге дейін тағы қанша литр су құю керек екенін анықтайды.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Сырым көрсетілген мөлшерге дейін тағы қанша литр су құю керек екенін анықтайды. Керемет орындау  Заттарды массаларының кему ретіне қарай атайды. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
7 минут			

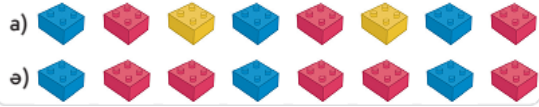
	2-тапсырма.Заттарды массаларының кему ретіне қарай ата.  7 кг  6 кг  8 кг  1 кг  5 кг  2 кг  4 кг 8кг, 7кг, 6кг, 5кг, 4кг, 2кг, 1кг Сергіту сәті Жаза, жаз қолымыз, Талып кетті қолымыз. Бір, екі, үш, Бойға жинап күш, Терезені ашайық. Шаң тозанды басайық, Жалқаулықты тастаймыз, Қайта сабақ бастаймыз. Амалдарды орында. 5см-3см= 8л-7л= 5кг+4кг= 10кг-6кг= 3л+4л= 9см-4см= 3-тапсырма.Бір себетті таңдап ал. Себеттегі сан шығу үшін, оған үш жіп орамын сал. 1 2 3 4 5 6 8 9 7 8 9 10 1+2+5=8 1+2+6=9 2+3+5=10 4-тапсырма.Тез есепте. 1 +1 +1 +2 -1 -1 +2 -2 ? 1+1=2 2+1=3 3+2=5 5-1=4 4-1=3 3+2=5 5-2=3	Заттарды массаларының кему ретіне қарай атайды. Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Бір себетті таңдап алады. Себеттегі сан шығу үшін, оған үш жіп орамын салады. Тез есептейді.
2 минут		
4минут		
6 минут	Бір себетті таңдап алады. Себеттегі сан шығу үшін, оған үш жіп орамын салады. Керемет жұмыс жасадыңдар! Керемет! 	
6 минут		

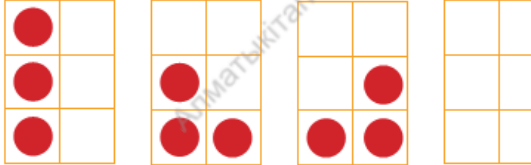
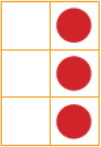
Сабақтың соңы 5 минут	IV.Сабақты қорытындылау. 1.Жануарлардың ішінде ең ауырын тауып белгіле.  2.Суретке мұқият қара. Күршінің массасын анықтап, жаз.  (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Өз ой қорытындысы мен бөліседі. 
2минут	Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 	Өздері кері байланыс жасайды.	Балдар жиынтығын қою

32-сабақ

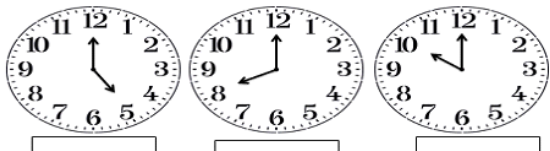
Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:	Математика	
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сынып: 1	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Тізбектер	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар,	

	түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табады		
	Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері		Педагогтің әрекеті	
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	Оқушының әрекеті	Бағалау
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Айырмашылықты тауып, қоршап сыз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 5минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. Жыл мезгілдері мен олардың белгілерін ата.	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Жыл мезгілдері мен олардың белгілерін атайды. Тізбектің дұрыс ретін атайды. Күні бойы не істейтінін атайды. Тізбекті жалғастырады.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Жыл мезгілдері мен олардың белгілерін атайды. Тізбектің дұрыс ретін атайды. Күні бойы не істейтінін атайды.
			Қол шапалақ

4 минут	 Тізбектің дұрыс ретін ата: түн, күндіз, таңертең, кеш. Күні бойы не істейтініңді айт. 	Фигуралар, текшелер, санау таяқшаларымен тізбек құрастырады.	Тізбекті жалғастырады . Фигуралар, текшелер, санау таяқшаларымен тізбек құрастырады. Керемет жұмыс жасадыңдар!
2 минут	Тізбектің дұрыс реті: таңертең, күндіз, кеш, түн. 2-тапсырма. Тізбекті жалғастыр. Фигуралар, текшелер, санау таяқшаларымен тізбек құрастыр.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	Фигуралардың қандай тізбектілікпен орналасқанын түсіндіреді.
4 минут	 А) сары, көк, қызыл, сары, көк, қызыл Ә) қызыл, көк, қызыл,қызыл, көк	Фигуралардың қандай тізбектілікпен орналасқанын түсіндіреді.	Мен сендерге сенемін!
5 минут	Сергіту сәті Шаршаса қолымыз, Оңымыз, солымыз. Былай былай ойнаймыз, Күш жігерді жинаймыз. Қолғаптардың жұбын сызықпен қос. Неше жұп қолғап? Санын жаз. _____ 	Фигуралардың қалай орналасқанын түсіндіреді.	Фигуралардың қалай орналасқанын түсіндіреді. ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
5 минут	3-тапсырма. Фигуралардың қандай тізбектілікпен орналас-қанын түсіндір. Соңғы шыршаны қалай бояу керек? Дәптерінде орында. 	Сандарды табады	Сандарды табады Керемет жұмыс жасадыңдар!

6 минут	Сары, қызыл, жасыл 4-тапсырма. Фигуралардың қалай орналасқанын түсіндір. Соңғы кестені қалай толтыру керек?   Жауабы:		
Сабақтың соңы 4 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Есепте, ойлан!   +  =  +  +  =  +  -  =  -  +  =  -  -  = (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия 		
2минут			

33-сабақ

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:		Математика	
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сынып: 1		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы		Қосу және азайту – өзара кері амалдар Оқушылар қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтайды және қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолданады	
Сабақтың мақсаты			
		Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады .	Жарайсындар!
4 минут	Өткен сабақты пысықтау Сағат қандай уақытты көрсетіп тұрғанын жаз 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!
Сабақтың ортасы 2минут Білу. 6 минут	Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Неше бала саяхатқа шықты? Ересектер нешеу? Төмендегі жазуларды түсіндір.	Суретке қара, неше бала , неше ересек саяхатқа шыққанын	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Суретке қара, неше бала , неше ересек саяхатқа шыққанын анықтайды.

5 минут		анықтайды. Төмендегі жазуларды түсіндіреді.	Төмендегі жазуларды түсіндіреді.
2 минут	 Қосылғыш Қосындының мәні Азайғыш Айырманың мәні	Бос орындарға тиісті сандарды атайды. Сандардың өзара қалай байланысқанын түсіндіреді.	 Бос орындарға тиісті сандарды атайды. Сандардың өзара қалай байланысқанын түсіндіреді.
4 минут	Түсіндір $8 - 3 = 5 \quad 8 - 5 = 3$ $5 + 3 = 8 \quad 3 + 5 = 8$ ЕСІНДЕ САҚТА! Қосу және азайту – өзара кері амалдар. 2-тапсырма.Бос орындарға тиісті сандарды ата. Сандардың өзара қалай байланысқанын түсіндір. $5 + 2 = 7 \quad 5 + 4 = 9$ $2 + 5 = 7 \quad 4 + 5 = 9$ $7 - 5 = 2 \quad 9 - 5 = 4$ $7 - 2 = 5 \quad 9 - 4 = 5$ Сергіту сәті Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. Біз жауынгер баламыз. Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде Ел қорғайтын боламыз. 3-тапсырма.Қосу мен азайтуға өзара байланысты мысалдар құрастыр.	Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.	ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!
6 минут		Қосу мен азайтуға өзара байланысты мысалдар құрастырады.	Қосу мен азайтуға өзара байланысты мысалдар құрастырады. Керемет жұмыс жасадыңдар! Екі себетке бөліп салуға көмектеседі. Әрқайсысында 7 килограмнан болатындай орналастырады.
		Екі себетке бөліп салуға	

4 минут	$90-10=80$ $80-30=50$ $70-40=30$ $80+10=90$ $50+30=80$ $40+30=70$ 4-тапсырма. Екі себетке бөліп салуға көмектес. Әрқайсысында 7 килограмнан болатындай орналастыр. Жауабы: 5-тапсырма. Қай заттың суреті қойылмаған? 1) ұшақ 2) көлік, автобус 3) пойыз	көмектеседі. Әрқайсысында 7 килограмнан болатындай орналастырады. Қай заттың суреті қойылмағанын анықтайды.	Қай заттың суреті қойылмағанын анықтайды. Мен сендерге сенемін!
Сабақтың соңы 3 минут	IV.Сабақты қорытындылау. Өзара кері есеп жаз.	Өзара кері есеп жазады.	Өзара кері есеп жазады.

2минут

	+		=	
	+		=	
	-		=	
	-		=	

(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу):
-Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды?
-Жетістік критерийлеріне жеттік пе?
Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың

**Оқушылардың білімін бағалау
Рефлексия**



Өздері
кері
байланыс
жасайды.



Балдар
жиынтығын
қою