

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» комбинированного вида  
структурное подразделение - детский сад № \_\_\_\_  
(МАДОУ д/с «Солнышко», СП № \_\_)

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за межаттестационный период 2019-2021 гг.

**«Формирование основ безопасного поведения у детей  
дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»**

(ПРИМЕР)

Разработчик:

Фамилия имя отчество

(ПОЛНОСТЬЮ)

должность: \_\_\_\_\_

НИЖНИЙ ТАГИЛ

20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ВВЕДЕНИЕ

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС

1.1.1. Виды детской безопасности

1.1.2. Содержание работы по формированию основ безопасности у дошкольников на разных возрастных этапах

1.2. Игровая деятельность, как средство формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

1.2.1. Виды игровой деятельности

1.2.2. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте

## ГЛАВА II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ГЛАВА III. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

[1. Особенности детей дошкольного возраста](#)

[2. ДРУГОЕ](#)

Приложения представить в виде активных ссылок, обязательно указать авторов, источник

## ВВЕДЕНИЕ

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает .....

Проблема формирования основ безопасного поведения у дошкольников является актуальной, поскольку особенностью детей дошкольного возраста является .... ([Приложение 1 «Характеристика особенностей детей дошкольного возраста»](#))

Актуальность для конкретной (своей) группы детей!!!!!! – ПРОБЛЕМА – РЕШЕНИЕ (с помощью каких средств решается задача по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста?)

в нашем примере это – игровая деятельность, почему именно игровая) (очень кратко 1-2 предложения)

**Цель:** проанализировать эффективность педагогической деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством (средствами, в процессе) игровой деятельности.

**Задачи: (варианты)**

- создать комплекс условий в образовательной среде для формирования основ безопасного поведения посредством игровой деятельности;
- разработать цикл игр-занятий направленных на формирования основ безопасного поведения у дошкольников;
- разработать цикл мастер-классов для родителей и педагогов по использованию игровой деятельности в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
  
- Обогащать развивающую предметно – пространственную среду, направленную на самостоятельность, творчество и детскую инициативу....
- Внедрить активные формы взаимодействия с родителями...

---

(2-3 задачи, см. заявление. Задачи д.б. предметными, решаемыми)  
Введение 1-2 страницы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Особенности формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое **определение** дают О.Н. Русак близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, Н.Н. Авдеева. ...<sup>1</sup>

Нормативная база (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральные проекты, концепции, программы... по теме).

ФГОС = образовательная область.

### 1.1.1 Виды детской безопасности

1. Витальная безопасность
2. Дорожная безопасность
3. Противопожарная безопасность
4. Безопасность в сети интернет.
5. Антитеррористическая безопасность.

### 1.1.2 Содержание работы по формированию основ безопасности у дошкольников на разных возрастных этапах

**Содержание** образовательной деятельности направлено на достижение следующих целей и задач

Далее раскрыть по возрастам.

Цель из ФГОС, задачи из Комплексной программы «От рождения до школы», парциальной программы.

Цель - Формирование основ безопасного поведения в быту.

Задачи для детей 4-5 лет

Задачи для детей 5-6 лет

Цель - Формирование основ безопасного поведения в социуме.

Задачи для детей 4-5 лет

Задачи для детей 5-6 лет

Цель - Формирование основ безопасного поведения в природе.

Задачи для детей 4-5 лет

.....

---

<sup>1</sup> nnnnn

Или др. вариант

На основе учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., методического пособия "Безопасность" Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Р. Стеркиной можно выделить следующее содержание работы по формированию основ безопасности у дошкольников на разных возрастных этапах:

Младший дошкольный возраст ....

Средний дошкольный возраст ...

Старший дошкольный возраст ...

## **1.2. Игровая деятельность, как средство формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста**

### **1.2.1. Виды игровой деятельности (при характеристике акцент на тему)**

**Дидактическая игра**

*Игры с предметами:*

*Настольно-печатные игры –*

*Словесные игры*

**Сюжетно-ролевая игра.**

**Игра-драматизация.**

**Квест-игра.**

**Подвижные игры.**

### **1.2.2. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте**

**Младший дошкольный возраст**

**Средний дошкольный возраст**

**Старший дошкольный возраст**

---

Глава 1. 4-5 страниц. Важно понимать и делать ссылки на источники представленного теоретического материала

## ГЛАВА II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным (приоритетным) направлением профессиональной деятельности в межаттестационный период было формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

- 1) **Анализ входной педагогической диагностики**, с указанием группы, возраста детей). Вывод: Проблема – решение.  
Поставленные цель и задачи (см. заявление)
- 2) **Педагогические действия**: раскрыть поставленные задачи (см. заявление), подробнее, с указанием названий, статистической информации.
  - Создание (обновление РППС)
  - Создание дидактических, методических материалов- Пед. проект, детский
  - Взаимодействие с детьми
  - Взаимодействие с родителями.

Важно: в текст включить ссылки на материалы (текстовые, презентации, видео), размещённые в облачных и др. хранилищах.

Например, с целью.... разработала дидактическую игру [«У бабушки в деревне»](#)... или реализовала педагогический проект [«\\_\\_\\_\\_\\_»](#)

Вывод: целенаправленное и систематическое взаимодействие педагогов, родителей и детей позволило обеспечить стабильные положительные результаты. Можно представить отдельную авторскую диагностику по теме.

- 3) **Мониторинг** на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта Н.Е Вераксы «От рождения до школы» показал стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Далее раскрыть как сформированные умения и представления (качества) у детей повлияли на результативность других образовательных областей!

В области «Социально-коммуникативное развитие» 68 % детей знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, природе, что на 9%

выше чем в 2019г. и на 16% выше показателей 2018г.

50 % воспитанников соблюдают элементарные правила дорожного движения, знают дорожные знаки, сигналы светофора, виды транспорта, что на 8% выше, чем в 2019г. и на 12% выше, чем в 2018г.

59 % детей знают алгоритм действий при пожаре, что на 7% выше, чем в 2019г. и на 15% выше чем в 2018г.

71% детей самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты игр, что на 8% выше, чем в 2019г. и на 17% выше показателей 2018г.

**В области «Физическое развитие»** 72 % знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания на что на 8% выше, чем в 2019 и на 13%, чем в 2018; 63% воспитанников имеют представление о здоровой пище и витаминах для здоровья человека что на 7% выше, чем в 2019г. и на 16%, чем в 2018г.; **в области «Познавательное развитие»** 72 % владеют временными понятиями: день, неделя, месяц, , что на 9% выше чем в 2019г. и на 16% выше показателей 2018 г.; 77% умеют наблюдать, делать выводы, что на 6 % выше чем в 2019г. и на 15% выше показателей 2018г.; **в области «Речевое развитие»** 59% воспитанников пересказывают и инсценируют небольшие литературные произведения что на 9% больше в сравнении с 2019 годом, и на 16% выше, чем в 2018г, 68% воспитанников составляют развернутые рассказы о предметах, о содержании картин, что на 7% выше, чем в 2019г. и на 13% выше показателей 2018г.; **в области «Художественно-эстетическое развитие»** 77% детей различают виды изобразительного искусства, что на 5 %выше, чем в 2019г. и на 17% выше показателей 2018г.; 72% воспитанников создают сюжетные и декоративные композиции что на 6 % выше, чем 2019 г. и на 13% выше показателей 2018г.

**Вывод (примеры)** Дети старшего дошкольного возраста **стали принимать** активное участие в реализации проектов, проявлять инициативу и любознательность. Большинство ребят стали принимать на себя функции организаторов, активнее проявляют инициативу, охотно вступают в диалог со взрослыми и сверстниками. У детей сформированы коммуникативные качества, благодаря которым дети обладают организаторскими способностями, легко вступают в контакт с другими людьми, способны спокойно отстаивать свою точку зрения. «Метод проектов» актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями развития. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в последствие позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме. Подобранные развивающие игры, иллюстрации, деятельность для таких детей, можно увидеть у них большой интерес к познавательному развитию и определенные результаты.

Результатом моей педагогической деятельности, является участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Или

Сформированные умения и представления дают возможность воспитанникам продемонстрировать свои способности, интересы в конкурсах различного уровня:

Конкурсы вынести в таблицу!

п/п	Название (организация)	Результат
<b>2017 год</b>		
1	Конкурс творческих работ «Прекрасное слово –Мама» (МБУ ДО ЦДТ «Выйский»)	<a href="#">Сертификат участника</a> (1участник)
<b>2018 год</b>		
1	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Великая слава-Великой Победе!» (МБУ ДО ДЮЦ «Мир)	<a href="#">Диплом лауреата</a> (2 человека)
<b>2019 год</b>		
	<u>Региональная дистанционная командная онлайн-игра «РАДОСТенок — Технаренок»</u>	<a href="#">Диплом III место</a> (4 человека)
<b>2020 год</b>		
	Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста Green Team. (ГОРСЮН)	<a href="#">Диплом III место</a> 10 человек

**Важно! Должны быть конкурсы, связанные с темой отчёта!**

Раскрыть **социальное партнёрство** (перечислить), раскрыть совместные мероприятия, проекты.

***Взаимодействие с педагогами.***

Описать участие в работе методических объединений (КМО, ГМО, городские проекты, МРЦ)

Отдельно выделить инновационную деятельность – при наличии.

Опыт практических результатов профессиональной деятельности транслирую педагогическому сообществу:

Наименование методического мероприятия	Год	Выступление (публикация)	Методический продукт
<i>Региональный уровень</i>			

<i>Муниципальный уровень</i>			
Семинар – практикум «Развитие диалогического общения детей со взрослыми и сверстниками» в рамках работы МАДОУ д/с «Солнышко» в статусе МРЦ	2017	Формирование у детей дошкольного возраста умение задавать вопросы	<a href="#">Презентация «_____»</a>
<b>Педагогические чтения</b> Нижний Тагил, НТГСПА (правильно назвать)	2019	«Формирование у детей дошкольного возраста умение задавать вопросы» «Технология	Статья в сборник «Стратегия развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации» <a href="#">Ссылка на статью или сборник</a>
<i>МАДОУ д/с «Солнышко»</i>			
Декада педагогического мастерства	2018	Открытые практики образовательной деятельности «Пересказ сказки: «У Солнышка в гостях»	<a href="#">Технологическая карта «_____»</a>
на уровне СП			

### ***Участие в конкурсах профессионального мастерства.***

Год	Название конкурса	Продукт	результат
<i>Региональный уровень</i>			
2020	Конкурс-фестиваль «Открытие – 2020» («Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства»)	Технологическая карта «Я-то, что я ем»	<a href="#">Диплом победителя</a>
<i>Муниципальный уровень</i>			
2021	Конкурс методических разработок, посвящённых 300-летию Нижнего Тагила (Городской комитет профсоюза образования города Нижний Тагил)	Технологическая карта «Данила – Мастер»	Участие
<i>МАДОУ д/с «Солнышко»</i>			
2021	Дистанционная выставка дидактических материалов для организации игровой деятельности в рамках реализации проекта по	<a href="#">«Интерактивная игра» - «Фиксиномика»</a>	<a href="#">Диплом за 2 место</a>

	формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Тропинка в экономику», номинация «Интерактивная игра»		
--	---	--	--

***Сведения о дополнительном профессиональном образовании.***

- 2020г. «Уральский институт подготовки кадров 21-век», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма в условиях дошкольной образовательной организации» (16 ч.)
- 2020г. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе» (72 ч.)
- 2021 г. «Уральский институт подготовки кадров 21-й век», «Основы финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (16 ч.);

**Сделать ссылки на удостоверения**

***Участие в работе семинаров, вебинаров***

- *Перечислить*

**Сделать ссылки на сертификаты**

***Имею награды:*** Грамота управления образования Администрации города Нижний Тагил (приказ №148 от 27.09.2018)

[\(ссылка\)](#)

***Имею благодарности:***

- за активное участие в городской акции «Безопасный Новый год» (2017, управление образования Администрации города Нижний Тагил);
- учреждений дополнительного образования за подготовку победителей (2017 – 2020 годы)

## ГЛАВА III. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (1-2 страницы)

Актуальность (от уровня РФ, региона, города, объединения до конкретной группы детей)

**Важно! Если тема сохраняется, важно показать, что будет внесено новое.**

Цель: спроектировать педагогическую деятельность по .....  
посредством технологии проектной деятельности.

Задачи проектировочной деятельности:

1. Создать условия для .... посредством технологии проектной деятельности (для начинающих педагогов)

2. Разработать и реализовать серию педагогических проектов по .....

3....

(см. рекомендации КАИС)

Мероприятия по внедрению программы саморазвития

Перечислить по каждой задаче

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (1 страница)

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Указывать после 2014 года, до 2014 года – классика дошкольной педагогики.

Статьи из профессиональной печати, сборников НПК

Материалы вебинаров с указанием Режима доступа

Образовательные сайты с указанием Режима доступа