

Креативное мышление

Составители: творческая группа педагогов-психологов Бобруйского района»
«Пищевые продукты» (5заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Пищевые продукты

Мама решила навести порядок на кухне и поставила на стол ряд продуктов, которые стояли не на своём месте. Эти продукты показаны:



Кефир



Петрушка



Сода
пищевая



Пшено



Лимоны



Масло
подсолнечное



Рис



Дрожжи



Сахар



Соль



Яйца



Вода питьевая



Сметана



Морковь



Молоко



Уксус



Яблоки

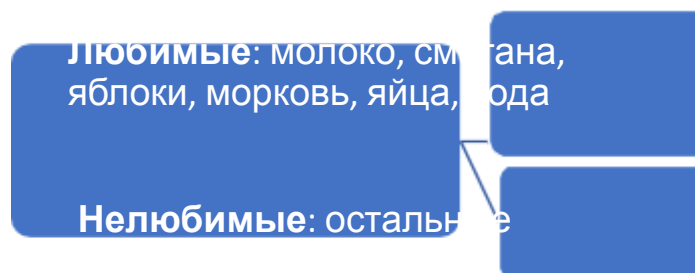


Вода
минеральная

Мама попросила детей разделить все продукты на группы.

Помогите ребятам выполнить мамину просьбу.

1. Когда ребята стали обсуждать, на какие группы можно разделить эти продукты, оказалось, что каждый понял задание по-своему. Маленькая Люба предложила разделить все продукты на те, которые они любят, и те, которые не любят.



Первоклассница Маша, которая учится писать, предложила разделить все продукты по алфавиту.



А какие способы деления на группы названных продуктов можете предложить вы?

Запишите **не менее трёх новых** способов деления указанных продуктов на группы. Каждый предложенный вами способ должен допускать деление на две или более групп. У всех продуктов одной группы должно быть какое-то общее свойство.

Место для ответа

Способ 1. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____

Способ 2. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____

Способ 3. Все продукты можно разделить на группы: _____

К группе 1 _____ относятся _____

К группе 2 _____ относятся _____

К группе 3 _____ относятся _____



2. Ваши друзья предложили следующие способы деления продуктов на группы:

1. *По состоянию вещества*: жидкие и твёрдые:
 - a) *Жидкие*: вода питьевая и минеральная, молоко, кефир, масло подсолнечное, уксус
 - b) *Твёрдые*: остальные
2. *По цвету*: белые, серые, жёлтые, зелёные, красные, бесцветные:
 - a) *Жёлтые*: пшено, лимоны, масло подсолнечное
 - b) *Зелёные*: петрушка, яблоки
 - c) *Серые*: дрожжи
 - d) *Прозрачные, бесцветные*: вода питьевая и минеральная, уксус
 - e) *Белые*: остальные
3. *По способу хранения*:
 - a) *В холодильнике*: кефир, молоко, сметана, яйца, овощи и фрукты
 - b) *При комнатной температуре*: остальные
4. *По частоте использования*:
 - a) *Всегда должны быть под рукой*: вода, соль, сахар, масло подсолнечное
 - b) *Можно держать подальше*: остальное
5. *Нужно готовить (добавлять в блюдо при готовке) или можно есть сразу*:
 1. *Нужно готовить*: сода, пшено, яйца, рис, дрожжи, уксус
 2. *Можно есть так*: остальное

Отметьте знаком  тот способ группировки продуктов, который, по вашему мнению, больше всего понравится маме.

3. Придумайте и опишите эксперимент, который можно провести с использованием двух или более стоящих на столе продуктов.

Вы можете смешивать продукты или подвергнуть их какой-либо обработке. Для проведения эксперимента можно взять дополнительно ещё какие-либо продукты, имеющиеся дома.

Обязательно запишите, на какой вопрос вы хотите получить ответ в ходе вашего эксперимента, и опишите метод, с помощью которого вы собираетесь получить ответ на этот вопрос, что именно и как вы будете делать.

Пример.

Исследовательский вопрос: Одинаково ли растворяется соль в различных жидкостях?
Метод: Я насыплю одинаковое количество соли в воду, кефир, уксус и подсолнечное масло и через равные промежутки времени (например, через 10 минут) стану отмечать, как идёт процесс растворения.

Запишите ответ

Исследовательский вопрос:

Метод:

4. Разделите продукты по трём способам хранения

Первая группа

Вторая группа _____

Третья группа _____

5 Назовите и опишите три рецепта блюд из приведённых продуктов

Запишите ответ

Название блюда:

Состав:

Способ приготовления:

Запишите ответ

Название блюда:

Состав:

Способ приготовления:

Запишите ответ

Название блюда:

Состав:

Способ приготовления:
