

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА) ДЛЯ УЧНІВ 6–9 КЛАСІВ

1. Загальні положення

1.1. Ці Критерії є додатком до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів Тиврівського ліцею Тиврівської селищної ради та конкретизують оцінювання результатів навчання з громадянської освіти.

1.2. Критерії розроблено на основі: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, пункт 7 розділу VI); Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427); Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000), зокрема додатка 18 «Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у громадянській та історичній освітній галузі» (результати з кодом «ГІО»).

1.3. Об'єктом оцінювання є обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом і згруповані за групами результатів громадянської та історичної галузі. Конкретні очікувані результати визначаються модельною навчальною програмою, обраною закладом освіти; ці Критерії не залежать від вибору конкретної модельної програми.

1.4. Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чотирьох рівнів навчальних досягнень (початковий 1–3, середній 4–6, достатній 7–9, високий 10–12) з урахуванням п'яти показників навчальної та пізнавальної діяльності, визначених наказом № 722.

1.5. Громадянська освіта вивчається у 6–9 класах. Обов'язкові результати навчання визначено Державним стандартом окремо для адаптаційного циклу (у якому предмет представлено 6 класом) та циклу базового предметного навчання (7–9 класи), тому критерії подано за циклами (розділи IV і V).

1.6. Оцінюються знання, уміння, аргументація, аналіз джерел і виконання навчальних завдань, а не особисті переконання, політичні погляди, самоідентифікація чи участь у громадських заходах поза навчальними завданнями. Учень може обґрунтовано висловлювати різні позиції; оцінюється якість навчального результату.

РОЗДІЛ II. ГРУПИ РЕЗУЛЬТАТІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ГАЛУЗІ

2.1. Оцінювання здійснюється за групами результатів громадянської та історичної галузі, визначеними Державним стандартом (додаток 18):

Група	Зміст групи результатів (за Держстандартом, додаток 18)
1. Орієнтація в часі суспільних змін	Орієнтується в часі суспільних процесів; розкриває тяглість суспільного розвитку; виявляє й прогнозує зміни (ГІО 1.1–1.3)
2. Орієнтація в суспільному просторі	Орієнтується в соціальному просторі; виявляє взаємодію природного і соціального середовищ; діє у громадському просторі (ГІО 2.1–2.3)
3. Робота з суспільною інформацією	Добирає джерела суспільно значущої інформації; аналізує й синтезує її; визначає достовірність, розпізнає маніпуляції (ГІО 3.1–3.3)

4. Аргументація та судження	Систематизує суспільну інформацію; добирає й оцінює аргументи; формулює обґрунтовані судження щодо суспільних питань (ГЮ 4.1–4.3)
5. Гідність, права і свободи	Формує себе як особистість і частину соціуму, усвідомлює власну гідність; діє з урахуванням прав людини та прав і обов'язків громадянина; поважає розмаїття, протидіє дискримінації (ГЮ 5.1–5.3)
6. Демократія і громадянська участь	Застосовує принципи й механізми демократії; бере участь у розв'язанні проблем спільнот; осмислює зв'язки між минулим і сучасним громадсько-політичним життям (ГЮ 6.1–6.3)

3. Загальні критерії за 12-бальною шкалою

Рівень визначається за сукупністю п'яти інтегрованих показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, самостійність, комунікація та взаємодія, частота вияву сформованих умінь. Нижче збережено загальні критерії з наданого документа. 4. Критерії за групами результатів: 6 клас — адаптаційний цикл

Рівень	Бали	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації,	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не	виявляє вміння в окремих випадках

		припускаючись змістових і логічних помилок			реагує на думки інших	
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

				учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі		
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

				та діяльність групи для отримання очікуваного результату	конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

5. Критерії за групами результатів: 7–9 класи — цикл базового предметного навчання

Група результатів	Початковий (1–3)	Середній (4–6)	Достатній (7–9)	Високий (10–12)
1. Орієнтація в часі суспільних змін	За допомогою орієнтується в окремих суспільних змінах; тягlostі розвитку не бачить.	За зразком співвідносить суспільні зміни з часом; помічає найпростіші зв'язки.	Самостійно орієнтується в часі суспільних процесів; встановлює тягlostі зв'язки суспільного розвитку.	Упевнено оперує часом суспільних змін; обґрунтовує тягlostі розвитку; прогнозує суспільні зміни.
2. Орієнтація в суспільному просторі	За допомогою знаходить окремі об'єкти в суспільному просторі; його ролі не усвідомлює.	За зразком орієнтується в соціальному просторі; з допомогою пов'язує явище з місцем.	Самостійно орієнтується в соціальному просторі; виявляє взаємодію природного й соціального середовищ; долучається до громадського простору.	Упевнено діє в громадському просторі; обґрунтовує вплив середовища на суспільні процеси; активно долучається до його формування.
3. Робота з суспільною інформацією	За постійної допомоги розрізняє окремі джерела суспільної інформації; достовірності не визначає.	За зразком добирає прості джерела суспільної інформації; з допомогою знаходить потрібне; помічає ознаки недостовірності.	Самостійно добирає джерела суспільно значущої інформації; аналізує й синтезує їх; визначає достовірність, розпізнає найпростіші маніпуляції.	Упевнено добирає різні джерела; критично аналізує й зіставляє їх; самостійно визначає достовірність, викриває маніпуляції та упередженість.
4. Аргументація та судження	За допомогою переказує окремі відомості; аргументувати судження не може.	За зразком систематизує суспільну інформацію; наводить простий аргумент.	Самостійно систематизує суспільну інформацію; добирає аргументи; формулює судження щодо суспільних питань.	Упевнено систематизує складну інформацію; критично оцінює аргументи різних позицій; формулює обґрунтовані власні судження.
5. Гідність, права і свободи	За допомогою називає окремі права; власної гідності й ролі громадянина ще не усвідомлює повною мірою.	За зразком пояснює базові права людини й дитини та правила спільноти; виявляє повагу до інших.	Самостійно пояснює права людини й механізми їх захисту; діє з урахуванням прав і свобод; поважає розмаїття, реагує на несправедливість.	Усвідомлює власну гідність і гідність інших; діє з урахуванням прав людини та обов'язків громадянина; протидіє та запобігає дискримінації й утискам.
6. Демократія і громадянська участь	За спонукання дотримується окремих правил спільноти; участі в її житті майже не бере.	За зразком пояснює окремі принципи демократії; долучається до самоврядування класу за визначеною роллю.	Застосовує принципи й механізми демократії в житті класу/закладу; бере участь у розв'язанні проблем спільноти; осмислює зв'язок минулого й сучасного.	Свідомо застосовує демократичні принципи; ініціативно бере участь у розв'язанні проблем спільнот; осмислює зв'язки минулого й сучасного громадсько-політичного життя.

6. Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності

Конкретні очікувані результати й критерії роботи повідомляються учням до її виконання. Оцінювання за видами робіт не замінює критеріїв за групами результатів.

6.1. Робота з джерелами суспільної інформації

Оцінюється: Добір, аналіз, зіставлення, перевірка достовірності, розпізнавання маніпуляцій.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	За підтримки знаходить у запропонованому джерелі окремі явно подані відомості; розрізняє окремі факти й судження лише за підказкою; потребує допомоги для визначення автора, мети повідомлення та надійності інформації.
Середній (4–6)	Знаходить потрібну інформацію в одному або кількох запропонованих джерелах; за заданими критеріями розрізняє факт і судження, визначає очевидні ознаки упередженості чи маніпуляції та формулює простий висновок.
Достатній (7–9)	Самостійно добирає й зіставляє суспільну інформацію з кількох джерел; визначає автора, мету й аудиторію повідомлення, перевіряє факти, розпізнає основні маніпулятивні прийоми та обґрунтовує оцінку достовірності.
Високий (10–12)	Критично аналізує різнотипні джерела, перевіряє походження, контекст і докази, виявляє приховані інтереси, упередження та маніпулятивні технології, зіставляє позиції й аргументовано визначає ступінь надійності інформації.

6.2. Аналіз суспільної проблеми або ситуації

Оцінюється: Визначення проблеми, причин, учасників, наслідків і можливих способів розв'язання.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	За допомогою визначає окремі факти й учасників ситуації; називає очевидну проблему, але не пояснює її причин і наслідків; пропонує просте рішення без обґрунтування.
Середній (4–6)	Визначає основну проблему, називає її окремі причини, учасників та очевидні наслідки; за зразком пропонує один можливий спосіб розв'язання й частково пояснює його.
Достатній (7–9)	Самостійно аналізує проблему, визначає її причини, зацікавлені сторони, їхні інтереси та можливі наслідки; порівнює кілька способів розв'язання й аргументовано обирає доцільний варіант.
Високий (10–12)	Комплексно аналізує суспільну проблему з різних позицій; установлює взаємозв'язок причин, інтересів і наслідків, оцінює ризики та альтернативи, прогнозує коротко- й довгострокові наслідки та пропонує обґрунтоване реалістичне рішення.

6.3. Аргументована усна відповідь

Оцінюється: Точність відомостей, логічність, використання понять, доказів і висновків.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Називає окремі суспільствознавчі факти або поняття з допомогою; відповідь фрагментарна й непослідовна; власну думку висловлює без доказів.
Середній (4–6)	Відтворює основні відомості й поняття, дає просте пояснення та наводить окремий приклад; загалом дотримується логіки відповіді, але аргументація обмежена.

Достатній (7–9)	Самостійно й послідовно розкриває питання; правильно використовує поняття, добирає доречні факти, приклади й докази, пояснює причинно-наслідкові зв'язки та формулює обґрунтований висновок.
Високий (10–12)	Дає цілісну, точну й доказову відповідь; аналізує проблему з різних позицій, критично використовує інформацію, вибудовує систему аргументів і контраргументів та формулює самостійний виважений висновок.

6.4. Дискусія / дебати

Оцінюється: Аргументація, робота з доказами, реагування на контраргументи, конструктивна навчальна взаємодія.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Висловлює окрему думку з допомогою; аргументи майже не спираються на факти; реагує на позицію співрозмовника лише після підказки; правил конструктивної взаємодії дотримується непослідовно.
Середній (4–6)	Бере участь у дискусії на знайому тему; формулює власну позицію й наводить окремі аргументи, вислуховує інші думки та відповідає на прості запитання; контраргументи опрацьовує частково.
Достатній (7–9)	Аргументовано відстоює позицію на основі фактів і надійної інформації; ставить уточнювальні запитання, коректно реагує на контраргументи, порівнює різні погляди та дотримується правил поважної взаємодії.
Високий (10–12)	Гнучко й доказово веде дискусію; критично аналізує аргументи, розпізнає слабкі або маніпулятивні твердження, коректно спростовує їх, визнає обґрунтовані контраргументи та сприяє пошуку конструктивного рішення.

6.5. Письмове судження / есе

Оцінюється: Розкриття питання, обґрунтованість позиції, логічність, доречність джерел і висновків.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Частково розкриває питання; висловлює окремі думки без чіткої позиції; використовує поодинокі відомості, логіка викладу порушена; висновок відсутній або формальний.
Середній (4–6)	Загалом дотримується теми, формулює просту позицію, наводить окремі факти чи приклади; текст має основну структуру, але аргументація, використання джерел і висновок неповні.
Достатній (7–9)	Повно розкриває питання, формулює чітку позицію, добирає доречні факти й надійні джерела, логічно вибудовує аргументацію, враховує інші погляди та робить обґрунтований висновок.
Високий (10–12)	Створює цілісний аналітичний текст із самостійною позицією; критично використовує різні джерела, зіставляє позиції, вибудовує переконливі аргументи й контраргументи та формулює виважений доказовий висновок.

6.6. Практичне завдання з прав людини та демократії

Оцінюється: Застосування понять і механізмів до навчальної ситуації, обґрунтування правомірних рішень.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	За допомогою розпізнає окреме право, обов'язок або демократичний принцип у простій ситуації; визначає очевидне порушення лише за підказкою; рішення пропонує без достатнього обґрунтування.
Середній (4–6)	Правильно називає основні права, демократичні принципи чи механізми в типовій ситуації; визначає очевидне дотримання або порушення та пропонує простий правомірний спосіб дії.
Достатній (7–9)	Самостійно аналізує ситуацію з позицій прав людини й демократичних принципів; визначає права та інтереси учасників, добирає відповідні механізми захисту чи участі, порівнює варіанти дій та обґрунтовує правомірне рішення.
Високий (10–12)	Комплексно аналізує складну ситуацію, ураховує співвідношення прав, обов'язків та інтересів різних сторін, оцінює правомірність і наслідки альтернатив, аргументує рішення на основі принципів прав людини, демократії та верховенства права.

6.7. Навчальний проєкт / моделювання громадянської участі

Оцінюється: Планування, власний внесок, дослідження, обґрунтування рішень і презентація результату.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Виконує окремі елементи проєкту з істотною підтримкою; бере участь у простих дорученнях, використовує запропоновану інформацію; власний внесок і висновки фрагментарні.
Середній (4–6)	За запропонованим планом виконує визначену роль, збирає основну інформацію, бере участь у спільному ухваленні простих рішень, створює зрозумілий продукт і презентує свою частину роботи.
Достатній (7–9)	Самостійно або відповідально в групі планує діяльність, досліджує проблему, добирає надійні джерела й можливі механізми громадянської участі, робить вагомий власний внесок, обґрунтовує рішення та впевнено презентує результат.
Високий (10–12)	Ініціативно проєктує модель громадянської участі, критично аналізує потреби, зацікавлені сторони, ресурси й ризики, пропонує реалістичний план дій, ефективно співпрацює, оцінює результативність і переконливо захищає рішення.

6.8. Тестові / короткі письмові завдання

Оцінюється: Правильність виконання відповідно до перевірюваних очікуваних результатів.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Результат за заздалегідь визначеною шкалою відповідає початковому рівню; правильно виконує окремі прості завдання на розпізнавання й відтворення суспільствознавчих понять, фактів і прикладів.
Середній (4–6)	Результат за визначеною шкалою відповідає середньому рівню; правильно виконує значну частину базових завдань і застосовує основні поняття та правила в типових навчальних ситуаціях.
Достатній (7–9)	Результат за визначеною шкалою відповідає достатньому рівню; правильно виконує більшість завдань, зокрема на аналіз суспільної інформації й ситуацій, застосування понять, аргументацію та формулювання висновків.

Високий (10–12)	Результат за визначеною шкалою відповідає високому рівню; успішно виконує завдання різної складності, зокрема на критичний аналіз інформації, зіставлення позицій, оцінювання рішень та застосування громадянських компетентностей у нових ситуаціях.
------------------------	---

6.9. Комплексна / підсумкова робота

Оцінюється: Сукупність визначених результатів за групами, застосування знань і вмінь у відповідних завданнях.

Рівень	Характеристика навчальних досягнень
Початковий (1–3)	Демонструє початкове досягнення окремих визначених результатів; виконує переважно прості завдання на розпізнавання й відтворення; у роботі з інформацією, аналізі ситуацій та аргументації потребує підтримки.
Середній (4–6)	Досягає базового рівня за частиною або більшістю визначених результатів; виконує типові завдання, застосовує основні поняття, аналізує прості суспільні ситуації та формулює нескладні висновки.
Достатній (7–9)	Демонструє достатню сформованість визначених результатів; самостійно виконує комплексні завдання, критично опрацьовує інформацію, аналізує суспільні проблеми, застосовує поняття й механізми, аргументує рішення та висновки.
Високий (10–12)	Демонструє високий рівень сформованості визначених результатів; інтегровано застосовує громадянські знання й уміння, критично оцінює інформацію та різні позиції, аналізує складні ситуації, аргументує правомірні й демократичні рішення та переносить досвід у новий контекст.

7. Поточне та тематичне оцінювання

7.1. Поточне оцінювання здійснюється за релевантними результатами навчальної діяльності; оцінка не є обов'язковою на кожному уроці. Тематичне оцінювання визначається за сукупністю поточних результатів та/або підсумкової роботи, не є механічним середнім арифметичним.

7.2. Для громадянської та історичної галузі підсумкова робота перед тематичним оцінюванням проводиться відповідно до Положення. Її зміст, форма й обсяг визначаються очікуваними результатами та наявними доказами їх досягнення; вона не є єдиним джерелом тематичного результату.

8. Семестрове, річне та повторне оцінювання

8.1. Семестровий і річний результати визначаються відповідно до Положення за сукупністю релевантних результатів з урахуванням динаміки поступу, а не механічним середнім арифметичним. Оцінювання за групами результатів здійснюється відповідно до встановленого закладом порядку без дублювання оцінок.

8.2. Повторне оцінювання здійснюється відповідно до пункту 3.9 Положення. Необґрунтована вимога повторно виконувати роботу виключно для механічної зміни результату не допускається. За об'єктивних обставин учитель визначає доступну форму й час оцінювання.

9. Прикінцеві положення

9.1. Ці Критерії застосовуються у взаємозв'язку з Положенням. Учитель конкретизує критерії відповідно до очікуваних результатів і завчасно ознайомлює з ними учнів.

9.2. У разі зміни нормативних вимог застосовуються акти вищої юридичної сили та чинна редакція Положення.