

TAREA 3 - EJEMPLO DESARROLLADO

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO:

- En el centro existe mayor presencia femenina en muchos sectores: profesorado, cargos directivos, coordinaciones, AMPA, Consejo Escolar, Personal no docente y de servicios, alumnas delegadas o implicadas en Biblioteca. En el caso del alumnado, hay mayor número de alumnos y presenta muchas más incidencias en temas de convivencia.
- Se utiliza el lenguaje coeducativo en la señalización de dependencias y en los documentos de centro, pero hay que mejorar en las notas informativas o en aquellas zonas comunes en las que no se usa correctamente en los rótulos.
- Destacar que muchos de los documentos del centro están en revisión por la entrada en vigor de la nueva normativa por lo que se considera oportuno aprovechar la ocasión para introducir la perspectiva de género en los mismos, incluido el presupuesto del instituto.
- En relación al uso de la pista durante el recreo sigue prevaleciendo la presencia masculina en la misma. Sería beneficioso la creación de juegos y técnicas mixtas que potencien la participación de todo el alumnado por igual.
- La mayor participación en actividades, seguimiento de la educación de sus hijas/os, junta directiva AMPA y Consejo Escolar es de madres. Entre las familias entrevistadas se defiende el concepto de igualdad en la educación y que se fomente en la escuela, pero es muy significativo observar que todas las entrevistas enviadas han sido realizadas por madres o que las encargadas de seguir el desarrollo educativo de sus hijas/os son mayoritariamente ellas.
- Un aspecto importante a destacar entre el alumnado es que la mayor participación en aceptar responsabilidades, implicarse en las mismas, y la obtención de las mejores calificaciones recae sobre el alumnado femenino.
- El hecho de que sean los alumnos los que presentan un mayor número de incidencias en relación al comportamiento hace necesario revisar también el Plan de Convivencia e introducir la perspectiva de Género en la resolución de conflictos.

- En relación al reparto de las tareas domésticas se sigue observando como prevalecen los roles de género, relacionando a la madre con la realización de la comida y al padre con el cuidado del coche.
- La mayor parte del profesorado considera fundamental trabajar la coeducación en el centro, la introducen en su labor docente y creen necesaria la formación en esta temática, sin embargo, admiten no usar un lenguaje inclusivo, por lo que se observa que se va imponiendo prudencialmente a nivel escrito, pero no a nivel oral.
- Igualmente perciben que los mayores problemas de convivencia se centran en los chicos y que a las reuniones de tutoría acuden mayoritariamente las madres, pero preocupa observar la falta de conciencia existente entre el profesorado en relación a la invisibilidad de la mujer en los libros de texto.
- Se considera muy positivo la implicación de una gran parte del profesorado en la planificación de la dinámica de sus clases al introducir la educación en valores para visibilizar el respeto y los derechos del alumnado LGTBIQ.
- Destacar la necesidad de seguir trabajando la perspectiva de género entre toda la comunidad educativa, con el fin de poder conseguir una igualdad real entre hombres y mujeres.

PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN:

Respecto al centro:

- Intentar potenciar la intervención en la participación del centro, no solo de las madres, sino también de los padres. Proponer Talleres para ello e información a través de las reuniones de tutoría.
- En relación a la convivencia potenciar la intervención de jefatura de estudios, tutoras y tutores y persona responsable del Plan de Igualdad en la resolución de conflictos, sobre todo, cuando en la falta cometida entre en juego la desigualdad entre sexos.
- Potenciar el uso del lenguaje inclusivo, no solo a nivel escrito sino también a nivel oral. Corregir los rótulos y documentos en los que todavía no se ponga en práctica.

- En relación al uso de la Biblioteca crear el rincón coeducativo y fomentar la lectura de libros coeducativos, trabajando conjuntamente con los diversos departamentos y con el Plan de Igualdad, orientando sobre este tema.
- Realizar el presupuesto del centro con perspectiva de género.

Respecto al profesorado:

- Seguir con el Plan de Acción tutorial con Perspectiva de Género, dedicando, al menos un 40% de las sesiones de tutoría a cuestiones relacionadas con la coeducación, en el que participen activamente el profesorado responsable del PDI, de Orientación y de las personas especialistas en género que colaboran con nuestro Proyecto Educativo en Igualdad.
- Romper con estereotipos de género, sobre todo, con aquellos que relacionan la idea de las alumnas como más estudiosas y pasivas y la de los alumnos como más activos y dinámicos. Interesante potenciar la idea de chicos estudiados y de chicas activas y dinámicas.
- Aunar diferentes actividades de los distintos planes y programas, unificando contenidos en una misma actividad.
- Orientar a comienzo de curso al profesorado sobre el uso del lenguaje inclusivo.

Respecto al alumnado:

- Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, de forma transversal a través de todas las materias, de la conmemoración de efemérides coeducativas, de Talleres y actividades propuestas por el PDI y de la asignatura Cambios Sociales y de Género.
- Respeto al uso de la pista en el recreo, fomentar juegos cooperativos y de grupos mixtos, que no sean solo aquellos en los que es fundamental el uso del balón.
- Utilizar la Junta de Delegadas/os para tratar temas con perspectiva de género que puedan contribuir a la mejora de la convivencia del centro.

Respecto a las familias:

- Seguir trabajando y manteniendo el Proyecto Coeducativo común entre la AMPA y el PDI.
- Proponer talleres y acciones formativas para educar en igualdad a hijas e hijos, en relación con el Ayuntamiento de la localidad.
- Potenciar la intervención de los padres en la participación del centro.