ChannelKIDS
innovando en un clic

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO



SEMANA 7

CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Expresando nuestras emociones y preferencias"

Grado escolar: Segundo Grado de preescolar

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas de manera clara y utilizando diferentes lenguajes.

Contenido:
- Identificación y expresión de emociones.
- Expresión de gustos y preferencias.
- Uso de diferentes lenguajes para comunicarse.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.

Secuencia de actividades:

Día 1: "Descubriendo nuestras emociones"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes diferentes imágenes que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
- Realizar preguntas para que los estudiantes identifiquen las emociones representadas en las imágenes.

Desarrollo:
- Realizar una actividad de dramatización donde los estudiantes representen diferentes emociones.
- Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y crayones para que dibujen la emoción que más les gusta o les resulta más fácil expresar.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos y expliquen por qué eligieron esa emoción.

Cierre:
- Realizar una ronda de preguntas para que los estudiantes compartan cómo se sienten en ese momento y qué emociones experimentaron durante la actividad.
- Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras emociones de manera clara.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que hayan experimentado una emoción intensa y que la compartan con sus compañeros al día siguiente.

Recursos a usar:
- Imágenes de emociones.
- Hojas de papel.
- Crayones.

Día 2: "Compartiendo nuestras experiencias emocionales"
Duración: 1 hora
Inicio:

- Recordar la tarea del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos y las emociones que experimentaron en esas situaciones.
Desarrollo:
- Formar grupos pequeños y asignar a cada grupo una emoción específica.
- Pedir a los grupos que elaboren una pequeña obra de teatro o una historia utilizando esa emoción como tema principal.
- Dar tiempo a los grupos para que practiquen y preparen su presentación.
Cierre:
- Cada grupo presenta su obra de teatro o historia ante el resto de la clase.
- Realizar una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al representar esas emociones y cómo se dieron a entender utilizando diferentes lenguajes.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que hayan experimentado una emoción intensa y que la compartan con sus compañeros al día siguiente.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Crayones.

Día 3: "Descubriendo nuestros gustos y preferencias"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Realizar una lluvia de ideas sobre diferentes temas de interés para los estudiantes (comida, juegos, colores, animales, etc.).
- Pedir a los estudiantes que compartan sus gustos y preferencias en relación a esos temas.
Desarrollo:
- Organizar una actividad de clasificación donde los estudiantes agrupen diferentes objetos o imágenes según sus gustos y preferencias.
- Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y crayones para que dibujen su objeto o imagen favorita de cada grupo.
Cierre:
- Pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos y expliquen por qué eligieron esos objetos o imágenes como sus favoritos.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar los gustos y preferencias de los demás.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que traigan un objeto o imagen que represente uno de sus gustos o preferencias y que lo compartan con sus compañeros al día siguiente.
Recursos a usar:
- Objetos o imágenes representativas de diferentes temas.
- Hojas de papel.
- Crayones.

Día 4: "Compartiendo nuestros gustos y preferencias"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar la tarea del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan los objetos o imágenes que trajeron y expliquen por qué son importantes para ellos.

Desarrollo:
- Formar grupos pequeños y asignar a cada grupo un tema específico (comida, juegos, colores, animales, etc.).
- Pedir a los grupos que elaboren una presentación utilizando diferentes lenguajes (dibujo, música, baile, etc.) para compartir sus gustos y preferencias en relación a ese tema.
- Dar tiempo a los grupos para que practiquen y preparen su presentación.
Cierre:
- Cada grupo presenta su presentación ante el resto de la clase.
- Realizar una reflexión grupal sobre cómo se dieron a entender utilizando diferentes lenguajes y cómo respetaron los gustos y preferencias de los demás.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de sus gustos y preferencias en diferentes temas y que la compartan con sus compañeros al día siguiente.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Crayones.
- Instrumentos musicales (opcional).

Día 5: "Celebrando nuestras ideas"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Realizar una ronda de preguntas para que los estudiantes compartan sus listas de gustos y preferencias en diferentes temas.
Desarrollo:
- Organizar una actividad de lluvia de ideas donde los estudiantes propongan ideas para mejorar algún aspecto de su entorno escolar o comunitario.
- Pedir a los estudiantes que elijan una idea y la representen utilizando diferentes lenguajes (dibujo, música, teatro, etc.).
- Dar tiempo a los estudiantes para que preparen su representación.
Cierre:
- Cada estudiante presenta su representación ante el resto de la clase.
- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de escuchar y respetar las ideas de los demás.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo o una canción que represente una de las ideas propuestas durante la actividad y que la compartan con sus compañeros al día siguiente.
Recursos a usar:
- Hojas de papel.
- Crayones.
- Instrumentos musicales (opcional).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades. - Expresión clara de necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas. - Uso adecuado de diferentes lenguajes para comunicarse. - Respeto hacia los gustos, preferencias e ideas de los demás. - Creatividad en la representación de emociones, gustos, preferencias e ideas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando el mundo animal"
Grado escolar: Segundo Grado de preescolar
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen curiosidad por conocer más sobre los animales de su entorno y desean aprender sobre cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que les causan curiosidad.
Contenido: Observación y descripción de animales, características de los animales, hábitat, alimentación, cuidados, clasificación de animales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando los animales de nuestro entorno" Subtema: Observación y descripción de animales Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del tema: "Hoy vamos a comenzar a explorar el mundo animal. ¿Alguna vez han observado animales en su entorno? ¿Qué animales han visto?" - Motivación: Mostrar imágenes de diferentes animales y preguntar a los estudiantes qué saben sobre ellos. Desarrollo: - Actividad 1: Observación de animales en el salón de clases o en un espacio exterior cercano. Los estudiantes deberán observar detenidamente a los animales y describir sus características físicas. - Actividad 2: Registro de observaciones. Los estudiantes dibujarán y describirán los animales que observaron, anotando características como el color, tamaño, forma, etc. Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus observaciones y descripciones con el resto del grupo.
- Pregunta esencial: "¿Qué aprendimos hoy sobre los animales que observamos? ¿Qué características tienen?"
Tarea:
- Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre un animal de su elección y traer información al día siguiente.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales
- Papel y lápices de colores

Día 2: "Conociendo más sobre los animales"
Subtema: Características de los animales
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: Los estudiantes compartirán la información que encontraron sobre el animal que investigaron en casa.
Desarrollo:
- Actividad 1: Clasificación de animales. Los estudiantes trabajarán en grupos para clasificar diferentes imágenes de animales según sus características (mamíferos, aves, reptiles, etc.).
- Actividad 2: Juego de adivinanzas. Los estudiantes deberán adivinar el animal descrito a partir de sus características.
Cierre:
- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes sobre las características de los animales.
- Pregunta esencial: "¿Cómo podemos clasificar a los animales según sus características?"
Tarea:
- Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre el hábitat de un animal de su elección y traer información al día siguiente.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales
- Tarjetas de clasificación de animales
- Adivinanzas sobre animales

Día 3: "Explorando los hábitats de los animales"
Subtema: Hábitat de los animales
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: Los estudiantes compartirán la información que encontraron sobre el hábitat del animal que investigaron en casa.
Desarrollo:
- Actividad 1: Investigación de hábitats. Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar sobre diferentes hábitats (selva, océano, desierto, etc.) y los animales que viven en ellos.

- Actividad 2: Creación de maquetas. Los estudiantes crearán maquetas de diferentes hábitats utilizando materiales reciclados y representarán los animales que viven en ellos.
Cierre:
- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes sobre los hábitats de los animales.
- Pregunta esencial: "¿Cómo se relacionan los animales con su hábitat? ¿Qué necesidades tienen para sobrevivir?"
Tarea:
- Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre la alimentación de un animal de su elección y traer información al día siguiente.
Recursos a usar:
- Materiales reciclados para las maquetas
- Imágenes de hábitats

Día 4: "Descubriendo la alimentación de los animales"
Subtema: Alimentación de los animales
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: Los estudiantes compartirán la información que encontraron sobre la alimentación del animal que investigaron en casa.
Desarrollo:
- Actividad 1: Juego de asociación. Los estudiantes deberán asociar imágenes de animales con su alimentación correspondiente.
- Actividad 2: Creación de un collage. Los estudiantes crearán un collage con imágenes de diferentes alimentos y los animales que se alimentan de ellos.
Cierre:
- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes sobre la alimentación de los animales.
- Pregunta esencial: "¿Qué relación hay entre la alimentación de los animales y su hábitat?"
Tarea:
- Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre los cuidados que necesita un animal doméstico y traer información al día siguiente.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales y alimentos
- Tarjetas de asociación

Día 5: "Cuidando a nuestros amigos animales"
Subtema: Cuidados de los animales
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: Los estudiantes compartirán la información que encontraron sobre los cuidados que necesita un animal doméstico.
Desarrollo:
- Actividad 1: Debate. Los estudiantes discutirán en grupos sobre los cuidados que necesitan los animales domésticos y los animales silvestres.
- Actividad 2: Creación de un folleto. Los estudiantes crearán un folleto informativo sobre los cuidados que necesita un animal doméstico.
Cierre:
- Reflexión: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes sobre los cuidados de los animales.
- Pregunta esencial: "¿Por qué es importante cuidar a los animales? ¿Qué podemos hacer para protegerlos?"
Tarea:
- Reflexión en casa: Los estudiantes deberán reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y escribir una pequeña historia sobre un animal de su elección.
Recursos a usar:
- Papel y lápices de colores
- Tarjetas de debate
- Materiales para la creación de folletos

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Observación y descripción de animales.
- Clasificación de animales según sus características.
- Investigación sobre hábitats, alimentación y cuidados de los animales.
- Creatividad en la creación de maquetas, collages y folletos.
- Reflexión sobre los aprendizajes y su relación con el mundo real.

Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro entorno natural"

Grado escolar: Segundo Grado de preescolar

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia de los elementos naturales (aire, Sol, agua y suelo) para la vida.

Contenido: Relación entre la naturaleza y los elementos para la vida.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Lunes - Subtema: El aire y su importancia para la vida
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes la problemática general y el subtema del día.
- Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben acerca del aire y su importancia.
Desarrollo:
- Mostrar imágenes y videos que muestren la importancia del aire para la vida.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con el aire (inflar globos, hacer pompas de jabón, etc.).
- Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden cuidar el aire.
Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de cuidar el aire.
- Asignar una tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que se muestre la importancia del aire para la vida.
- Pedirles que escriban una oración sobre lo que aprendieron.
Recursos a usar:
- Imágenes y videos sobre la importancia del aire.
- Globos, pajitas, pompas de jabón.

Martes - Subtema: El Sol y su importancia para la vida
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido sobre el aire.
- Presentar el subtema del día: El Sol y su importancia para la vida.
Desarrollo:
- Mostrar imágenes y videos que muestren la importancia del Sol para la vida.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con la luz y el calor del Sol.
- Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden cuidar la energía solar.
Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de cuidar el Sol.
- Asignar una tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que se muestre la importancia del Sol para la vida.
- Pedirles que escriban una oración sobre lo que aprendieron.
Recursos a usar:
- Imágenes y videos sobre la importancia del Sol.
- Láminas de colores, papel aluminio.

Miércoles - Subtema: El agua y su importancia para la vida
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido sobre el aire y el Sol.
- Presentar el subtema del día: El agua y su importancia para la vida.
Desarrollo:
- Mostrar imágenes y videos que muestren la importancia del agua para la vida.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con el agua (juegos con agua, riego de plantas, etc.).
- Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden cuidar el agua.
Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de cuidar el agua.
- Asignar una tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que se muestre la importancia del agua para la vida.
- Pedirles que escriban una oración sobre lo que aprendieron.
Recursos a usar:
- Imágenes y videos sobre la importancia del agua.
- Juegos con agua, plantas.

Jueves - Subtema: El suelo y su importancia para la vida
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido sobre el aire, el Sol y el agua.
- Presentar el subtema del día: El suelo y su importancia para la vida.
Desarrollo:
- Mostrar imágenes y videos que muestren la importancia del suelo para la vida.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con el suelo (plantar semillas, hacer una pequeña huerta, etc.).
- Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido y cómo pueden cuidar el suelo.
Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de cuidar el suelo.
- Asignar una tarea para el día siguiente.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación en la que se muestre la importancia del suelo para la vida.
- Pedirles que escriban una oración sobre lo que aprendieron.
Recursos a usar:
- Imágenes y videos sobre la importancia del suelo.
- Semillas, macetas, tierra.

Viernes - Subtema: Cuidemos nuestro entorno natural
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido durante la semana.
- Presentar el subtema del día: Cuidemos nuestro entorno natural.

Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes apliquen lo aprendido durante la semana para cuidar el entorno natural (limpieza del salón, reciclaje, etc.).
- Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de cuidar el entorno natural y cómo pueden contribuir.

Cierre:
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
- Asignar una tarea final.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para cuidar el entorno natural (apagar las luces cuando no se necesiten, recoger la basura, etc.).
- Pedirles que escriban una oración sobre lo que aprendieron durante la semana.

Recursos a usar:
- Materiales para la actividad práctica de cuidado del entorno natural.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de la importancia de los elementos naturales para la vida.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión sobre el aprendizaje y su aplicación en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Descubriendo quiénes somos"
Grado escolar: Segundo Grado de preescolar
Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general: Reconocer algunos rasgos de su identidad (cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta) y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.
Contenido: Identidad personal y expresión en diferentes lenguajes.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: "Descubriendo mi físico" Duración: 1 hora Inicio: - Saludo y calentamiento con una canción relacionada con el cuerpo. - Presentación del tema: "Hoy vamos a explorar cómo somos físicamente y cómo podemos expresarlo". Desarrollo: - Actividad 1: Juego de "Simon dice" para identificar partes del cuerpo. - Actividad 2: Dibujo de su propio cuerpo en una hoja de papel y etiquetado de las partes. Cierre: - Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos sobre nuestro físico hoy? Tarea: - Pedir a los estudiantes que conversen con sus familias sobre cómo son físicamente y que traigan una foto de ellos mismos para el siguiente día. Recursos a usar: - Canción relacionada con el cuerpo. - Hojas de papel y lápices de colores.
Día 2: "Mi foto y yo" Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la actividad anterior. - Presentación de las fotos de los estudiantes y conversación sobre las similitudes y diferencias físicas. Desarrollo: - Actividad 1: Creación de un collage grupal con las fotos de los estudiantes, resaltando las características físicas comunes y únicas.

- Actividad 2: Juego de "Adivina quién soy" donde los estudiantes describen una característica física y los demás adivinan de quién están hablando.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué descubrimos sobre nuestras similitudes y diferencias físicas?
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que traigan una prenda de ropa que les guste mucho para el siguiente día.
Recursos a usar:
- Fotos de los estudiantes.
- Papel y pegamento para el collage.
- Prendas de ropa de los estudiantes.

Día 3: "Mi estilo personal"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior.
- Presentación de las prendas de ropa traídas por los estudiantes.
Desarrollo:
- Actividad 1: Desfile de moda donde los estudiantes muestran su prenda de ropa favorita y explican por qué les gusta.
- Actividad 2: Juego de "Viste al muñeco" donde los estudiantes eligen y visten a un muñeco de papel con diferentes prendas de ropa.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos sobre nuestro estilo personal?
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que traigan un objeto que les represente o les guste mucho para el siguiente día.
Recursos a usar:
- Prendas de ropa de los estudiantes.
- Muñecos de papel y prendas de ropa recortables.

Día 4: "Mis objetos especiales"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior.
- Presentación de los objetos especiales traídos por los estudiantes.
Desarrollo:
- Actividad 1: Creación de un mural grupal con los objetos especiales de los estudiantes, resaltando su importancia y significado.
- Actividad 2: Juego de "Adivina el objeto" donde los estudiantes describen un objeto especial y los demás adivinan de qué se trata.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué descubrimos sobre nuestros objetos especiales y su significado?
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que piensen en una actividad que les gustaría hacer en el salón y la compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Objetos especiales de los estudiantes.
- Papel y pegamento para el mural.

Día 5: "Nuestras actividades favoritas"
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior.
- Presentación de las actividades propuestas por los estudiantes.
Desarrollo:
- Actividad 1: Realización de las actividades propuestas por los estudiantes en el salón.
- Actividad 2: Juego de "Mi actividad favorita" donde los estudiantes describen una actividad que les gusta mucho y los demás adivinan cuál es.
Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos sobre nuestras actividades favoritas y cómo nos expresamos a través de ellas?
Tarea:
- Ninguna.
Recursos a usar:
- Materiales necesarios para las actividades propuestas por los estudiantes.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reconocimiento y expresión de características físicas propias.
- Identificación de similitudes y diferencias físicas entre los compañeros.
- Expresión de gustos y preferencias personales.
- Descripción de objetos especiales y su significado.
- Propuesta y realización de actividades en el salón.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____ _____

Profr(a). **Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO