

高雄市 杉林區 杉林國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題<br>名稱                          | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                              |                                                                                   | 學習目標                                                          | 評量方式<br>(可循原來格式)                                                                                              | 議題融入 | 線上教學                          |
|----|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
|    |                                      |                | 學習內容                                              | 學習表現                                                                              |                                                               |                                                                                                               |      |                               |
| 一  | 第一主題<br>防震小達人<br>第一單元<br>地震來了<br>不慌張 | 生活-E-A1        | D- I -3 聆聽與回應的表現。<br>E- I -3 自我行為的檢視與調整。          | 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。<br>1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。          | 1.示範防震保命三步驟, 理解趴下、掩護、穩住的用意。<br>2.實際演練地震掩護動作, 強化防災正確行動。        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |      | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二  | 第一主題<br>防震小達人<br>第一單元<br>地震來了<br>不慌張 | 生活-E-A2        | C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>E- I -3 自我行為的檢視與調整。    | 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。<br>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.實際演練, 強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。<br>2.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |      | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三  | 第一主題<br>防震小達人<br>第二單元<br>地震應變<br>有方法 | 生活-E-C2        | E- I -3 自我行為的檢視與調整。<br>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。<br>3- I -2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。               | 1.從不同情境的演練, 拓展學童防震保命的應變能力。<br>2.從不同狀況的防震應變探究中, 整理避難逃生原則。      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 環境教育 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                                 |         |                                                       |                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                          |        |                                                           |
|---|-------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|
| 四 | 第一主題<br>防震小達人<br>第三單元<br>防震大使<br>Go ! Go ! Go ! | 生活-E-A2 | C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。<br>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。     | 1.運用舊經驗原則, 構思設計圖文並陳的「狀況卡」。<br>2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程, 實踐創新應用的能力。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |        | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |
| 五 | 第二主題<br>光影好好玩<br>第一單元<br>光和影                    | 生活-E-B3 | C- I -1 事物特性與現象的探究。<br>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。      | 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。<br>3- I -3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。           | 1.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法, 進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。<br>2.觀察影子的各種現象, 覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |
| 六 | 第二主題<br>光影好好玩<br>第二單元<br>光影魔法師                  | 生活-E-C2 | D- I -3 聆聽與回應的表現。<br>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。          | 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。<br>4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 | 1.能利用肢體動作, 運用想像力, 進行影子變身活動。<br>2.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |        | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>挑戰<br>WORDWAL |
| 七 | 第二主題<br>光影好好玩                                   | 生活-E-C2 | C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F- I -2 不同解決問題方法或          | 2- I -3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。                                           | 1.能利用人造光源進行手影活動。                                                                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |        | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |

|   |                                |         |                                                 |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                               |  |                               |
|---|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|   | 第二單元<br>光影魔法師                  |         | 策略的提出與嘗試。                                       | 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                                                          | 2.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。                                     |                                                                                                               |  |                               |
| 八 | 第二主題<br>光影好好玩<br>第三單元<br>光影小故事 | 生活-E-A2 | D- I -4 共同工作並相互協助。<br>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                     | 1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。<br>2.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 九 | 第三主題<br>玩泡泡<br>第一單元<br>泡泡在哪裡   | 生活-E-A3 | A- I -2 事物變化現象的觀察。<br>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。     | 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。<br>2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十 | 第三主題<br>玩泡泡<br>第一單元<br>泡泡在哪裡   | 生活-E-B2 | C- I -1 事物特性與現象的探究。<br>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。    | 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。<br>2.能利用身邊的物品做出泡泡。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                      |         |                                                  |                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                          |  |                                                           |
|----|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| 十一 | 第三主題<br>玩泡泡<br>第二單元<br>泡泡變變變<br>期中考週 | 生活-E-B3 | A- I -2 事物變化現象的觀察。<br>C- I -1 事物特性與現象的探究。        | 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。<br>5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。     | 1.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。<br>2.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上, 並為紙上的彩色泡泡設計造型。           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |
| 十二 | 第四主題<br>學校附近<br>第一單元<br>學校附近有什麼      | 生活-E-A1 | B- I -2 社會環境之美的體認。<br>C- I -1 事物特性與現象的探究。        | 1- I -1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。                | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。<br>2.透過同學的分享, 發現學校附近有許多有趣的事物, 激發進一步認識學校附近的興趣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |  | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>挑戰<br>WORDWAL |
| 十三 | 第四主題<br>學校附近<br>第一單元<br>學校附近有什麼      | 生活-E-A3 | C- I -3 探究生活事物的方法與技能。<br>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3- I -1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。<br>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。<br>2.能思考用什麼方法更認識這些地方。                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |  | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |
| 十四 | 第四主題<br>學校附近<br>第二單元<br>分享學校         | 生活-E-B2 | C- I -3 探究生活事物的方法與技能。<br>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。                                            | 1.能將印象深刻的人事物, 利用各種形式記錄下來。                                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學                             |

|    |                                       |         |                                              |                                                                           |                                                                |                                                                                                                          |  |                               |
|----|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|    | 附近的故事                                 |         |                                              | 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                         | 2.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。                              |                                                                                                                          |  |                               |
| 十五 | 第四主題<br>學校附近<br>第二單元<br>分享學校<br>附近的故事 | 生活-E-A3 | B- I -3 環境的探索與愛護。<br>C- I -4 事理的應用與實踐。       | 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能演唱〈感謝你〉。<br>2.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。                           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 第五主題<br>歲末傳溫情<br>第一單元<br>溫馨送暖         | 生活-E-C1 | B- I -2 社會環境之美的體認。<br>E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。       | 1.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。<br>2.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。               | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十七 | 第五主題<br>歲末傳溫情<br>第二單元<br>傳送我的愛        | 生活-E-B2 | E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。                       | 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。   | 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。<br>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                       |         |                                              |                                                                          |                                                                       |                                                                                                                          |        |                                                            |
|----|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|
| 十八 | 第五主題<br>歲末傳溫情<br>第二單元<br>傳送我的愛        | 生活-E-A1 | E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。                       | 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。<br>6- I -4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。  | 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,搭配歌唱、身體拍打,感受旋律音高、節奏,並體驗不同演唱方式。<br>2.透過活動,發現關懷他人的愉悅心情與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 兒童權利公約 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>挑戰<br>WORDWALL |
| 十九 | 第六主題<br>米粒魔術師<br>第一單元<br>五花八門的米食      | 生活-E-C2 | C- I -1 事物特性與現象的探究。<br>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3- I -1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 | 1.能以五官探索生活中常見的米製品,並覺察到米製品的多元與變化。<br>2.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |        | <input type="checkbox"/> 線上教學                              |
| 廿  | 第六主題<br>米粒魔術師<br>第一單元<br>五花八門的米食      | 生活-E-B3 | C- I -1 事物特性與現象的探究。<br>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。<br>5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。         | 1.思考米製品的外觀與特性,激發想像力,進行創意米食油土創作。<br>2.使用油土進行表現,享受創作時的快樂。               | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |        | <input type="checkbox"/> 線上教學                              |
| 廿一 | 第六主題<br>米粒魔術師<br>第二單元<br>珍惜食物<br>期末考週 | 生活-E-A2 | B- I -3 環境的探索與愛護。<br>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。<br>6- I -5 覺察人與環境的依存                   | 1.了解稻米的種植過程,知道米粒得來不易。<br>2.透過習唱〈憫農詩〉,了解憫農詩的意義並                        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |        | <input type="checkbox"/> 線上教學                              |

|    |                               |         |                                              |                                                                            |                                                        |                                                                                                               |  |                               |
|----|-------------------------------|---------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|    |                               |         |                                              | 關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。                                                       | 感受農夫的辛勞。                                               |                                                                                                               |  |                               |
| 廿二 | 第六主題<br>米粒魔術師<br>第二單元<br>珍惜食物 | 生活-E-A2 | B- I -3 環境的探索與愛護。<br>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。<br>6- I -5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 | 1.了解稻米的種植過程,知道米粒得來不易。<br>2.透過習唱〈憫農詩〉,了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。**(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4:評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

**註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。**