

Trabajo de Campo en insitutos de formación docente de inglés como lengua extranjera de la Ciudad de Buenos Aires.

Frente a la creciente complejidad del contexto educativo, los planes de los institutos de formación docente en inglés como lengua extranjera dependiente del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires incorporaron cambios sustanciales. Uno de esos cambios consiste en la incorporación de una nueva materia: Trabajo de Campo. La presentación se propone analizar la incorporación de esta nueva materia en los recientes planes de estudio para la formación docente. Por lo tanto, se tiene como objetivo explorar cómo estos institutos de formación docente llevan a cabo la implementación de Trabajo de Campo y exponer la percepción de los estudiantes con respecto a en qué medida perciben esta materia contribuye a su práctica docente que ha sido fruto de una indagación en el marco de la elaboración de tesis de licenciatura. Con estos fines, en primer lugar se analizan los planes de estudio y otros documentos relacionados a Trabajo de Campo. En segundo lugar, se exponen los resultados de cuestionarios realizados 54 estudiantes de profesorado. Finalmente, mediante la información resultante de ambas fuentes se establecen posibles áreas de convergencia y divergencia. Los resultados demuestran que los estudiantes de profesorado perciben al Trabajo de Campo como una herramienta de formación que contribuye a la práctica docente en los siguientes aspectos: (a) aproximación a la realidad, (b) una actitud crítica y reflexiva, (c) producción de conocimiento y la postura del docente como investigador, (d) articulación entre teoría y práctica; y (e) el desarrollo de las competencias de enseñanza.