

Календарно-тематичне планування
Всесвітня історія (35 годин, 1 година на тиждень)
Історія України (52 години, 1,5 години на тиждень)
8 клас

Складено до підручника за 8 клас Історія України підручник для 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів/О.В.Гісем, О.О. Мартинюк – Харків, 2016 та до підручника за 8 клас Всесвітня історія підручник для 8-го класу загальноосвітніх навчальних закладів/О.В.Гісем, О.О. Мартинюк – Харків, 2016 згідно з навчальною програмою, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від **21.02. 2019 № 236**

№ уроку	Дата			Результати навчально-пізнавальної діяльності	Тема уроку	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:
	8А	8Б	8В			
1				<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства; – Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець XV – початок XVI ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина XVIII ст.); – судження – як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома. <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначити характерні ознаки Середньовіччя; – перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; – назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби; – виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби); – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу». 	<p>ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП</p> <p>Повторення. Середні віки в історії Європи та України.</p> <p>Вступ. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба): початок культурної та політичної переваги християнського Заходу. Особливості Ранньомодерної доби в історії України.</p> <p><i>Початок роботи над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці “Європа в Ранньомодерну добу” / за зразком/</i></p>	<p>–розпочати роботу над укладанням синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в Ранньомодерну добу» (за зразком):</p>
1				<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Великих географічних відкриттів і Конкісти; – дату першої подорожі Христофора Колумба; – напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами. 	<p>Розділ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН</p>	<p>–внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття,</p>

2			<p>Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.</p> <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; – причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом); – вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу; – поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; – простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ; – визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів; – характеризувати зміни в житті людей, пов'язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; – встановити причини масових міграцій європейців у XVI–XVII ст. 	<p>Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV– XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана.</p> <p>Цивілізації доколумбової Америки (оглядово). Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ.</p> <p>Торговельний капітал. Мануфактурне виробництво і наймана праця. Становлення капіталістичних відносин.</p> <p>Повсякденне життя населення Західної Європи.</p> <p>Практичне заняття. Підготувати і представити групове повідомлення (презентацію) на тему «Цивілізації доколумбової Америки (ацтеки, майя, інки)»;</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана</p> <p>–позначити на контурній карті об'єкти, що відображають просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ (колонізовані європейцями землі, напрями нових торговельних шляхів і центри світової торгівлі XVI–XVII ст.);</p> <p>–підготувати і представити групове повідомлення (презентацію) на тему «Цивілізації доколумбової Америки (ацтеки, майя, інки)»;</p> <p>–описати (на основі джерел) становище жінок і дітей у країнах Західної Європи в XVI–XVIII ст.</p>
7			<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції; – дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугсбурзького релігійного миру; – територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; – світський, нецерковний характер культури Відродження; – гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності; – бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу; – поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко; – показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; 	<p>Розділ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ</p> <p>Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження.</p> <p>Католицька церква напередодні Реформації. Мартін Лютер і народження протестантизму.</p> <p>Поширення Реформації. Жан Кальвін. Контрреформація в Європі. Ігнатія Лойола. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р.</p> <p>Культура бароко. Народження нової європейської науки.</p> <p>Практичне заняття. Virіzнення гуманістичні ідеї у витягах з літературних творів епохи Відродження і мистецьких шедеврах Високого Відродження</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>–virіzнити гуманістичні ідеї у витягах з літературних творів епохи Відродження (Франческо Петрарка, Мігеля де Сервантеса, Еразма Роттердамського, Нікколо Макіавеллі, інших) і мистецьких шедеврах Високого Відродження (Леонардо да Вінчі, Рафаеля, Мікеланджело, Пітера Брейгеля, Альбрехта Дюрера, інших), вибір обґрунтувати;</p> <p>–представити світ природи та люде очима католика, православного, протестанта;</p> <p>–здійснити уявну подорож до пам'яток епохи Відродження в Італії, Франції, Німеччині, інших країнах; встановити цінності та норми життя, що їх утверджували автори цих витворів мистецтва (архітектури, скульптури, образотворчого мистецтва).</p>
8					
9					
10					
11					

12				<ul style="list-style-type: none"> – визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; – сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна; – розпізнати пам'ятки культури епохи Відродження і Бароко. 		
13				<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни; – дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; – абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; – роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками; – роль дворянської аристократії (магнатів) в управлінні Річчю Посполитою; – історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції; – Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету; – поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVI–XVII ст.; – простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; – охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; – обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVI–XVIII ст.; – визначити причини і наслідки Люблінської унії, релігійних війн у Франції, національно-визвольної війни в Нідерландах, Англійської революції. 	<p>Розділ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVI–XVII ст.</p> <p>Становлення абсолютної монархії у Франції.</p> <p>Кардинал Арман-Жан дю Плессі де Рішельє. Абсолютизм за Луї XIV. Жан-Батист Кольбер.</p> <p>Володіння Габсбургів. Карл V.</p> <p>Національно-визвольна війна в Нідерландах. Утрехтська унія. Вільгельм I Оранський.</p> <p>Королівська реформація в Англії. Єлизавета I. «Криваве законодавство».</p> <p>Англійська революція. Олівер Кромвель. Утвердження парламентаризму. «Білль про права».</p> <p>Річ Посполита: шляхетська демократія.</p> <p>Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин.</p> <p>Практичне заняття. Укласти і представити історичний портрет одного з монархів XVI–XVIII ст. (на вибір учителя або учнів).</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>–внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Реформацію, утворення Речі Посполитої, Тридцятилітню війну, національно-визвольну війну в Нідерландах, Англійську революцію, інше;</p> <p>–позначити на контурній карті регіони поширення католицизму, протестантизму і православ'я; території абсолютних монархій і республік, що існували в XVI–XVII ст.;</p> <p>–укласти і представити історичний портрет одного з монархів XVI–XVIII ст. (на вибір учителя або учнів).</p>
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

2			<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати укладення Пересопницького Євангелія, Литовських статутів, Берестейської церковної унії, утворення Київської (Києво-Могилянської) колегії, відновлення православної ієрархії, підписання «Пунктів для заспокоєння руського народу»; адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої. 	<p>Розділ 1. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ (XVI – перша половина XVII ст.)</p> <p>Статус українських земель у складі Королівства Польського, Великого князівства Литовського, Руського і Жемайтійського, Священної Римської та Османської імперій, Московського царства в першій половині XVI ст.</p>	<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> внести у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Литовські статuti, Люблінську унію, Пересопницьке Євангеліє, вихід друком перших книжок, заснування Острозької академії, Львівської братської школи, Київської (Києво-Могилянської) колегії, інше; позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої; виокремити у витягах з Литовських статутів норми, яких втілено ідеї рівності вільних людей перед законом, особистої недоторканності, юридичного захисту прав вільної («шляхетної») особи особистої відповідальності перед законом; описати (усно або письмово) повсякденне життя представників основних верств українського суспільства XVI – першої половини XVII ст.; здійснити уявну подорож-екскурсію до історико-культурних пам'яток XVI – першої половини XVII ст.
3			<p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> наслідки укладення Люблінської унії для українського суспільства; роль фільваркового господарства в соціально-економічному житті Європи й України; вплив Реформації і Контрреформації на суспільне життя українців у Речі Посполитій; історичне значення розвитку книговидання та шкільництва на теренах України; поняття «фільварок», «оренда», «рента», «панщина», «унійна (греко-католицька) церква», «полемічна література», «церковні братства», «слов'яно-греко-латинська школа», «колегія», «академія», «вертеп», «гравюра». 	<p>Люблінська унія 1569 р. та її вплив на українське суспільство.</p>	
4				<p>Соціальна структура суспільства в Україні XVI ст. (магнати, шляхта, духовенство, містяни, селяни). Литовські статuti.</p>	
5			<p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> розташувати в хронологічній послідовності відомості про характерні для XVI і першої половини XVII ст. процеси соціально-економічного, політичного та культурного життя на теренах України; показати на карті територіальний розподіл України на початок XVI ст. і зміни, що відбулися внаслідок Люблінської унії; обґрунтувати власні судження про діячів церкви і культури XVI – першої половини XVII ст.; охарактеризувати господарське, політичне та релігійне життя на українських землях у XVI – першій половині XVII ст.; розкрити цілі та напрями діяльності православних братств; визначити причини і наслідки поширення на теренах України фільваркового господарства, розгортання діяльності православних братств, укладення Берестейської унії, утворення Острозької та Київської колегій (академії); <p>розпізнавати пам'ятки архітектури, зведені на теренах України в стилі ренесанс</p>	<p>Економічне життя села і міста: фільварки, цехи. Торгівля. Сільське та міське самоврядування.</p>	
6				<p>Криза православної церкви в XVI ст. Реформаційний та контрреформаційний рухи в Україні.</p>	
7				<p>Пересопницьке Євангеліє. Книговидання. Полемічна література. Православні братства. Василь-Костянтин Острозький.</p>	
8				<p>Церковні собори в Бересті 1596 р. Розкол православної церкви. Утворення унійної (греко-католицької) церкви.</p>	
9				<p>Боротьба за відновлення православної ієрархії. Реформи митрополита Петра Могили.</p>	
10				<p>Культурно-освітнє життя. Єзуїтські колегії, Острозька академія, братські школи. Київська (Києво-Могилянська) колегія.</p>	
11				<p>Містобудування, архітектура,</p>	

12					<p>образотворче мистецтво XVI – першої половини XVII ст.</p> <p>Практичне заняття. Повсякденне життя представників основних верств українського суспільства XVI – першої половини XVII ст.;</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>визначити цінності та норми життя, що їх утверджували автори цих витворів мистецтва (архітектури, скульптури, образотворчого мистецтва).</p>
13	14	15	16	17	18	19
				<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати заснування першої Запорозької Січі, час виникнення реєстрового козацького війська та чинності «Ординації Війська Запорозького»; напрямки походів козаків першої чверті XVII ст. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> передумови і розвиток козацтва до окремого соціального стану; затвердження урядом Речі Посполитої реєстрового війська в 70-х роках XVI ст. як початок визнання козацтва новим соціальним станом; місце козацтва в захисті національних інтересів українського суспільства наприкінці XVI – у першій половині XVII ст.; причини козацьких воєн (повстань); поняття «козак», «зимівник», «Запорозька Січ», «кіш», «кошовий отаман», «козацька рада», «козацькі клейноди», «реєстрове козацтво», «низове козацтво», «курінь», «покозачення». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> розташувати в хронологічній послідовності відомості про формування козацтва як окремого соціального стану; показати на карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану; охарактеризувати військово-політичну організацію козацтва; описати традиції, звичаї й побут козаків, історико-культурні пам'ятки доби; визначити причини та наслідки: виникнення козацтва і Січей, активності козацтва в морських і суходільних походах у Кримське ханство, Османську імперію, Московське царство; козацько-селянських повстань 1590-х і 1620–1630-х років; обґрунтувати власні судження про Дмитра Вишневецького, Северина (Семерія) Наливайка, Петра Конашевича-Сагайдачного. 	<p>Розділ 2. СТАНОВЛЕННЯ КОЗАЦТВА (XVI – перша половина XVII ст.)</p> <p>Походження українського козацтва. Козацькі зимівники та поселення. Перші Січі. Дмитро Вишневецький.</p> <p>Запорозька Січ – козацька республіка. Реєстрове козацтво.</p> <p>Становлення козацького стану. Козацькі повстання кінця XVI ст. Походи козаків першої чверті XVII ст.</p> <p>Петро Конашевич-Сагайдачний. Військо Запорозьке і Хотинська війна.</p> <p>Козацько-селянські повстання 20–30-х років XVII ст. «Ординація Війська Запорозького».</p> <p>Практичне заняття. Опис повсякденного життя представників різних станів українського суспільства, військове мистецтво, традиції й побут козацтва, облаштування Січі.</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про формування козацького стану: утворення козацьких Січей, укладання козацького реєстру, походи козаків у Кримське ханство, Османську імперію, Московське царство, Хотинську війну, козацько-селянські повстання, видання «Ординації Війська Запорозького», інше; позначити на контурній карті об'єкти, наявність яких свідчить про формування козацького стану (перші Січі, міста – осередки козацтва (Черкаси, Трахтемирів, Чигирин), райони козацьких повстань 1590-х і 1620–1630-х років); описати (на основі джерел) повсякденне життя представників різних станів українського суспільства, військове мистецтво, традиції й побут козацтва, облаштування Січі.

20				<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі національно-визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького; – дати укладення Зборівської угоди та «Березневих статей»; – устрій Війська Запорозького – української козацької держави. 	<p>Розділ 3. НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНА ВІЙНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ середини XVII ст.</p> <p>Передумови Національно-визвольної війни. Богдан Хмельницький. Козацько-кримський союз.</p> <p>Події 1648–1649 рр. Зборівський договір.</p> <p>Події 1650–1651 рр. Битва під Берестечком і Білоцерківський договір. Іван Богун. Битва під Батогом. Молдавські походи. Облога Жванця.</p> <p>Українська козацька держава – Військо Запорозьке. Адміністративно-територіальний устрій. Соціально-економічні реформи. Зовнішня політика: у пошуку союзників.</p> <p>Українсько-московський договір 1654 р. Воєнно-політичні події 1654–1655 рр. Віленське перемир'я. Українсько-шведсько-трансільванський союз.</p> <p>Практичне заняття. Розробка порівняльної характеристики особистісних якостей, політичних позицій, військово-політичної діяльності Богдана Хмельницького, Івана Богуна, Яреми Вишневецького, Адама Кисіля та ін. (на вибір)</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про битви і походи Національно-визвольної війни, рішення про політичні союзи та угоди Війська Запорозького з іншими державами, інше; – відобразити на контурній карті перебіг Національно-визвольної війни, зміни територіальних меж Української козацької держави – Війська Запорозького; – розробити порівняльну характеристику особистісних якостей, політичних позицій військово-політичної діяльності Богдана Хмельницького, Івана Богуна, Яреми Вишневецького, Адама Кисіля та ін. (на вибір учнів обґрунтувати).
21			<p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хмельниччину як національно-визвольну, соціальну та релігійну війну; 			
22			<ul style="list-style-type: none"> – Військо Запорозьке як незалежну станову (козацько-гетьманську) військову державу (що не мала міжнародного юридичного визнання); 			
23			<ul style="list-style-type: none"> – особливості здійснення владних повноважень Богданом Хмельницьким; – поняття «Гетьманщина», «Генеральна рада», «гетьман», «генеральна старшина», «універсал», «полк», «сотня». 			
24			<p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розмістити в хронологічній послідовності битви і походи Національно-визвольної війни, рішення про політичні союзи та угоди Війська Запорозького з іншими державами; 			
25			<ul style="list-style-type: none"> – показати на карті кордони Української козацької держави, основні напрямки походів і місця битв Національно-визвольної війни; – розповісти про перебіг Національно-визвольної війни; – зіставити умови Зборівського і Білоцерківського договорів, «Березневих статей»; – визначити причини та наслідки: Національно-визвольної війни українського народу, укладення українсько-московського договору 1654 р., утворення українсько-шведсько-трансільванського союзу; 			
26			<ul style="list-style-type: none"> – охарактеризувати устрій Війська Запорозького – української козацької держави; – проаналізувати відносини Війська Запорозького з державами-сусідами; – обґрунтувати власні судження про державотворчу та військово-політичну діяльність Богдана Хмельницького, його сподвижників. 			
			<ul style="list-style-type: none"> – дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни. 	<p>Розділ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. ДЕРЖАВИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVII–XVIII ст.</p> <p>Експансія Османської імперії. Сулейман</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про османську 	

23			<p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – період XVI–XVIII ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу; – причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIII ст.); – поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирин 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі; – простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIII ст. Османська імперія, Річ Посполита і Російська держава (Московське царство, Російська імперія); – охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIII ст.; – обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного, Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I; <p>визначити причини і наслідки: османських завоювань в Європі, кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.), російської експансії у Східній Європі, Північної війни, реформ Петра I.</p>	<p>Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів. Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика.</p> <p>Московське царство. Іван IV Грозний. Смутний час.</p> <p>Правління династії Романових</p> <p>Внутрішня та зовнішня політика Петра I.</p> <p>Практичне заняття. Дати оцінку суперечливого характеру реформ Петра I.</p> <p>Економічний занепад та політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIII ст.).</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирин 1678 р. і Відня</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі, проголошення Росії імперією, інше; – позначити на контурній карті територіальні надбаня і втрати Османської імперії, Речі Посполитої і Російської держави (Московського царства, Російської імперії) XVI–XVIII ст.; – обґрунтувати (або спростувати) судження про суперечливий характер реформ Петра I.
27			<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати укладення Гадяцької угоди, Корсунського договору і «Вічного миру», Карловицького мирного договору, проведення «Чорної ради» під Ніжином, укладення угоди між Іваном Мазепою і Карлом XII, Конституції Пилипа Орлика; – етапи заселення українцями й адміністративний устрій Слобідської України. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гетьманщину другої половини XVII – початку XVIII ст. як місце змагань за зміцнення інститутів держави і збереження державного суверенітету; – поняття «Руїна», «Чорна рада», «козацьке бароко». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про змагання українців за зміцнення інститутів держави і 	<p>Розділ 4. КОЗАЦЬКА УКРАЇНА наприкінці 50-х років XVII – на початку XVIII ст.</p> <p>Козацька Україна після Національно-визвольної війни. Гадяцька угода. Московсько-українська війна. Конотопська битва. Початок I перебіг Руїни.</p> <p>Внутрішня боротьба за владу та впливи. Розкол Гетьманської держави.</p> <p>Спроби об'єднання Лівобережної та Правобережної Гетьманщин.</p> <p>Україна в системі міжнародних відносин.</p>	<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про період Руїни, Гадяцьку угоду, Андрусівський договір, Бахчисарайський договір, «Вічний мир», повстання під проводом Семена Палія, зруйнування Батурина і Чортомлицької Січі, Полтавську битву, ухвалення Конституції Пилипа Орлика, інше (на розсуд вчителя); – позначити на контурній карті об'єкти, що відображають боротьбу за утвердження козацького устрою державного суверенітету на терені України в другій половині XVII –
28					
29					

30				збереження державного суверенітету в період «Руїни» і гетьманування Івана Мазепи, а також про міждержавні угоди, що стосуються України;	Правобережне козацтво, Слобідська Україна, Запорожжя (Військо Запорозьке Низове) в останній чверті XVII ст. Гетьманщина в часи Івана Мазепи.	на початку XVIII ст.;
31				– простежити на основі карти хід боротьби за утвердження козацького устрою та державного суверенітету на теренах України;		– проаналізувати зміст «гетьманських (договірних) статей» (на вибір учителя), Гадяцької угоди, Конституції Пилипа Орлика;
32				– охарактеризувати адміністративно-територіальний устрій, господарське та повсякденне життя Гетьманщини, Слобожанщини і Запорожжя (Війська Запорозького Низового);	Бендерська Конституція. Ліквідація козацтва на Правобережній Україні.	визначити на цій основі устрій української гетьманської держави, порядок її взаємин з Московською державою (Річчю Посполитою / Шведською імперією) та
33				– проаналізувати зміст і визначити сутність Гадяцької угоди, політики Російської держави («Договірних статей») щодо українських земель, Конституції Пилипа Орлика;	Церковне життя. Освіта. Архітектура. Образотворче мистецтво.	поміркувати, якою мірою кожен з цих документів гарантував права і вольності правлячого стану, суверенітет Козацької держави.
34				– визначити причини і наслідки періоду «Руїни», військово-політичного виступу Івана Мазепи;	Практичне заняття. Устрій української гетьманської держави, порядок її взаємин з Московською державою (Річчю Посполитою / Шведською імперією) на основі аналізу «гетьманських (договірних) статей»	
35				– обґрунтувати власні судження про діяльність козацьких гетьманів, кошових отаманів, діячів церкви та культури; розпізнати пам'ятки українського мистецтва в стилі бароко.	Узагальнення. Тематичне оцінювання	
36						
37						
VVIII				Знаю:	Розділ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА	Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:
28				– час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США;	Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм.	– внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про початок промислової революції, хронологічні межі Просвітництва та війни за незалежність США, ухвалення Декларації незалежності та Конституції США, інше;
29				Розумію:	Освічений абсолютизм. Володіння австрійських Габсбургів. Марія-Терезія. Йосип II. Королівство Пруссія. Фрідріх II. Російська імперія. Єлизавета I. Катерина II.	— позначити на контурній карті держави (зокрема США) й територіальні надбання/втрати Великої Британії, Пруссії, Австрійської монархії, Російської імперії в другій половині XVII ст.
30				– визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;	Міжнародні відносини. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії.	– проаналізувати повсякденне життя в епоху Просвітництва.
				– Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;		
				– освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;		

31			<ul style="list-style-type: none"> – поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США; – простежити зміни на політичній карті світу впродовж XVIII ст.; – визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом XVIII ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; – встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа II (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха II (Пруссія), Катерини II (Російська імперія); – встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США. 	<p>імперії.</p> <p>Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США.</p> <p>Практичне заняття. Повсякденне життя в країнах Західної Європи у XVIII ст..</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<p>в країнах Західної Європи у XVIII ст., виявити зміни, які стали наслідком промислової революції, поширення ідей Просвітництва.</p> <p>- проаналізувати Декларацію незалежності Сполучених Штатів і встановити, які ідеї епохи Просвітництва в ній відображено.</p>
38	39	40	41	42	43
			<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі існування Нової Січі; – період розгортання гайдамацького й опришківського рухів; – дати остаточної ліквідації гетьманства, козацького устрою і відновлення кріпосництва в Слобідській та Лівобережній Україні, включення Галичини до складу Австрійської монархії та Правобережжя і Волині до складу Російської імперії. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причини втрати українцями державності; – внесок Києво-Могилянської академії в розвиток освіти; – поняття «паланка», «гайдамаки», «Коліївщина», «опришки», «козацькі літописи». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності події, що засвідчують наступ на українську державність з боку Російської імперії; – показати на карті території утворень, що зберігали ознаки української державності (Гетьманщини, Нової Січі, Слобідської України), українські землі, які потрапили до складу Російської імперії та Австрійської монархії внаслідок російсько-турецьких воєн, поділів Речі Посполитої, ліквідації Кримського ханства; райони 	<p>Розділ 5. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ в 20–90-х роках XVIII ст.</p> <p>Імперський наступ на автономію Гетьманщини. Павло Полуботок.</p> <p>Нова Січ. Ліквідація гетьманства і козацького устрою в Україні.</p> <p>Підкорення Кримського ханства. Колонізація Півдня України. Правобережна Україна.</p> <p>Гайдамаки. Коліївщина. Буковина, Східна Галичина, Закарпаття. Рух опришків.</p> <p>Поділи Речі Посполитої: зміни у становищі Правобережної України та західноукраїнських земель.</p> <p>Освіта і наука. Києво-Могилянська академія.</p>	<p>Завдання для практичних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внести у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про остаточної ліквідацію гетьманства й Запорозької Січі, Кримського ханства, поділи Речі Посполитої, закріпачення селян Лівобережної та Слобідської України, Коліївщину, рух опришків, відновлення діяльності Львівського університету, інше (<i>на розсуд учителя</i>); – позначити на контурній карті регіони, що в XVIII ст. зберігали ознаки української державності (територію Гетьманщини, Нової Січі, Слобідської України), землі України, які потрапили до складу Російської імперії та Австрійської монархії внаслідок російсько-турецьких воєн, поділів Речі Посполитої, ліквідації Кримського ханства; – визначити (використовуючи витяги з козацьких літописів XVII–XVIII ст.) способи та засоби, до яких вдавалися гетьмани,

44			<ul style="list-style-type: none"> розгортання гайдамацького та опришківського рухів; охарактеризувати політику Російської й Австрійської імперій щодо українських земель; встановити причини і наслідки скасування гетьманства, ліквідації Запорозької Січі, приєднання Правобережжя, Поділля, Волині та Кримського ханства до Росії, гайдамацького руху на Правобережжі, опришківського руху на Підкарпатті; обґрунтувати власні судження про діяльність козацьких гетьманів і кошових отаманів, ватажків селянських виступів, діячів культури XVIII ст.; визначити особливості розвитку культури періоду козацького бароко. 	<p>Архітектура. Образотворче мистецтво. Музика.</p> <p>Практичне заняття. Визначити (використовуючи витяги з козацьких літописів XVII–XVIII ст.) способи та засоби, до яких вдавалися гетьмани, козацька старшина, аби відстояти суверенітет Козацької держави.</p> <p>Узагальнення. Тематичне оцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> козацька старшина, аби відстояти суверенітет Козацької держави; здійснити уявну мандрівку до історико-культурних пам'яток України / рідного краю доби бароко, встановити цінності й норми життя, що їх утверджували автори цих витворів мистецтва (архітектури, скульптури, образотворчого мистецтва).
34			<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської; поняття «самураї», «політика самоізоляції», «сьогунат». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави; показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії; визначити особливості культур народів Сходу; розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи. 	<p>Розділ 6. СХІДНИЙ СВІТ У XVI–XVIII ст.</p> <p>Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас I. Культура Індії та Персії.</p> <p>Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.</p> <p>Узагальнення</p>	
47	48		<p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаємопов'язаність і взаємозалежність процесів господарського, соціального, політичного і культурного життя козацької України та європейських суспільств. <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> встановити цивілізаційні здобутки українського суспільства Ранньомодерної доби; визначити внесок українського суспільства XVI–XVIII ст. в загальноєвропейську культурну спадщину; зіставити типові процеси і явища європейської та української історії Раннього Нового часу; оцінити роль козацтва в історії України. 	<p>Узагальнення до курсу. Історія України в контексті епохи раннього нового часу</p> <p>Здобутки українського суспільства. Особливості суспільного життя України XVI–XVIII ст.</p> <p>Внесок України у формування європейської цивілізації.</p> <p>Практичне заняття. На підставі укладеної протягом навчального року синхронізованої</p>	<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:</p> <p>на підставі укладеної протягом навчального року синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в Ранньомодерну добу» сформулювати висновок про місце тогочасної України в загальноєвропейських політичних, господарських і культурних процесах.</p>

49					хронологічної таблиці «Європа в Ранньомодерну добу» сформулювати висновок про місце тогочасної України в загальноєвропейських політичних, господарських і культурних процесах.	
50					Узагальнення. Річне оцінювання	
51-52					Резерв	