



Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Материалы панорамы лучшего опыта
«Эффективный опыт реализации учебного занятия факультатива
“Готовы Родине служить!”»

ВВЕДЕНИЕ

Важным компонентом системы образования Республики Беларусь является организация профессионального обучения, направленного на повышения качества образования, раннюю профориентацию.

Организация в учреждениях общего среднего образования работы профильных классов военно-патриотической направленности способствует формированию устойчивого интереса подрастающего поколения к профессиональной деятельности, связанной с системой обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, расширению, углублению знаний по основам профессий, связанных с обеспечением национальной безопасности государства. Реализация профильного обучения в классах военно-патриотической направленности осуществляется при освоении программы факультативных занятий «Готовы Родине служить!» для учащихся X-XI классов.

В 2024/2025 учебном году в Гомельской области организована работа 36 классов (групп) военно-патриотической направленности, из которых 28 классов (групп) осваивают модуль «Военное дело» факультативных занятий «Готовы Родине служить!», 3 класса (группы) - осваивают модуль «Будущий спасатель», 2 класса (группы) - осваивают модули «Будущий пограничник», «Будущий защитник правопорядка», 1 класс (группа) - осваивает модуль «Будущий таможенник».

ГУО «Гомельский областной институт развития образования» с целью систематизации, обобщения и трансляции лучшего опыта педагогической деятельности по реализации факультативных занятий «Готовы Родине служить!» была проведена панорама лучшего опыта «Эффективный опыт реализации учебного занятия факультатива “Готовы Родине служить!”».

В сборнике представлены методические разработки, отражающие актуальные аспекты подготовки и проведения факультативных занятий «Готовы Родине служить!» в учреждениях общего среднего образования.

*Материалы, вошедшие в сборник,
представлены в авторской редакции.
Авторы материалов несут персональную ответственность
за использование и цитирование литературных
и иных источников, используемых в своих материалах.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс методических разработок «Готовы Родине служить!»

Семенов Андрей Владимирович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 21г.Гомеля»	5
2. Методическая разработка «Партизанское движение и подпольная борьба в годы Великой Отечественной войны»	
Чернявский Сергей Иванович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «ГУО «Средняя школа №3 г. Житковичи имени И.Н.Банова»	6
3. Методическая разработка «По страницам героической истории»	
Антонов Леонид Анатольевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа №12 г. Жлобина»	10
4. Методическая разработка «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина», «Военное дело»	
Семенов Андрей Владимирович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа № 21г.Гомеля»	12
5. Игра «Военное дело»	
Комар Андрей Николаевич, Подфигурный Сергей Михайлович, учителя допризывной подготовки ГУО «Средняя школа №11 г. Светлогорска»	17
6. Методическая разработка «Будущий следователь»	
Кушнер Денис Михайлович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа №2 г. Хойники».....	24
7. Методическая разработка «По страницам героической истории. Мужество и героизм воинов-белорусов»	
Козленко Игорь Николаевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа №2 г. Ельска»	30
8. Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки»	
Стариков Николай Викторович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа №15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Евгения Семеновича»	39
9. Методическая разработка «Стрелковая подготовка»	
Стома Петр Михайлович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Гимназия г.Калинковичи»	48
10. Методическая разработка «Топографическая подготовка. Туризм и ориентирование»	
Груданов Вячеслав Прокопьевич, руководителя по военно-патриотическому воспитанию ГУО«Гимназия г.Хойники».....	57
11. Методическая разработка «Строевая подготовка»	
Груданов Вячеслав Прокопьевич, руководителя по военно-патриотическому воспитанию ГУО«Гимназия г.Хойники».....	65

12. Игра «Нескучный квиз “Тотovy Родине служить!”»

Смоляков Игорь Васильевич, учитель допризывной подготовки ГУО «Средняя школа №1 г.Буда-Кошелево»78

Комплекс методических разработок факультативных занятий «Готовы Родине служить!»

*Семенов Андрей Владимирович,
руководитель
военно-патриотического
воспитания
ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»*

Цель: обобщение и систематизация опыта работы по военно-патриотическому воспитанию в условиях общего среднего учреждения образования и обобщение материалов по программе факультативного занятия «Готовы Родине служить!».

Задачи:

систематизировать и описать формы работы по военно-патриотическому воспитанию ;

способствовать распространению представленного опыта в учреждениях образования Республики Беларусь;

развивать у учащихся чувства гордости за историческое прошлое своего Отечества;

Методический комментарий: методический комплекс содержит занятия, которые могут быть проведены в рамках реализации следующих модулей и тем: «Республика Беларусь – суверенное государство. Военная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность каждого гражданина» (в рамках модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина»;

«Истоки и становления белорусского государства» (в рамках темы «Героическая история Беларуси» входящей в содержание модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина»);

«Государственная символика» (в рамках темы «Героическая история Беларуси» модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина»);

«Топографическая подготовка. Туризм и ориентирование» (тема модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина»);

«Стрелковая подготовка» (тема модуля «Военное дело»);

«Строевая подготовка» (тема модуля «Военное дело»);

«Есть такая профессия – Родину защищать» (тема модуля «Военное дело»;

«Военно-учебные заведения, порядок поступления в них»;

«Особенности прохождения военной службы на офицерских должностях».

С методическими разработками занятия можно ознакомиться, перейдя по QR-коду



«Партизанское движение и подпольная борьба в годы Великой Отечественной войны»

*Чернявский Сергей Иванович,
руководитель
военно-патриотического
воспитания ГУО «Средняя школа
№3 г. Житковичи имени
И.Н.Банова».*

Методический комментарий: учебный проект «Партизанское движение и подпольная борьба в годы Великой Отечественной войны» предлагается выполнить учащимся X и XI классов в рамках изучения инвариантного модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина» факультативных занятий «Готовы Родине служить!». В ходе проекта учащиеся рассмотрят формы и методы борьбы партизан, а также основные оккупированные районы и самые крупные операции с участием партизан.

Сегодняшний взгляд на партизанское движение в годы Великой Отечественной войны серьезно отличается от того, что существовал в обществе лет 30 назад. Стали известны многие подробности, о которых случайно или сознательно умалчивали очевидцы, появились свидетельства тех, кто никогда не романтизировал деятельность партизан, и даже тех, у кого к партизанам Великой Отечественной войны нашелся смертный счет. А во многих ныне независимых бывших советских республиках и вовсе поменяли местами плюс и минус, записав партизан врагами, а полицейев спасителями родины.

Но все эти события не могут умалить главного — невероятного, неповторимого подвига людей, которые в глубоком тылу врага делали все, чтобы защитить свою Родину. Пусть на ощупь, без всякого представления о тактике и стратегии, с одними винтовками и гранатами, но эти люди боролись за свою свободу. И лучшим памятником им может быть и будет память о подвиге партизан — героев Великой Отечественной войны, которую невозможно отменить или преуменьшить никакими стараниями!

Данный тип занятия позволит повторить и пополнить знания по Великой Отечественной войне, способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого потенциала учащихся, умению работать в группе, воспитанию патриотизма на примере героизма народа в годы Великой Отечественной войны. При подготовке данного занятия был использован материал кабинета-музея «История военной разведки», в частности, экспозиции, посвященной партизанам-разведчикам и членам подпольных групп, которые боролись с врагом на территории нашего района.

Данная методическая разработка может использоваться не только как форма проведения факультативных занятий, но и уроков истории, при проведении воспитательных мероприятий для учащихся старшего и среднего звена.

Тема занятия: «Партизанское движение и подпольная борьба в годы Великой Отечественной войны».

Цель: создание условий для совершенствования знаний учащихся о Великой Отечественной войне, роли и значении борьбы с захватчиками на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

повторить и пополнить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого потенциала учащихся, умение работать в группе;

показать учащимся, что одними из факторов Победы в Великой Отечественной войне являлись партизанское движение и подпольная борьба;

узнать имена партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны, понять причины массового героизма советских людей;

развивать навыки самостоятельной работы с историческими документами, справочной и словарной литературой, историческими картами;

воспитать чувство патриотизма как внутренне сформированное качество личности, осознающей свою ответственность добровольно и на основе исторических знаний.

Педагогические технологии: активное обучение, метод проекта, технология сотрудничества, проблемное обучение, здоровые берегающие педагогические технологии, ИКТ - технологии.

Планируемые результаты:

предметные:

обсудить весомый «вклад» партизанского движения в Великую победу;

узнать имена партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны;

понять причины массового героизма советских людей.

личностные:

способствовать формированию представлений о действующих в годы Великой Отечественной войны партизанском движении и подпольной борьбе;

посредством теоретических знаний, полученных на занятии (на основе примеров действующих партизанских отрядов и конкретных героев), сформировать уважительное отношение к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

метапредметные:

вырабатывать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

вырабатывать умения работать с учебной информацией;

проявлять готовность к сотрудничеству с учениками;

формировать умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку;

делать выводы из сформулированных знаний.

Формы: фронтальная, групповая. занятие проводится в виде игры-викторины.

Учащиеся могут делиться на команды или занятие проходит в форме индивидуального зачета.

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: компьютер, экран, презентация, музейные экспозиции и материалы.

Все задания делятся на четыре номинации:

1.борьба с захватчиками на оккупированной территории;

2.подпольная борьба;

3.диверсионная деятельность партизан и подпольщиков;

4.партизаны и подпольщики – Герои Советского Союза.

В каждой из номинаций есть материал, размещенный в кабинете-музее «История военной разведки». Вопросы формулировались таким образом, чтобы не только вызвать интерес к данной теме, но и воспитать гордость за героическое прошлое своего народа.

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

Эпиграфом к занятию могут служить слова Янки Купалы из его воззвания «Поднялась Беларусь»: «Я знаю, что будет делать мой народ... Пока будет жив хоть один белорус, не будет на белорусской земле покоя фашистским захватчикам, горькой будет их жизнь...».

Учитель: «Как вы понимаете слова Я. Купалы? Как это высказывание связано с темой нашего занятия?»

«Ребята, сегодня мы с вами постараемся выяснить – пророческими ли стали слова известного белорусского поэта? Или может он ошибался?»

III. Основная часть занятия проходит в решении заданий викторины.

(Приложение 1. Презентационный материал
<https://disk.yandex.ru/i/oA5H6eWs2LYDYA>)



IV. Подведение итогов.

- Прав ли был Янка Купала, когда говорил, что «Пока будет жив хоть один белорус, не будет на белорусской земле покоя фашистским захватчикам, горькой будет их жизнь...»?

- Что объединяло всех героев, о которых мы сегодня говорили? Что заставляло их жертвовать не только своими жизнями, но и жизнями своих близких?

- Вторая мировая война была самой кровавой и жестокой в истории человечества. Ни одна война не бывает гуманной – гибнут люди, потому что главная цель любой войны - Победа... а какой ценой? Тысячи героев-партизан отдали свои жизни в борьбе с фашизмом, тысячи партизан нашли себе покой в братских могилах, многие скончались уже после войны от обморожений, тяжёлых ранений и болезней, полученных при защите Отечества. Но все они – живые и мёртвые, до конца и честно выполнили свой священный долг перед Родиной.

Наша страна уделяет огромное внимание сохранению исторической памяти, недопущению реабилитации нацизма, в том числе на законодательном уровне. Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что сохранение исторической памяти закреплено в новом проекте Конституции. Пока каждый из нас помнит о войне, мы бережем себя и своих близких от повторения тех событий, и ужасов.

V. Рефлексия.

Оцените свою работу и работу группы на занятии. Что получилось? На какие моменты нужно обратить внимание при подготовке?

VI. Выделение лучших (оценивается степень активности, вовлеченности в процесс проведения занятия, уровень метапредметных связей).

VII. Домашнее задание (выполняется по желанию учащихся): составить лэпбук или кроссворд по теме «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны»

С остальными методическими разработками можно ознакомиться, перейдя по QR-коду



«По страницам героической истории»

*Антонов Леонид Анатольевич,
руководитель по
военно-патриотическому
воспитанию ГУО «Средняя школа
№12 г. Жлобина»*

Цель:

формирование и укрепление в сознании подрастающего поколения представлений о важности исторической памяти о Великой Отечественной войне;

Задачи:

закрепление знаний о Великой Отечественной войне;

развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны;

воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны.

Методический комментарий: маршрутный лист «По страницам героической истории» предлагается выполнить учащимся X и XI классов в рамках изучения инвариантного модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина» факультативных занятий «Готовы Родине служить».

Ход мероприятия

Дорогой друг! После путешествия в прошлое, просмотра видеороликов, чтения статьи и участия в викторине и играх ты сможешь:

узнать о ходе Великой Отечественной войны, об основных событиях и датах;

понять, как разворачивались действия в тот период, познакомится с фактами о войне, памятниками, биографиями участников тех событий.

Ты будешь сегодня более успешным, если после путешествия, просмотра видеоролика и прочтения статьи сможешь ответить на вопросы викторины

Шаг	Инструкция для учащихся
1	Великая Отечественная война всегда останется одной из самых трагических и важных страниц нашей истории. Это событие навсегда сохранится в памяти нашего народа как пример невероятного мужества, стойкости и самопожертвования. В те тяжёлые годы весь советский народ, от мала до велика, встал на защиту своей Родины. На фронте и в тылу, в боях и в труде, люди делали всё возможное и невозможное, чтобы приблизить долгожданную Победу. Важно ценить мир, беречь свою страну и помнить уроки истории, чтить память героев, которые подарили нам возможность жить под мирным небом. Пусть их подвиг вдохновляет нас быть достойными их наследия, стремиться к добру, справедливости и взаимопомощи.
2	1. Посмотрите видеофрагмент (https://youtu.be/As0-mqmWTVw?si=soUFRPrCM0A8lnu5). По ходу просмотра

	обратите внимание на основные даты, места, где происходили события тех дней, названия основных операций. 2. Прочитайте статью, в которой подробно приводятся цифры и факты о ходе Великой Отечественной войны на территории Беларуси (https://belta.by/society/view/dose-belarus-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voyny-tsifry-i-fakty-446805-2021/) 3. Задание «Лозунги»: Соотнесите плакаты с их описанием (https://learningapps.org/watch?v=p04nn5srk25) 4. Белорусский народ внёс значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне. Территория Беларуси одной из первых подверглась нападению нацистской Германии в 1941 году. Белорусы активно участвовали в партизанском движении, которое стало одним из самых масштабных в Европе. Партизаны и подпольщики уничтожали коммуникации, проводили диверсии, вели разведку и помогали Красной Армии. Более 1,3 миллиона белорусов сражались в рядах Красной Армии, многие из них были удостоены звания Героя Советского Союза. Беларусь понесла огромные потери: погиб каждый третий житель республики, были разрушены города и деревни. Освобождение Беларуси в 1944 году в ходе операции «Багратион» стало одним из ключевых этапов войны. Вклад белорусского народа в победу над нацизмом остается важной частью исторической памяти и символом мужества и сопротивления. Посмотрите видеофрагмент о вкладе белорусского народа в общую Победу. (https://youtu.be/iKTf-L2wLh0?si=ch7OtSLsjM41aDte) 5. Задание «Герои войны»: соотнесите фотографию героя войны с его именем (https://learningapps.org/watch?v=pcfpswr1525) 6. В Беларуси находится множество мест памяти, связанных с Великой Отечественной войной и историей страны: мемориальный комплекс «Хатынь», Брестская крепость, мемориальный комплекс «Курган Славы», мемориал «Тростенец», линия Сталина и многие другие. Эти места сохраняют память о жертвах, героизме и трагедиях войны, напоминая о важности мира и исторической правды. Посмотрите видеофрагмент о местах памяти, возведенных неравнодушными белорусами. (https://youtu.be/yWYNIUVp7gw?si=dtUSNcyiHv8_NhRw) 7. Задание «Мемориалы и памятники Великой Отечественной войны»: соотнесите фотографию памятника с его названием (предоставляются фото памятников, которые нужно соотнести с названием) 8. Задание «История войны»: ответьте на вопросы викторины о Великой Отечественной войне (https://learningapps.org/watch?v=pd9jjqvdk25)
3	Растут новые поколения. Но живы в памяти людей дни Великой Отечественной войны. Так и заведено годами – о минувших днях хранить память. Это помогает нам бороться с величайшим злом, которое есть на планете, - забвением. Долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех,

кто спас Родину, советских людей от фашистского рабства. Мы у них в вечном долгу.

Ты можешь расширить свои знания, если посмотришь видео https://ok.ru/video/1355094821600
--

«Национальная безопасность государства»

*Кожемякин Игорь Леонидович,
учитель допризывной подготовки
ГУО «Средняя школа №1 г.
Калинковичи»»*

Цели: формирование у учащихся понимания важности национальной безопасности и защиты Отечества, в том числе посредством расширения знаний о роли Вооруженных Сил Республики Беларусь в обеспечении национальной безопасности.

Задачи:

раскрыть понятие «национальной безопасности и ее основных компонентов»;
обсудить роль гражданина в обеспечении безопасности государства;
познакомить учащихся с основными направлениями военной политики Республики Беларусь;
обсудить правовые аспекты защиты Отечества (Конституция Республики Беларусь, Закон «О воинской обязанности и воинской службе»).

Методический комментарий: занятие «Национальная безопасность государства» предлагается для проведения учащимся X и XI классов в рамках введения в модуль «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина» факультативных занятий «Готовы Родине служить».

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация; раздаточные материалы (тексты Конституции РБ, выдержки из законов).

Ход занятия

1. Организационный момент (5 минут). Приветствие учащихся.

2. Объявление темы занятия и постановка целей.

Краткое введение в тему: актуальность вопросов национальной безопасности в современном мире.

3. Основная часть: изучение нового материала.

Беседа: «Национальная безопасность государства».

Национальная безопасность – это состояние защищенности государства, общества и личности от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечивать устойчивое развитие, суверенитет, территориальную целостность, а также реализацию конституционных прав и свобод граждан.

Современный мир сталкивается с множеством вызовов и угроз, которые могут оказывать негативное воздействие на национальную безопасность государств. Вот некоторые из них:

международный терроризм. Террористические организации, такие как ИГИЛ (запрещенная в ряде стран), Аль-Каида и другие, используют насилие для достижения политических, религиозных или идеологических целей;

киберугрозы. Кибератаки направлены на взлом компьютерных систем, кражу данных, нарушение работы критически важных объектов (энергетика, транспорт, финансы);

экологические катастрофы. Природные и техногенные катастрофы, вызванные изменением климата, загрязнением окружающей среды или небрежным использованием ресурсов;

экономические угрозы. Глобальные экономические кризисы, санкции, неравенство в распределении ресурсов;

информационные войны и пропаганда. Распространение ложной информации, манипуляция общественным мнением через СМИ и социальные сети;

пандемии и биологические угрозы. Распространение опасных заболеваний, которые могут привести к глобальным кризисам;

миграционные кризисы. Массовое перемещение людей из-за войн, экономических проблем или экологических катастроф;

энергетические угрозы. Зависимость от импорта энергоресурсов, нестабильность цен на нефть и газ.

Эти вызовы и угрозы требуют комплексного подхода к обеспечению национальной безопасности, включая международное сотрудничество, развитие технологий и воспитание ответственного гражданского общества.

Поэтому ключевыми аспектами национальной безопасности являются суверенитет и независимость государства – способность страны самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику без вмешательства извне;

территориальная целостность – сохранение границ государства и недопущение их нарушения;

стабильность общества – поддержание общественного порядка, предотвращение конфликтов и экстремизма;

экономическая безопасность – устойчивое развитие экономики, способность противостоять внешним и внутренним экономическим угрозам;

военная безопасность – защита государства от вооруженных угроз, обеспечение обороноспособности;

экологическая безопасность – сохранение окружающей среды, предотвращение экологических катастроф;

информационная безопасность – защита от кибератак, манипуляций информацией и пропаганды;

культурная и идеологическая безопасность – сохранение национальной идентичности, традиций и ценностей.

Таким образом, национальная безопасность – это комплекс мер, направленных на защиту интересов государства, общества и каждого гражданина, что является основой для устойчивого развития и процветания страны.

Презентация «Защита Отечества - долг и обязанность гражданина».

Обсуждение статьи 57 Конституции Республики Беларусь: «Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь». Эта статья подчеркивает, что каждый гражданин Беларуси обязан участвовать в защите своей страны. Это не только правовая обязанность, но и моральный долг, который отражает патриотизм и ответственность перед государством. Защита страны может включать в себя как военную службу, так и другие формы поддержки безопасности и суверенитета государства.

Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы воинской обязанности в Республике Беларусь регулируются Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе», который устанавливает порядок исполнения гражданами обязанностей, связанных с защитой государства.

Основные положения закона включают:

1. Воинская обязанность, которая предусматривает:

воинский учет – регистрация и учет граждан, подлежащих призыву на военную службу;

подготовку к военной службе – обучение граждан основам военного дела;

призыв на военную службу – обязательная служба в Вооруженных Силах или других воинских формированиях;

прохождение военной службы – исполнение обязанностей в период службы;

пребывание в запасе – нахождение в резерве для возможного призыва в случае необходимости;

прохождение военных сборов – периодическая подготовка граждан, находящихся в запасе.

Все граждане Республики Беларусь, годные по состоянию здоровья, обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане, освобожденные от воинской обязанности в соответствии с законом.

Призыву подлежат мужчины в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на отсрочку или освобождение от службы. Срок службы устанавливается законодательством (на момент последних данных – 18 месяцев для призывников без высшего образования и 12 месяцев для имеющих высшее образование).

Закон предусматривает возможность отсрочки от призыва по различным основаниям, таким как:

состояние здоровья;

обучение в учебных заведениях;

семейные обстоятельства (например, воспитание детей или уход за больными родственниками);

работа в определенных сферах, имеющих государственное значение;

полное освобождение от воинской обязанности возможно в случаях, предусмотренных законом (например, по состоянию здоровья).

Граждане, которые по религиозным или иным убеждениям не могут служить в армии, имеют право на прохождение альтернативной службы. Условия и порядок ее прохождения регулируются законодательством.

Закон устанавливает права, обязанности и ответственность военнослужащих, а также гарантии их социальной защиты.

Граждане, уволенные с военной службы, зачисляются в запас и могут призываться на военные сборы для поддержания боевой готовности.

Неисполнение обязанностей, связанных с воинской службой (например, уклонение от призыва), влечет за собой административную или уголовную ответственность.

Этот закон является основным нормативным актом, регулирующим вопросы воинской обязанности и военной службы в Республике Беларусь, и направлен на обеспечение обороноспособности страны.

В Республике Беларусь существуют несколько возможностей прохождения военной службы, которые регулируются законодательством, в частности Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе».

Основные формы военной службы включают:

срочная военная служба. Подлежат мужчины в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на отсрочку или освобождение от службы. Срок службы: 18 месяцев – для призывников без высшего образования. 12 месяцев – для призывников с высшим образованием. Особенности: Срочная служба является обязательной для граждан, подлежащих призыву. Она направлена на подготовку резерва для Вооруженных Сил и других воинских формирований.

Могут заключить контракт граждане Республики Беларусь, соответствующие требованиям по возрасту, образованию, состоянию здоровья и профессиональной подготовке. Условия: контракт заключается на срок от 1 до 5 лет. Возможность продления контракта.

Преимущества:

- стабильное денежное довольствие;
- социальные гарантии (жилье, медицинское обслуживание, льготы);
- возможность карьерного роста и профессиональной реализации.

Требования: наличие образования, физическая подготовка, отсутствие судимости.

В Республике Беларусь действуют военные учебные заведения, которые готовят офицерские кадры для Вооруженных Сил и других силовых структур. Например, Военная академия Республики Беларусь, Институт пограничной службы.

Программы обучения:

- высшее образование (специальности в области военного дела, инженерные, технические и гуманитарные направления);
- среднее специальное образование;

Условия поступления:

- сдача вступительных испытаний (экзамены, тесты, физическая подготовка);
- прохождение медицинской комиссии;
- конкурсный отбор;

Преимущества:

бесплатное обучение;
полное государственное обеспечение (форма, питание, проживание);
гарантированное трудоустройство после окончания учебы.

Обязательства: Выпускники военных учебных заведений обязаны проходить службу в Вооруженных Силах или других воинских формированиях в течение установленного срока.

Альтернативная служба. Могут выбрать граждане, которые по религиозным, моральным или иным убеждениям не могут служить в армии.

Условия: Срок альтернативной службы превышает срок срочной службы (обычно в 1,5–2 раза). Прохождение службы в гражданских организациях (например, в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты). Порядок оформления: необходимо подать заявление и пройти процедуру рассмотрения в установленном порядке. Служба в резерве. Относятся граждане, уволенные с военной службы и зачисленные в запас. **Обязанности:**

периодическое прохождение военных сборов для поддержания боевой готовности;
возможность призыва в случае мобилизации. привлекаются граждане, находящиеся в запасе.

Цель: поддержание навыков и готовности к службе. **Продолжительность:** определяется законодательством (обычно несколько недель).

В Республике Беларусь созданы разнообразные возможности для прохождения военной службы, которые учитывают, как обязательства граждан перед государством, так и их личные интересы, и возможности. Выбор формы службы зависит от возраста, образования, состояния здоровья и личных предпочтений гражданина.

Дискуссия: «Почему защита Отечества – это не только обязанность, но и честь?»

Используется мультимедийная презентация: «Вооруженные Силы Республики Беларусь» Обсуждение роли Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия.

Рефлексия: учащиеся делятся своими впечатлениями и отвечают на вопрос: «Что нового я узнал и как это повлияет на мое отношение к защите Отечества?»

С презентацией можно
ознакомиться, перейдя по QR-коду



Игра «Военное дело»

*Комар Андрей Николаевич,
Подфигурный Сергей Михайлович,
учителя допризывной подготовки
ГУО «Средняя школа №11 г.
Светлогорска»*

Методический комментарий: данная методическая разработка может быть использована при проведении факультативных занятий «Готовы Родине служить!», а также классными руководителями, воспитателями, педагогами – организаторами при проведении праздника, посвящённого «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы».

Данная методическая разработка факультативного занятия «Готовы Родине служить!» представляет собой военно-патриотический квест по модулю «Военное дело».

«Военное дело» – это коллективная игра, и от того, в какой степени каждый ребёнок проявит свою активность, знания и творчество будет зависеть успех общего дела.

Цель: способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, расширению знаний о Белорусской армии

Задачи:

сформировать знания о Белорусской Армии и основ военной службы;
развить творческую активность и умение работать в группе;
воспитывать гражданственность и патриотизм.

Оборудование: площадка для построения команд, два стола со стульями по бокам, места для зрителей, мультимедиа, компьютер, колонки, карточки с заданиями, таблички с названием команд и погонами для звёзд, звёзды для награды за правильные ответы, дипломы за 1 и 2 место участникам игры с подписями учителей допризывной подготовки (призы).

Основная часть

Приветствие всех участников, сообщение темы занятия.

(Звучит государственный гимн Республики Беларусь) Учитель: Здравствуйте ребята! Меня зовут Сергей Михайлович.

Сегодня мы с вами попробуем заглянуть в страну настоящих военнослужащих, героев, защитников нашей Родины.

Военные: солдаты, офицеры, генералы — это люди, обладающие чувством гражданского долга. Но что такое высокая гражданственность? Это когда человек за всё в ответе. Солдат – за неприкосновенность рубежей Родины, за спокойствие народа. Школьник – за свою учёбу, за спокойствие своих родителей, за порядок в вашем доме и классе.

В нашем квесте «Военное дело» примут участие те, кто претендует на высокое звание настоящего гражданина, готового служить Родине.

Мотивация на выполнение заданий

Набираем две команды по пять человек. Нам нужны ребята, обладающие полным боевым снаряжением: метким словом, вниманием, волей, терпением, выдержкой, юмором, вежливостью и смекалкой.

Остальные ребята пусть не отчаиваются! Для вас тоже найдутся задания.

(На стенде таблички с названием команд и погонами для звёзд. Приложение №1)

Итак, команды, громко крикнем ваше название!

Болельщики, поприветствуем команды аплодисментами и пожелаем успехов в состязании.

Прежде чем начнутся наши военные приключения, хочу предупредить, что за каждую Победу вы получите звезду, выигрывает команда, получившая большее количество звёзд на свои погоны.

Ход игры

Приключение 1. «Построение».

Задача: быстро и точно по начальной букве имени и по алфавиту построиться.

Представьте: Вы солдаты, проснулись в казарме, быстро соскочили с кровати, оделись и теперь что надо? Правильно, построиться, но не по росту, а по алфавиту, по начальной букве имени.

Итак, по порядку имён, становись!

Замечательно, вот мы с вами и познакомились.

Итог: звезда команде-победителю.

Проведём интеллектуальную разминку (мой вопрос-ваш ответ)

Задача: дать правильный ответ на вопрос.

Итог: за каждый правильный ответ-звезда.

1. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
2. Почему копьё и щит – неразлучные друзья и враги? (Они всегда вместе. Копьё поражает, щит защищает)
3. Кто сказал: «Тяжело в ученье, легко в бою» (Суворов)
4. Как называют «бойца невидимого фронта?» (Разведчик)
5. Как называют подростка, изучающего морское дело? (Юнга)
6. Первый Герой Беларуси. (Владимир Карват)

Приключение 2. «Оружейный мастер»

Подойдём к столу, на котором находится масса-габаритный АК-74

Задача: поочерёдно каждый участник подходит к автомату и выполняет разборку, по одной части каждый участник. После отделения составной части участник говорит ее название и основное назначение.

Дульный тормоз-компенсатор служит для повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

Ствольная коробка предназначена для того, чтобы соединять части и механизмы автомата, закрывать канал ствола затвором и запирать затвор. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм. Сверху коробка закрывается крышкой.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление служит для наведения автомата на цель при стрельбе на различные расстояния и состоит из прицела и мушки. Прицел включает колодку прицела, пластинчатую пружину, прицельную планку и хомутик.

Мушка ввинчена в полозок, который закрепляется в основании мушки.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство при стрельбе.

Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для того, чтобы досылать патрон в патронник, закрывать канал ствола, разбивать капсюль и извлекать из патронника гильзу (патрон).

Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой направляет движение газового поршня и предохраняет руки автоматчика от ожогов при стрельбе. С помощью ударно-спускового механизма курок спускают с боевого взвода или с взвода автоспуска, наносят удар по ударнику, обеспечивают ведение автоматического или одиночного огня, прекращают стрельбу. Кроме того, он предназначен для предотвращения выстрелов при незапертом затворе и для постановки автомата на предохранитель.

Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук автоматчика от ожогов.

Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

Штык-нож присоединяется к автомату для поражения противника в бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).

Итоги конкурса «Оружейный мастер» – звезда.

Приключение 3. «Угадай мелодию».

Задача команд по очереди угадать, как можно больше мелодий.

1. Идёт солдат по городу
2. Мая Беларусь
3. Вставай страна огромная
4. Катюша
5. В землянке
6. День Победы

Приключение 4. «Воинские звания».

Какие воинские звания существуют в современной армии?

Задача: больше назвать званий.

Итог: за каждый правильный ответ – звезда.

(Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал).

Приключение 5. «Меткий стрелок».

Задача: участники команды делают по одному выстрелу из лазерного пистолета Макарова (по одному выстрелу в указанные места на нарисованной мишени).

Сейчас проверим вашу меткость. Товарищи конкурсанты, в одну шеренгу, становись! Равняйся! Смирно! Целься! Огонь! Оружие к осмотру! Следующий конкурсант!

Итог конкурса: звезда команде, набравшей наибольшее количество попаданий.

Заключительная. подведение итогов всех конкурсов.

Молодцы, ребята! Все вы сегодня с Победой подошли к концу нашего героического приключения и по количеству полученных звёзд доказали, что готовы Родине служить! Посчитаем звёзды на погонах каждой команды!

Награждение победителей. Вручаются грамоты и призы. (Приложение №4)

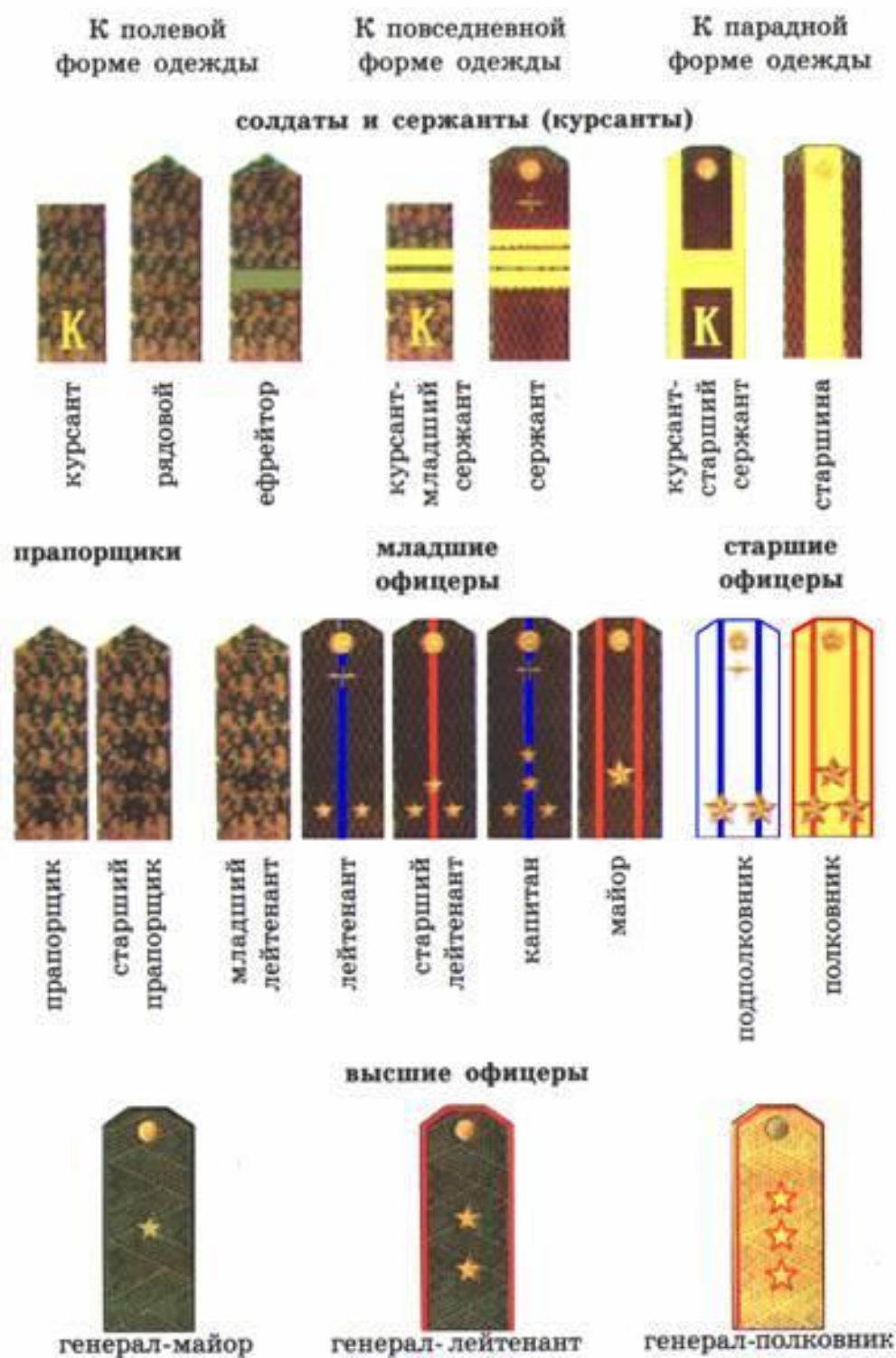
Приложение 1

ГЕРОИ



ЗАЩИТНИКИ





С презентацией можно
ознакомиться, перейдя по QR-коду



«Будущий следователь»

*Кушнер Денис Михайлович,
руководитель по
военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Средняя школа №2 г.
Хойники»*

Цель: ориентация учащихся на выбор профессии следователя, воспитание патриотизма и готовности к защите правопорядка.

Задачи:

ознакомить с историей и ролью следственных органов;
раскрыть специфику работы следователя (знания, навыки, качества);
обсудить морально-этические аспекты профессии;
представить возможности получения профильного образования;
воспитать уважение к закону и профессии следователя;
развитие патриотизма и гражданской ответственности.

Методы: беседа, дискуссия, интервью, инсценировка, тест, встреча с действующим следователем.

Оборудование: мультимедиа, зеленые карточки, кейс с «уликами», смываемая краска (гуашь)

Методический комментарий: занятие «Будущий следователь» предлагается для проведения учащимися X и XI классов в рамках модуля «Будущий следователь» факультативных занятий «Готовы Родине служить».

Ход занятия

Учитель: (Слайд 1) В современном обществе профессия следователя занимает важное место в системе обеспечения правопорядка и защиты прав граждан. Следователь – это не просто специалист, занимающийся расследованием преступлений, но и ключевая фигура, способствующая восстановлению справедливости и поддержанию общественного порядка. В условиях быстро меняющегося мира, где преступность становится все более изощренной, роль

следователя становится особенно актуальной. Важно понимать, что следователь – это не просто человек в форме, который собирает улики. Это защитник закона, который стоит на страже правопорядка. Его работа имеет огромное значение для государства, ведь именно от качества расследования зависит, насколько эффективно будет функционировать наша правовая система. Каждый случай, который они расследуют, – это не просто статистика, это судьбы людей, их надежды и страхи.

Понимание основ работы следователя, его задач и необходимых навыков является важным аспектом для молодежи, которая стоит на пороге выбора своей будущей профессии. Мы с вами сегодня изучим и попробуем себя в новой для вас профессии – следователь. Хочу вас познакомить с сегодняшним гостем – это действующий следователь (имя). И для начала прошу ответить на мои вопросы:

(Слайд 2) 1. Что вам известно о данной профессии?

2. Есть ли у вас знакомые, связанные с этой профессией?

3. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, в чем именно заключается работа следователя?

Спасибо. А сейчас я попрошу нашего гостя рассказать о своей работе, ее нюансах, особенностях и подводных камнях.

«Интервью со следователем» (Слайд 3)

Выступление приглашенного гостя (краткий рассказ о своей профессии (суть работы, плюсы/минусы, необходимые навыки/образование, личный опыт выбора профессии, советы, ответы на вопросы обучающихся)

Примерные вопросы:

1. Каково ваше образование и опыт работы?
2. Что самое сложное в вашей работе?
3. Какие дела вам больше всего запомнились?
4. Как вы справляетесь со стрессом?
5. Насколько опасна ваша работа?
6. Какие качества важны для следователя?
7. Какие улики самые важные?
8. Как часто ошибаются эксперты?
9. Как можно стать следователем?
10. Какие книги или фильмы о следователях вам нравятся?
11. Какой совет вы бы дали будущим следователям?

Учитель: Вы обратили внимание, что сегодня у нас необычный урок. Вы осуществили краткий экскурс в одну из сложнейших профессий нашего времени. Я теперь предлагаю вам окунуться «с головой» и самим попробовать стать следователем.

Игра «Криминалистический квест» (Слайд 4)

Учитель: Предлагаю вам разделиться на команды. Каждая команда получит кейс с «уликами» (фотографии, отпечатки пальцев, свидетельские показания). Ваша задача – раскрыть «преступление», используя дедуктивный метод и знания криминалистики, полученные ранее. Вы можете использовать «подсказку эксперта», подняв зеленую карточку, которая лежит у вас на столе. (Эксперт – это приглашенный гость). 1-2 выступающих от каждой команды.

Проводится игра.

Учитель: Ребята, вы прекрасно справились! Желаете продолжить наше «погружение в профессию»?

Инсценировка «Судебное заседание» (Слайд 5)

Учитель: В нашем мире многое зависит от случая. Вот и сейчас ваши роли «судебного заседания» решит случай (проводится жеребьевка с ролями участников (судья, следователь, адвокат, свидетель, обвиняемый)).

Задачи участников:

обвиняемый – рассказывает «правду» о произошедшем;

адвокат – защитник обвиняемого, поддерживает его версию;

свидетель – выступает против обвиняемого, дополняя «правду» не в пользу обвиняемого;

следователь – по имеющимся уликам раскрывает настоящую «правду» о произошедшем и представляет убедительные доказательства вины;

судья – выносит объективный приговор.

Перед вами две карточки с выбором темы «судебного заседания» (следователь выбирает карточку).

кража пирожков из столовой.

неправильная парковка рюкзака в классе.

Проводится инсценировка.

Практический блок «Криминалистическая экспертиза: дактилоскопия (снятие отпечатков)» (Слайд 6)

Учитель: Сегодня мы с вами собрались на очень интересный и познавательный урок, который поможет нам лучше понять, в чем заключается особенность профессии следователя. Мы уже знаем, что такое логические связи, в чем особенность этой профессии. Но еще необходимо знать одну деталь: каждый организм человека уникален! И особенно это относится к отпечаткам пальцев. Вы знаете, почему это так важно? (Ответы) Давайте разберемся вместе! Как было отмечено, каждый из нас уникален, и даже на свете нет двух одинаковых отпечатков пальцев. Это делает их отличным инструментом для идентификации человека. В милиции, например, отпечатки пальцев помогают находить преступников и решать загадки. Но это не единственное их применение!

Снятие отпечатков пальцев – это не только серьезная работа, но и увлекательный процесс. Мы сможем увидеть, как выглядят наши собственные отпечатки, изучить их особенности и даже пофантазировать, какие истории могут скрываться за каждым из них. Это отличный способ развить наше внимание к деталям и научиться работать с инструментами, которые могут пригодиться в будущем.

Итак, давайте вместе погрузимся в этот увлекательный мир отпечатков пальцев, узнаем о них больше и, конечно же, получим удовольствие от процесса! Готовы? Тогда начнем!

В ходе занятия обучающиеся с помощью смывающейся краски (или с использованием тонкого слоя гуаши) и чистого листа бумаги проводят «дактилоскопию». Приглашенный гость указывает на примере 1-2 обучающихся особенности отпечатков пальцев.

Упражнение «Профориентационный тест» (Слайд 7)

Учитель: Сегодня вы узнали многое о работе следователя. Готовы пройти небольшой тест на соответствие ваших личностных качеств требованиям профессии следователя.

Этот тест помогает понять, как вы подходите к решению задач, реагируете на стресс, общаетесь с незнакомыми людьми, анализируете информацию и воспринимаете критику. Ваши ответы могут дать представление о вашем стиле мышления и взаимодействия с окружающими. Давайте рассмотрим возможные расшифровки результатов в зависимости от ваших предпочтений.

Инструкция: ответьте на каждый вопрос, выбрав один из предложенных вариантов. В конце теста подсчитайте количество выбранных ответов для каждой категории.

1. Как вы обычно решаете сложные задачи?

- А) Разбиваю на мелкие шаги и анализирую каждый из них.
- В) Сначала интуитивно принимаю решение, а потом проверяю его.
- С) Обсуждаю с друзьями, чтобы получить разные мнения.

2. Как вы реагируете на стрессовые ситуации?

- А) Сохраняю спокойствие и стараюсь найти решение.
- В) Чувствую себя подавленным, но стараюсь не показывать это.
- С) Ищу поддержку у близких и друзей.

3. Как вы относитесь к общению с незнакомыми людьми?

- А) Мне нравится знакомиться с новыми людьми и общаться.
- В) Я предпочитаю оставаться в кругу знакомых.
- С) Я могу общаться, но это требует от меня усилий.

4. Когда вам нужно проанализировать информацию, вы:

- А) Сначала собираю все данные, а затем делаю выводы.
- В) Доверяю своей интуиции и делаю выводы на основе первых впечатлений.
- С) Обсуждаю информацию с другими, чтобы получить разные точки зрения.

5. Как вы справляетесь с критикой?

- А) Принимаю ее как возможность для роста и улучшения.

В) Чувствую себя обиженным, но стараюсь не показывать этого.

С) Стараюсь понять, откуда она исходит, и реагирую.

Результаты: (Слайд 8)

1. Решение сложных задач

А) Вы аналитик. Вы предпочитаете структурированный подход, разбивая задачи на мелкие шаги. Это позволяет вам тщательно проанализировать каждую часть и минимизировать ошибки.

В) Вы интуитивный решатель. Вы доверяете своей интуиции и часто принимаете решения на основе первых впечатлений. Это может быть полезно в ситуациях, требующих быстрого реагирования, но иногда приводит к ошибкам.

С) Вы командный игрок. Вы цените мнения других и предпочитаете обсуждать задачи с друзьями или коллегами, что может привести к более взвешенным решениям.

2. Реакция на стресс

А) Вы стойкий человек. В стрессовых ситуациях вы сохраняете спокойствие и ищете решения, что делает вас надежным партнером в трудные времена.

В) Вы чувствительный человек. Вы можете испытывать подавленность, но стараетесь не показывать это. Это может быть признаком внутренней силы, но важно находить способы справляться с эмоциями.

С) Вы социальный человек. Вы ищете поддержку у близких, что помогает вам справляться со стрессом. Это говорит о вашей способности строить крепкие связи с окружающими.

3. Общение с незнакомыми людьми

А) Вы общительный человек. Вам нравится знакомиться с новыми людьми, и вы легко устанавливаете контакты. Это может быть преимуществом в социальных ситуациях и на профессиональных мероприятиях, где важно наладить связи и обменяться идеями.

В) Вы сдержанный человек. Вам может быть сложно начинать разговор с незнакомыми людьми, и вы предпочитаете наблюдать за ситуацией, прежде чем вступить в общение. Это может помочь вам лучше понять контекст и выбрать подходящий момент для взаимодействия.

С) Вы дипломатичный человек. Вы умеете находить общий язык с разными людьми и стараетесь учитывать их чувства и мнения. Это делает вас хорошим посредником в конфликтах и помогает создавать гармоничную атмосферу в группе.

4. Анализ информации

А) Вы критический мыслитель. Вы тщательно проверяете факты и анализируете данные, прежде чем делать выводы. Это позволяет вам принимать обоснованные решения, но иногда может замедлить процесс.

В) Вы интуитивный аналитик. Вы полагаетесь на свои ощущения и интуицию при анализе информации, что может привести к интересным выводам, но иногда и к недоразумениям.

С) Вы практический мыслитель. Вы предпочитаете применять информацию на практике и проверять ее в реальных условиях. Это помогает вам быстро адаптироваться и находить эффективные решения.

5. Восприятие критики

А) Вы конструктивный критик. Вы воспринимаете критику как возможность для роста и улучшения. Вы открыты к замечаниям и готовы работать над собой, что делает вас более устойчивым к негативным отзывам и помогает развивать свои навыки.

В) Вы чувствительный критик. Вы можете воспринимать критику близко к сердцу и иногда испытывать трудности с ее принятием. Однако вы стремитесь понять, что стоит за замечаниями, и это может помочь вам в дальнейшем. Важно находить баланс между самокритикой и самопринятием.

С) Вы конструктивный слушатель. Вы воспринимаете критику как шанс для диалога и обсуждения. Вам важно понять точку зрения другого человека, и вы готовы рассмотреть альтернативные мнения. Это делает вас открытым к новым идеям и подходам, что может значительно обогатить ваш опыт.

Учитель: Каждый из этих аспектов помогает создать полное представление о вашем стиле мышления и взаимодействия с окружающими. Понимание своих предпочтений и реакций может быть полезным не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере. Это знание позволяет вам лучше адаптироваться к различным ситуациям, эффективно работать в команде и строить крепкие отношения с коллегами и друзьями.

Рефлексия (Слайд 9)

Подведение итогов, основные выводы.

Обратиться к гостю с вопросом «Как не стать жертвой преступления?» Что нового узнали, что было полезно.

Учитель: Сегодня мы завершили наш урок, посвященный теме «Будущий следователь». Я хочу поблагодарить каждого из вас за активное участие и интересные обсуждения. Эта тема действительно важна, и я надеюсь, что вы осознали, насколько значима работа следователя для нашего общества.

Работа следователя – это не просто профессия, это призвание. Каждый день следователи сталкиваются с сложными задачами, которые требуют не только профессиональных знаний, но и высокой моральной ответственности. Они расследуют преступления, защищают права граждан и помогают восстанавливать справедливость. Это нелегкая работа, и порой она сопряжена с большими рисками. (Слайд 10)

Кроме того, работа следователя важна и для каждого из нас. Мы все хотим жить в безопасном обществе, где соблюдаются законы и защищены наши права. Следователи помогают создать такую среду, где каждый может чувствовать себя защищенным. Они работают не только для того, чтобы наказать преступников, но и для того, чтобы предотвратить преступления в будущем.

Я надеюсь, что многие из вас задумались о том, какова роль следователя в нашем обществе и как важно быть честным, справедливым и преданным своему делу.

Возможно, кто-то из вас в будущем выберет эту профессию и станет тем самым человеком, который будет защищать закон и порядок.

Помните, что каждый из вас может внести свой вклад в создание безопасного и справедливого общества. Даже если вы не станете следователем, ваша роль в этом процессе также важна. Каждый из нас может быть гражданином, который уважает законы, поддерживает правопорядок и помогает окружающим. Это может проявляться в простых, но значимых действиях: сообщать о правонарушениях, быть внимательным к окружающим, проявлять доброту и понимание.

Хотелось бы поблагодарить нашего гостя и вас за сегодняшнее занятие. (Слайд 11)

С презентацией к учебному занятию «Будущий следователь» и иными методическими разработками можно ознакомиться, перейдя по QR-коду



«По страницам героической истории. Мужество и героизм воинов-белорусов»

*Козленко Игорь Николаевич,
руководитель по
военно-патриотическому воспитанию
ГУО «Средняя школа №2 г. Ельска»*

Цель: создание условий для формирования представлений о героизме и мужестве белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

познакомится с историей жизни героев Великой Отечественной войны;
развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны;
воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, выжившим ветеранам и людям старшего поколения

Методический комментарий: данную разработку занятия можно использовать при изучении тем модуля «Национальная безопасность государства.

Защита Отечества – долг и обязанность гражданина» факультативных занятий
«Готовы Родине служить!»

Ход занятия

I Введение. Погружение в тему

«Никто не забыт и ничто не забыто» —
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.

А. Шамарин

Ребята, о чём эти строки? Что для вас память? Всегда ли в памяти остаются только приятные воспоминания? А если это страшные события, должны ли мы их хранить в памяти?

Упражнение «Ассоциации»

Учитель. Скажите, а что такое война? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово?

Упражнение «Даты и события»

Учитель. Посмотрите на экран. Вы видите даты и фотографии событий. Определите, о чем говорят нам эти цифры: 22.06.1941, 4 года, 1418 дней, 03.07.1944, 09.05.1945, 80?

II Определение цели и задач

Война унесла жизни очень многих людей. Мы ничего не можем изменить. Единственное, что мы можем и должны делать – это не забывать! Помнить, какой ценой было добыто счастливое настоящее. Именно поэтому темой нашего мероприятия является изучение страниц героической истории.

III Основная часть

На фоне музыки ученик, переодетый в военную форму, читает наизусть.

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, — живой.
Не имел, ребята, права
Я замерзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...

Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!

Учитель. Война – это боль, страх, горечь, кровь, разруха, смерть... Война — это ведь не просто кто кого перестреляет. Война — это кто кого передумает. Это страшная трагедия, ломающая судьбы, лишаящая жизни людей, но несмотря ни на что, ставит выше всего мужество, честь и достоинство, смелость и отвагу, веру в Победу. Именно о войне, о героизме советских людей сегодня будет идти и наш разговор.

Наше мероприятие состоит из нескольких блоков.

1 блок – «Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны» (слайд 6)
(просмотр клипа группы «Любэ» «А зори здесь тихие»)

Ученица-военная медсестра. Мой рассказ будет посвящён «мужественной медсестре» Зинаиде Тусноловой. Окончив курсы медсестер, молодая девушка ушла добровольцем на фронт. За 8 месяцев старшина медицинской службы Туснолова вынесла с поля боя 128 раненых солдат и офицеров. В лютом 1943 году на территории Курской области патриотка была тяжело ранена, обморозила руки и ноги, которые пришлось ампутировать. Но Зина не вышла из строя борцов с фашизмом: она выступала по радио, в печати, призывала земляков сражаться с врагом до полной победы. На фронте были танки, самолеты, орудия и минометы с надписями «За Зину Туснолову!». В письме к своему любимому, сражавшемуся на фронте лейтенанту Иосифу Марченко, она писала: «Я потеряла руки и ноги. Горько и обидно остаться в 23 года инвалидом... Не хочу обременять тебя никакими заботами. Устраивай свою жизнь, как будто меня никогда не было. Прощай...». Но любовь переборола все страхи. После победы Иосиф вернулся в Полоцк к своей любимой девушке. За 40 совместно прожитых лет они сохранили взаимную любовь и верность, вырастили сына Владимира и дочь Нину. Именем Героя Советского Союза Зинаиды Михайловны Тусноловой-Марченко названа улица в Полоцке. Международный Комитет Красного Креста наградил Зинаиду Туснолову-Марченко медалью Флоренс Найтингейл.

Ученица читает стихотворение «Баллада о медсестре» (видеозапись)

Ученик. Другой мужественной женщиной является Вера Хоружая.

Хоружая Вера Захаровна - партизанская связная с Центральным Комитетом Коммунистической партии (большевиков) Белоруссии и командованием фронта; одна из руководителей подпольной работы в городе Витебске.

Родилась 27 сентября 1903 года в городе Бобруйске (ныне в Белоруссии) в семье служащего. Белоруска. Член ВКП(б) с 1921 года. В годы Гражданской войны Вера Хоружая участвовала в борьбе с бандами Булак-Балаховича. После Гражданской войны работала в Центральном Комитете комсомола Белоруссии. В 1924 году уходит на подпольную работу в Западную Белоруссию, занятую Польшей. Полиция напала на след Веры, и её на несколько лет заточили в польскую тюрьму. В сентябре 1932 года Советский Союз обменял её на какого-то ксендза, и она возвращается на родину. По собственной воле или, как писали в газетах, по зову сердца едет на стройку

пятилетки - в Балхаш. Книгу Хоружей «Письма на волю», написанную в тюремных застенках в Польше, высоко оценила жена В.И. Ленина Надежда Константиновна Крупская. За выдающиеся заслуги в революционном движении на территории Западной Белоруссии В.З. Хоружая награждена орденом Красного Знамени (1930 год). 10 августа 1937 года арестована по обвинению в шпионаже. Провела 2 года в тюрьме. 15 августа 1939 года решением суда оправдана и освобождена из-под стражи. После присоединения Западной Белоруссии Вера Захаровна Хоружая работала в Пинском областном Комитете Компартии (большевиков) Белоруссии.

С первых дней Великой Отечественной войны до дня гибели Вера Хоружая сражалась в партизанском отряде, которым командовал старый революционер, герой боёв в республиканской Испании В. З. Корж. Партизанскому отряду, находившемуся в глубоком тылу вражеских войск, надо было установить связи с командованием фронта. Эту задачу блестяще выполнила В. З. Хоружая. В 1942 году Хоружая во главе группы подпольных работников была переброшена через линию фронта в город Витебск. Её группа провела много диверсий на железной дороге, заводах, собирала разведывательные данные для командования советских войск. Фашисты принимали все меры к поимке подпольщиков. Гитлеровцы напали на след группы, и 13 ноября 1942 года Вера Хоружая вместе со своими боевыми товарищами была схвачена. В том же месяце казнена...

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 мая 1960 года за активное участие и проявленный героизм в борьбе против немецко-фашистских оккупантов в годы Великой Отечественной войны **Хоружей Вере Захаровне** присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Награждена орденами Ленина (17.05.1960, посмертно), Красного Знамени (16.09.1943, посмертно), медалью «Партизану Отечественной войны» 1-й степени (1943, посмертно). Была награждена также орденом Трудового Красного Знамени Белорусской ССР (1930; в 1935 году награждение отменено «в связи с необоснованным представлением»).

Жизни и подвигам Веры Хоружей посвящены фильм «Письма в бессмертие», 2-я симфония композитора Кима Тесакова, экспонаты музея минской школы №73. В ряде городов Белоруссии именем Героя названы улицы и площади, установлены памятники, мемориальные доски.

Учитель. Сейчас мы проведем онлайн-игру о жизненном пути Веры Хоружей

Учитель. 2 блок нашего мероприятия – «Славные подвиги белорусских летчиков»

Ученик читает стихотворение Юрия Инге

Не отдам!

Гроздь звезд над летчиком повисли.

Он скользит по легким облакам,

Мозг его одной пронизан мыслью –

Родину фашистам не отдам!

Эти села, шахты и заводы,

Что задумал и построил сам,

Колыбель священную свободы –
Никогда фашистам не отдам!

И повсюду, боевой товарищ,
Выходя к решительным боям,
Видя смерть и зарево пожарищ,
Повторяй, как летчик, – не отдам!

Мужество, бесстрашие, отвагу
Родина дала своим сынам;
И звучит военною присягой
Грозный клич народов – не отдам!

Славные подвиги белорусских летчиков.

Учитель. Белорусские патриоты героически сражались не только на земле, но и в воздухе. Первый в истории воздушный высотный таран осуществил в московском небе летчик 12-го истребительного полка **А. Н. Катрич**. Звания Героя Советского Союза удостоены также его земляки - минчанин **И. И. Козловский** и витебчанин **П. Ф. Сыченко**. В боях под Курском летчик-истребитель **А. К. Горовец** прикрывал с воздуха наземные войска. 6 июля 1943 года, возвращаясь на свой аэродром, он вступил в бой с 20 вражескими бомбардировщиками и, обладая высочайшим летным мастерством, сбил 9 самолетов противника. **А. К. Горовец** единственный в мире летчик, который в одном воздушном бою сбил столько вражеских самолетов. В Полоцке и на родине Героя Советского Союза **Александра Константиновича Горовца** установлены памятники, его именем названы улицы в Витебске, Минске, Полоцке, Сенно, г. п. Богушевске, а также Машканская средняя школа в Сенненском районе.

Единственный в мире летчик, совершивший четыре воздушных тарана, белорус **Б. И. Ковзан**. Его называют человеком из легенды. В годы Великой Отечественной войны его имя, ставшее символом отваги, бесстрашия и стойкости, наводило страх на фашистов. За годы войны он совершил 360 боевых вылетов, провел 127 воздушных боев, в которых сбил 28 и таранил 4 вражеских самолета. Звание Героя Советского Союза **Борису Ивановичу Ковзану** было присвоено после боя под Старой Руссой. В непрерывной схватке с 13 фашистскими стервятниками **Б. И. Ковзан** своим уже горевшим самолетом таранил фашистский самолет. И, как всегда, летчик из легенды остался жив и продолжал наводить ужас на врага.

Уроженец Гомельщины летчик-истребитель **П. Я. Головачев** в Великую Отечественную войну прошел путь от командира звена до командира истребительного авиаполка. Он участвовал в обороне Одессы и в Сталинградской битве, в освобождении Донбасса, Крыма, Белоруссии, в Восточно-Прусской и Берлинской операциях. Отважный летчик совершил 457 боевых вылетов, провел 125 воздушных боев, сбил 26 самолетов и таранил один самолет противника. Генерал-майор авиации **Павел Яковлевич Головачев** дважды был удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Просмотр видео о Николае Гастелло.

Ученик. На четвертый день войны, 26 июня 1941 года, совершил героический подвиг со своим экипажем Николай Францевич Гастелло. К началу Великой Отечественной войны капитан Гастелло был командиром бомбардировочной эскадрильи 207-го авиаполка. Эскадрилья нанесла мощный бомбовый удар по врагу на дороге Молодечно - Радосшковичи. Но когда бомбардировщики уходили от цели, вражеский снаряд пробил бензобак командирской машины. Огонь охватил весь самолет, сбить пламя не удавалось. Можно было покинуть самолет и приземлиться на парашютах, но это означало плен. Командир и его экипаж в составе штурмана А. А. Бурденюка, стрелка Г. Н. Скоробогатого и стрелка-радиста А. А. Калинина предпочли плену смерть. Горящий самолет командиром был направлен на колонну танков, автомашин и бензоцистерн. Взрывом бомбардировщика врагу был нанесен значительный урон в живой силе и технике. На месте совершенного летчиками подвига сооружен памятник-мемориал мужественному экипажу, а в г. п. Радосшковичи Герою Советского Союза Н. Ф. Гастелло установлен памятник.

Просмотр лэпбука «Авиация времен Великой Отечественной войны»

Учитель. Давайте сначала познакомимся с паспортом, а затем попробуем решить задания



Ученик читает стихотворение.

И тому, кто полк поднял в атаку,
Был сражен вдруг вражеским огнём,
И тому, кто пал в неравной схватке,
Отыскав покой на дне морском.
И тому, которого трясина
Засосала в вязких болотах,
Тем, кто пал у города Берлина
И в момент сраженья за рейхстаг, -
Всем им, главным памятником будет
Только тот, что создали они:
Это – мир! И вечно будут люди
Помнить, не вернувшихся с войны.

Учитель. 3 Блок нашего мероприятия посвящён Героям Советского Союза и Героям Гомельщины (слайд 13).

Ученик. Коротким, но ярким был путь прославленного сына белорусского народа, легендарного командира и отважного кавалериста Льва Михайловича

Доватора. В 1941 году его кавалерийская группа прорвалась в тыл врага. Фашисты срочно сообщили, что в их тылах действует 100-тысячная армия казаков (на самом деле было 3 тысячи кавалеристов). В этом же году бесстрашный командир генерал-майор Доватор возглавляет 3-й кавалерийский корпус, который за мужество и героизм был преобразован во 2-й гвардейский корпус. Отважный и талантливый командир водил в атаки кавалеристов, личным примером показывал бойцам образцы мужества и героизма, пламенной любви к своей Родине. 19 декабря 1941 года Доватор с небольшой группой разведчиков шел с головной дивизией, откуда руководил корпусом. Сбивая заслоны захватчиков, кавалеристы вышли к реке Руза напротив села Палашкино Московской области. Но тут на них обрушился шквал огня фашистов. Наступил критический момент. Тогда Доватор выхватил левой рукой пистолет (накануне его ранило в правую руку), поднялся во весь рост и с возгласом "За Родину!" повел бойцов на штурм. Пулеметная очередь сразила насмерть любимого командира кавалеристов. На могиле и на месте гибели героя установлены памятники, его именем названы улицы во многих белорусских городах.

Учитель. Подвиг братьев - танкистов Кричевцовых заслуживает великого уважения. Константин, Мина и Елисей Кричевцовы - братья-танкисты из Гомельщины. С первых дней Великой Отечественной войны они воевали на фронте в одном танковом экипаже. В бою у д. Лапы под Белостоком их танк был подбит. Тогда братья направили свою горящую машину на фашистский танк. Уничтожив его ценой своих жизней, они преградили путь танкам врага на узком проходе заболоченного участка. Именем братьев Кричевцовых названа улица в деревне Борок Гомельского района.

Ученица. Я хочу познакомить с героическим подвигом другого уроженца Гомельщины Григория Семеновича Ковалева. В 1939 году он участвовал в освобождении Западной Белоруссии, во время Великой Отечественной войны вначале воевал в партизанской бригаде, а с июля 1944 года – в стрелковой бригаде 3-го Белорусского фронта. В борьбе с немецко-фашистскими захватчиками сержант Ковалев проявил бесстрашие и героизм. При освобождении от фашистов Литвы 18 августа 1944 года в бою за высоту западнее города Шауляй он бросился со связкой гранат под гусеницы вражеского танка. Воодушевленные его подвигом, бойцы уничтожили еще несколько танков и отбили атаку врага. Г. С. Ковалев посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Его именем названа улица в г. Рогачеве, а в д. Большая Кувшинка, на родине героя, его имя присвоено средней школе.

Учитель. Имя Павла Николаевича Томилина знает каждый в нашем городе. Голубоглазый русский парень, уроженец Свердловской области (родился в п. Билимбай) отдал свою молодую жизнь за то, чтобы мы жили на родной земле под мирным небом. Еще перед войной, осенью 1940 года, Павла Томилина призвали на службу в ряды Красной Армии. Служил в Западном военном округе, бойцам которого пришлось одним из первых вступить в бой с гитлеровскими полчищами, вероломно нападшими на спящих мирных советских граждан на рассвете 22 июня 1941 года. Приграничные территории СССР подверглись массированному артобстрелу и бомбежкам с воздуха. С первых дней войны Павел Томилин был на передовой. Он воевал на Брянском, Калининском, Центральном фронтах... К осени

1943 года Павел Николаевич был уже опытным воином, помощником командира взвода автоматчиков. Его взвод под шквальным огнем противника первым переправился через Днепр в районе Лоева Гомельской области. Закрепившись на противоположном берегу, он сумел обеспечить прикрытие всему подразделению, форсировавшему могучую реку. Фашисты неоднократно пытались выбить группу Томилина, но отважные автоматчики своих позиций не сдали. За мужество и героизм, проявленные при форсировании Днепра в ноябре 1943 года, Павел Томилин был представлен к высокой правительственной награде – Золотой Звезде Героя Советского Союза. Правда, получить ее он не успел. Его взвод перебросили на Ельщину, где с конца ноября 1943 по 11 января 1944 года велись упорные бои. В одном из кровопролитных боев за освобождение г. Ельска от немецко-фашистских оккупантов оборвалась жизнь сержанта Павла Томилина – он погиб 12 декабря 1943 года. Ему было всего 24 года. Ельчане помнят Героя Советского Союза Павла Томилина – бесстрашного воина, патриота родной земли. В честь его названа одна из новых улиц нашего города.

Ученик. Ещё одним героем нашего края является Кирилл Иванович Куприенко. Подвиг земляка, уроженца д. Княжеборье, сухо описан в наградном документе: «Командир 4-ой стрелковой роты 2-го стрелкового батальона 1257-го стрелкового полка 379-ой стрелковой дивизии младший лейтенант Кирилл Иванович Куприенко, 1914 года рождения, представляется к присвоению звания Герой Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Была получена боевая задача форсировать реку и сбить противника, который закрепился на возвышенном западном берегу полноводной артерии. У немцев были сплошные траншеи, блокируемые пулеметами. Подступы к реке на восточном берегу обстреливались минометами и артиллерией. Подход к реке был заранее противником расчищен в пределах видимости 400 м и хорошо им просматривался. В 13 часов, 6 августа 1944 года, мл. лейтенант Куприенко с небольшой группой бойцов под плотным обстрелом переплыл в лодке реку и умело руководил горсточкой советских богатырей, смело атаковал численно превосходящего противника, засевшего на высоте. Не ожидавшие такой дерзости немцы не выдержали и отступили. Восемь героев закрепились на отвоеванном у врага рубеже. Пять раз до роты немцев то в лоб, то в обход по берегу атаковали их, пытаясь вернуть потерянный рубеж, но каждый раз откатывались назад, неся крупные потери. В перерывах между атаками два орудия прямой наводкой непрерывно обстреливали высотку. Верный сын партии Ленина – Сталина младший лейтенант Куприенко своим личным примером воодушевлял бойцов. Восемь советских воинов под командованием Куприенко в течение 10 часов удерживали завоеванный рубеж, почти в упор расстреливая наседавших немцев. Вечером под прикрытием огня горсточка героев переправился 2-ой батальон, а за ним и остальные полки дивизии. Сосредоточившись, они выбили противника с укрепленного рубежа, пошли вперед, изгоняя немецких захватчиков с территории Советской Латвии. За проявленный героизм при выполнении задания командования младший лейтенант Куприенко удостоен присвоения звания Герой Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда». Документ датирован 12 августа 1944 года. Однако вместо Героя Советского Союза Кириллу

Ивановичу Куприенко вручили орден Красного Знамени... Но, как бы там ни было, младший лейтенант Кирилл Куприенко и его бесстрашные бойцы – настоящие герои, чей подвиг не меркнет с годами, а становится все значимее и ярче. Во время Великой Отечественной войны в составе 56-го отдельного истребительно-противотанкового дивизиона 28-ой стрелковой дивизии громил немецкие «тигры» и «пантеры». За свои ратные подвиги был награжден 2 медалями «За отвагу», орденами Отечественной войны I степени, II степени, Красного Знамени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Учитель. Каплан Лазарь Моисеевич родился в деревне. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено 24 марта 1945 года. Окончил Ленинградское артиллерийское училище в 1939 году. Был участником советско-финляндской войны 1939-1940 гг. Во время Великой Отечественной войны воевал с августа 1941 г. на Юго-Западном, Северо-Западном, 2-м Прибалтийском и 1-м Украинском фронтах. Был участником обороны Севастополя. Будучи заместителем командира артполка, Каплан отличился при освобождении Латвии. Герой участвовал в Висло-Одерской операции, в освобождении Чехословакии. До 1959 г. служил в Советской Армии, подполковник.

Учитель. 4 Блок – Виртуальная экскурсия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» Республика Беларусь неоднократно становилась ареной жесточайших войн, самой кровопролитной из которых была Великая Отечественная война. Победа в ней достигнута ценой больших потерь среди белорусского народа. В результате геноцида на территории БССР погибло свыше 2,2 млн. советских граждан, в том числе военнопленных. На оккупированной территории Беларуси нацисты создали более 260 лагерей смерти. Угнано в Германию под угрозой смерти более 377 тыс. граждан, многие из которых погибли в результате невыносимых условий труда, лишений и истязаний. Пытаясь уничтожить национальную государственность, экономику и культуру белорусского народа, немецкие захватчики и их пособники разрушили и сожгли 209 городов и поселков, более 9 200 сел.

IV. Заключительная часть.

Учитель. Великая Отечественная война оставила в памяти поколений историю бессмертного подвига белорусского народа и незабываемую боль о потерях и страданиях людей, она стала самым трагическим событием в истории Беларуси и унесла жизни каждого третьего белоруса. Всех погибших давайте почтим минутой молчания.

С презентацией и ресурсами для проведения занятия можно ознакомиться, перейдя по QR-коду



«Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки»

*Стариков Николай Викторович,
руководитель по
военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Средняя школа №15 г. Мозыря
имени генерала Бородунова Е.С.»*

Цель: обучение навыкам владения стрелковым оружием.

Задачи:

ознакомить учащихся с приемами и правилами стрельбы из пневматической винтовки;

выработать у учащихся практические навыки в разборке – сборке АК-74, снаряжении магазина патронами; безопасному обращению с оружием;

воспитывать настойчивость и решительность, командный дух и уважение к своим товарищам.

Тип занятий: усвоение новых знаний.

Место проведения: оборудованный класс для стрельбы

Оборудование: пневматические винтовки-2 шт, автомат ММГ-1 шт, плакаты по устройству автомата, неполной разборке автомата Калашникова, памятка по безопасности при стрельбе (Приложение 1, 2).

Методический комментарий: занятие «Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки» предлагается для проведения учащимися X и XI классов в рамках модуля «Военное дело» факультативных занятий «Готовы Родине служить».

Этапы урока	Задача	Действия учителя	Действия учащихся
I. Вводная часть	Объявить тему, задачи занятия Провести инструктаж по технике безопасности Провести разминки.	Проверяет готовность учащихся к занятию; объявляет тему и формирует задачи занятия совместно с учащимися, используя проблемный вопрос «Какое значение для воина играет умение быстро и правильно разобрать, собрать автомат»? знакомит учащихся с техникой безопасности при разборке и сборке автомата. Проводит разминку. Упражнения для мышц кисти и пальцев: на счет 1-2 пальцы вытянуть с напряжением, на счет 3 развести с напряжением, на счет 4 - свести;	Включаются в работу, проявляют активность, занимают правильную позицию, формируют тему урока Внимательно слушают

		соединить кончики пальцев обеих рук, с силой упираясь, сводить и разводить в стороны. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса: с силой прижать опущенные вниз руки к туловищу, медленно сосчитав до 4,6,8 снять напряжение; сцепить пальцы замком, поднять руки до подбородка, локти развести в стороны, растягивать кисти в стороны.	Выполняют разминку
II. Основная часть	Объяснить и продемонстрировать неполную разборку и сборку АК Организовать работу учащихся в группах Контролировать и корректировать выполнение учащимися поставленных задач	Объясняет неполную разборку и сборку АК Раздаёт учащимся памятки по устройству автомата, неполной разборке АК, по безопасности при стрельбе (Приложение 1, 2). Пошагово демонстрирует неполную разборку и сборку АК с объяснением. Организует работу учащихся в группах по 2-3 человека (прицеливание из пневматической винтовки с использованием щита с мишенью; неполная разборка-сборка АК)	Внимательно слушают Знакомятся с памятками Внимательно смотрят, тренируются в прицеливании из пневматической винтовки с использованием экрана с магнитной мишенью Выполняют нормативы по разборке и сборке АК под руководством учителя Выполняют команды руководителя стрельбы: «к оружию», «заряд», «огонь», «разряжай» и другие
Заключительная часть	Выполнить упражнение на снятие накопленного напряжения и усталости Подвести итоги урока	Проводит упражнения на снятие накопленного напряжения и усталости, совершенствование координации, общей и специальной статической выносливости, силы, быстроты, ловкости. (Приложение 3).	Выполняют упражнения

		Задаёт вопрос «Должен ли ученик, который не пойдет служить в ВС по каким-либо причинам, изучать ОВС?» Подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, рекомендует литературу для углубленного изучения современного стрелкового вооружения.	Представляют варианты ответов, демонстрирующие понимание необходимости защиты своего Отечества. Слушают учителя, записывают рекомендованную литературу
--	--	---	--

ПАМЯТКА

Меры безопасности при стрельбе

Запрещается:

1. Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Направлять оружие в людей, в сторону и в тыл, независимо от того, заряжено оно или нет.
3. Трогать спусковой крючок до прицеливания и после окончания стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Шуметь и отвлекаться в тире, на стрельбище.
7. Находиться на огневом рубеже посторонним.

Стрелок обязан:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.
2. Держать даже незаряженное оружие только стволом в направлении стрельбы, за исключением транспортировки и ремонта оружия.
3. Заряжать только по команде «ЗАРЯЖАЙ».
4. Стрелять только после команды «ОГОНЬ» и до команды «ОТБОЙ».
5. О неисправности оружия немедленно докладывать руководителю стрельбы.
6. Прекратить стрельбу:
 - 6.1. Если в огневой зоне находится человек.
 - 6.2. Если прозвучала команда «ОТБОЙ».
7. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.
8. Бережно относиться к оружию.

Порядок неполной разборки автомата

1. **Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защёлку, подать нижнюю часть магазина вперёд и отделить его. После этого проверить, **нет ли патрона в патроннике**, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад под углом 45 градусов, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. **Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда;
3. **Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его.
4. **Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.
5. **Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперёд направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперёд.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.



Порядок сборки автомата после неполной разборки

1. **Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.
2. **Присоединить затвор к затворной раме.** Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошёл в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперёд.
3. **Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.** Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперёд настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать её к ствольной коробке и продвинуть вперёд.
4. **Присоединить возвратный механизм.** Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперёд и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.
5. **Присоединить крышку ствольной коробки.** Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперёд и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошёл в отверстие крышки ствольной коробки.
6. **Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.** Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. **Присоединить шомпол.**
8. **Вложить пенал в гнездо приклада.** Вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.
9. **Присоединить магазин к автомату.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защёлка заскочила за опорный выступ магазина.

Упражнения на развитие координации и равновесия

Выполнение сложных по координации упражнений:

- и.п. - основная стойка, вращение предплечий в разноименные стороны: левое по часовой стрелке, правое против часовой;
- и.п. - основная стойка, вращение выпрямленных рук или согнутых в локте в противоположные стороны (одной - по часовой стрелке, другой - против).

Удержание равновесия в позах:

- «ласточка» - основная стойка, руки подняты в стороны; наклоняясь, поднять ногу с оттянутым носком, голова поднята, стоять в наклоне на одной ноге (попеременно) до 30 секунд;
- «пистолетик» - основная стойка, руки вытянуть вперед, подняв одну ногу вперед, присесть на другой медленно, затем медленно подняться; сменив ногу, повторить приседание;
- «цапля»: - стоять на одной ноге, руки на груди, глаза закрыты (до 30-ти секунд на каждой ноге);
- равновесие позы: - основная стойка, руки положить на грудь, поставив одну ногу впереди другой, пяткой этой ноги коснуться носка другой, закрыть глаза и стоять 1 минуту; ноги сменить.

Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.

- И.п. - основная стойка; выполнить глубокий вдох с последующей 4-6-секундной задержкой дыхания и напряжением отдельных мышц или мышечных групп, одновременно с выдохом расслабить мышцы.
- И.п. - основная стойка; поднять руки вверх, сжать кисти в кулак на 6–8 секунд, затем расслабить и «уронить» кисти.
- И.п. - основная стойка; поднять руки вверх, выполнить изометрическое напряжение мышц плеч и предплечий на 6-8 секунд, затем расслабить и «уронить» сначала предплечья, затем плечи.
- И.п. - основная стойка, руки вверх; «уронить» кисти, затем предплечья, расслабленно опустить руки вниз и с полунаклоном вперед выполнить пассивное раскачивание ими вправо и влево.
- И.п. - основная стойка; напрячь мышцы шеи на 6-8 секунд, затем расслабить их и «уронить».
- И.п. - основная стойка; 1 - наклон вперед, руки в стороны, усиленно напрячь мышцы рук и пояса верхних конечностей, пальцы сжать в кулаки; 2 - уменьшить напряжение мышц; 3 - расслабить мышцы (руки падают); 4 - и.п.
- И.п. - основная стойка; 1 - сильно напрягая мышцы, руки к плечам; 2 - руки вверх (мышцы напряжены); 3 - расслабляя мышцы, «уронить» кисти и предплечья; 4 - расслабляя мышцы, «уронить» руки.

И.п. -«стоя ноги врозь»; 1 - глубокий вдох, руки поднять в стороны и согнуть в локтях; 2 - напрячь мышцы рук и шеи, задержать дыхание; 3 - руки расслабленно «уронить» вниз, голову «уронить» на грудь, сделать полный выдох.

И.п. - основная стойка; напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, сначала напрячь мышцы незначительно, потом напряжение постепенно увеличивать, а затем начать такое же медленное расслабление мышц и то же на других группах мышц

С презентацией и
другими
методическими
разработками занятия
можно ознакомиться,
перейдя по QR-коду



«Стрелковая подготовка»

*Стома Петр Михайлович,
руководитель по
военно-патриотическому
воспитанию
ГУО «Гимназия г.Калинковичи»*

Цель: организация учебно-познавательной деятельности учащихся по формированию навыков обращения с автоматом Калашникова.

Задачи:

ознакомить учащихся с устройством автомата Калашникова (АК);
обучить порядку неполной разборки и сборки АК;
научить правильному снаряжению магазина патронами и заряджанию оружия;
отработать изготовку к стрельбе, прицеливание и технику стрельбы из пневматической винтовки;
провести практические упражнения по стрельбе.

Время проведения: 90 минут (2 урока).

Место проведения: учебный класс, тир.

Материальное обеспечение:

автомат Калашникова (макет или учебный образец);
пневматическая винтовка;
магазины для АК и патроны (учебные);
мишени.

Оборудование к уроку: компьютер, проектор.

Материалы к уроку: карточки (приложения 1, 3), презентация (приложение 4)

Методический комментарий: занятие «Стрелковая подготовка» предлагается для проведения с учащимися X и XI классов в рамках следующих модулей: «Военное дело», «Будущий пограничник», «Будущий защитник правопорядка» факультативных занятия «Готовы Родине служить».

Ход занятия

I. Вводная часть (10 минут)

Построение, приветствие, проверка присутствующих.

Объявление темы и целей занятия.

Инструктаж по технике безопасности:

правила обращения с оружием;

запрет на направление оружия в сторону людей;

использование средств защиты (очки, наушники).

II. Основная часть (70 минут)

1. Теоретическая часть (20 минут)

Учащиеся разбиваются на три группы. Знакомятся с теоретическим материалом на карточках (Приложение 1). Выступают с сообщением.

Закрепление знаний. Учащиеся выполняют задания (Приложение 2)

2. Практическая часть (50 минут)

Демонстрация педагогом сборки и разборки автомата. Объяснение ключевых моментов.

Учащиеся выполняют разборку и сборку под наблюдением педагога:

1. Неполная разборка и сборка АК (15 минут). Работа в парах для взаимоконтроля.

2. Снаряжение магазина и зарядка оружия (10 минут). Учащиеся тренируются в снаряжении магазина и зарядке АК.

3. Изготовка к стрельбе и прицеливание (10 минут). Учащиеся отрабатывают изготровку без стрельбы. Педагог демонстрирует правильную стойку, удержание оружия, прицеливание. Учащиеся тренируются в группах. Один представитель из каждой группы демонстрирует навык изготковки к стрельбе. (Приложение 3).

4. Стрельба из пневматической винтовки (15 минут). Учащиеся выполняют упражнения по стрельбе по мишеням с расстояния 10 метров. В ходе стрельбы педагог корректирует ошибки в технике стрельбы.

Упражнения выполняются с получением очков за каждое упражнение по каждому представителю группы. Очки суммируются. Определяется лучшая группа.

Упражнение 1: Стрельба по мишени с расстояния 10 метров.

Цель: отработка устойчивости, прицеливания и спуска курка.

Количество выстрелов: 5 – 10.

Анализ результатов: оценка кучности и точности.

Упражнение 2: стрельба по уменьшенной мишени.

Цель: тренировка точности.

Расстояние: 10 – 25 метров.

Количество выстрелов: 10.

Упражнение 3: стрельба в ограниченное время.
Цель: отработка скорости изготовления и стрельбы.
Время: 30 секунд на 5 выстрелов.

III. Заключительная часть (10 минут)

Подведение итогов занятия: анализ выполнения упражнений. Разбор типичных ошибок.

Уборка рабочего места: сдача оружия и боеприпасов; проверка состояния оборудования.

Карточка №1

Устройство автомата Калашникова (АК).

Основные части автомата Калашникова:

Ствол:

Назначение: Задает направление полета пули, сообщает ей вращательное движение для устойчивости в полете.

Особенности: Внутри ствола имеются нарезы для придания пуле вращения. Снаружи расположены мушка и газовая камера.

Ствольная коробка:

Назначение: Соединяет все части автомата, обеспечивает работу механизмов.

Особенности: Внутри ствольной коробки расположены затворная рама, затвор, ударно-спусковой механизм.

Затворная рама с газовым поршнем:

Назначение: Передает энергию пороховых газов для перезаряжения оружия.

Особенности: Соединена с затвором, движется вперед и назад при стрельбе.

Затвор:

Назначение: Закрывает канал ствола, досылает патрон в патронник, извлекает гильзу.

Особенности: Имеет боевые выступы для сцепления со ствольной коробкой.

Возвратный механизм:

Назначение: Возвращает затворную раму в исходное положение после выстрела.

Особенности: Состоит из возвратной пружины и направляющего стержня.

Газовая трубка со ствольной накладкой:

Назначение: Направляет пороховые газы для работы автоматики.

Особенности: Сверху закрыта ствольной накладкой для защиты рук

Карточка №2

Автомат Калашникова (АК) - это индивидуальное стрелковое оружие, предназначенное для поражения живой силы противника и выполнения других задач в ближнем бою.

Назначение частей и механизмов автомата.

Ствол: Задает пуле направление и вращение, необходимое для точности.

Ствольная коробка: Объединяет все части оружия, обеспечивает работу механизмов.

Затворная рама: Передает энергию пороховых газов для перезаряжения.

Затвор: Закрывает ствол, досылает патрон, извлекает гильзу.

Возвратный механизм: Возвращает затворную раму в исходное положение.

Газовая трубка: Направляет пороховые газы для работы автоматики.

Ударно-спусковой механизм: Обеспечивает спуск курка и режимы огня.

Магазин: Хранит и подает патроны.

Прицельные приспособления: Обеспечивают точное прицеливание.

Шомпол: Используется для чистки оружия.

Принцип работы автоматики АК

Выстрел: При нажатии на спусковой крючок курок бьет по ударнику, который воспламеняет капсюль патрона.

Движение пули: Пуля движется по стволу, пороховые газы через газоотводное отверстие попадают в газовую камеру.

Работа автоматики: Газы давят на газовый поршень, который толкает затворную раму назад. Затворная рама отводит затвор, извлекает гильзу и выбрасывает ее.

Возврат: Возвратный механизм возвращает затворную раму вперед, затвор досылает новый патрон в патронник.

Цикл повторяется при автоматической стрельбе или после следующего

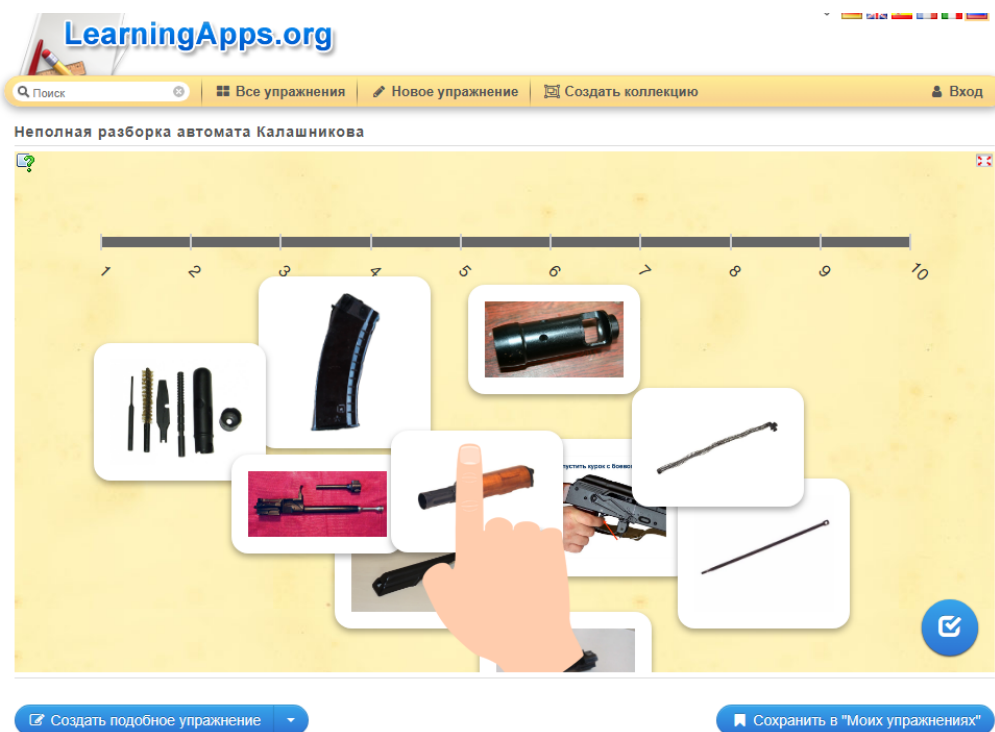
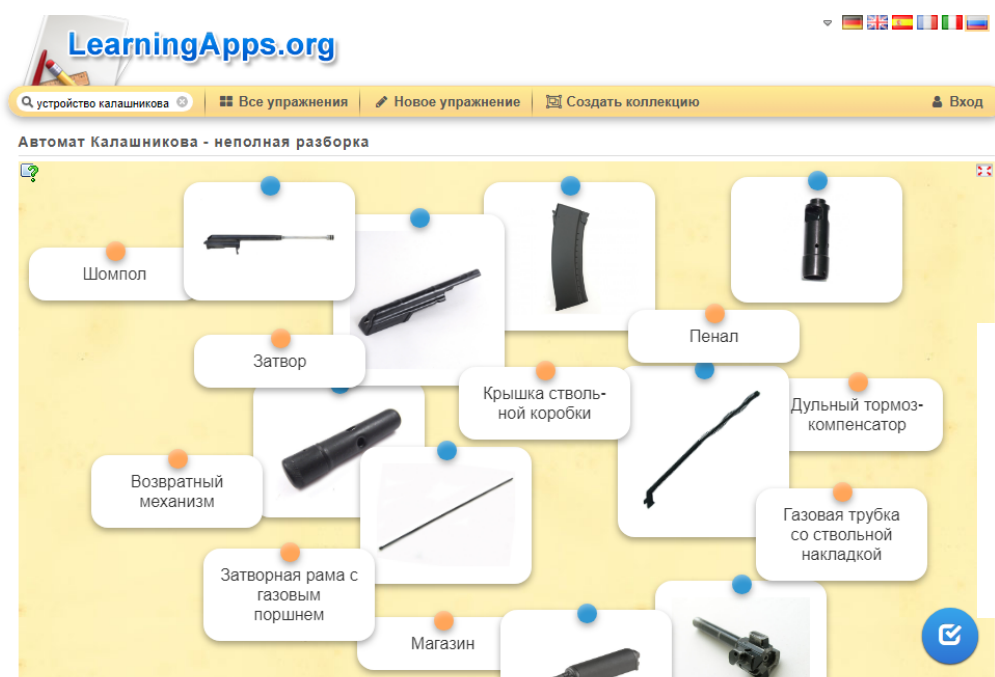
Карточка №3

Порядок неполной разборки и сборки АК:

- Отделить магазин: Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой нажать на защелку магазина и, подавая его вперед, отделить магазин.
- Проверить отсутствие патрона в патроннике: Отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку и спустить курок с боевого взвода.
- Отделить шомпол: Вытянуть шомпол из-под ствола.
- Отделить крышку ствольной коробки: Нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма и приподнять крышку вверх.
- Отделить возвратный механизм: Удерживая ствольную коробку, вынуть возвратный механизм.
- Отделить затворную раму с затвором: Отвести затворную раму назад до конца, приподнять ее и отделить от ствольной коробки.
- Отделить затвор от затворной рамы: Повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
- Отделить газовую трубку со ствольной накладкой: Повернуть замыкатель газовой трубки вверх, снять газовую трубку.

Сборка АК после неполной разборки:

- Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой: Установить газовую трубку на место и зафиксировать замыкателем.
- Присоединить затвор к затворной раме: Вставить затвор в затворную раму и повернуть его так, чтобы он зафиксировался.
- Присоединить затворную раму с затвором: Вставить затворную раму в ствольную коробку и продвинуть ее вперед.
- Присоединить возвратный механизм: Вставить возвратный механизм в затворную раму.



Сборка разборка автомата

1 Вынуть пенал с принадлежностью

2 Отделить крышку ствольной коробки

3 Отделить возвратный механизм

4 Отделить шомпол

Отладить механизм

The diagram is an interactive sequence of five steps for disassembling an automatic weapon. It features a yellow background with a faint, repeating pattern of the word 'шаг' (step). The steps are represented by white rounded rectangles with blue dots and numbers. A large orange hand icon is pointing at the third step, 'Отделить возвратный механизм'. A blue circular button with a white checkmark is located in the bottom right corner of the diagram area.



Изготовка к стрельбе

Стойка: ноги на ширине плеч, корпус слегка наклонен вперед, вес тела равномерно распределен.

Удержание оружия: левой рукой поддерживать цевье, правой рукой плотно обхватывать пистолетную рукоятку.

Приклад: приклад должен плотно прилегать к плечу для уменьшения отдачи.

Обучение правильному прицеливанию:

Целик и мушка: совместить мушку с прорезью целика так, чтобы мушка находилась в центре прорези.

Цель: удерживая ровную линию прицеливания, навести мушку на цель.

Техника стрельбы из пневматической (малокалиберной) винтовки.

Изготовка: Принять устойчивое положение (стоя, с колена или лежа).
Приклад плотно прижать к плечу.

Дыхание: задержать дыхание на момент выстрела для минимизации колебаний.

Прицеливание: Совместить мушку с целью, удерживая ровную линию прицеливания.

Спуск курка: плавно нажимать на спусковой крючок, избегая рывков.

С презентацией можно
ознакомиться, перейдя по QR-коду



«Топографическая подготовка. Туризм и ориентирование»

*Груданов Вячеслав Прокопьевич,
руководителя
военно-патриотического
воспитания ГУО «Гимназия
г.Хойники»*

Цель занятия: создание условий для знакомства учащихся с основами топографической подготовки, совершенствование навыков ориентирования на местности.

Задачи:

образовательные:

формировать топографические умения учащихся;
совершенствовать умения туристской подготовки и ориентирования;

развивающие:

развивать навыки работы с картой, компасом и другими ориентирами;

воспитательные:

воспитывать у учащихся личную ответственность за обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; смелости и решительности, чувство коллективизма.

Форма проведения: практическое занятие

Продолжительность занятия: 45 минут

Методический комментарий: занятие «Топографическая подготовка. Туризм и ориентирование» предлагается для проведения с учащимися X и XI классов в рамках модуля «Национальная безопасность государства. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина» факультативных занятий «Готовы Родине служить».

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этап занятия	Время	Задачи этапа
1.	Организационный момент	2 мин.	Психологический настрой
2.	Постановка цели и задачи	2 мин.	Мотивация учебной деятельности
3.	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала	3 мин.	Воспроизведение и фиксация знаний, умений

			и навыков, достаточных для построения нового способа действий
4.	Основная часть	10мин	Обучение учащихся способам определения сторон горизонта; Ознакомление учащихся с общими ориентирами в природе
5.	Практическая работа	25 мин	Практическое освоение навыков ориентирования
6.	Заключительная часть	3 мин.	Подведение итогов. Рефлексия

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Приветствие. Определение готовности класса к занятию и отсутствующих	Командир дает команду на построение, рапортует о готовности к проведению занятия. Ожидаемый результат: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в образовательную деятельность.
2	Формулирование темы и постановка целей занятия	Проводит беседу, в ходе которой ученики выдвигают свои гипотезы по теме: «Топографическая подготовка. Туризм и ориентирование»	Учащиеся отвечают на вопросы Ожидаемые результаты: целеполагание, планирование, выделение необходимой информации
3.	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала	Организовывает фронтальную беседу по вопросам, опираясь на собственный опыт учащихся	Воспринимают информацию, записывают понятия в тетрадь; находят логическую взаимосвязь в природных явлениях
4	Основная часть		

4.1	1 учебный вопрос Топография	Знакомит учащихся с основными понятиями: «топография», «компас», «ориентир», «карта», «азимут» и др. Общие понятия об ориентировании.	Усваивают наиболее важные моменты в общем виде, обнаруживают первичное понимание материала. Выполняют тест (Приложение 1) Ожидаемые результаты: соотнесение известного и неизвестного; способность к волевому усилию
4.2	2 учебный вопрос Способы определения сторон горизонта	Приводит различные примеры способов определения сторон горизонта.	Выполнение практических упражнений по ориентированию на местности, под руководством учителя. Ожидаемые результаты: Выбор эффективных способов решения учебной задачи
5	Практическая работа (тренировка)	Организация практической работы по отработке навыков определения ориентира по карте и без карты	Выполнение практических упражнений по ориентированию на местности, под руководством учителя. Ожидаемые результаты: строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом; умение самостоятельно и с помощью тренера находить и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей
5	Заключительная часть	Перестраивает учащихся в одну шеренгу.	Проводят анализ своей работы. Высказывают предложения.

		Объявляет результаты занятия, выделяет лучшие работы. Даёт возможность высказаться ребятам, что понятно – что не понятно, какие затруднения испытывали	Ожидаемые результаты: осмысление, рождение нового знания, способа действий, осмысление своих достижений; владение необходимыми навыками ориентирования
--	--	--	--

Приложение 1

Тест

«Ориентирование на местности»

Вопрос: Что такое ориентирование на местности?

1. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения
2. Определение сторон горизонта, определение своего местонахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения, относительно выбранных ориентиров
3. Знать направление движения и карту местности.
4. Использование компаса и карты для определения своих координат

Вопрос: Что такое компас?

1. Прибор для определения направления движения
2. Прибор для определения сторон горизонта
3. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли.
4. Проградуированный прибор, делящий пространство на 360 делений и 4 стороны света.

Вопрос: Что такое ориентир?

1. Предмет на который ориентируются при движении на местности.
2. Местный предмет, использующийся в качестве начала направления движения
3. Местный предмет, заметный издали.
4. Характерный местный предмет, обозначенный на карте.

Вопрос: Что такое карта?

1. Изображение местности в уменьшенном масштабе.
2. План местности.
3. Уменьшенное изображение участка земной поверхности в определенном масштабе.
4. Уменьшенное изображение местности с помощью условных обозначений.

Вопрос: Что такое азимут?

1. Угол между направлением на север и направлением на ориентир.
2. Угол, измеряющийся компасом по круговой 360-ти градусной шкале.
3. Угол, показывающий на ориентир.
4. Угол между направлением на север и направлением движения.

Вопрос: Основные способы ориентирования

1. По компасу, карте и местным предметам.
2. По звездам, компасу, местным предметам, луне и линейным ориентирам.
3. По карте и компасу.
4. По компасу, местным предметам, Солнцу, звездам, Луне и часам.

Вопрос: Что такое линейный ориентир?

1. Одиноко стоящее высокое дерево или возвышение.
2. Характерный местный предмет прямолинейно расположенный.
3. Местный предмет, четко обозначенный на карте.
4. Искусственное сооружение, обозначенное на карте.

Вопрос: Сколько ориентиров необходимо для выбора правильного направления?

1. Минимум два: исходный и контрольный.
2. Три: исходный, промежуточный и контрольный.
3. Два основных и несколько промежуточных.
4. Один ориентир на который выбрано направление движения.

Вопрос: Что значит привязать карту к местности?

1. Найти на карте свое местоположение.
2. Обозначить на карте ориентиры.
3. Расположить карту, согласно показаниям компаса и положению ориентира.
4. Установить соответствие между обозначениями на карте и местными предметами.

Вопрос: Установите направление движения на 100 градусов по азимуту.

1. Северо-восток.
2. Восток.
3. Юго-восток.
4. Юг.

Вопрос: Установите направление движения на 200 градусов по азимуту.

1. Юго-восток.
2. Запад.
3. Юг.
4. Юго-запад.

Вопрос: Выберите контрольные ориентиры:

1. Одиноко стоящее дерево.
2. Болото.
3. Автомобиль.
4. Группа кустарников.

Вопрос: Какое созвездие используется для определения сторон горизонта ночью?

1. Созвездие Южный крест.
2. Млечный путь.
3. Созвездие Москва-Кассиопея.
4. Созвездие Большой медведицы.

Вопрос: Что такое масштаб?

1. Соотношение размера местности и изображением на карте.
2. Величина уменьшения изображения на карте по сравнению с местными предметами.
3. Показывает во сколько раз необходимо увеличить изображение на карте, чтобы оно совпало с размерами местных предметов.
4. Размер изображения предмета на карте и на местности.

Вопросы для фронтальной проверки знаний:

Что такое масштаб карты?
 Что такое меридианы?
 Как правильно сориентировать карту?
 Для чего нужен компас?
 Как работает стрелка компаса?
 Для чего нужны линейные ориентиры?
 Найти на карте и показать место нахождения преподавателя.
 Для чего нужен аварийный азимут?
 Как контролировать расстояние на местности и на карте?

Приложение 2

№ п/п	Содержание	Методические рекомендации
	Практическая часть	Тренировка
	Сегодня вы сможете на практике применить теоретические знания по ориентированию на местности. Для этого мы проведем сегодня тренировку и с помощью карты и компаса попробуем найти контрольные пункты. Самое главное, что должен знать начинающий ориентировщик - ноги не должны бежать быстрее чем думает голова. На карту нанесена дистанция. Место старта обозначено треугольником, а контрольные пункты кружками. Самое главное при ориентировании по	Точку стояния обычно определяют на ориентированной карте. Ориентировать карту – это значит расположить ее так, чтобы верхняя рамка была направлена север, а нижняя на юг. Для этого с помощью компаса найдите направление на север и в этом направлении, заметьте какой-либо предмет. Поверните карту так, чтобы ее верх был направлен на этот предмет, и карта будет ориентирована. Можно другим способом. Встаньте на какую-нибудь линию местности, обозначенную на карте. Например, это будет дорога. Поверните карту так, чтобы направление условного знака дороги совпало с направлением дороги на местности. При этом надо убедиться, что предметы справа и

карте – это уметь правильно определить на ней свое местоположение, т.е. точку стояния После того как определена точка стояния, выбери путь движения от старта до контрольного пункта. Необходимо определить расстояние до контрольного пункта по карте с помощью линейки и масштаба карты. Затем с помощью компаса определяем азимут, т.е. направление движения. Выбери путь движения и найди на карте четкие привязки-ориентиры, на которые должен опираться участник во время движения к контрольному пункту. Четко просчитывай расстояние движения от одного ориентира до другого при помощи подсчета пройденных шагов. Выйдя в район контрольного пункта не нужно торопиться. Огляди по сторонам и внимательно осмотри окрестности, если КП не обнаружен, вернись на четкую привязку и начни сначала без суеты. Придя на финиш, не забудь сдать карточку и карту с отметкой КП. Упражнения см. Приложение 3 Подведение итогов занятия	слева от дороги имеют такое же расположение, что и на карте. Если это условие выполнено, то карта ориентирована правильно. Теперь необходимо найти точку стояния. Проще всего это сделать по какому-нибудь местному предмету, изображенному на карте. Условный знак этого предмета будет указывать точку стояния. Выйдя на КП, сделай отметку, подтверждающую посещение пункта. Не забудь, перед тем как отметить КП, посмотреть твой ли это номер пункта. Уход на следующий КП должен быть быстрым и незаметным для соперников и в то же время необходимо предварительно наметить направление, в которое уйдешь. Планируя, путь на очередной контрольный пункт, повтори все предыдущие действия. На промежуточных точках стояния обязательно ориентируй карту и проверяй направление движения. Ориентируясь на местности, используйте линейные ориентиры
--	---

	После финиша последнего участника подведем итоги нашей тренировки. Необходимо исправлять ошибки, а это обязательно приведет к росту мастерства. Тренировка закончена, и мы с вами разберем ошибки при прохождении дистанции.	
--	---	--

Приложение 3

Практическое задание

Определение сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы.

При выполнении тренировочных упражнений целесообразно подготовить нескольких учебных мест и распределить учащихся на группы по три-четыре человека. Для каждой из групп рекомендуется разработать определённое упражнение и чередовать переход групп с одного учебного места на другое.

В качестве учебных мест и вопросов, отрабатываемых на них, могут быть рекомендованы следующие.

КП 1. Определение сторон горизонта по солнцу.

Учащиеся должны определить направления на стороны горизонта по положению солнца в данный момент времени, объяснить порядок своих действий и указать ориентиры.

КП 2. Определение направления на стороны горизонта по солнцу и часам.

Используя часы, а также макеты часов со стрелками учащиеся определяют стороны горизонта. Целесообразно сравнить результаты с данными, полученными на первом учебном месте, и дать учащимся возможность сделать вывод о преимуществе в точности определения направлений на стороны горизонта вторым способом.

КП 3. Определение сторон горизонта по компасу.

Учащиеся с помощью компаса определяют направления на стороны горизонта, выбирают и называют ориентиры, определяют, на каких направлениях расположены выбранные ориентиры относительно сторон горизонта, и примерное расстояние до них. Используя полученные данные, учащиеся должны подготовить доклад о своём местонахождении.

КП 4. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

Учащиеся, осматривая окружающую местность, находят местные предметы, имеющие признаки, позволяющие определить направления на стороны горизонта. Пользуясь этими признаками, ориентируются на местности и докладывают о своём месте нахождения. Целесообразно рекомендовать учащимся тренироваться в определении сторон горизонта по признакам местных предметов во время походов, экскурсий и других мероприятий, связанных с выходом на местность.

КП 5. Тренировка в определении азимутов на заданные местные предметы (ориентиры).

Учащимся задают хорошо видимые удалённые местные предметы и ставят задачу с помощью компаса определить направления на них – магнитные азимуты, а также примерные расстояния. Нанести найденные направления на схему, пользуясь планшетом. Выполнить обратную задачу – по заданному азимуту, найти направление на какой – либо местный предмет и нанести этот предмет (ориентир) на схему.

Содержание вопросов, отрабатываемых на КП, может изменяться в зависимости от выбранного участка местности, наличия пособий и приборов, подготовленности учащихся, времени проведения занятий.

Тема занятия: «Строевая подготовка»

*Груданов Вячеслав Прокопьевич,
руководителя
военно-патриотического
воспитания ГУО «Гимназия
г.Хойники»*

Цель занятия: формирование у учащихся основных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения военной службы, практическое освоение навыков строевой подготовки

Задачи:

образовательные: ознакомить учащихся с общими положениями Строевого устава Вооруженных сил Республики Беларусь, строями отделения и взвода, обязанностями военнослужащих перед построением и в строю;

развивающие: совершенствовать технику выполнения строевых приемов, повышать уровень физической подготовленности учащихся, необходимой для прохождения военной службы;

воспитательные: воспитывать у учащихся уважение к строю и военной форме одежды, а также дисциплинированность и внимательность.

Форма проведения: практическое занятие

Продолжительность занятия: 45 минут

Методический комментарий: занятие «Строевая подготовка» предлагается для проведения учащимися X и XI классов в рамках модуля «Военной дело» факультативного занятия «Готовы Родине служить».

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этап занятия	Время	Задачи этапа
----------	--------------	-------	--------------

1.	Организационный момент	2 мин.	Психологический настрой
2.	Формулирование темы и постановка целей занятия	3 мин.	Мотивация учебной деятельности
3.	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала	5 мин.	Воспроизведение и фиксация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий
4.	Изучение нового материала(ознакомление, разучивание)	10 мин.	Произведение на обучающихся впечатления, вызывающее желание выполнять их точно так же
5.	Практическая работа(тренировка)	20 мин	Практическое освоение навыков строевой подготовки
6.	Заключительная часть	5 мин.	Подведение итога. Рефлексия

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Приветствие. Определение готовности класса к занятию и отсутствующих	Командир дает команду на построение, рапортует о готовности к проведению занятия
2	Формулирование темы и постановка целей занятия	Проводит беседу, в ходе которой ученики выдвигают свои гипотезы по теме: «Строевая подготовка»	Учащиеся выдвигают гипотезы
3.	Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.	Организовывает фронтальную беседу по вопросам, опираясь на собственный опыт учащихся	Воспринимают информацию, записывают понятия в тетрадь. Находят логическую взаимосвязь
4	Изучение нового материала (ознакомление)	Устно излагает учебный материал с использованием	Учащиеся формируют наглядный образ изучаемого предмета, а

		презентации, сочетает с показом изучаемых приемов и действий. Называет и указывает цель применения данного приема, подает команду по которой он выполняется,	также конкретные представления о нем С целью первичного контроля выполняют тест (приложение 1)
4.1	Разучивание	Показывает порядок выполнения приема в целом, а затем в медленном темпе по разделениям. Приемы и действия	Наблюдают за показом, выполняют приемы по команде (приложение 2)
5	Тренировка	Организовывает многократное повторение приемов. Если учащийся выполняет элемент неправильно, выводит из строя, показывает ему ошибку, подает команды, обучает его, устраняя в процессе выполнения все неправильные действия	Выполняют многократное повторение приема, что доводится до автоматизма
6	Заключительная часть	Перестраивает учащихся в одну шеренгу. Подводит итоги занятия. Отмечает лучших. Заканчивает занятие	Анализируют свои действия в течение занятия

Приложение 1

Тест

Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания

1. Строевые упражнения – это:

- а. средство ОФП;
- б. средство управления строем;

- в. средство СФП
- г. средство развития физических качеств.

2. Строй – это:

- а. когда стоят в круг;
- б. когда стоят плечом друг к другу;
- в. размещение обучающихся для физических действий;
- г. когда стоят в затылок друг к другу.

3. Шеренга – это:

- а. когда стоят в круг;
- б. когда стоят плечом друг к другу;
- в. размещение обучающихся для физических действий;
- г. когда стоят в затылок друг к другу.

4. Что должны выполнить обучающиеся по команде «Отставить!»?

- а. остановиться;
- б. повернуться лицом к центру;
- в. выполнить предыдущую команду;
- г. встать в стойку смирно.

5. Фланг – это:

- а. сторона противоположная фронту;
- б. правая – левая оконечность строя;
- в. сторона строя противоположной тылу;
- г. сторона строя, которую обращены лицом;

6. Фронт – это:

- а. правая – левая оконечность строя;
- б. сторона строя противоположной тылу;
- в. сторона строя, которую обращены лицом;
- г. сторона строя противоположная флангу;

7. Интервал – это:

- а. расстояние в глубину между обучающимися;
- б. расстояние между флангами;
- в. расстояние между шеренгами;
- г. расстояние между колоннами;

8. Направляющий :

- а. движется головным в указанном направлении;
- б. движется последним;
- в. движется первым в колонне;
- г. движется во главе колонны.

Ключ к тесту:

- 1 – б;
- 2 – г;
- 3 – б;
- 4 – а;
- 5 – б;

- 6 – Г;
7 – В;
8 – В.

Приложение 2

Практическое освоение навыков строевой подготовки

№ п/п	Содержание	Методические рекомендации по выполнению команд
5	Практическая работа Построение. Форма сдачи рапорта Команда «В одну (две, три и т.д.) шеренгу – становись!» Расчет «По порядку номеров» «На первый, второй и т.д.» Команды «Смирно! Равняйся! Вольно!» Строевая стойка Строевые упражнения на месте Команда «Вольно!»	Тренировка Для построения подаётся команда «В одну (две, три и т.д.) шеренгу – Становись!» Одновременно с подачей команды командир группы становится лицом к фронту в положение «смирно». Группа выстраивается слева от него Перед докладом о готовности к занятиям командир выравнивает группу, рассчитывает её, затем подаёт команду «Смирно! Равнение направо (налево! на середину!»). После приветствия преподавателя и ответа группы командир дублирует команду преподавателя «Вольно!» и встаёт на правый фланг строя. Построение в колонну выполняется по команде «В колонну по одному (по два, по три и т.д.) – становись!» Строевая стойка - это стойка, при которой нужно стоять прямо, пятки вместе, носки разведены в стороны на ширину стопы. Кисти слегка сжаты в кулаки и прижаты к бёдрам, плечи развёрнуты, голова приподнята. Выполнение И.п. - о.с. 1 - развернуть плечи;

	Повороты на месте Повороты налево Повороты на право Повороты кругом Повороты в движении Повороты на право Повороты выполняются по команде	2 - приподнять грудь; 3 - подобрать живот. 4 – И.п.-о.с. 1-тяжесть тела сместить на переднюю часть стоп; 2 - развернуть плечи, приподнять грудь, подобрать живот; 3 – держать; 4 - и.п. Стойка вольно 1 - строевая стойка; 2-3 – держать; 4 – и. п. Поворот выполняется на левой пятке и правом носке. Руки прижаты к бёдрам, ноги не сгибать. 2. Выполнение 3. И.п. - о.с. - левая на пятку, правая на носок, делай раз 2. поворот налево, делай два. 3. Приставить правую, делай три. И.п.-о.с. 1. левая на пятку, правая на носок с поворотом налево, делай раз приставить правую, делай два. Поворот выполняется в полной координации под счёт. Обучение повороту направо аналогично повороту налево, только поворот осуществляется на правой пятке и левом носке. <i>Поворот кругом</i> выполняется через левое плечо на 180 градусов. Обучение аналогично повороту налево. При поворотах на месте обратить внимание на положение рук и ног. Руки должны быть прижаты к бёдрам, ноги в коленных суставах не сгибать.
--	---	--

Повороты налево	Команда при повороте направо подаётся под правую ногу, после чего обучающиеся делают шаг левой вперёд, поворачиваются на носке левой ноги и с правой начинают движение в новом направлении. Выполнение. И.п. - о.с. 1. - шаг левой; 2. - шаг правой; 3. - шаг левой с поворотом на носке левой ноги; 4. - шаг правой.
Повороты кругом	Ходьба начинается с правой ноги: 1- шаг правой, 2- шаг левой, 3- шаг правой, 4- шаг левой с поворотом направо и т.д. Поворот выполняется в движении по команде «Напра - Во!».
Повороты налево	Команда и действия при повороте налево аналогичны Выполнение. И.п. - о.с. 1. - шаг левой 2. - шаг правой с поворотом налево 3. - шаг левой 4. - шаг правой
Перестроение Построение. Расчет «На первый, второй...»	2. Ходьба начинается с левой ноги. 1-шаг левой, 2- шаг правой, 3- шаг левой, 4- шаг правой с поворотом налево и т.д. 3. Поворот выполняется в движении по команде «Нале - во!».
Перестроение из одной шеренги в две	Для выполнения поворота кругом в движении подаётся команда: «Кругом - Марш!». Исполнительная команда «Марш!» подаётся под правую ногу, после чего обучающиеся
Первое (вторые) номера вперед (назад) с поворотом налево (на право или кругом	делают шаг левой вперед, полшага правой, и поворачиваются на носках обеих ног через левое плечо, и с левой ноги начинают движение в новом направлении.

	Становись! Обратное перестроение Перестроение из колонны по одному в колонну по два Вторые (первые) номера влево (в право) с поворотом на лево (на право или кругом) «Стройся!» Обратное перестроение Первые (вторые) номера в одну колонну	Выполнение. И.п. - о.с. 1. - шаг правой; 2. - шаг левой; 3. - полшага правой, встать на носки; 4. - поворот кругом, левая вперёд книзу; 5. - шаг левой; 4. Поворот выполняется под счёт. Счёт «один «можно заменить командой «Марш!». («Марш!» - 1, 2, 3, 4). 5. Перестроения – переходы из одного строя в другой. перестроения из одной шеренги в две. После предварительного расчёта на 1-й и 2-й подаётся команда «В две шеренги – стройся!». По этой команде вторые номера делают левой ногой шаг назад (счёт «раз»); правой ногой, не приставляя её, шаг вправо (счёт «два») и, вставая в затылок первому, приставляют левую ногу (счёт «три»). После предварительного расчёта подаётся команда: «В - колонну по два - Стройся!». По этой команде вторые номера делают шаг правой в сторону, левой, не приставляя её, шаг вперёд и, вставая в одну линию с первыми номерами, приставляют правую. Выполнить расчёт по два. Обратить внимание стоящих в строю на их номера. Выполнение. И.п. - о.с. в колонне по одному; 1. - шаг правой в сторону; 2. - шаг левой вперёд; 3. - приставить правую. Перестроение в колонну по одному выполняется в обратной последовательности. Выполнение. О.с. – в строю. 1. - шаг левой в сторону; 2. - шаг правой вперёд; 3. - приставить левую.
--	---	---

с поворотом направо (налево, кругом) «Стройся!» Перестроение из колонны по одному в колонну по три Первые (третье) номера влево (вправо) с поворотом налево (направо или кругом) «шагом - Марш!» Обратное перестроение Первые (вторые) номера влево (вправо) в одну колонну «Шагом – Марш!» Перестроение из одной шеренги в три Четвертые номера 4 шага в перед, вторые номера 2 шага в перед «Шагом – Марш!» Обратное перестроение	5. Перестроение выполняется под счёт. 6. Выполнение перестроения после команды: «В две шеренги -Стройся!» - и ведётся подсчёт –«1,2, 3,» 7. . Перестроение из одной шеренги в три аналогична перестроению из одной шеренги в две. Команды: «По три-Рассчитайсь!», «В три шеренги - Стройся!». После предварительного расчёта подаётся команда: «В - колонну по два - Стройся!». По этой команде вторые номера делают шаг правой в сторону, левой, не приставляя её, шаг вперёд и, вставая в одну линию с первыми номерами, приставляют правую. Выполнить расчёт по два. Выполнение. И.п. - о.с. в колонне по одному 4. - шаг правой в сторону; 5. - шаг левой вперёд; 6. - приставить правую; Перестроение в колонну по одному выполняется в обратной последовательности. Выполнение. 1. - шаг правой назад; 2. - шаг левой в сторону; 3. - приставить правую; 3. Выполнение перестроения после подачи команды: «В колонну по два - Стройся!» и ведётся подсчёт. Перестроение из колонны по одному в колонну по три аналогична перестроению из колонны по одному в колонну по два. При перестроении из колонны по одному в колонну по два в движении подается команда: «В колонну по два - Марш!». Вторые номера, ускоряя шаг, заходят справа от первых и продолжают движение. После предварительного расчёта по три подаётся команда «Первые номера два шага
---	--

	Первые – вторые номера на свои места, кругом. Четвертые номера на свои места, кругом «Шагом – Марш до линии шеренги!» Перестроение из колонны по одному в колонну по два Обратное перестроение	вправо, третьи номера два шага влево, приставными шагами шагом - Марш!». По этой команде занимающиеся делают указанное количество шагов. Выполнить расчёт по три. Выполнение перестроения И.п. - строй в колонну по одному. Подается команда: «Первые номера два приставных шага вправо, третьи номера, два приставных шага влево, делай раз-два, раз-два». Выполнение. И.п. - строй в колонну по три уступом. После предварительной команды «На свои места шагом - Марш!», первые номера выполняют два приставных шага влево, вторые номера вправо (ведётся подсчёт раз-два) Выполнение перестроения под счёт. После команды называется только счёт для прямого и обратного перестроения. Выполнение перестроения после смены мест обучающихся. После предварительного расчёта (четыре, два, на месте), подаётся команда: «По расчёту шагом - Марш!». Стоящие в строю выходят на положенное им по расчёту количество шагов. Преподаватель ведёт подсчёт на один больше максимального количества шагов. При расчёте (четыре, два, на месте) - до пяти. Выполнение. И.п.- строй в одну шеренгу. Выполнить расчёт четыре, два, на месте. Обратить внимание стоящих в строю на их номера. 1.Выполнить перестроение отдельно для всех номеров: четвёртые номера «Четыре шага вперёд шагом- Марш!» - проследить за выполнением команды. Вторые номера «Два
--	--	--

	Размыкание и смыкание Команда «Вправо (влево, от середины) Разом-кнись!»	шага вперёд шагом- Марш!», проследить за выполнением команды. После команды «На свои места шагом - Марш!» все вышедшие из строя делают поворот кругом и идут на свои места, дойдя до них, выполняют поворот кругом. Все действия выполняются под счёт «раз-два». Выполнение. И.п. - три шеренги. 1- вторые номера после команды «На свои места шагом - Марш!» под счёт «раз - два» поворачиваются кругом и продолжают движение, пока не станут на линию шеренги, и на счёт «раз - два» поворачиваются кругом, занимая первоначальное положение. 2. - четвёртые номера выполняют задание -1 (задание для вторых и четвёртых номеров аналогичны). 3. - четвёртые и вторые номера после команды «На свои места шагом -Марш!», - поворачиваются кругом и идут на свои места, занимая первоначальное положение. Во время перестроения ведётся подсчёт «раз -два». После предварительного расчёта по два (три и т.д.) при движении группы налево в обход подаётся команда: «В колонну по два (три и т.д.) налево - Марш!». После поворота первой двойки (тройки и т.д.) следующие делают поворот под команду своего замыкающего (второго номера) на том же месте, что и первые. При передвижении необходимо соблюдать установленные интервал и дистанцию. Выполнение. И.п. - строй в колонну по одному. 1 - расчёт по два (три и т.д.). 2. - передвижение налево в обход и подача предварительной команды: «В колонну по два (три и т.д.) налево».
	Размыкание приставными шагами	

Размыкание по распоряжению Строевой шаг	3. - преподаватель стоит на месте поворота, подаёт второму номеру команду «Марш!». 4. . Вторые номера самостоятельно подают команду «Марш!». 1. Для обратного перестроения подаются команды: 1 - «Напра-во!». 2 - «В колонну по одному направо в обход шагом -Марш!». После этой команды, стоящие в строю, начинают ходьбу на месте, а первая колонна начинает передвижение в обход. Последующие колонны идут за направляющей. 2. Выполнение. И.п. - строй в колонну по два (три и т.д.). 1. - Подаются команды: 1. «Напра-во!». 2. «В колонну по одному направо в обход шагом - Марш!». После команды первый ряд начинает передвижение направо в обход, остальные обозначают шаг на месте, переходя в движение прямо за впереди идущим рядом по сигналу преподавателя. 2. - Выполнение обратного перестроения после подачи команды самостоятельно. Размыкания – способы увеличения интервала или дистанции строя. Смыкания – приёмы уплотнения разомкнутого строя. Команда «Вправо (влево, от середины) на столько-то шагов Разом-Кнись!». Размыкание производится на один шаг. Все, за исключением того, от кого производится размыкание, выполняют поворот направо (налево) и, продвинувшись настолько, чтобы расстояние между ними и стоящими рядом сзади составило указанное количество шагов, поворачиваются лицом к фронту. После подачи команды преподаватель ведёт подсчёт по два до тех пор, пока все не займут своего места в строю. Для смыкания подаётся команда «Влево (вправо, к
---	--

		середине) Сом-Кнись!», и все действия выполняются в обратном порядке. «От середины (вправо, влево) на два (три и т.д.) шага приставными шагами Разом-Кнись!». После подачи команды преподаватель начинает подсчёт по два до тех пор, пока размыкание не закончится. Начинают размыкание крайние в шеренге (шеренгах), затем последовательно, через каждые два счёта, вступают остальные. Для смыкания подаётся команда «К середине (вправо, влево) приставными шагами Сом-Кнись!». Смыкание все начинают одновременно. Преподаватель ведёт подсчёт по два до окончания смыкания. «Встаньте на два шага друг от друга», «Разомкнись на вытянутые руки». Строевой шаг - шаг, при котором надо выносить ногу на высоту 15-20 см. от пола подошву держать горизонтально и ставить её твёрдо на всю ступню. Движения руками выполняются вперёд сгибать локти так, чтобы кисти поднимались на ширину ладони выше пояса и на расстояние ширины ладони от тела и назад руки прямые отводятся до отказа в плечевом суставе, пальцы слегка сжаты в кулаки Выполнение. И.п. - о.с. (кисти слегка сжаты в кулак); 1 -левая рука назад, правая перед грудью (на ширину ладони выше пояса и ширину ладони от туловища); 2-и.п, (руки опускаются расслабленно); 3-4-то же с правой руки. И.п. - о.с. (кисти слегка сжаты в кулак). 1 - левая вперёд книзу стопа параллельна полу (высота -15-20 см.), левая рука назад, правая рука перед грудью (на ширину ладони от туловища и выше пояса); 2- шаг левой, руки вниз расслабленно, правая назад на носок; 3-4 - приставляя правую о.с;
--	--	---

Игра «Нескучный квиз “Готовы Родине служить!”»

*Смоляков Игорь Васильевич,
учитель допризывной подготовки
ГУО «Средняя школа №1
г.Буда-Кошелево»*

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний в рамках реализации модулей факультативных занятий «Готовы Родине служить!»

Методический комментарий: игра «Нескучный квиз» может быть использована при проведении обобщающего занятия факультативных занятий «Готовы Родине служить!» для учащихся X-XI классов.

С презентацией можно
ознакомиться, перейдя по QR-коду



