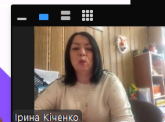
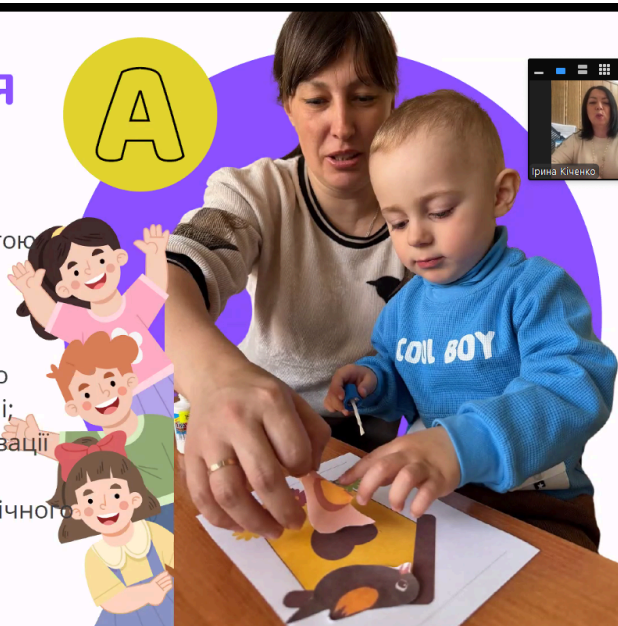


Провідна ідея

A

- Створення цілісної системи забезпечення дошкільною освітою дітей з раннього віку.
- Забезпечення сталої підтримки працюючих батьків та тих, які навчаються, в умовах правового режиму воєнного стану в Україні.
- Пошук успішних практик організації освітнього процесу в умовах функціонування центру педагогічного партнерства.



ЕТАП РОБОТИ

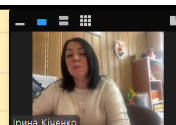


аналітичний

інформаційно-консультативний

функціональний

узагальнювальний



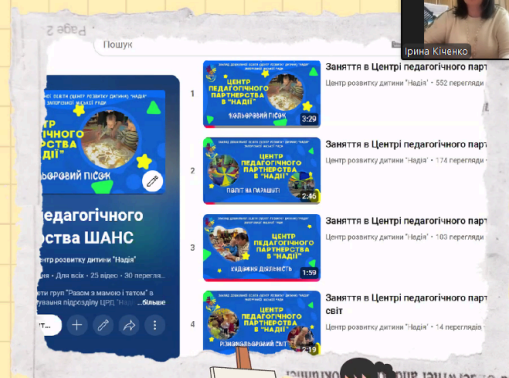
ПРЕЗЕНТУЄМО ДОСВІД



- система освітньої взаємодії з дітьми від 9 місяців до 1 року

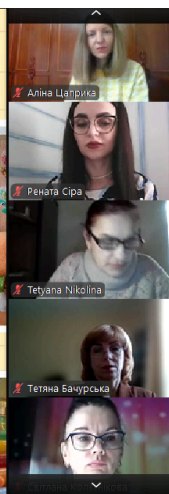
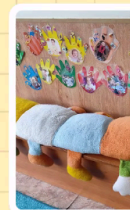


- система освітньої взаємодії з дітьми від 1 до 2(3) років



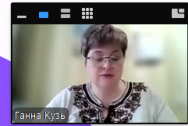
СПЕЦІАЛЬНИЙ СУЧАСНИЙ ПРОСТІР

- ігрові кімнати
- гігієнічна гімнаста
- кімната для консультувань
- кімната фахівців
- спортивна зала
- музична зала
- ігровий лабіринт
- укриття



ВІЗІЯ ЦЕНТРУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА

Здорова і успішна
дитина та стала
підтримка працюючих
батьків та тих, які
навчаються



СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО РОЗВИВАЄ

ECERS-3



- 01 ДРІБНОЇ ТА КРУПНОЇ МОТОРИКИ
- 02 СЮЖЕТНИХ ІГОР
- 03 ПРИРОДНИЧО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ
- 04 МІСЦЕ ДЛЯ ВІДПОЧИНКУ
- 05 КНИЖКОВИЙ ОСЕРЕДОК

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ «ДОРΟΣЛИЙ – ДИТИНА»

- 01 ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ
- 02 ПРОСТОРОВО-ЧАСОВИЙ КОМПОНЕНТ
- 03 ПРЕДМЕТНИЙ КОМПОНЕНТ
- 04 МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ
- 05 КОМУНІКАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ



Рената Сіра

Tetyana Nikolina

Тетяна Бачурська

Світлана Колеснікова

Ірина Чирва

Катерина Маслова

ГРУПИ «РАЗОМ З БАТЬКАМИ»

РЕЖИМ РОБОТИ - КОРОТКОТРИВАЛИЙ

КІЛЬКІСТЬ ГРУП - ВІДПОВІДНО ДО ПОПИТУ

КОМПЛЕКТУВАННЯ - ВІД 5 ДО 10 ДІТЕЙ



Функціонування груп забезпечує створений алгоритм взаємодії




Модель організації освітньої діяльності відображає структуру соціальної взаємодії дитини раннього віку із близьким дорослим за певними компонентами і розкриває зміст з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти та потреб дітей і дорослих, що їх виховують

Ірина Чирва

Катерина Маслова

Наталія Заїка

Олена Полянська

Алгоритм роботи груп «Разом з батьками»

★ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВНОЦІННОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

★ СУПРОВІД ВХОДЖЕННЯ ДИТИНИ В СЕРЕДОВИЩЕ

★ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

★ ОДНОЧАСНЕ НАДАННЯ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ

★ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ БАТЬКІВ ПОРУЧ



онмц кз зоппо

Ганна Кузь

Олена Варещька

Наталія Комлык

Організація життєдіяльності дітей під час освітньої взаємодії

ПОСТУПОВИЙ ПРИЙОМ ДІТЕЙ ТА БАТЬКІВ.
СПЕЦІАЛЬНІ РУТИНИ

ІГРИ ТА РОЗВИВАЮЧИ ВПРАВИ І ЗАВДАННЯ

САМОСТІЙНА ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ

ЗАНЯТТЯ З ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.
РУХОВА АКТИВНІСТЬ

ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАТЬКІВ



Обов'язкові компоненти

ЗАНЯТТЯ ЗА УСІМА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ

КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВІ ВПРАВИ

ВПРАВИ З СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ

ЗАСОБИ ПОЗИТИВНО-ЕМОЦІЙНОГО
СУПРОВОДЖЕННЯ ДИТИНИ



ПЛАН-КОНСПЕКТ ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ

	від 1 до 2 років	від 2 до 3 років
ВСТУПНА ЧАСТИНА	Організаційний момент Привітання з дітьми Повідомлення мети Сюрпризний момент	Мотиваційний компонент
ОСНОВНА ЧАСТИНА	Гімнастика Фронтальна робота Індивідуальна робота Музична пауза Продуктивна діяльність Самостійна робота дітей	Повідомлення нових знань Фізична хвилинка Закріплення нового матеріалу Рухлива гра Продуктивна діяльність
ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА	Рухлива гра або елементи гімнастики Підведення підсумків. Завершення заняття	Дидактична гра на закріплення матеріалу





РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ

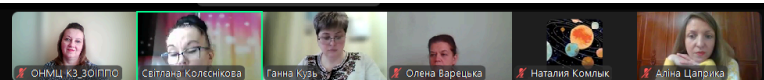
- Визначено основні етапи «входження» дитини в соціальний світ
- Складено карту компонентів соціальної взаємодії
- Описано особливості поведінки дітей у період адаптації
- Складено систему супроводу, спрямовану на оптимізацію процесу адаптації

РОБОТА ЦЕНТРУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА

Між заняттями організовуються маленькі перерви на яких педагог дає змогу дітям та батькам відпочити, розслабитись, водночас педагог продовжує спостереження за кожною дитиною: як вона грає, які іграшки полюбляє, з ким більше спілкується, як вирішує конфліктні ситуації та інше.







ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ

Партнерство ЗДО і батьків спрямоване в першу чергу на досягнення успіху дитини, а послідовність у налагодженні освітньої взаємодії в підрозділі «Центр педагогічного партнерства» сприяє швидкій соціалізації дітей, включаючи і дітей вразливих категорій



 м. Запоріжжя
  www.nadiya.zp.ua
 nadiya165@ukr.net

Вектори інноваційного розвитку...

1
Юлія Вітер кому Все 12:10
Супер, цікавий досвід, молодці. «Надія» зірочки

3
Надія кому Все 12:12
Клас, молодці! Такі групи разом з батьками дуже необхідні

3
Вікторія Кузьменко кому Все 12:13
Неймовірний досвід!

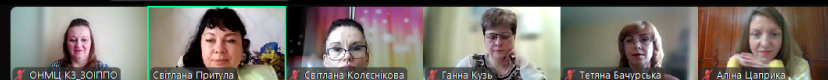
3
Вікторія Кузьменко кому Все 12:25
Дуже цікаві заняття разом з батьками

2
Рената Сіра кому Все 12:29
Які ви молодці! Діткам дуже пощастило з вами!

3
Кто может видеть ваши сообщения? Запись включена

Кому: Все

Введите здесь сообщение...





КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1» ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ



ТЕМАТИЧНА НОМІНАЦІЯ

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ, ПРОГРАМ І ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

ТЕМА КОНКУРСНОЇ РОБОТИ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

АВТОРИ ДОСВІДУ:
НАУКОВИЙ КЕРІВНИК
Варецька Олена Володимирівна
 професор кафедри початкової освіти
 Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, доктор педагогічних наук, професор

БАЧУРСЬКА ТЕТЯНА АНАТОЛІЇВНА
 ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ
 вчитель хореографії та художньої культури, МАГІСТР

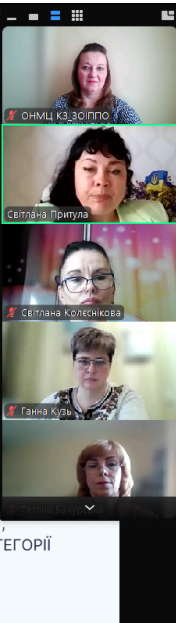






ПРИТУЛА СВІТЛАНА ОЛЕКСАНДРІВНА
 ДИРЕКТОР
 вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії

ГОЛОБОКОВА ОКСАНА МИКОЛАЇВНА
 ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ
 психолог-методист, спеціаліст вищої категорії



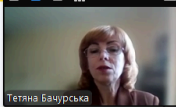
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ



ЗАКОНОДАВЧА БАЗА ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ОСВІТИ

Серед таких:

- Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 24.02.2023 № 201. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0455-23#Text>
- Про затвердження Положення про Національну освітню електронну платформу : Наказ МОН України від 22.05.2018 № 523. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0702-18>
- Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225. URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/66e806fcb90e2017837434.pdf>
- Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти п.1.2. : Наказ Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 року N 01-11/25. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/FN067432>
- Про освіту : Закон України від 04.12.2024 № 4113-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

МЕТА:

теоретично обґрунтувати та практично перевірити вплив цифрових технологій на ефективність дистанційного освітнього процесу щодо успішності навчання здобувачів освіти в Гімназії у створеному особливому освітньому середовищі в умовах кризового та воєнного стану для релокованого закладу освіти.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗАВДАННЯ

Опрацювати державні нормативні документи, науково-педагогічну, методичну літературу, педагогічний досвід, сутність понять щодо обраної теми.

Проаналізувати основні труднощі, з якими стикаються учасники освітнього процесу; розробити стратегію Гімназії щодо успішності навчання здобувачів та створити особливе освітнє середовище.

Упровадити стратегію Гімназії в освітній процес в межах створеного особливого освітнього середовища.

Провести кінцевий моніторинг, оцінити результативність, обґрунтувати висновки щодо ефективності впровадження цифрових технологій в дистанційний освітній процес Гімназії.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ — КОРПОРАТИВНИЙ АКАУНТ G SUITE FOR EDUCATION ВІД КОМПАНІЇ GOOGLE ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Education Fundamentals - це набір безпечних і простих у використанні інструментів, які надаються безкоштовно, допомагають покращити співпрацю, продуктивність і керування класом



ВАЖЛИВІ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЧИННИКИ:



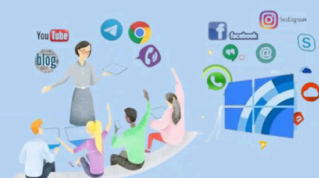
Партнерська взаємодія між учителем та здобувачем освіти



Навчання у власному темпі



Свобода вибору часу



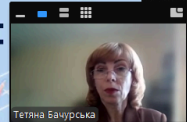
Цифровий вміст



Підвищення рівня кібербезпеки



Свобода вибору місця навчання

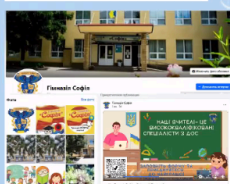
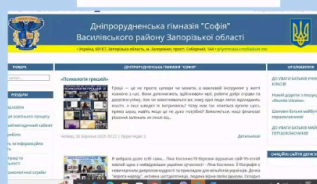
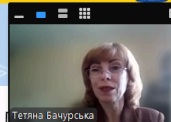
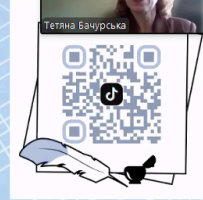


КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ» - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОСОБЛИВОЇ УВАГИ ПОТРЕБУВАЛИ ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ, ОНЛАЙН ТЕСТИ, СПІЛЬНЕ КОРИСТУВАННЯ РЕСУРСАМИ І КОЛЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ У РОБІТІ НАД КОНКРЕТНОЮ ПРОБЛЕМОЮ. ВИРІШИТИ ЦІ ЗАВДАННЯ ДОПОМОГЛИ ОНЛАЙН СЕРВІСИ



ПРО НАС:



РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ●●●

ОСНОВНИМИ ПОКАЗНИКАМИ, ЯКІ ПІДТВЕРДЖУЮТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ, СТАЛИ:

систематичне використання цифрових технологій у навчальному процесі;

зростання рівня інформаційно-цифрової компетентності педагогів, що підтверджується збільшенням частки вчителів, які самостійно створювали освітній контент;

зростання рівня успішності учнів;

поліпшення взаємодії між учнями та вчителями завдяки впровадженню інтерактивних методів навчання;

зростання рівня задоволеності освітнім процесом серед батьків, удосконалення механізмів зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.



Тетяна Бачурська

