

**«УЗНАВАЙ-КА» - ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Усачёва Юлия Эдуардовна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №5»,

Федореева Ирина Николаевна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №5»,

Злобина Елена Владимировна,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №5»,

город Усолье -Сибирское

Аннотация

В статье рассмотрено понятие развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО; описана пространственная организация, наполнение предметного содержания развивающей предметно пространственной среды для формирования математических представлений дошкольников с ТНР; сделан вывод о значительном влиянии математического уголка для познавательного и речевого развития детей.

Ключевые слова: дошкольник; математический центр; среда; образовательная область.

ФГОС ДО чётко определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, как к одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой специально организованное пространство, которое «обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, ... для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Поскольку игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, именно игровой подход к изучению предмета математики мы-педагоги, считаем наиболее приемлемым. Ведь обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, примеров, которые дают возможность решать различные математические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Наблюдая за детьми в процессе игры, отмечаем, что когда внимание ребёнка приковано к игре, то он сам того не замечая, решает сложные игровые математические задачи, оперирует математическими терминами, развивается и обучается одновременно.

Для успешной реализации образовательной области «Познавательное развитие» для формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи в группе организован центр занимательной математики «Узнавай – ка».

Центр находится в специально отведенном месте, оснащен играми, пособиями математического содержания, позволяющими в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя что-то новое в области математики через детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Целью центра «Узнавай- ка» является создание условий для развития элементарных математических представлений у детей через игровую деятельность. Развивающая предметно – пространственная среда уголка соответствует требованиям ФГОС. [3] Все материалы и игры просты и удобны в обращении, находятся в свободном доступе для самостоятельных занятий детей, яркие, многофункциональные. В течение года, по мере освоения игр детьми, согласно лексической теме, одни игры заменяются на другие, чтобы

каждый ребенок группы мог выбрать игру, которая его заинтересовала. Вся работа в уголке организуется с учетом индивидуальных способностей детей.

В паспорте уголка прописан весь демонстрационный и раздаточный материал. В математической игротке размещены занимательные книги, рабочие тетради, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты), а также настольно печатные игры, игры на составление целого из частей, различные виды мозаик, математические пазлы, игры на развитие мелкой моторики. [2, с.8] Всё оборудование хранится в прозрачных контейнерах с надписью. Учитывая особенности общего развития детей с нарушениями речи, предусмотрели пособия, направленные на развитие логического мышления, действий сравнения, логических операций, классификации: блоки Дьенеша, «Сложи квадрат» Б.П. Никитина, палочки Кюизенера, «Танграм», «Волшебный квадрат Воскобовича». Большой интерес детей вызывает «Геоконт» Воскобовича. Конструирование фигур на «Геоконте» способствует общему развитию моторики пальчиков детей, что важно для улучшения речи и интеллекта. [1, с.5]

Для освоения навыков измерения высоты, объёма, длины в математическом уголке имеются: шнурки, ленты, верёвки, мерные стаканчики, баночки, сантиметры, песочные часы.

Математический центр «Узнавай-ка» оснащён разнообразными авторскими многофункциональными развивающими пособиями, которые позволяют реализовывать разнообразные идеи детей, развивают умение вести поиск решения самостоятельно, а также могут дополняться новыми элементами, придуманными детьми.

1. «Веселая гусеница» - модель игрового пособия. С помощью гусеницы изучаем прямой и обратный счет, соседей числа, последовательность дней недели.
2. «Развивающий кейс» - дидактическое пособие, каждая сторона коробки оформлена игрой – заданием, он мобилен, хорошо складывается, наполнен играми математического содержания для детей.

3. Математическое панно «Ларчик», в котором происходят математические чудеса. Набор цифр и серии картинок, помогают увлекательно и доступно знакомить детей с сенсорными эталонами, упражнять в количественном и порядковом счёте.

4. Лэпбук «Матрешка» — это многофункциональная интерактивная папка в форме матрёшки, с кармашками, хранящими в себе множество секретов и тайн, в привлекательной и интересной форме, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержанию (загадки, лабиринты, примеры и т.д.).

5. Панно «Математическая улица» стало самым популярным игровым пособием. Это модель города, пройти по улицам которого помогают карточки – задания. Панно-пособие имеет постоянное место на стене группового помещения, но при этом оно мобильно: дети самостоятельно снимают панно со стены, располагают на полу, на большом столе для дальнейших «путешествий». Дети по желанию могут зафиксировать ход своего передвижения и разместить в уголке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда, центра «Узнавай-ка», учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, формирует и развивает не только их математические способности, но и психические процессы. Дети стали более внимательными, сосредоточенными, у них улучшилась память, речь обогатилась новыми терминами и понятиями.

Список литературы:

1. Воскобович В.В, Медова Н.А., Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей, методическое пособие, 2018.
2. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, С-Пб, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2018.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п. 3.3.1.