

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
[RPP]**

Sekolah : SD Negeri (www.shanum99.com)
Kelas/Semester : 4 / I
Tema : 3 Peduli Terhadap makhluk Hidup
Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (5x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menjelaskan keterampilan melakukan wawancara dengan tepat.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melakukan wawancara berpasangan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	

2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mempresentasikan tentang pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan cara membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara dengan benar.
2. Dengan diskusi, peserta didik dapat menuliskan 7 kriteria pertanyaan yang baik untuk wawancara dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat melakukan wawancara secara berpasangan dengan baik.
4. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan hak dan kewajiban dalam merawat tanaman dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat mempresentasikan tentang pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Wawancara

PPKn

Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya mengumpulkan data, menalar, mengomunikasikan)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

Model : *Talking Stick* (Tongkat Berbicara)

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/alat:

1. Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”

Bahan : -

Sumber Belajar : *Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Angi St. Anggari, Afikri, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Iely Miftachul Khasanah, Santi Hendriyeti. Buku Guru Kelas 4, Tema3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

Angi St. Anggari, Afikri, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Iely Miftachul Khasanah, Santi Hendriyeti. *Buku Siswa Kelas 4, Tema3: Peduli Terhadap makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru memberikan pantun sebelum mulai berdoa; <i>Bangun rumah dari bata Rumah satu jadi dua Tabah hati gapai cita-cita Kepada Allah kita berdoa</i> 3. Berdoa. 4. Mengecek kehadiran peserta didik. 5. Memeriksa kerapian peserta didik dan kebersihan kelas. 6. Appersepsi : “Pada pembelajaran sebelumnya kita sudah belajar tentang hak dan kewajiban terhadap tumbuhan dan dampak apabila kita tidak melaksanakan kewajiban? siapa yang masih ingat apa dampaknya bila kita tidak melaksanakan kewajiban kita terhadap tumbuhan? Kita juga sudah memilih pertanyaan yang baik untuk wawancara kan? Ayo coba sebutkan kriteria pertanyaan yang baik untuk wawancara!” 7. Menyampaikan informasi tentang kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan : “Hari ini kita akan melanjutkan kembali materi tentang membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara, nanti kalian juga akan melakukan wawancara berpasangan bersama dengan teman sebangku kalian. Lalu nanti kita akan belajar tentang hak dan kewajiban dalam merawat tanaman, setelah itu nanti kalian akan bercerita tentang pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban merawat tanaman.”	15 menit
Kegiatan inti	1. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang cara membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara. 2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok beranggotakan 4 orang. 3. Setiap kelompok ditugaskan menulis 7 ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara. 4. Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk berdiskusi dan menuliskan jawabannya di lembar kerja. 5. Setelah waktu habis setiap kelompok tidak diizinkan lagi untuk melanjutkan pekerjaan. 6. Guru memilih siswa yang maju dengan menggunakan permainan tongkat berbicara. Guru memutarkan lagu, kemudian tongkat digilirkan dari kelompok satu ke kelompok berikutnya. Saat lagu dimatikan, kelompok yang memegang tongkat adalah kelompok yang maju ke depan kelas mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. 7. Peserta didik kembali ke bangkunya masing-masing.	110 menit

	8. Peserta didik ditugaskan untuk melihat kembali pertanyaan yang telah mereka buat pada pembelajaran 3. 9. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan teman sebangkunya untuk melakukan wawancara dengan menggunakan pertanyaan yang telah mereka buat. 10. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang sikap yang harus diperhatikan saat melakukan wawancara. 11. Guru menggunakan permainan tongkat berbicara untuk memilih kelompok yang terlebih dulu maju melakukan wawancara. ISTIRAHAT 12. Peserta didik bertanya jawab tentang tanaman yang mereka tanam sebelumnya. (Guru: “Bagaimana dengan tanaman yang kamu tanam sebelumnya ? Apakah tumbuh dengan baik ? Mengapa?) 13. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan teman sebangkunya. 14. Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan mengenai hak dan kewajiban saat merawat tumbuhan dan akibat apabila melalaikan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan tersebut. (1. Apakah tanaman yang kamu tanam dapat tumbuh dengan baik? Mengapa? Jelaskan. 2. Apa yang sudah kamu lakukan dengan baik selama merawat tanaman tersebut? Jelaskan. 3. Apa yang belum kamu lakukan dengan baik? Jelaskan. 4. Apa yang kamu pelajari terkait hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam tersebut? 5. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam ?) 15. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?” 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Evaluasi 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Pemberian tugas 6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik

: Observasi

Instrumen

: Format Penilaian Sikap (Jurnal)

a. Penilaian Sikap KI 1 (spiritual)

Nama	Aspek yang dinilai					
	Berperilaku Syukur		Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan		Toleransi dalam Beribadah	
	<i>Tally</i>	Ket	<i>Tally</i>	Ket	<i>Tally</i>	Ket

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan	Toleransi dalam Kegiatan
SM (Sudah Membudaya)	3	3	3
MT (Mulai Terlihat)	2	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	1	1	1

b. Penilaian Sikap KI 2 (sosial)

Nama	Aspek yang dinilai			
	Percaya Diri		Kerjasama	
	<i>Tally</i>	Ket	<i>Tally</i>	Ket

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Percaya Diri	Kerjasama
SM (Sudah Membudaya)	3	3
MT (Mulai Terlihat)	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	1	1

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Isian

1. Sebutkan 5 ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara!
2. Bagaimana caramu melaksanakan hak dan kewajiban saat merawat tumbuhan ?
3. Apa akibatnya jika kamu melalaikan kewajibanmu dalam merawat tumbuhan yang kamu tanam ?

Jawab

1. Pertanyaan sesuai topik; Jawabannya bukan iya dan tidak; menggali lebih banyak informasi; antar pertanyaan berkesinambungan; diawali dengan apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana.
2. Saat merawat tumbuhan kita harus rajin merawat dan memberinya pupuk agar tumbuh subur. Hak yang didapatkan saat merawat tumbuhan adalah kita boleh mengambil hasil dari tumbuhan itu atau jika tumbuhan itu merupakan tumbuhan hias kita dapat menikmati keindahan tumbuhan tersebut.
3. Tumbuhan tersebut bisa layu bahkan mati.

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria
1	5	Menjawab dengan benar 5 soal = 5 Menjawab dengan benar 4 soal = 4 Menjawab dengan benar 3 soal = 3 Menjawab dengan benar 2 soal = 2 Menjawab dengan benar 1 soal = 1 Menjawab salah/tidak menjawab = 0
2	5	Menjawab dengan benar = 5 Menjawab salah/tidak menjawab = 0
3	3	Menjawab dengan benar = 3 Menjawab salah/tidak menjawab = 0

Skor Penilaian:100

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik
Instrumen : Rubrik penilaian

Bahasa Indonesia

Wawancara

No	Nama Peserta Didik	Aspek : Mengelompokkan pertanyaan wawancara			
		Pertanyaan memenuhi 7 kriteria sebagai berikut : Sesuai topik; jawabannya bukan iya dan	5-4 kriteria terpenuhi <i>Baik</i> (3)	3-2 kriteria terpenuhi <i>Cukup</i> (2)	Hanya 1 kriteria terpenuhi

		tidak; menggali lebih banyak informasi; diawali dengan apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana; pertanyaan fokus atau tepat sasaran; bahasa yang benar; antar pertanyaan berkesinambungan <i>Baik Sekali</i> (4)			<i>Perlu Pendampingan</i> (1)

No	Nama Peserta Didik	Aspek : Melakukan wawancara berpasangan			
		Pertanyaan yang di ajukan dan jawaban narasumber sangat jelas dan tepat tanpa bantuan guru <i>Baik Sekali</i> (4)	Pertanyaan yang di ajukan dan jawaban narasumber cukup jelas dan tepat tanpa bantuan guru <i>Baik</i> (3)	Pertanyaan yang di ajukan dan jawaban narasumber sangat jelas dan tepat dengan bantuan guru <i>Cukup</i> (2)	Pertanyaan yang di ajukan dan jawaban narasumber kurang jelas dan tepat dengan bantuan guru <i>Perlu Pendampingan</i> (1)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nama

NIP.....

Nama

NIP.....