

	Силабус освітнього компонента «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки Освітня програма: Освітні науки (мова навчання – українська) Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти Рік навчання: 2026-2027 Семестр: 1
Структурний підрозділ Викладач: 	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, педагогічний факультет ПІБ: Кучинська Ірина Олексіївна Посада: професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: kuchynska.iryana@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 1 (вул. Огієнка, 61), кафедра педагогіки та менеджменту освіти. Профайл викладача: https://orcid.org/0000-0001-5025-4920 https://scholar.google.com.ua/citations?user=nu2L9e0AAAAJ&hl=uk
Лінк на освітній контент дисципліни	https://pedagogika.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy/robochi-prohramy-svo-doktor-filosofii/
Консультації	Вівторок 15.00-16.00
Статус дисципліни	Обов'язкова
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність (https://surl.li/aazrvn). Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://surl.li/cc/clhcpa), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://surl.li/zsqorr), Порядком розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/kinpfew), Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/xjwptw); Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/zhmlam), Порядком використання джерел інформації держав-агресорів у Кам'янець-Подільському

	національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/gmslbq), Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/fmhuya) та ін. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями; що здобувачі К-ПНУ не подаватимуть роботи (або їхні фрагменти), згенеровані ШІ, як власні оригінальні праці або без відповідного маркування; не поширюватимуть сфальсифіковані чи сфабриковані за допомогою ШІ дані; не використовуватимуть ШІ для імітації виконання навчальних завдань та обходу вимог щодо самостійності роботи (несанкціонована співпраця, списування, автоматизоване генерування відповідей) ; не вводитимуть в запити (промпти) персональні дані учасників освітнього процесу, конфіденційну інформацію або неопубліковані результати досліджень, що є інтелектуальною власністю К-ПНУ. У разі виявлення згенерованої ШІ роботи або окремих фрагментів та відсутності маркування (неналежного маркування) викладач, залежно від характеру порушення, ухвалює рішення щодо повернення роботи на доопрацювання або відхилення роботи з відповідними наслідками згідно з Положенням про академічну доброчесність К-ПНУ. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів є прикладами можливої академічної недоброчесності, але не вичерпує їх перелік. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману). За умов використання інструменту Generative AI, як джерела інформації, необхідно зазначити про це у разі створення текстів, презентацій чи інших матеріалів. Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Вони мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом («Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view). Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані
--	--

	на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою. Неформальна/інформальна освіта. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі). URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Будемо вивчати основи формування педагогічної системи ЗВО; методологічне підґрунтя педагогіки вищої освіти; зміст освіти у ЗВО; дидактичні системи та технології; форми організації навчання у ЗВО; ключові напрями виховної діяльності; роль і місце науково-педагогічного працівника в розвитку суспільства, його функції.
Чому це треба вивчати?	Мета полягає в тому, щоб сформувати компетентних фахівців відповідно до вимог суспільства, що передбачає їх наукову та ефективну професійну підготовку.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: - Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. - Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. - Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей: - здатність проектувати і досліджувати освітні системи. - здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. - критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань

Зміст дисципліни	Загальні засади педагогіки вищої освіти; сучасна вища школа в освітній системі України; громадянська освіта у ЗВО; дидактика; форми, види, методи і засоби навчання у закладі вищої освіти; система
-------------------------	---

	організації науково-дослідної роботи у ЗВО; система аналізу й оцінювання навчальних досягнень у ЗВО; виховна функція вищої освіти; управління у закладі вищої освіти; особливості діяльності, типологія, педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, евристичний, дослідницькі, Problem-Based Learning (Навчання через розв'язання проблемних ситуацій), інтегровані, індивідуально-орієнтовані технології.
Інформаційне забезпечення	<i>Основна</i> 1. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К-П, 2020. https://odnb.odessa.ua/vnn/book/7562 2. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 101 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18466 3. Євсюков О. Ф. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для здобувачів третього освітньо-наукового рівня; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2021. 264 с. https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/77520 4. Задорожна-Княгницька Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІСНКО СВ, 2022. 309 с. https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6535 5. Кучинська І. О. Методика викладання у закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 182 с. Електронна версія посібника доступна за покликанням: URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9816 <i>Допоміжна</i> 1. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530 2. Кучинська І. О. Цінності сучасної вищої освіти: пріоритети та перспективи. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. С. 63-72. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/23443299 3. Iryna Kuchynska, Yaroslav Kichuk, Oksana Fedotova, Taras Paska, Serhii Kuchynskiy. Integration of Ukrainian institutions of higher education into the global educational space: challenges and opportunities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed., Tech. Soc., v.17, n.1, Jan-Mar, p.459-471, 2024. (WoS). DOI: http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.459-471 https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1530 4. Кучинська І., Ванг Д. Технології та прийоми сучасного успішного інноваційного освітнього менеджменту. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 37 (2–2024). Київ: Міленіум, 2024. С. 28-40. (Index Copernicus), категорія Б. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322416 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-28-40 5. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, AliyaYesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294. https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299 6. Арешонков В., Смагін І. Анатомія вчительського

	професіоналізму. Київ: Видавничий Дім «Києво-Мигилянська академія», 2023. 616 с. https://repository.zippo.net.ua/collections/show/10 7. Семеног О. М., Попова О. А., Кондрицька О. І. Трансверсальні компетентності у вимірах партнерської взаємодії: викладач і здобувач вищої освіти // Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 3. С. 111–120. DOI: 10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.17 8. Слюсар Заболотня Ю. Дидактичні умови ефективної побудови інформаційно-освітнього середовища вишу. DOI: 10.31812/educdim.v33i0.1931. 9. Таможська І., Куліш С. Актуальність педагогічного феномена «знання педагогічного змісту» для успішної викладацької діяльності в закладах вищої освіти різних країн. DOI: 10.52726/as.pedagogy/2023.4.13.
--	--

Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), практичні заняття (26 год.), самостійна робота (74 год.)			
Система оцінювання результатів навчання	Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: практичні заняття – 30 балів, модульна контрольна робота – 30 балів, екзамен – 40 балів.			
	Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
	Змістовий модуль 1 (60 балів)			
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40	100
	30 балів	30 балів		

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. <i>1 бал:</i> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>2 бали:</i> Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спроби розповісти суть заданого матеріалу, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>3 бали:</i> Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості узагальнення. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>4 бали:</i> Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний певною мірою відтворити його; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. <i>5 балів:</i> Здобувач вищої освіти знає половину навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості узагальнення але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
---	--

	6 балів: Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. 7 балів: Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію; здатен скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 8 балів: Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він достатньо вільно застосовує вивчений матеріал; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 9 балів: Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 10 балів: Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 11 балів: Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. 12 балів: Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Поточний контроль	Усне опитування, виступи здобувачів при обговоренні питань практичного заняття, виконання аналітичних завдань, модульна контрольна робота Поточний контроль Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12. Рейтингова оцінка у балах (rk) знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або

	недостатньою підготовленістю до них, за формулою: $R_k = (0,05 g_{kc} + 0,4) * 30.$ Де g_{kc} – середня оцінка здобувача на навчальних заняттях. Самостійна робота Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які здобувачі вищої освіти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється здобувачу вищої освіти на практичному занятті (окремого балу за цей вид роботи не передбачено). Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи.
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	Згідно з розкладом (https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)