

Curriculum Vitae

Situation personnelle

Titre	Professeur HEFP
Nom	Gremion
Prénom	Christophe
Adresse	1630 Bulle
	Suisse



E-mail privé	c.gremion@gmail.com
Site personnel	www.gremion.org

[Formation de base](#)

[Formations complémentaires](#)

[Compétences numériques](#)

[Compétences d'intégration des TIC en enseignement](#)

[Expérience d'enseignement primaire](#)

[Expérience d'enseignement aux adultes dans le cadre de la formation continue](#)

[Expérience d'enseignement de niveau tertiaire](#)

[Autres activités](#)

[Mandats externes](#)

[Projets de recherche](#)

[Publications](#)

[Magazines ou journaux de vulgarisation](#)

[Documents disponibles non publiés :](#)

[Communications](#)

[Conférences](#)

[Jury et direction de travaux](#)

[Activité éditoriale](#)

[Organisation de colloques](#)

Formation de base

1. Ecole normale cantonale 1983-1988 ENC 1, Fribourg
2. Bachelor en Sciences de l'éducation et Recherche sociale et appliquée
2005-2008 Université de Fribourg
3. Master of Science en Sciences de l'éducation: « Influence de l'autoévaluation et de l'accompagnement sur la posture réflexive des futurs enseignants »
2008-2010 Université de Fribourg
4. Doctorat en Sciences de l'éducation: "Evaluation et accompagnement réflexif : des risques de déprofessionnalisation ?" Thèse dirigée par Dre Bernadette Charlier. Jury : Monica Gather-Thurler, Jean-Luc Gurtner, Philippe Maubant et Eric Sanchez,
2010-2016 Université de Fribourg

Formations complémentaires

5. Formation sur mesure d'accompagnateur d'établissements en projet
1998-2001 Fribourg et Grangeneuve
6. Formation F3 de formateur de formateurs en intégration des TIC dans l'enseignement
2001-2003 Fribourg
7. Procédure de validation des compétences de formateur / formatrice d'enseignant-e-s dans le domaine des TIC
2005 Fribourg
8. Formation pour la certification des établissements en projet
2003 Fribourg
9. Université saisonnière IERFA : la recherche en formation d'adultes en Europe
2010 Université Paris-Est, Créteil
10. Université doctorale IERFA : discours pour la thèse, discours de la thèse, en contexte international
2014 CNAM, Paris
11. CAS HES-SO en Management par la Qualité
2025 HES-SO, Valais, Genève et Annecy
12. MAS Quality and Strategy Management HES-SO
2026 - ... HES-SO, Valais, Vevey et Annecy

Compétences numériques

Parfaite maîtrise des outils offices, des outils de production et des outils de navigation, tant sur MacOS que sur Windows.

Intitulé du domaine	Objectif	Niv.
D1: Environnement informatique	Maîtriser les concepts et fonctions de base d'un poste informatique, l'utiliser dans un contexte de réseaux.	C2
D2 : Attitude citoyenne	Adopter une attitude citoyenne dans la société de l'information.	C2
D3 : Traitement et Production	Réaliser un document numérique.	C2
D4 : Recherche de l'information	Construire une démarche de recherche et évaluer l'information.	C2
D5 : Communication	Communiquer, échanger, collaborer en réseau.	C2

Compétences d'intégration des TIC en enseignement

Selon les quatre domaines du TET-SAT :

Domaine de compétences	%	Niv..
Pédagogie numérique 1.1. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage numérique: 93.0% 1.2. Développement et gestion d'environnements d'apprentissage numériques : 93.0% 1.3. Évaluation fondée sur le numérique : 100.0%	95%	C2
Utilisation et création de contenus numériques 2.1. Identification et utilisation de ressources numériques : 100.0% 2.2 Production créative : 100.0% 2.3. Droits d'auteur et licences d'utilisation : 100.0% 2.4 Programmation : 60.0%	90%	C2
Communication et coopération numériques 3.1. Communication à l'aide des technologies et des réseaux sociaux : 100.0% 3.2. Partage d'informations et de ressources avec les élèves : 100.0% 3.3. Participation en ligne : 90.0% 3.4. Collaboration à travers le numérique : 100.0 %	98%	C2
Citoyenneté numérique 4.1. Comportement en ligne : 90.0% 4.2. Gestion de l'identité numérique : 80.0% 4.3. Protection des équipements : 40.0% 4.4. Santé et environnement : 80.0%	73%	C1

Expérience d'enseignement primaire

13. Remplacements en 1-2P et 5P 1988-1989
14. Enseignement (titulaire) en 5P-6P 1989-1990 Fribourg
15. Enseignement (titulaire) en 3P à 6P 1991-2003 Vuadens
16. Accompagnement en qualité de personne ressource en intégration des TIC dans l'enseignement primaire 2003-2006 Fribourg

Expérience d'enseignement aux adultes dans le cadre de la formation continue

17. Cours « Concevoir, construire et rédiger un projet d'établissement » (enseignants primaires) ; participation à 6 reprises comme accompagnateur d'école en projet et à 4 reprises comme organisateur et superviseur
2000-2010 DICS, Grangeneuve
18. Accompagnement des équipes enseignantes de 15 établissements du canton de Fribourg dans la mise en œuvre de leur projet d'établissement
2000-2010 DICS, Fribourg
19. Cours de formation à l'éducation routière pour les enseignants fribourgeois, neuchâtelois et valaisans
2000-2004 Suisse romande
20. Cours d'intégration des TIC aux enseignants fribourgeois dans le cadre du projet de formation fri-tic
2002-2011 Centre fri-tic, Fribourg
21. Cours de gestion de projets pour la formation des personnes ressource en intégration des TIC
2005-2008 Centre fri-tic, Fribourg
22. Accompagnement des personnes ressource en formation
2005-2008 Centre fri-tic, Fribourg
23. Supervision des accompagnateurs d'établissements en projet
2008-2010 DICS, Fribourg
24. Cours « La motivation en formation professionnelle »
2014 IFFP¹, Renens
25. Cours « Scuolavisione, un outil vidéo au service de la métacognition »
2012-2014 IFFP, Renens
26. Cours « Le concept de classe inversée en formation professionnelle »
2014-2016 IFFP, Renens

¹ IFFP et HEFP désignent la même institution. L'IFFP est devenue HEFP en 2021.

27. Formation dans le CAS Conseil pédagogique - formation d'adultes et séminaire intégrateur
2020-2023 HEP VS

Expérience d'enseignement de niveau tertiaire

28. Cours compensatoire de connaissances de base en d'informatique (1-309)
2004-2012 HEP, Fribourg
29. Cours d'intégration des TIC dans l'enseignement (4-301)
2005-2012 HEP Fribourg
30. Cours d'intégration des MITIC dans l'enseignement (5-301)
2005-2012 HEP Fribourg
31. Mentorat pour les étudiantes et étudiants de 1ère, 2ème et 3ème année de formation initiale à la HEP
2005-2012 HEP Fribourg
32. Animation d'ateliers sur les thématiques de la gestion de l'erreur dans l'enseignement, de la mise en commun, de la gestion des projets d'établissement, de la gestion du temps et de l'espace dans la classe, des devoirs à domicile...
2006-2012 HEP Fribourg
33. Tutorat pour le suivi des travaux de diplôme des étudiant-e-s de 3ème année de formation initiale
2010-2012 HEP Fribourg
34. Responsable du projet profil MITIC 2011-2012 HEP Fribourg
35. Maître d'enseignement à plein temps à l'IFFP (Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, DBP-DES et CFP)
2012-... IFFP Renens
Module 1 : La didactique générale, module 2 : Le contexte de la formation professionnelle en Suisse, module 3 : Les situations d'apprentissage à l'aide des TIC, module 4 : L'intégration des TIC au service des apprentissages, module 5 : L'évaluation des apprentissages, module 9 et 10 : La didactique de domaine (+ coordination), modules 11 et 12 : Les techniques de recherches, accompagnement d'enseignants sur le terrain, expertises lors des leçons d'épreuve, tutorat pour les mémoires
36. Chargé d'enseignement en ES : cours sur l'intégration des TIC dans les activités des MSP et des éducateurs sociaux 2015-2019 ARPIH, Yverdon
37. Chargé d'enseignement en HETS dans le cadre du CAS de Praticienne Formatrice et de Praticien Formateur HES-SO : "Les phases du processus d'apprentissages et de formation"
2017-... HETS, Fribourg
38. Chargé de cours dans le cadre du CAS Animation pour les conseillers pédagogiques. Haute école pédagogique du Valais à St Maurice.
2020-2023 HEP Valais

Autres activités

39. Membre de l'équipe d'organisation et de rédaction du rallye mathématique transalpin
1995-2012 IRDP, Neuchâtel
40. Auteur du moyen d'éducation routière « les P'tits Routards »
1997-2000 IRDP, Neuchâtel
41. Instructeur II de conduite pour le Touring Club Suisse (auto et moto)
1993-2003 Fribourg
42. Responsable du groupe de formateurs fri-tic (primaires francophones)
2002-2004 Centre fri-tic, Fribourg
43. Membre du groupe de certification des établissements en projet
2003-2008 HEP, Fribourg
44. Membre du groupe de préparation de la formation des personnes ressource en intégration des TIC
2003-2008 Centre fri-tic, Fribourg
45. Concepteur et organisateur de la formation Projetons II, formation d'accompagnateurs d'équipes enseignantes en projet d'établissement
2006-2009 DICS, Fribourg
46. Membre de l'équipe de suivi du DAF (dispositif d'accompagnement des écoles fribourgeoises en projet)
2006-2010 DICS, Fribourg
47. Coordinateur du cours préparatoire à la formation initiale
2007-2009 HEP, Fribourg
48. Co-responsable du développement qualité de la Haute école pédagogique de Fribourg, implémentation d'un système de développement de la qualité ISO 9001-2008
2008-2012 HEP, Fribourg
49. Membre du groupe MENU (moyens d'enseignement numériques pour la formation professionnelle)
2012-2020 CIIP, Neuchâtel
50. Membre du groupe d'accompagnement de la phase pilote du projet Scuolavisione
2012 - 2014 IUFPF, Lugano
51. Membre du groupe de réflexion sur l'introduction des eBook dans la didactique du domaine de l'industrie (Swissmem)
2014-2017 IFFP, Renens
52. Coordinateur de l'équipe des accompagnateurs de la HEFP et responsable du module
2015-... HEFP-Renens
53. Président du CA de l'association AUPTIC.education
2016-2021 AUPTIC.education
54. Délégué suisse auprès du CA de l'ADMEE-Europe
2017-2023 <http://admee.org/>
55. Président du Conseil d'administration de l'association gEvaPP
2018-2024 www.gevapp.org

- 56. Chercheur associé et membre du comité de l'association gEvaPP
2018-... www.gevapp.org
- 57. Représentant de la HEFP dans le Collectif Romand d'Études des Pratiques Évaluatives
([CREPE](#)) 2024-...
- 58. Représentant de la HEFP dans le [GT CAHR](#)
2024-...
- 59. Membre du comité du [RésAAIt](#) 2024-...
- 60. Président de l'[ADMEE-Europe](#) 2025-...
- 61. Membre de l'équipe d'évaluation externe d'une école professionnelle (secondaire II) en
Suisse, évaluation organisée par le ZEM-CES <https://www.zemces.ch/fr>
2025

Mandats externes

- 62. [AGORA](#), Association des groupements et organisations romands de l'agriculture, projet
de formation continue pour les cinq écoles romandes
2014-2015
- 63. [EHG](#), Ecole hôtelière de Genève, projet de formation à l'intégration du numérique dans
l'enseignement 2016
- 64. [EPM](#), Ecole professionnelle de Montreux, mise en projet de l'équipe enseignante autour
de l'intégration des iPad dans la formation professionnelle
2014
- 65. [FOVAHM](#), Fondation valaisanne en faveur des personnes handicapées mentales, projet
d'intégration du numérique au service des personnes en situation de handicap
2015-2016
- 66. [BOBST](#), entreprise de fabrication d'équipements pour les fabricants d'emballage,
réflexion et conception d'un dispositif de mutualisation des compétences entre les
employés de l'entreprise 2015
- 67. [CPHV](#), Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue, réflexion et conception
d'un dispositif de mutualisation des compétences entre médecins et personnel
enseignant 2014
- 68. [EPC CIFOM](#), Ecole Pierre-Coullery santé social, la Chaux-de-Fonds, consulting lors du
travail de conception d'un nouveau plan de formation centrée sur l'apprentissage en
situation et par situation 2016-2018
- 69. [ET CIFOM](#), Ecole technique, Le Locle, création de réseaux thématiques entre
enseignants dans le but de promouvoir de nouvelles situations
d'enseignement-apprentissage rendues possibles grâce au numérique
2016-2018

- 70. [CPLN](#), Centre professionnel du littoral neuchâtelois - domaine cuisine, journée de formation des enseignants romands du domaine de la cuisine centrée sur la logique de la classe inversée
2016
- 71. [IAG-CILA](#), Institut agricole de Grangeneuve - Centre de formation des métiers de l'intendance, du lait et de l'agroalimentaire, mise en projet autour de la numérisation de l'enseignement et de l'intégration du BYOD et des EPA de chacun dans la vie de la classe
2017
- 72. [RLCFP](#), Réseau latin des centres de formation professionnelle, réflexion sur la mise en oeuvre des changements nécessaires à l'école professionnelle numérique
2017
- 73. [CREME](#), commission romande d'évaluation des moyens d'enseignement pour la formation professionnelle, mandat dans le groupe MENU (moyens d'enseignement numérisés) pour la mise en place d'une [plateforme](#) des moyens d'enseignement numériques de la formation professionnelle
2012-2020

Projets de recherche

- 74. **OPALT** : Observation des Pédagogies de l'ALternance
- 75. **AFOPRA** : Efficience des offres d'accompagnement pour la professionnalisation des enseignants (01.08.2019 - 01.08.2023)
Etat du projet: Terminé
Que l'on parle de travail de diplôme et de son encadrement, de visites des personnes en formation sur le terrain ou d'activités d'analyse de pratiques en petits groupes, force est de constater une très grande diversité d'ingénieries d'accompagnement dans... [Plus d'information](#)
- 76. **DISACCEVA** : pertinence de dissocier l'évaluation certificative de l'accompagnement dans la formation d'adultes à l'enseignement des branches professionnelles (01.09.2018 - 01.09.2022)
Etat du projet: Terminé
- 77. **Evaluer la pratique par analyse de vidéos : possibles et limites**
Etat du projet: Terminé
- 78. **Scuolavisione** (01.01.2011 - 31.03.2014)
Etat du projet: Terminé
Ce projet étudie la possibilité de créer des vidéos interactives à l'aide de courtes séquences vidéos afin d'encourager l'apprentissage dans la formation professionnelle. Scuolavisione permet aux enseignant-e-s, sans connaissances préalables en... [Plus d'information](#)

Publications

79. Bloudeau, L. et Gremion, C. (2026). Impact de la réalité augmentée sur l'engagement des étudiants en simulation : une exploration dans l'enseignement supérieur. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (7), 143-160.
80. Baco, C., Vivegnis, I. et Gremion, C. (dir.). (2026). Simulation et immersivité: quelles conditions pour l'engagement et l'apprentissage des étudiantes et étudiants? IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (7), 7-10.
81. Ben Amor, M. A., Farges, G., Gremion, C. et Tenne, Y. (2026). *Éduquer et former dans l'incertitude des métiers de demain : innovations, tensions et perspectives*. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (100), 75-81. <https://doi.org/10.4000/169pt>
82. Gagnebin-de Bons, D., Gremion, C., & Le Bolloc'h, J. (2026). *Favoriser l'articulation du genre et du style professionnel: Prépublication*. La Revue LEeE, (10). Consulté à l'adresse <https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/264>
83. Gremion, C. (2026). Évaluer la professionnalisation. Dans C. Gremion et N. Younès (dir.), *Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives*. (p. 279 300). Les Presses de l'ADMEE.
84. Gremion, C. (2025). L'évaluation formatrice pour former dans l'incertitude. Le cas des photographes et des formateurs de formation professionnelle en Suisse. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (HS-4). <https://doi.org/10.4000/146ws>
85. Contesse, P. et Gremion, C. (2025). Se confronter aux normes métiers à l'aide de la vidéoscopie : une expérimentation chez les ASSC. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC,(5), 119-124. https://drive.google.com/file/d/1HJ9XAmvPxVj8X37p9WFY2fzX4f5_u8oY/view
86. Perriard, L. et Gremion, C. (2025). Professionnalisation et émancipation lors de l'évaluation des pratiques par vidéoscopie. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (5), 105-118. <https://drive.google.com/file/d/1zCuopURTWQOwVT4ovLOMLS4AeTmtwhUH/view>
87. Gremion, C. (2025). Évacipation : de la mise en dialogue de trois concepts. Dans J.-F. Marcel et C. Gremion (dir.), *Evancipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation* (p. 21-40). Cépaduès-Éditions.
88. Marcel, J.-F. et Gremion, C. (2025). Évacipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation. Cépaduès-Éditions. <https://www.cephadues.com/livres/pedagogie-savoirs/1739-evancipation-dans-linstitution-9782383951575.html>
89. Gremion, C. et Maubant, P. (2024). (S')évaluer en situation. Dans A. Messaoui et C. Pélissier (dir.), *Vers l'approche par compétences*. Théories et pratiques pour l'enseignement supérieur (p. 81-104). Presses des MINES, collection Design Numérique.
90. Gremion, C. (2024). Analyse de pratique, normes et postures d'accompagnement : point de vue de personnes en formation. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 40). <https://doi.org/10.4000/13fs9>
91. Boucenna, S. et Gremion, C. (2024). Analyse de pratiques, évaluation et rapport à la (aux) norme(s) : quels risques ? de déprofessionnalisation (s) ? *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 40). <https://doi.org/10.4000/13fs1>
92. Baillifard, A., Rebord, N. et Gremion, C. (2023). Jeux et éducation : 2500 ans de liens ambigus. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (3), 5 10.

93. Gremion, C. et Perriard, L. (2023). La gamification comme vecteur d'engagement en formation. Deux analyses de pratiques en formation continue et dans l'enseignement supérieur professionnalisant. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (3), 143-149.
94. Renaud, J. et Gremion, C. (2023). L'escape game numérique : une évaluation formatrice ludique. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (3), 105-119.
95. Gremion, C. (2023, mai). *La référentialisation collective : au service des genres et styles professionnel ?* Actes du colloque du Réseau des Universités préparant aux Métiers de la Formation (RUMEF): Les métiers de la formation à l'épreuve du travail. Perspectives internationales et interdisciplinaires, Tours, France.
96. Ghisla, G., Boldrini, E., Gremion, C., Merlini, F. et Wüthrich, E. (2022). Einführung: Zum Selbstverständnis der Berufsbildungsdidaktik. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 7 - 12). hep Verlag.
97. Gremion, C. et Maubant, P. (2022). Auf dem Weg zu einer pädagogischen Umsetzung der dualen situationsbasierten Berufsbildungsdidaktik. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 63 - 74). hep Verlag.
98. Maubant, P. et Gremion, C. (2022). Analyse der Arbeitstätigkeit und duale Berufsbildung. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 51 - 62). hep Verlag.
99. Sello, M. et Gremion, C. (2022). Situationen und Referenzialisierung zur Förderung und Beurteilung sozialer Kompetenzen. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 245 - 254). hep Verlag.
100. Talbot, N. et Christophe, G. (2022). Évaluer des compétences : une articulation cubique. *Médiations et médiatisations*, (9), 159-166. <https://doi.org/10.52358/mm.vi9.244>
101. Gremion, C. et Perriard, L. (2022). L'autoévaluation à distance, source d'engagement pour l'adulte en formation ? Dans J.-M. Nolla, G. Samson et F. Lafleur (dir.), *Autoévaluation en formation à distance : Intérêts, logiques et stratégies* (p. 69-86). Presse de l'Université du Québec.
<https://www.puq.ca/catalogue/livres/autoevaluation-formation-distance-4131.html>
102. Maubant, P. et Gremion, C. (2022). Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l')alternance, *11*(1-2), 1-10.
103. Gremion, C. (2022). Usages et mésusages des pédagogies de l'alternance. *Phronesis*, *11*(1-2), 91-106.
104. Gremion, C., et Vaudan Méresse, A. (2022). Accompagner et contrôler l'apprentissage dans un ePortfolio : Une aporie? Dans N. Talbot et S. El Euch (dir.), *L'évaluation des compétences : une pluralité de défis* (p. 35-50). JDF Editions.
<https://www.editionsjfd.com/en/shop/education-1231/evaluation-des-competences--une-pluralite-de-defis-11199>
105. Gremion, C., Bürgi, V., Gatti, R.C. et Le Roy, V. (2021). Identification des indicateurs de professionnalisation dans une formation initiale d'enseignants. Dans C. Gremion et C. de Paor (dir.), *Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (p. 267-291). De Boeck.

106. De Paor, C. et Gremion, C. (2021). Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente. Dans C. Gremion et C. de Paor (dir.), *Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (p. 5-15). De Boeck.
107. Gremion, C. (2021). *Les technologies numériques ... nouvelles opportunités pour une didactique professionnelle*. IPTIC: Intégration pédagogique des TIC, (1), 5-11.
<https://sites.google.com/view/revuedelaupitic/les-numéros-de-la-revue/no-1>
108. Gremion, C. (2021). La professionnalisation. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignant.e.s romand.e.s et tessinois.e.s* (p. 219-222). Éditions Loisirs et Pédagogie.
109. Gremion, C. (2021). Quelle alternance pour quelle professionnalisation? Étude de deux dispositifs de formation professionnelle. *Pratiques et formation des enseignants en questions*, 27, 211-226. <http://revuedeshp.ch/no-27-lorsque-lalternance-vient-soutenir-la-professionnalisation/>
110. Gremion, C. et Zinguinan, M. (2021). Introduction au no thématique "Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation". *Pratiques et formation des enseignants en questions*, 27, 7-14.
<http://revuedeshp.ch/no-27-lorsque-lalternance-vient-soutenir-la-professionnalisation/>
111. Gremion, C. et Levionnois, A. (2021). *Les temporalités vécues dans une formation hybride. Entre liberté et contrainte, où se trouvent les moments d'apprentissage ?* Dans P. Maubant (dir.), *L'archipel des temps de la formation. Esquisse d'une ingénierie de l'alternance* (p. 147-162). Champ social.
112. Figari, G., et Gremion, C. (2020). Vers une évaluation dialogique ? Dans N. Younès, C. Gremion, et E. Sylvestre (dir.), *Évaluations, sources de synergies* (p. 250 267). Les Presses de l'ADMEE.
113. Younès, N., Sylvestre, E., et Gremion, C. (2020). Évaluations, sources de synergies ? Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Dans N. Younès, C. Gremion, et E. Sylvestre (dir.), *Évaluations, sources de synergies* (p. 15 28). Les Presses de l'ADMEE.
114. Gremion, C., Dubochet, J., Maradan, O., Moulin, J.-P., et Pasquini, R. (2020). Normalisation et développement dans l'éducation. Dans N. Younès, C. Gremion, et E. Sylvestre (dir.), *Évaluations, sources de synergies* (p. 29 52). Les Presses de l'ADMEE.
115. Younès, N., Gremion, C., et Sylvestre, E. (2020). *Évaluations, sources de synergies*. Les Presses de l'ADMEE.
116. Gremion, C., Perriard, L. et Schussele, F. (2020). La liberté spatiotemporelle comme facteur d'engagement des étudiants? Étude de deux cas (peut être pas si uniques). *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 25-31.
<https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-05>
117. Gremion, C. (2020). "Accompagnement" and/or Guiding to Support Professionalism: Ways of Overcoming the Paradox. Dans C. Péliissier (dir.), *Support in Education* (ISTE Editions, pp. 27-50). (S.I.): ISTE Editions. Table des matière sur <https://iste.co.uk/book.php?id=1660>
118. Gremion, C., et Leroux J. L., « L'évaluation à l'épreuve de la distance et du numérique », *Questions Vives* [En ligne], N° 31 | 2019, mis en ligne le 30 août 2020, consulté le 30 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/3738>
119. Roblez, A., Biancarelli, L., et Gremion, C. (2020). Dialogue transdisciplinaire sur l'évaluation en temps de crise - Critiques et Perspectives. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 237-243. URL : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/239>

120. Perriard, L., et Gremion, C. (2020). Évaluer un geste : Lorsque la distance rend l'évaluation formatrice. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 207-214. URL : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/234>
121. Mota Stroppolo, K., et Gremion, C. (2020). Évaluer à distance la pratique d'un enseignement à distance : Une étude de cas. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 193-200. URL : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/232>
122. Da Costa Cabral, F., Gremion, C., et Roblez, A. (2020). Évaluation formatrice, rythmes et travail de groupes à distance. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 77-84. URL : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/221>
123. Gremion, C. (2020). Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe. Dans C. Pélissier (dir.), *Notion d'aide en éducation* (ISTE Editions, p. 33-56). ISTE Editions.
124. Gremion, C. et Tominska, E. « Éditorial : La diversité des personnes et des contextes au secours d'une évaluation humaniste ? », *Contextes et Didactiques* [En ligne], 13 | 2019, mis en ligne le 15 juin 2019, consulté le 24 juillet 2019. URL : <https://www.contextesetdidactiques.com/1338> ou <https://journals.openedition.org/ced/306>
125. Gremion, C. (2019). Accompagner la réflexivité collective, un métier voué à disparaître?. *Formation et profession*, 27(2), 6-18. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.490>
126. Charlier, E., Chaubet, P., Kaddouri, M., Gremion, C., Guillemette, S. et Petit, M. (2019). Introduction au dossier - Réflexivité collective : processus et effets. *Formation et profession*, 27(2), 3-5. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.561>
127. Gremion, C., Sylvestre, E. et Younes, N. (dir.). (2019). Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ? Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.
128. Gremion, C. et MAILLES-VIARD METZ S. (2019). Les traces numériques au service de l'autoévaluation. Quelles traces pour quelles pratiques ? Dans C. Gremion, E. Sylvestre et N. Younes (dir.). (2019). Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ? Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.
129. Périsset, D., Gremion, C. et Zinguinian, M. (2019). Introduction et texte de cadrage. Dans M. Zinguinian et C. Gremion (dir.), Actes du 5e Colloque du gEvaPP : Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance. Former et évaluer à quoi, quand et où ? Martigny, Suisse : École professionnelle artisanat et service communautaire (EPASC).
130. Petit, M., Monney, N., et Gremion, C. (2018). Le portfolio numérique en enseignement supérieur: Introduction à un numéro spécial de la RCACEA. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 9 (3). Retrieved from https://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol9/iss3/1
131. Petit, M., Monney, N., et Gremion, C. (2018). Enjeux et tensions de l'implantation et de l'utilisation du portfolio numérique en enseignement supérieur. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 9 (3). Retrieved from https://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol9/iss3/2
132. Gremion, C. (2018). Place de l'accompagnement et du contrôle dans les dispositifs de formation en alternance. Dans P. Maubant, C. Biasin et P. Roquet (dir.), *Les temps heureux des apprentissages* (pp. 163-190). Nîmes, France : Champ social.

133. Gremion, C. (2018). Former des enseignants pour favoriser la professionnalisation : mais selon quelle temporalité ? *Phronesis*, 7(2), 65-74.
134. Gremion, C. (2018). L'évaluation : rôle de synchroniseur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ? Éditorial. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (22). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/dms/2193>
135. Gremion, C., et Maubant, Ph. (2018). Introduction : Évaluation et accompagnement dans l'analyse de pratique. *Revue Phronesis*. 6(4), 1-10.
<https://www.cairn.info/revue-phronesis-2017-4-p-1.htm>
136. Gremion, C. (2018). Place de l'accompagnement et du contrôle dans les dispositifs de formation en alternance. *Revue Phronesis*. 6(4), 99-113.
<https://www.cairn.info/revue-phronesis-2017-4-p-99.htm>
137. Gremion, C., Hadji, C. et Tominiska, E. (2018). La diversité au secours d'une évaluation humaniste ? Actes du 30e colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines, 167.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf.
138. Gremion, C. (2018). Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ? Actes du 30e colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines, 343-344.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf.
139. Tominska, E. et Gremion, C. (2018). Changement des pratiques évaluatives dans l'école à visée inclusive. Actes du 30e colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines, 171-173.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf.
140. Gremion, C. (2018). L'évaluation d'un geste dans une formation à distance, apport du numérique. Actes du 30e colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines, 346-347.
https://admee2018.sciencesconf.org/data/pages/ADMEE_2018_Actes_du_colloque.pdf.
141. Troxler, M., et Gremion, C. (2017). Question de temporalités dans une formation hybride en alternance. Quelle place pour les apprentissages ? Dans B. André, C. Gremion et M. Zinguinian (dir.), [Actes du 4ème colloque du gEvaPE](#) : Former, accompagner et évaluer les pratiques : tensions et enjeux en situations d'alternance, Lausanne.
142. Gremion, C. (2016). *Evaluation et accompagnement réflexif: des risques de déprofessionnalisation ?* (Thèse de doctorat). UNI FR Fribourg, Fribourg.
143. Gremion, C. (2016). Influence de l'autoévaluation et de l'accompagnement sur la réflexivité des futurs enseignants. *Pratiques et formation des enseignants en questions*. 21. p. 259-286.
http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/21_files/21-15-Gremion.pdf
144. Gremion, C., et Coen, P.-F. (2016). De l'influence du contrôle dans les dispositifs d'accompagnement. *e-JIREF*, 1(3), 11-28.
<http://admee.ulg.ac.be/journal/index.php/ejiref/article/view/64>
145. Giroux, P., Gagnon, M., Gremion, C. et Heinzen, S. (2014). Regard de futurs enseignants sur l'importance des compétences TIC (Internet) pour les jeunes et la responsabilité de divers intervenants à cet égard. *Formation et profession*, 22(1), 13-26.
http://formation-profession.org/files/numeros/7/v22_n01_18.pdf

146. Gremion, C. (2013). Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un ePortfolio. Dans T. Karsenti, S. Collin et G. Dumouchel (dir.), Actes du Colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures (p. 101-105). Montréal, QC : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.
https://www.academia.edu/16487322/Actes_du_1er_Colloque_scientifique_international_sur_les_TIC_en_e_ducation_bilan_enjeux_actuels_et_perspectives_futures
147. Gremion, C. (2012). Echelle d'autoévaluation de compétences et cartographie de textes réflexifs : présentation et partage d'expériences. Actes du 24e colloque de l'ADMEE-Europe. Luxembourg.
http://admee2012.uni.lu/pdf2012/Toutes_les_presentations.pdf
148. Bänziger, N., Cornaz, C. et Gremion, C. (1991). Les p'tits routards. Éducation routière 8 à 11 ans. Editions scolaires du canton de Berne, Berne.

Magazines ou journaux de vulgarisation

149. Gremion, C. et Rebord, N. (2018). I 12 comandamenti contro l'integrazione. Skilled : la rivista dell'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale, (1), 20-21.
150. Gremion, C. et Rebord, N. (2018). 12 commandements contre l'intégration. Skilled : la revue de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, (1), 20-21.
151. Gremion, C. et Rebord, N. (2018). 12 Gebote für eine misslungene Integration. Skilled : das Magazin des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung, (1), 20-21.
152. Cody, N., Coulombe, S., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2018). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 12ème commandement : Tu n'échangeras pas avec ces chercheurs qui souhaitent assister et documenter le changement. *Educateur*, (4), 25.
153. Cody, N., Coulombe, S., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2018). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 11ème commandement : Tu éviteras au maximum les échanges et les collaborations entre enseignants et entre les différents partenaires de l'école. *Educateur*, (3), 24.
154. Rebord, N., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., et Giroux, P. (2018). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 10ème commandement : Tu demanderas aux enseignants de proposer des activités intellectuelles simples, répétitives, décontextualisées et vides de sens à leurs apprenants. *Educateur*, (2), 24-25.
155. Giroux, P., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Rebord, N. (2018). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 9ème commandement : Tu attendras que les enseignants maîtrisent parfaitement l'intégration des TIC avant de les laisser les intégrer dans leur enseignement. *Educateur*, (1), 23.
156. Coulombe, S., Cody, N., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 8ème commandement : Tu proposeras un dispositif de formation standardiser afin d'assurer les mêmes apports pour tous. *Educateur*, (11), 24-25.
157. Coulombe, S., Cody, N., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 7ème commandement : A l'utilisation des technologies, tu ne formeras ni les enseignants, ni les apprenants d'ailleurs. *Educateur*, (10), 24.
158. Rebord, N., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Giroux, P. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 6ème commandement : A ton réseau informatique

- basique, tu appliqueras de nombreuses restrictions d'accès afin d'éviter tout abus et d'assurer le contrôle absolu. *Educateur*, (9), 24-25.
159. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 5ème commandement : Tu resteras propriétaire des appareils utilisés en cours, veilleras à leur uniformité et ne laisseras personne les faire sortir de l'école. *Educateur*, (8), 23.
 160. Giroux, P., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 4ème commandement : Tu imposeras des changements très rapides, identiques pour chacun. *Educateur*, (7), 22.
 161. Coen, P.-F., Gremion, C., Cody, N., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 3ème commandement : Tu ne lanceras le projet que lorsque tout sera finement préparé afin de laisser le moins d'autonomie possible aux apprenants et à leurs enseignants. *Educateur*, (6), 22-23.
 162. Coen, P.-F., Gremion, C., Cody, N., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 2ème commandement : Tu éviteras les exemples qui fonctionnent et qui semblent trop faciles ou efficaces. *Educateur*, (5), p. 24.
 163. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. 1er commandement : Tu imposeras l'innovation à tout le monde en même temps. *Educateur*, (4), p. 26.
 164. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. Introduction. *Educateur*, (3), p. 22-23.
 165. Gremion, C., et Heinzen, S. (2012, février). Clair 2012 : Déjà Pédago 3.0 ? *Le café pédagogique: l'expresso du 14 février 2012*
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/02/14022012_Clair2012.aspx

Documents disponibles non publiés :

166. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017/2019). [12 comandamenti contro l'introduzione delle TIC nell'insegnamento](#). (Service linguistique IUFFP, Trans.) Unpublished document, Lausanne: IFFP.
167. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017/2019). [12 Gebote gegen die Einführung von ICT im Unterricht](#). (A. Münzner, Trans.) Unpublished document, Lausanne: IFFP.
168. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). [12 commandements contre l'intégration des TIC](#). Unpublished document, Lausanne: IFFP, Fribourg: HEP FR et Chicoutimi, UQAC.

Communications

169. Perriard, L. et Gremion, C. (24 avril 2026). Explorer, catégoriser, comprendre les pédagogies de l'alternance : vers une revue des pratiques en formation professionnelle. Communication présentée dans le symposium "Faire expérience à travers les pédagogies de l'alternance" coordonné par C. Gremion et C. Gautier Chovelon, présenté lors de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles 2026, CNAM, Paris, France.
170. Gremion, C. (24 avril 2026). Explorer référentiel et différentiel pour se faire... Communication présentée dans le symposium "Faire expérience à travers les pédagogies de l'alternance" coordonné par C. Gremion et C. Gautier Chovelon, présenté lors de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles 2026, CNAM, Paris, France.
171. Gremion, C. (23 avril 2026). Mettre la main à la référentialisation, qu'est-ce que ça m'apprend ? Communication présentée dans le symposium "La référentialisation, une herméneutique des expériences pour en tirer quelles connaissances ?" coordonné par A. Roblez et C. Gremion, présenté lors de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles 2026, CNAM, Paris, France.
172. Gremion, C. (19 février 2026). Quelles situations intermédiaires aux yeux de nos personnes en formation ? Communication présentée lors du 9ème colloque du gEvaPP "Évaluation des pratiques professionnelles et situations intermédiaires", Institut Agro Dijon, Dijon, France.
173. Holtzheimer, A., Brichard, S. et Gremion, C.. (9 janvier 2026). Comment accompagner une équipe face à l'évaluation externe pour éviter l'anxiété et le sentiment de sanction ? Communication présentée lors 37ème colloque de l'ADMEE-Europe « Apprendre à (s)'évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ? », HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
174. Vaudan, A. et Gremion, C. (12 décembre 2025). Portfolio : s'autoévaluer pour se construire et s'émanciper ? Communication présentée lors du 3ème Karutathon, IFRES et Médecine, Université de Liège, Belgique.
175. Gremion, C. et Vaudan, A. (novembre 2025). L'évaluation, moteur et gouvernail de l'apprentissage dans le dispositif « Student driven studies » de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. Communication présentée dans la 46^e session d'étude de l'ADMEE-Canada "L'humain au cœur de l'évaluation", Drummondville, Québec.
176. Gremion, C. (juillet 2025). Éduquer au temps de l'incertitude sur les métiers de demain. Communication présentée dans le Colloque de la revue de Sèvres « Éduquer dans un monde incertain: un enjeu mondial », France Education International (FEI), Sèvres, France.
177. Gremion, C., Neuhaus, O. et Vaudan A. (avril 2025) : Mener l'enquête pour se former à enseigner et à évaluer. Communication présentée dans le Colloque du CAHR 2025 "Les dispositifs de formation des enseignant·es : entre enjeux sociétaux et enjeux d'enseignement-apprentissage, HEP Vaud, Lausanne.
178. Le Bolloc'h, J. et Gremion, C. (janvier 2025). Autoréférentialisation : à la découverte du genre professionnel, peut-être aussi de son style ? Communication présentée dans le symposium "Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ?" coordonné par C. Gremion et G. Figari, présenté lors du 36e Colloque de l'ADMEE-Europe « Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21e siècle », Campus de Belval, Luxembourg.

179. Gagnebin-de Bons, D. et Gremion, C. (novembre 2024). Référentiel et différentiel : une complémentarité pour permettre l'affirmation du style *professionnel* ? Communication présentée dans le symposium "Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ?" coordonné par C. Gremion et G. Figari, présenté lors du 1er colloque du RésAAIt "Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques", Lyon, France.
180. Gremion, C. et Le Bolloc'h, J. (juillet 2024). *Favoriser le grand dialogue pour développer son expertise* ? Communication présentée dans le symposium "Entre aliénation et émancipation, quel processus de renormalisation du travail prescrit ?" coordonné par C. Gremion et S. Boucenna, présenté lors des XVIIIèmes Rencontres du REF, du 2 au 5 juillet 2024, Fribourg, Suisse.
181. Gremion, c. et Perriard, L. (février 2024). Opérationnaliser l'évaluation à des fins d'émancipation professionnelle. Communication présentée dans le symposium « Les IDEPP dans les formations professionnalisantes, entre développement et contrôle », coordonné par C. Gremion et L. Perriard, présenté lors du 8ème colloque du gEvaPP "les instruments et les dispositifs d'évaluation des pratiques professionnelles et leurs effets, Bruxelles, Belgique.
182. Gremion, C., Gagnebin-de Bons, D. et Le Bolloc'h, J. (janvier 2024). En arts, comment faire pour que l'évaluation soutienne tant le genre que le style professionnel ? Communication présentée dans le symposium « Place de l'évaluation dans l'éducation artistique et culturelle : entre normalisation et différenciation », coordonné par E. Carosin, A. Roblez et C. Gremion, présenté lors du 35ème colloque de l'ADMEE-Europe, Braga, Portugal.
183. Bloudeau, L. et Gremion, C. (novembre 2023). Salle immersive et réalité augmentée : cocktail pour soutenir l'engagement et l'apprentissage chez les ambulanciers ? Communication présentée dans le symposium « Simulation et immersivité : quelles conditions pour l'engagement et l'apprentissages des étudiants ? », coordonné par C. Gremion et I. Vivegnis, présenté lors du 7e colloque international AUPTIC•éducation, Caen, France.
184. Gremion C. (septembre 2023). Favoriser le grand dialogue pour devenir un professionnel exigeant envers lui-même ? Communication présentée dans le symposium "Accompagnement pour assurer la qualité de la formation professionnelle et la construction identitaire" coordonné par S. Coulombe, I. Caprani et C. Beaucher dans le cadre de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles, Paris, France.
185. Gremion, C. (mai 2023). La référentialisation collective au service des genres et styles professionnels des futurs photographes ? Communication présentée dans du symposium "Des méthodes de recherche et formation au service d'un collectif de travail favorable au développement professionnel ?" coordonné par M. Maldonado et P. Simonet dans le cadre du colloque du RUMEF "Les métiers de la formation à l'épreuve du travail", Tours, France.
186. Gremion, C. et Perriard, L. (mai 2023). Vers une évaluation source d'apprentissage et d'émancipation ? Communication présentée dans le symposium "Soutenir le transfert des apprentissages en contextes de formation et de travail" coordonné par Y. Chochard, J. Hichri, A. Dubeau et C. Jutras Dupont dans le cadre du 90e Congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.
187. Fristalon, I., Gremion, C. et Steinle M. (mai 2023). Se construire dans l'intersubjectivité. Communication présentée dans le symposium "Colloque du gEvaPP : gestes professionnels et choix méthodologiques" coordonné par G. Carpentier, I. Montésinos-Gelet, V. Thomas et A. Sirard dans le cadre du 90e Congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.
188. Gremion, C., Coen, P.-F. et Detroz, P. (mai 2023). Évaluation et feedback : qualité & nature des versions automatisées vs. humaines. Communication présentée dans le symposium "Saisir les champs de tensions et de synergies entre sagesse professionnelle et intelligence artificielle en

- formation et enseignement" coordonné par L. Alvarez et T. Geoffre dans le cadre du 90e Congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.
189. Gremion, C., Gatti, R. C., Le Roy, V. et Wüthrich, R. (avril 2023). Continuité ou rupture suite à une évaluation de pratique : un choix interne ou externe ? Communication présentée dans du symposium "Accompagnement des apprentissages : interroger le rôle des jeux de postures sur la continuité ou la rupture du développement des compétences" coordonné par E. Issaieva et C. Gremion dans le cadre du 34ème colloque de l'ADMEE-Europe "Evaluation des apprentissages : continuités et ruptures", Mons, Belgique.
 190. Gremion, C. (novembre 2022). *Les traces vidéo pour soutenir l'apprentissage en alternance et la professionnalisation*. Communication présentée dans le symposium « Quelle vidéo pour confronter le style et les genres professionnels à des fins formatrices ou (auto)évaluatives ? » coordonné par O. Neuhaus et C. Gremion, présenté lors du 6e colloque international AUPTIC•éducation, Namur, Belgique.
 191. Gremion, C. et Renaud, J. (novembre 2022). *Numérique, finalité et communauté... rôle des autres pour ne pas perdre le fil ?* Communication présentée dans le symposium « Les TIC nous font-elles perdre le fil pédagogique ? », coordonné par C. Gremion et J. Renaud, présenté lors du 6e colloque international AUPTIC•éducation, Namur, Belgique.
 192. Gremion, C. (septembre 2022). *Enquête sur le passage à l'enseignement à distance (20 mars 2020) : de quels iceberg les difficultés rencontrées sont-elles la pointe ?* Communication présentée dans le symposium "Mise en lumière de dysfonctionnements et adaptations des pratiques pédagogiques des milieux de la formation professionnelle" coordonné par S. Coulombe et C. Gremion lors du congrès international de l'AREF, Lausanne, Suisse.
 193. Gremion, C. (septembre 2022). *Accompagnement et alternance, ticket gagnant de la professionnalisation?* Atelier professionnel proposé lors du congrès international de l'AREF, Lausanne, Suisse.
 194. Gremion, C. (juillet 2022). Analyse de pratique, norme et posture d'accompagnement : point de vue de personnes en formation. Communication présentée dans le symposium "Analyse de pratiques, évaluation et rapport à la (aux) norme(s) : quels risques ? de déprofessionnalisation (s) ?" coordonné par S. Boucenna et C. Gremion, C., présenté lors des XVIIes Rencontres du REF, Namur, Belgique.
 195. Gremion, C., Gatti, R. C., Le Roy, V. et Wüthrich, R. (mai 2022). Quel accompagnement pour se former à l'enseignement en cours d'emploi ? Communication présentée dans le colloque 526 "Formation professionnelle en milieu de travail : qualité des dispositifs offerts et effets pour les travailleurs formés, les formateurs et les employeurs" coordonné par Y. Chochard, A. Dubeau, K. Rupp-Nantel, M. Beaulieu et C. Jutras-Dupont, présenté lors du 89è congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
 196. Gremion, C. (avril 2022). Synthèse. Discussion du symposium "La technologie au service de l'alliance pédagogique: quand des outils innovants et les traces qu'ils produisent soutiennent les échanges entre protagonistes de l'apprentissage et de la formation." coordonné par M. Hausman, présenté au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Pointe-à-Pître, Guadeloupe.
 197. Gremion, C., Gatti, R., Le Roy, V. et Bürgi, V. (avril 2022). Une étude de cas pour analyser la congruence de dispositifs évaluatifs dans une formation à visées professionnalisantes. Communication présentée dans le symposium "Rôle complexe de l'évaluation dans les formations en alternance à visées professionnalisantes" coordonné par C. Gremion et P. Mauban,

- présenté au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Pointe-à-Pître, Guadeloupe.
198. Perriard, L., Devene, C. et Gremion, C. (avril 2022). Effets de la vidéoscopie à des fins de professionnalisation, voire d'émancipation dans le cadre des évaluations pratiques en situation de travail simulée pour des étudiants ambulanciers. Communication présentée dans le symposium "Vidéoscopie comme aide à l'(auto)évaluation à des fins de professionnalisation" coordonné par O. Neuhaus, C. Gremion et M. Blondeau, présenté au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Pointe-à-Pître, Guadeloupe.
 199. Perriard, L., Devene, C. et Gremion, C. (février 2022). Effets de la vidéoscopie à des fins de professionnalisation, voire d'émancipation dans le cadre des évaluations pratiques en situation de travail simulée pour des étudiants ambulanciers. Communication présentée dans le symposium "Vidéoscopie à des fins de professionnalisation, voire d'émancipation ?" coordonné par M. Blondeau, O. Neuhaus et C. Gremion, présenté au 7ème colloque du gEvaPP : Émancipation, institution, évaluation. Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ? Strasbourg, France.
 200. Vetter, S., Matter, J. et Gremion, C. (février 2022). De la grille critériée au code de déontologie, quels indicateurs pour évaluer la professionnalité ? Communication présentée dans le symposium "Entre savoirs, compétences et gestion de situations complexes, sur quels critères s'appuyer pour rendre l'évaluation émancipatrice ?" coordonné par P.-F. Coen et C. Gremion, présenté au 7ème colloque du gEvaPP : Émancipation, institution, évaluation. Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ? Strasbourg, France.
 201. Perriard, L. et Gremion, C. (février 2022). Opérationnaliser l'évaluation à des fins d'émancipation professionnelle. Communication présentée dans le symposium "Entre savoirs, compétences et gestion de situations complexes, sur quels critères s'appuyer pour rendre l'évaluation émancipatrice ?" coordonné par P.-F. Coen et C. Gremion, présenté au 7ème colloque du gEvaPP : Émancipation, institution, évaluation. Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ? Strasbourg, France. Perriard, L., Vaudroz, J.-C. et Gremion, C. (2021). L'engagement des étudiant-es dans deux dispositifs ludo-pédagogiques 360 degrés. Communication présentée dans le symposium "Jeux et numérique, mais à quoi joue-t-on ?" coordonné par C. Gremion et N. Rebord, présenté au 5ème colloque de AUPTIC.education, Sierre, Suisse.
 202. Gremion, C., Oget, D., Sonntag, M. et Maubant, P. (2021). Quatre déclinaisons d'un « faire » en construction : celui du chercheur, celui de l'analyste, celui du formateur et celui de l'apprenant. Symposium présenté à la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : "faire/se faire", Paris, France.
 203. Fristalon, I. et Gremion, C. (2021). Professionnalisation et formation des formateurs de l'alternance. Communication présentée dans le symposium "Quatre déclinaisons d'un « faire » en construction : celui du chercheur, celui de l'analyste, celui du formateur et celui de l'apprenant" coordonné par C. Gremion, D. Oget, M. Sonntag et P. Maubant (2021), présenté à la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : "faire/se faire", Paris, France.
 204. Hefhaf, J., Rebord, N., Murat, S. et Gremion, C. (2020). Dispositif d'évaluation de la pratique enseignante sur traces audiovisuelles. Communication présentée dans le symposium "Formation, accompagnement ou évaluation des pratiques à l'aide de la vidéo en contexte d'alternance : possibilité et écueil" coordonné par C. Gremion et M. Petit, présenté au 4ème colloque de AUPTIC.education : Le numérique au service du pédagogique. (Colloque en ligne), Louvain-la-Neuve, Belgique.

205. Gremion, C. et Petit, M. (2020). Formation, accompagnement ou évaluation des pratiques à l'aide de la vidéo en contexte d'alternance : possibilité et accueil. symposium présenté au 4ème colloque de AUPTIC.education : Le numérique au service du pédagogique. (Colloque en ligne), Louvain-la-Neuve, Belgique.
206. Gremion, C., Bürgi, V., Gatti, R., et Le Roy, V. (2020). Quels indicateurs de professionnalisation dans une institution fédérale suisse ? Communication dans le symposium "Comment évaluer la professionnalité émergente ?" coordonné par C. Gremion et C. De Power, présenté au 6ème colloque du gEvaPP : Évaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance, Fribourg, Suisse.
207. Gremion, C. et De Power C. (2020). Comment évaluer la professionnalité émergente ? symposium présenté au 6ème colloque du gEvaPP : Évaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance, Fribourg, Suisse.
208. Gremion, C. et De Power C. (2020). Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente. symposium présenté au 32ème colloque de l'ADMEE-Europe: Dispositifs et méthodologies émergents en éducation, Casablanca. Maroc.
209. Gremion, C., Bürgi, V., Gatti, R., et Le Roy, V. (2020). Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation. Communication dans le symposium "Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente" coordonné par C. Gremion et C. De Power, présenté au 32ème colloque de l'ADMEE-Europe: Dispositifs et méthodologies émergents en éducation, Casablanca. Maroc.
210. Gremion, C. et Scaiola J.-L. (2019). Quelle alternance pour quelle professionnalisation ? Etude de deux dispositifs de formation professionnelle suisses. Communication dans le symposium "Quels cadres conceptuels et quelles approches méthodologiques pour étudier les rapports entre travail, formation et professionnalisation ? " coordonné par R. Wittorski, É. Mazalon et S. Denoux , présenté au REF 2019, Toulouse, France.
211. Gremion, C. et Levionnois (2019). Les temporalités vécues dans une formation hybride. Entre liberté et contrainte, où se trouvent les moments d'apprentissage ? Communication dans le symposium "Les temporalités dans l'usage des dispositifs de formation" coordonné par P. Roquet et P. Maubant, présenté au REF 2019, Toulouse, France.
212. Gremion, C. et Scaiola J.-L. (2019). Quels types d'expériences et de situations pour permettre la professionnalisation des acteurs de l'alternance ? Communication dans le symposium "La formation des acteurs de l'alternance : valeurs, finalités et conditions de réussite d'un parcours de professionnalisation" coordonné par J. Coiduras, M. Boutet et P. Maubant, présenté au congrès de l'AREF 2019, Bordeaux, France.
213. Gremion, C. (2019). Force et limites d'une formation à l'enseignement centrée sur l'analyse de situations. Communication dans le symposium "Articulation théorie-pratique et collaboration entre institutions de formation et milieu scolaire : enjeux et dispositifs de formation à l'enseignement" coordonné par M. Leroux et V. Boutonnet, présenté au 87ème congrès de l'ACFAS : Engager le dialogue savoirs - société, Gatineau, Canada.
214. Gremion, C. (2019). Jeux de rôle et relation pédagogique dans l'évaluation par ePortfolio. Communication dans le symposium "Les défis de l'évaluation des compétences" coordonné par N. Talbot et S. El Euch, présenté au 87ème congrès de l'ACFAS : Engager le dialogue savoirs - société, Gatineau, Canada.
215. Gremion, C. (2019). Les traces vidéo pour soutenir l'apprentissage en alternance et la professionnalisation. Communication dans le symposium "Formation et évaluation dans les ingénieries de l'alternance à visée professionnalisante" coordonné par C. Gremion et M.

- Zinguinian, présenté au 87ème congrès de l'ACFAS : Engager le dialogue savoirs - société, Gatineau, Canada.
216. Gremion, C. et MAILLES-VIARD METZ S. (2019). Les traces numériques au service de l'autoévaluation. Quelles traces pour quelles pratiques ? Symposium présenté au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif : Évaluations sources de synergies ? Lausanne.
 217. Gremion, C. (2018). Les technologies numériques... nouvelles opportunités pour l'apprentissage en alternance ? Symposium présenté au 2ème colloque de AUPTIC.education : les technologies au coeur du pédagogique. Bienne (CH).
 218. Gremion, C. (2018). Les lieux et temps de l'apprentissage en alternance réinventés par le numérique. Symposium présenté au 5ème colloque du gEvaPP : Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance : former et évaluer à quoi, quand et où ? Martigny (CH).
 219. Gremion, C. (2018). Quel type d'entretien pour quelle réflexivité ? Atelier présenté à la 6ème université d'été de l'ADMEE-Europe : Les pratiques réflexives et l'autoévaluation dans une perspective de développement professionnel au supérieur, Université de Balamand (LB).
 220. Gremion, C. et Leroux, J.-L. (2018). Evaluer les apprentissages à distance, quels changements pour la pratique ? Atelier présenté à la 7ème université d'été de l'ADMEE-Europe : Evaluer les apprentissages, les enseignements, les dispositifs de formation : penser le continuum des recherches collaboratives aux pratiques professionnelles, Toulouse (FR).
 221. Gremion, C. et Maubant, Ph. (2018). Le numérique pour soutenir l'apprentissage en alternance. Présenté au 2ème colloque international : e-formation des adultes et des jeunes adultes, Lille (FR).
 222. Gremion, C., Hadji, C. et Tominiska, E. (janvier 2018). La diversité au secours d'une évaluation humaniste ? Symposium présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
 223. Tominska, E. et Gremion, C., (janvier 2018). Changement des pratiques évaluatives dans l'école à visée inclusive. Communication dans le symposium "La diversité au secours d'une évaluation humaniste ? coordonné par C. Gremion, C. Hadji et E. Tominska, présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
 224. Gremion, C. (janvier 2018). Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ? Présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
 225. Gremion, C. (janvier 2018). Le numérique pour permettre un autre mode d'évaluation dans une formation à distance. Communication dans le symposium "Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ?" coordonné par C. Gremion, présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
 226. Gremion, C. (novembre 2017). Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ? Présenté à 1er colloque de l'AUPTIC.education, HEG : Genève.
 227. Gremion, C. (novembre 2017). Le numérique pour permettre un autre mode d'évaluation dans une formation à distance. Communication dans le symposium "Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ?" coordonné par C. Gremion, présenté à 1er colloque de l'AUPTIC.education, HEG : Genève.
 228. Landry Perrenoud, N., Vaudan Meresse, A. et Gremion, C. (novembre 2017). Le ePortfolio collaboratif, lieu de renormalisation au service d'une réflexivité collective. Présenté à 1er colloque de l'AUPTIC.education, HEG : Genève.

229. Gremion, C. (juillet 2017). Former des enseignants pour favoriser la professionnalisation : mais selon quelle temporalité ? Communication dans le symposium "Dynamiques temporelles et temporalités dans les situations d'apprentissage en contexte de professionnalisation des parcours de formation, coordonné par C. Biasin, Ph. Maubant et P. Roquet, présenté au REF 2017, CNAM, Paris.
230. Gremion, C. et Maubant, Ph. (juin 2017). Articulation des multiples temporalités en formation professionnalisante. Symposium présenté au congrès SSRE, Fribourg.
231. Gremion, C. (juin 2017). Quelle temporalité pour une formation professionnalisante des enseignants ? Communication dans le symposium "Articulation des multiples temporalités en formation professionnalisante" coordonné par C. Gremion et Ph. Maubant, présenté au congrès SSRE, Fribourg.
232. Gremion, C., et Perriard, L. (mai 2017). Trace vidéo au service d'une évaluation formatrice. Présenté au Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal.
233. Cody, N., Gremion, C., Coen P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (mai 2017). Les 12 commandements du décideur scolaire pour faire échouer toute intégration des TIC. Présenté au 5ème sommet de l'iPad et du numérique en éducation, Montréal.
234. Gremion, C. (mai 2017). Les Autres dans l'analyse de pratique, des aides au développement de l'éthos professionnel? Communication dans le symposium " Réflexivité collective: quels processus et effet ?" coordonné par E. Charlier, P. Chaubet et M. Kaddourri, présenté au 85ème congrès de l'ACFAS, Montréal.
235. Troxler, M., et Gremion, C. (février 2017). Question de temporalités dans une formation hybride en alternance. Quelle place pour les apprentissages ? Présenté au 4ème colloque du gEvaPE : Former, accompagner et évaluer les pratiques : tensions et enjeux en situations d'alternance, Lausanne.
236. Gremion, C. (janvier 2017). L'évaluation: rôle de synchronisateur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ? Présenté à 29ème colloque de l'ADMEE-Europe : l'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation, Dijon.
237. Gremion, C., et Troxler, M. (janvier 2017). Les temporalités vécues dans une formation hybride. Entre liberté et contrainte, où se trouvent les moments d'apprentissage ? Communication dans le symposium "L'évaluation: rôle de synchronisateur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ?" coordonné par C. Gremion, présenté à 29ème colloque de l'ADMEE-Europe : l'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation, Dijon.
238. Monney, N., Petit, M., et Gremion, C. (2016). Le e-portfolio comme dispositif d'apprentissage : quelles valeurs sous-tendent son implantation ? Symposium présenté au 29ème Congrès International de l'AIPU, Lausanne. Consulté à l'adresse <https://aipu2016.wordpress.com/>
239. Monney, N., Gremion, C., et Petit, M. (2016). Le e-portfolio comme dispositif d'évaluation et d'autoévaluation: quelles valeurs sous-tendent l'implantation d'un tel dispositif? Symposium présenté au 29ème Congrès International de l'AIPU, Lausanne. Consulté à l'adresse <https://aipu2016.wordpress.com/>
240. Gremion, C., et Vaudan Méresse, A. (2016). Développement d'un dispositif d'"e-valuation formatrice interactive". Communication dans le symposium "Le e-portfolio comme dispositif d'évaluation et d'autorégulation : quelles valeurs sous-tendent l'implantation d'un tel dispositif ?" coordonnée par C. Gremion, N. Monney et M. Petit, présenté au 29ème congrès de l'AIPU, Lausanne.

241. Gremion, C. et Maubant, Ph. (2016). Apprentissage accompagné et évaluation... un duo en équilibre instable ? Symposium présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.
242. Gremion, C. et Coen, P.-F. (2016). ePortfolio : quelles plus-values pour l'apprentissage lorsque le numérique s'invite à la pratique du portfolio? Présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.
243. Blanvilain, C., et Gremion, C. (2016). Expérimentation et changement de pratiques évaluatives des compétences métiers dans un centre de formation professionnel. Présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.
244. Gremion, C., Landry Perrenoud, N. et Vaudan Méresse, A. (2016). Développement d'un dispositif d'"e-évaluation formatrice interactive". Communication dans le symposium "ePortfolio: quelles plus-values pour l'apprentissage lorsque le numérique s'invite à la pratique du portfolio?" coordonné par C. Gremion et P.-F. Coen, présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.
245. Gremion, C., (2016). Accompagner et contrôler: étude d'un cas problématique. Communication dans le symposium "Apprentissage accompagné et évaluation... un duo en équilibre instable ?" coordonné par C. Gremion et Ph. Maubant, présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.
246. Gremion, C. (2015). Une « e-évaluation formatrice interactive ». Présenté au 27ème colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines, Liège.
247. Gremion, C. (2015). Accompagner et contrôler : étude d'un cas problématique. Présenté à Évaluer les pratiques enseignantes: de la formation initiale à l'entrée dans la profession. Présenté au 4ème colloque du GEvaPE, Lausanne
248. Gremion, C., et Coen, P.-F. (2014). De l'influence du contrôle dans les dispositifs d'accompagnement. Présenté au 82ème du Congrès de l'Acfas: Évaluation, accompagnement et contrôle dans la formation pratique à l'enseignement, Montréal.
249. Gremion, C., et Coen, P.-F. (2014). De l'influence du contrôle dans les dispositifs d'accompagnement. Présenté au 27ème colloque de l'ADMEE-Europe : Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation, Marrakech.
250. Giroux, P., Gremion, C. (2013). L'importance du contexte dans les pratiques critiques des futurs enseignants à l'égard d'Internet. Présenté au colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, Montréal.
251. Gremion, C., et Coen, P.-F. (2013). La Jiminy Box, un moyen de développer les compétences autoévaluatives et métacognitives des élèves. Présenté au 25ème colloque de l'ADMEE-Europe : Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ?, Fribourg.
252. Gremion, C. (2012). Echelle d'autoévaluation de compétences et cartographie de textes réflexifs : présentation et partage d'expérience. Présenté au 24ème colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel, Luxembourg.
253. Coen, P.-F., Gremion, C., et Pellegrini, S. (2012). Quel sens les formateurs donnent-ils à l'évaluation par tâches complexes, quelles modalités mettent-ils en œuvre, quelle confiance accordent-ils à leur jugement? Présenté au 24ème colloque de l'ADMEE-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel, Luxembourg.

- 254. Gremion, C. (2012). Développer la réflexion dans la formation des enseignants par le e-portfolio. Poster présenté au colloque : Pratiques de recherche dans les institutions de formation des enseignant-e-s, Bienne.
- 255. Gremion, C. (2012). Une nouvelle manière de gérer un e-portfolio en utilisant un gestionnaire de notes multimédia. Poster présenté au colloque Clair2012, Clair (NB, CA). Retrieved from <http://clair2012.wikispaces.com/>
- 256. Gremion, C. (2012). Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un ePortfolio. Conférence, Berne.
- 257. Gremion, C. (2011). Influence de l'autoévaluation et de l'accompagnement sur la posture réflexive des futurs enseignants. Présenté au 23ème colloque de l'ADMEE-Europe : Evaluation et enseignement supérieur, Paris.
- 258. Gremion, C. et Pellegrini, S. (2009). Posture du mentor et réflexivité de l'étudiant. Présenté à l'ADMEE-Suisse : L'accompagnement par l'évaluation, Bienne (CH).

Conférences

259. Gremion, C. (11 décembre 2025). Ne pas se tromper d'évaluation dans un portfolio, au risque de faire peur aux usagers. Conférence présentée lors du 3ème Karutathon, IFRES et Médecine, Université de Liège, Belgique.
260. Gremion, C. (2 décembre 2025). Évaluer un geste : lorsque la distance rend l'évaluation formatrice, voire émancipatrice. Conférence présentée lors du 22ème Zoom comodal du CSeL, Centre de soutien Elearning, Haute école pédagogique du canton de Vaud, en ligne.
261. Gremion, C. (27 novembre 2025). *Formateur d'enseignants : quelles conditions, postures et démarches pour permettre la professionnalisation ?* Conférence présentée lors du 13ème webinaire, section française de l'ADMEE-Europe, en ligne.
262. Gremion, C. (14 novembre 2025). Au croisement de l'évaluation et de l'émancipation : l'évancipation. Conférence présentée lors de la 2ème rencontre internationale Expérience et Alternance, Association Nationale pour la Formation et la Recherche en Alternance, Chaingy, France.
263. Gremion, C. (28 juillet 2025). L'autoévaluation : pourquoi est-ce un moment si sensible ? Conférence présentée dans le cadre du cycle de conférences, section libanaise de l'ADMEE-Europe et Institut français du Liban, en ligne.
264. Comment évaluer la professionnalité émergente ? Conférence présentée lors des Rencontres professionnelles du Master 2 Cadre Educatif, Université Côte d'Azur, INSPE de l'académie de Nice, Seyne-sur-Mer, France.
265. Gremion, C. et Roblet, A. (10 avril 2025). Autoévaluation... sensible ? Conférence présentée lors des 4èmes journées d'études du gEvaPP "Le sensible dans l'évaluation : ce qu'il y a de sensible à (être) évaluer", ESSLIL, Université Catholique de Lille, Lille, France.
266. Gremion, C. (31 janvier 2025). L'évancipation, occasion d'utiliser l'évaluation à des fins d'émancipation, même dans l'accompagnement ? Conférence présentée lors du Séminaire international du MAPEMASS, Soumagne, Belgique.
267. Gremion, C. (21 novembre 2024). Professionnaliser les acteurs de l'alternance, entre rapport à la norme et posture d'accompagnement. Conférence présentée lors du 1er colloque du RésAAIt "Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques", Lyon, France.
268. Gremion, C. (7 novembre 2024). Portfolio et fonction de l'évaluation : analyse statistiques et constats actuels dans l'ES ASUR. Conférence présentée lors du Séminaire S3, ES ASUR, Le Mont-sur-Lausanne, Suisse.
269. Gremion, C. (25 septembre 2024). [Evancipation](https://www.youtube.com/playlist?list=PLRyzYEIldYQjalbND2QukD6oBkchQSXe3). Conférence présentée lors de la neuvième séance du séminaire CICUR du 25 septembre sur le thème "Que serait une évaluation à laquelle on n'échoue pas".
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLRyzYEIldYQjalbND2QukD6oBkchQSXe3>
270. Gremion, C. (20 novembre 2023). Alternance intégrative : des définitions et conditions de réalisation. Conférence présentée lors de la Journée de la formation pratique : regards croisés sur l'alternance intégrative d'aujourd'hui et de demain, HES-SO et HEID-VD, Yverdon-les-Bains, Suisse.

271. Gremion, C. (3 octobre 2023). Professionnaliser et institutionnaliser. Mariage impossible ? Conférence présentée lors du colloque international "la professionnalisation des formations universitaires et le développement professionnel : état des lieux, enjeux et perspective, Université Frères Mentouri Constantine 1, Constantine, Algérie.
272. Gremion, C. (4 octobre 2023). AFOPRA - Accompagnement et formation pour la professionnalisation en alternance. Conférence présentée lors de la journée "Conférences-recherches sur les pratiques de recherche-intervention et sur l'accompagnement dans l'enseignement et la formation professionnelle", Université Frères Mentouri Constantine 1, Constantine, Algérie.
273. Gremion, C. (12 avril 2023). Expériences pédagogiques côté équipes, vers un modèle d'analyse. Conférence présentée lors de la 1ère rencontre internationale Expérience et Alternance, Association Nationale pour la Formation et la Recherche en Alternance, Chaingy, France.
274. Gremion, C. (3 février 2023). Projets (de formation ou d'établissement) et les pratiques prudentielles ? Intervention lors des 3ème journées d'étude du gEvaPP intitulées "Évaluation et prudence. Un mariage impossible?", HEP VD, Lausanne, Suisse.
275. Gremion, C. (2 février 2023). Autonomie, confiance et rendre compte : un terreau fertile pour soutenir les pratiques prudentielles ? Conférence présentée lors des 3ème journées d'étude du gEvaPP intitulées "Évaluation et prudence. Un mariage impossible?", HEP VD, Lausanne, Suisse.
276. Gremion, C. (1er février 2023). Mes évaluations permettent-elles réellement à mes élèves d'apprendre ? Conférence présentée dans le cadre du projet de formation EDASCOL, Collège des Guches, Peseux, Suisse.
277. Gremion, C. (27 janvier 2023). Posture d'accompagnement pour soutenir la professionnalisation : point de vue d'accompagné-es. Conférence présentée dans le cadre du séminaire international de recherche MAPEMASS 2022-2022. Université de Namur, Belgique.
278. Gagnebin-de Bons, D., Gremion, C., Vannay, L. et Vaudan Méresse, A. (discutante). (4 octobre 2022). Concilier enseignement, compétences et situations ? Deux exemples pour illustrer des possibles. Conférence présentée dans le cadre du cycle de conférences 22-23 de la Haute école fédérale de formation professionnelle HEFP, Lausanne, Suisse.
279. Perriard, L. et Gremion, C. (21 septembre 2022). Opérationnaliser l'évaluation à des fins d'émancipation professionnelle. Conférence présentée dans le cadre de la journée de formation continue de l'ES ASUR "Former mon-ma futur-e collègue, est-ce si différent en 2022 ?" Le Mont-sur-Lausanne, Suisse.
280. Gremion, C. (11 mai 2022). Voir l'évaluation comme piste d'envol vers la profession ? Conférence présentée dans le cadre de la journée nationale de l'ADMEE-Europe section Portugal. Lisbonne, Portugal.
281. Gremion, C. (6 mai 2022). Vers une évaluation émancipatrice ? Conférence présentée dans le cadre de l'IRDENa (Institut de Recherche en Didactiques et Éducation de l'Université de Namur). Namur, Belgique.
282. Gremion, C. (6 avril 2022). Pourquoi et comment faire de l'évaluation un soutien à l'apprentissage. Conférence présentée dans le cadre de la journée pédagogique de l'ERACOM. Lausanne, Suisse.
283. Gremion, C. (10 mars 2022). L'évaluation, pour le meilleur et pour le pire. Conférence présentée dans le cadre de la journée pédagogique du GyRe. Renens, Suisse.

284. Gremion, C., Gatti, R. C. et Le Roy, V. (1er février 2022). *AFOPRA - Accompagnement et formation pour la professionnalisation en alternance*. Conférence présentée dans le cadre Journée nationale de la Formation de la HEFP. En ligne, Lausanne, Zollikofen et Lugano, Suisse.
285. Gremion, C. (28 janvier 2022). *Une recherche sur l'efficacité de l'accompagnement à des fins de professionnalisation en alternance*. Conférence présentée dans le cadre du Séminaire International - MAPEMASS. UNamur, Belgique.
286. Gremion, C. (20 octobre 2021). *Etre moniteur aujourd'hui dans les formations professionnalisantes en alternance : vers un dialogisme pédagogique*. Conférence présentée dans le cadre de la formation pédagogique des moniteurs MFR. Centre National Pédagogique et de Ressources des Maisons Familiales Rurales. Chaingy, France.
287. Gremion, C. (29 mai 2021). *Évaluer à distance : opportunité pour questionner nos pratiques pédagogiques*. Conférence présentée dans le cadre de la journée nationale de l'ADMEE-Europe section Maroc : Evaluation et enseignement en contexte de la pandémie covid-19. Faculté des sciences Ben M'Sick, Casablanca.
288. Gremion, C. et Perriard, L. (31 mars 2021). *Autoévaluation et distance, un cocktail pour l'engagement de la personne en formation*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque de l'ADMEE-Europe : Le numérique et l'évaluation des apprentissages, de la menace à l'opportunité. Colloque en ligne.
289. Gremion, C. (17 décembre 2020). *L'accompagnement en formation professionnalisante : instrument de torture ou aide à l'apprentissage et à la construction identitaire ?* Conférence présentée dans le cadre de la journée d'études de l'IRDENA : L'évaluation dans tous ces états. Institut de recherche en didactique et éducation de Namur, Belgique.
290. Gremion, C. (9 décembre 2020). *Accompagnement en ligne pour soutenir la réflexion et l'autoévaluation à distance*. Conférence présentée dans le cadre des Ateliers Mission de pédagogie universitaire 2020/2021. Université Saint-Joseph de Beyrouth, Liban.
291. Gremion, C. (10 novembre 2020). *La vidéo pour permettre l'accompagnement et l'évaluation de la pratique*. Conférence présentée lors de la journée nationale de l'ADMEE-Europe - section belge : Accompagner et évaluer la pratique enseignante à distance. Haute Ecole Galilée, Bruxelles.
292. Gremion, C. (24 juin 2020). *Certifier à distance : et si l'absence devenait le moteur de pédagogie active ?* Conférence présentée lors de l'International Web Conference : The Evaluation of Distance Education Experiences at the time of COVID-19: Effects, Challenges and Perspectives. Université Mohammed I, Oujda-Maroc.
293. Gremion, C. (05 septembre 2019). *Accompagner et reconnaître les compétences, pièges et promesses du numérique*. Conférence présentée lors de la 10ème rencontre KELVOA : [Accompagner, développer et reconnaître les compétences à l'ère du numérique](#). CNPR-MFR, Chaingy (France).
294. Gremion, C. et Giroux P. (19 mars 2019). *Le Smartphone, mon meilleur ennemi*. Conférence organisée par AUPTIC.éducation à l'EPC-Fribourg (École Professionnelle Commerciale de Fribourg), Suisse.
295. Gremion, C. et Rebord, N. (2018). *L'évolution de la formation professionnelle*. Conférence présentée lors de la journée Les MSP, d'hier à demain, Bulle.

296. Gremion, C. (17 août 2018). Didactique professionnelle aidée du numérique : Pour quoi, pour qui et comment ? Conférence présenté à la journée d'établissement du CEJEF, division artisanale. CEJEF, Delémont.
297. Gremion, C. (5 juillet 2018). Être réflexif et accompagné, une injonction paradoxale ? Conférence présenté à la 6ème université d'été de l'ADMEE-Europe : Les pratiques réflexives et l'autoévaluation dans une perspective de développement professionnel au supérieur, Université de Balamand (LB).
298. Gremion, C. (22 mai 2018). Dans 20 ans, formation à l'ère du tout numérique : (que) faudra-il encore enseigner ? Conférence présentée lors de la journée pédagogique "La formation dans 20 ans". Le Repuis, Grandson.
299. Gremion, C. et Maubant, Ph. (17 mai 2018). La formation professionnelle à l'ère du numérique : Innover pour quoi, pour qui et comment ? Conférence présentée lors de journée internationale de recherche transdisciplinaire "Innovations pédagogiques et technologiques dans l'apprentissage". Le CNAM CFA : Saint-Denis.
300. Gremion, C. (26 avril 2018). Se professionnaliser par l'autocontrôle accompagné... Conférence présentée lors de la journée de formation "Sur la voie de la professionnalisation des superviseurs de stage en enseignement. Le processus de coévaluation : regards croisés des deux formateurs en vue d'une évaluation juste et équitable des apprentissages du stagiaire. UQTR : Université du Québec à Trois-Rivière.
301. Gremion, C. (18 avril 2018). Le numérique en formation obligatoire : pour répondre à quels enjeux ? Conférence présentée à Journée pédagogique 2018 | Pädagogischer Tag 2018 : apports du numérique dans l'enseignement. Collège de Gambach, Fribourg.
302. Gremion, C. (16 novembre 2017). Permettre l'innovation numérique dans la formation professionnelle. Conférence présentée à Conférence d'automne du réseau latin des centres de formation professionnelle, St-Imier.
303. Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (24 mai 2017). 12 commandements contre l'intégration des TIC. [Conférence](#) présentée à l'Ecole professionnelle artisanale et service communautaire (EPASC), Martigny.
304. Gremion, C. (2017, mars). *Dématérialisation de l'école professionnelle en 2030: vision futuriste ou pure utopie ?* [Conférence](#) présentée à Journée spéciale IFFP : Enseignant professionnel, un métier en mouvement entre les savoirs et les pratiques, Tolochenaz.
305. Gremion, C. et Rebord, N. (30 janvier 2017). Smartphones à l'école : bannir ou s'en servir, peut-on choisir ? [Conférence](#), IFFP, Renens.
306. Gremion, C. (2 décembre 2016). Le numérique pour voir autrement les lieux et les temporalités de l'alternance ? Intervention table ronde, présenté à Journée de recherche internationale sur l'alternance : Le renouveau de l'alternance dans l'espace numérique, CNAM, Paris.
307. Brodard, K., et Gremion, C. (2016, août). Classe inversée et numérique. [Conférence](#), CIP Tramelan.
308. Gremion C. (5 juillet 2016). Enjeux et modalités de l'évaluation en formation professionnelle. [Conférence](#) présentée à l'Université d'été de l'ADMEE-Europe, Bienne.
309. Gremion, C. (2016, juin). Classe inversée et numérique chez les apprentis cuisiniers. Conférence, CPLN Neuchâtel.

310. Gremion, C., Perrenoud, D. et Rebord, N. (27 janvier 2016). La classe inversée : Réponse à une société en mutation? Conférence, IFFP, Renens.
311. Gremion, C. (24 avril 2013). Développer la réflexion dans la formation des enseignants par le e-portfolio. Conférence, HEPVD, Lausanne.
312. Gremion, C. (9 février 2012). Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un ePortfolio. Conférence, UMCE : Université de Moncton, campus d'Edmundston.
313. Gremion, C., et Heinzen, S. (8 février 2012). Système et programmes scolaires suisses. Conférence, UQAC : Université du Québec à Chicoutimi.
314. Gremion, C. (6 février 2012). Développer la réflexion dans la formation des enseignants en utilisant un ePortfolio. Conférence, UQAC : Université du Québec à Chicoutimi.

Jury et direction de travaux

Jurys de thèses

En cours

- 315. Co-directeur de thèse de Laurent Sauvanet : Focus sur l'influence de la posture-s du formateur face à un apprenant adulte, durant les débriefings, en phase d'évaluation, suite à des mises en situations professionnelles en secourisme. Un rapport en tension ? (titre provisoire). Laboratoire Acté de l'Université de Clermont-Auvergne. Co-direction avec Nathalie Younès.
- 316. Membre de la commission de thèse d'Anais Corfdir : Effets de formation continue chez les enseignants : vers une taxonomie des objets transférés dans le temps (titre provisoire). Faculté des Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'UNamur. Direction : Sandrine Biémar.

Soutenues

- 317. Membre de la commission de thèse d'**Olivier Neuhaus** : Entrer dans le métier d'enseignant professionnel (titre provisoire). Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, Université de Genève, direction : Valérie Lussi Borer.
- 318. Membre du jury de thèse de Marie Bluteau (2024) : Penser la mise en capacité à relier les situations de l'alternance. Le cas des dispositifs de formation hybrides et par alternance à visée intégrative. CESI, HESAM Université, direction Solveig Fernagu.
- 319. Président du Comité de Suivi de thèse de **Christelle Chauffrias** (2020) : La référentialisation : un processus évaluatif dynamique. Le cas d'une recherche-intervention évaluative du système de formation du Service Départemental d'Incendie et de Secours de la Haute-Garonne (titre provisoire). Sciences de l'éducation, Université Toulouse Jean-Jaurès, direction : Jean-François Marcel et Lucie Aussel.
- 320. Membre du jury de thèse de thèse de **Sophie Vanmeerhaeghe** (2023) : analyse de l'appropriation des stages en formation initiale des enseignants du secondaire (titre provisoire). Université libre de Belgique.
- 321. Membre du jury de thèse de **Vincent Alonso Vilches** (2022) : Vidéoformation en enseignement supérieur -Approche empirique de la réception du conseil pédagogique Université de Liège. Promoteurs : Prof. dr. Dominique Verpoorten et Prof. dr. Pascal Detroz.
- 322. Membre du jury de thèse de **François-Xavier Kemtchuain** (2020) : Situations et processus d'auto-formation expérientielle existentielle chez des médecins résidents-es québécois-es et chez des internes en médecine français-es : une étude par théorisation ancrée. Sciences de l'éducation, UCO d'Angers et Université de Sherbrooke, Bertrand Bergier et Philippe Maubant.

Direction de mémoires de Master

- 323. Brichard, S. et Holtzheimer, A. (en cours). Titre en construction. Travail de Master. MAPEMASS : Master de spécialisation en Accompagnement des professionnels de l'éducation, du management, de l'action sociale et de la santé. Unamur : Belgique.
- 324. Troxler, M. (2018). *Gestion des compétences et ingénierie de formation en entreprise : création d'un dispositif par une recherche action collaborative*. Travail de Master non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. Lausanne : Suisse.

Direction de Bachelor of Art

- 325. Chatagny, T. et Coquoz, T. (2012). *La «Jiminy Box» analyse de l'impact d'un outil métacognitif sur la motivation des élèves*. Travail de Bachelor non publié. Haute école pédagogique de Fribourg : Suisse.
- 326. Grivel, M. (2011). *L'erreur : origine et analyse*. Travail de Bachelor non publié. Haute école pédagogique de Fribourg : Suisse.

Direction de mémoires professionnels

- 327. Tiraboschi, Y. C. (en cours). (titre à venir).
- 328. Toure A. (en cours). (titre à venir).
- 329. Moro A. (en cours). (titre à venir).
- 330. Droz-dit-Busset, B. (en cours). (titre à venir).
- 331. Jacquemettaz, D. (en cours). (titre à venir).
- 332. Mazzoleni J. (en cours). (titre à venir).
- 333. Zeqiraj M. (en cours). (titre à venir).
- 334. Fellay T. (en cours). (titre à venir).
- 335. Tiraboschi, Y. C. (en cours). (titre à venir).
- 336. Ferreira, J. (2024). Transmettre un savoir en éveillant de l'intérêt chez les apprenants. Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
- 337. Schmid, A. (2024). Vers une autonomie engagée. Expérimentation et mise en œuvre de stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie et l'engagement dans l'enseignement professionnel. Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
- 338. Bloudeau, L. (2024). Impact de la réalité augmentée sur l'engagement des étudiants en simulation: Une exploration dans l'enseignement supérieur. Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
- 339. Girardin, G. et Kocher, P. (2023). « Votre travail manque de problématisation ! » Soutenir les compétences de problématisation des étudiantes et étudiants. Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
- 340. Bugnon, M. (2022). L'environnement physique peut-il avoir un impact positif sur la pédagogie que je souhaite mettre en œuvre ? Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
- 341. Schmalstieg, M. (2022). *Interactive Media Designer, évolution d'un profil professionnel*. Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.

342. Puidoux, A. (2022). *Comment rendre l'évaluation source de motivation pour les apprenants et non objet de pouvoir de l'enseignant ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
343. Zarardi, C. (2022). *Comment (et pourquoi) utiliser des méthodes agiles dans la formation professionnelle ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
344. Pauchard, D. (2022). *Comment et pourquoi la mise en place d'une didactique spécifique (DPAS) peut-elle être pertinente pour améliorer le sentiment de professionnalisation des étudiant-es suivant une formation d'infirmières et infirmiers ES.* Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
345. Poffet, J. (2022). *Madame, on peut se dire « tu » ? Confrontation des genres professionnels.* Travail de mémoire professionnel co-dirigé avec Antonella Furlanetto, non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
346. Clivaz, M. (2022). *Le décrochage scolaire : le nouvel enjeu des enseignants. Quels sont les facteurs de risque, l'impact et les outils pour le défier ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Haute école fédérale en formation professionnelle : Renens.
347. Rickli, S. (2020). *Quelles compétences TIC pour la formation au 21ème siècle ? Étude sur l'importance des compétences du 21ème siècle et leurs liens aux TIC dans les métiers de l'électricité dans le canton de Vaud.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
348. Lambert, M. (2020). *Situation du numérique dans la formation des apprentis dessinateurs en bâtiment.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
349. Motta Stroppolo, K. (2020). *La compétence à communiquer au 21e siècle. Compétences digitales à communiquer des personnes en formation, enseignants et professionnels du domaine de l'informatique en situation de télétravail pendant la pandémie du COVID-19.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
350. da Costa Cabral, F. (2020). *Développer L'esprit critique dans l'enseignement.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
351. Moullet, C. (2020). *Utilisation de matériel cadavérique en simulation dans le cadre de la formation d'Ambulancier ES à l'ES ASUR et influence sur le sentiment de compétence.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
352. Ruepp, N. (2019). *Pourquoi et comment la classe renversée en école professionnelle ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
353. Scaiola, J.-L. (2019). *Exploration des systèmes de formation inspirés du modèle de l'alternance. Ou comprendre les enjeux de la formation professionnelle en Suisse romande.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.

354. Sylva, F. (2019). *Comment favoriser la motivation et l'apprentissage d'apprentis de CFC employé de commerce dans le cadre d'un cours d'Information, Communication et Administration (ICA) ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
355. Caillet, C. (2019). *La mise en place d'un catalogue d'activités de formation augmenterait-il la motivation et l'implication de chacun dans sa formation ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
356. Girardin, H. et Boillat, S. (2019). *Evaluation : De l'impossible objectivité vers une subjectivité éclairée ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
357. De Giuli, L. (2018). *Le développement de la littératie numériques dans la formation d'ambulancier : quelle portée dans le futur professionnel ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
358. Jossi, S. (2018). *Comment rendre des apprentis informaticiens agents de leur formation ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle : Renens.
359. Haldiman, R. (2017). *Dans quelle mesure le portfolio peut-il renforcer les liens entre théorie et pratique ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
360. Ollivier, E. (2017). *Autoévaluation et réflexivité.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
361. Blanvillain, C. (2016). *Pour des évaluations Humanistes.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
362. Müller, F. (2016). *Entre accompagnement et guidage, pourquoi ce changement de posture ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
363. Sarrazin, S. (2016). *Norme et créativité: une alliance nécessaire ou un frein qui la condamne?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
364. Zufferey, C. (2015). *Ne pas aimer l'école et décider de faire des études: quels déclencheurs ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
365. Paratte, N. (2015). *La trace vidéo, un outil d'auto-évaluation efficient pour améliorer les compétences d'employabilité des apprentis?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
366. Brun, S. et Mangin, M. (2015). *L'accompagnement en milieu professionnel en hypertension.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
367. Fournier, S. (2015). *Compétence en communication et relation pour l'Ambulancier Diplômé ES.* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.

368. Abbet, J. (2015). *Comment faire pour passer du sentiment de subir à celui d'agir. Du statut de victime à celui d'acteur. De la notion d'obligation à la notion de choix*. Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
369. Burckhardt, D. (2014). *Tice dans la formation professionnelle: où en est-on ?* Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
370. Rieder, C. (2014). *Une recherche et développement sur la motivation des étudiant-es à utiliser Better Study www.betterstudy.ch, un site d'e-learning en comptabilité*. Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
371. Perriard, L. (2014). *Traces vidéos et posture réflexive chez les étudiants en soins ambulanciers*. Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.
- 372.** Friedli, P. (2014). *Evaluation d'une prestation d'enseignement par l'apprenant: les questions à se poser*. Travail de mémoire professionnel non publié. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle: Renens.

Activité éditoriale

Coordination de numéro thématique ou livre

373. Baco, C., Vivegnis, I. et Gremion, C. (dir.). (2026). Simulation et immersivité: quelles conditions pour l'engagement et l'apprentissage des étudiantes et étudiants? IPTIC: Intégration pédagogique des TIC, (7), 7-10
374. Gremion, C. et Younès, N. (2026). Évaluation en éducation et formation. Ancrages et perspectives. Les Presses de l'ADMEE.
375. Neuhaus, O., Blondeau, M. et Gremion, C. (2025). La vidéoscopie, instrument de la professionnalisation ? [numéro thématique]. IPTIC: Intégration pédagogique des TIC, (5). <https://www.revue-aupitic.com/les-num%C3%A9ros-de-la-revue/no-5>
376. Marcel, J.-F. et Gremion, C. (2025). Émancipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation. Cepaduès-Éditions.
377. Boucenna, S. et Gremion, C. (dir.). (2024). Analyse de pratiques, évaluation et rapport à la (aux) norme(s) : quels risques ? de déprofessionnalisation(s) ? Questions vives, (40). <https://doi.org/10.4000/13fse>
378. Gremion, C. et Rebord, N. (2023). Le jeu et l'apprentissage, un duo réinventé par les technologies ? Revue IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, 3.
379. Ghisla, G., Boldrini, E., Gremion, C. Merlini, F. et Wütrich E. (2022). *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung*. Hep-verlag.
380. Gremion, C. et Maubant, P. (dir.). (2022). Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l')alternance. Revue Phronesis 11(1-2).
381. Gremion, C. et de Paor, C. (2021). Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ? De Boeck Supérieur.
382. Gremion, C., et Boucenna, S. (2021). Les technologies numériques... nouvelles opportunités pour l'apprentissage en alternance ? IPTIC - Intégration pédagogique des TIC [en ligne], No 1. <https://www.revue-aupitic.com/>
383. Gremion, C., et Zinguinian, M. (dir.). (2021). Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation [numéro thématique]. *Formation et pratiques d'enseignement en question*. 27. <http://revuedeshp.ch/no-27-lorsque-lalternance-vient-soutenir-la-professionnalisation/>
384. Younès, N., Gremion, C. et Sylvestre, E. (2020). Evaluations, sources de synergies. Presses de l'ADMEE.

385. Gremion, C., (dir.). (2019). Évaluation et numérique : Nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités? [numéro thématique]. *Questions Vives* [En ligne], 31. <http://journals.openedition.org/questionsvives/3738>
386. Gremion, C., Hadji, C. et Tominska, E. (dir.). (2019). Diversité des publics et évaluation humaniste : quels possibles dans différents contextes ? [numéro thématique]. *Contextes et Didactiques*. 13. <https://www.contextesetdidactiques.com/1249>
387. Charlier, E., Chaubet, P., Kaddouri, M., Gremion, C., Guillemette, S. et Petit, M. (dir.). (2019). Introduction au dossier - Réflexivité collective : processus et effets [numéro thématique]. *Formation et profession*, 27(2). <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.561>
388. Gremion, C., Sylvestre, E. et Younes, N. (dir.). (2019). Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ? Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.
389. Petit, M., Monney, N. et Gremion, C. (dir.). (2019). Le portfolio numérique en enseignement supérieur [numéro thématique]. *RCACEA...* (à compléter)
390. Gremion, C. (dir.). (2018). L'évaluation : rôle de synchroniseur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ? [numéro thématique]. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 22.
391. Gremion, C., et Maubant, Ph. (dir.) (2017). Évaluation et accompagnement dans l'analyse de pratique. *Revue Phronesis*. 6(4). <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2017-4-p-1.htm>

Engagement dans des activités de publication et d'édition :

392. Responsable des presses de l'ADMEE de 2021 à ... www.presses-admee.com
393. Membre du CS et du CE de la revue Phronesis de 2021 à ... <http://www.revue-phronesis.com/>
394. Membre du comité de rédaction de la revue e-JIREF de 2018 à 2023
395. Co-président du comité de rédaction de la revue IPTIC de 2018 à ... <https://www.revue-aupfic.com/>

Organisation de symposium internationaux

396. Roblez, A. et Gremion, C. (23 avril 2026). La référentialisation, une herméneutique des expériences pour en tirer quelles connaissances ? Symposium présenté lors de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles 2026, CNAM, Paris, France.
397. Gremion, C. et Gautier Chovelon, C. (24 avril 2026). Faire expérience à travers les pédagogies de l'alternance. Symposium présenté lors de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles 2026, CNAM, Paris, France.
398. Gremion, C. et feu Figari, G. (2025). Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ? Symposium présenté lors du 36e Colloque de l'ADMEE-Europe « Paradoxes de l'innovation en évaluation au 21e siècle », Campus de Belval, Luxembourg.

399. Gremion C. et Figari, G. (novembre 2024). *Implication de l'apprenant dans la référentialisation : pourquoi et comment ?* symposium présenté lors du 1er colloque du RésAAIt "Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques", Lyon, France.
400. Gremion, C. et Boucenna, S. (juillet 2024). Entre aliénation et émancipation, quel processus de renormalisation du travail prescrit ? symposium présenté lors des XVIIIèmes Rencontres du REF, du 2 au 5 juillet 2024, Fribourg, Suisse.
401. Gremion, c. et Perriard, L. (février 2024). Les IDEPP dans les formations professionnalisantes, entre développement et contrôle, symposium présenté lors du 8ème colloque du gEvaPP "les instruments et les dispositifs d'évaluation des pratiques professionnelles et leurs effets, Bruxelles, Belgique.
402. Carosin, E., Roblez, A. et Gremion, C. (janvier 2024). Place de l'évaluation dans l'éducation artistique et culturelle : entre normalisation et différenciation, symposium présenté lors du 35ème colloque de l'ADMEE-Europe, Braga, Portugal.
403. Gremion, C. et Vivegnis I. (novembre 2023). Simulation et immersivité : quelles conditions pour l'engagement et l'apprentissage des étudiants ? symposium présenté lors du 7e colloque international AUPTIC•éducation, Caen, France.
404. Issaieva E. et Gremion C. (avril 2023). Accompagnement des apprentissages : interroger le rôle des jeux de postures sur la continuité ou la rupture du développement des compétences. Symposium présenté dans le cadre du 34ème colloque de l'ADMEE-Europe "Evaluation des apprentissages : continuités et ruptures", Mons, Belgique.
405. Neuhaus, O. et Gremion, C. (novembre 2022). Quelle vidéo pour confronter le style et les genres professionnels à des fins formatrices ou (auto)évaluatives ? Symposium présenté au 6e colloque international AUPTIC•éducation, Namur, Belgique.
406. Gremion, C. et Renaud, J. (novembre 2022). Les TIC nous font-elles perdre le fil pédagogique ? Symposium présenté au 6e colloque international AUPTIC•éducation, Namur, Belgique.
407. Boucenna et Gremion, REF 22
408. Gremion, C. et Maubant P. (avril 2022). Rôle complexe de l'évaluation dans les formations en alternance à visées professionnalisantes. Symposium présenté au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Pointe-à-Pître, Guadeloupe.
409. Neuhaus, O., Gremion, C. et Blondeau, M. (avril 2022). Vidéoscopie comme aide à l'(auto)évaluation à des fins de professionnalisation. Symposium présenté au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe : Pluralité de contextes, pluralité d'évaluation en éducation : quelles interactions et quels enjeux, Pointe-à-Pître, Guadeloupe.
410. Gremion, C. et Rebord, N. (nov. 2021). Jeux et numérique, mais à quoi joue-t-on ? Symposium présenté au 5ème colloque de AUPTIC.education : le numérique au service du pédagogique, Sierre, Suisse.
411. Gremion, C., Oget, D., Sonntag, M. et Maubant, P. (2021). Quatre déclinaisons d'un « faire » en construction : celui du chercheur, celui de l'analyste, celui du formateur et celui de l'apprenant. Symposium présenté à la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : "faire/se faire", Paris, France.

412. Gremion, C. et Petit, M. (2020). Formation, accompagnement ou évaluation des pratiques à l'aide de la vidéo en contexte d'alternance : possibilité et écueil. symposium présenté au 4ème colloque de AUPTIC.education : Le numérique au service du pédagogique. (Colloque en ligne), Louvain, Belgique.
413. Gremion, C. et De Power C. (2020). Comment évaluer la professionnalité émergente ? symposium présenté au 6ème colloque du gEvaPP : Évaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance, Fribourg, Suisse.
414. Gremion, C. et De Power C. (2020). Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente. symposium présenté au 32ème colloque de l'ADMEE-Europe: Dispositifs et méthodologies émergents en éducation, Casablanca. Maroc.
415. Gremion, C. et Zinguinian, M. (2019). Formation et évaluation dans les ingénieries de l'alternance à visée professionnalisante. Symposium présenté au 87ème congrès de l'ACFAS : Engager le dialogue savoirs - société, Gatineau, Canada.
416. Gremion, C. et MAILLES-VIARD METZ S. (2019). Les traces numériques au service de l'autoévaluation. Quelles traces pour quelles pratiques ? Symposium présenté au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif : Évaluations sources de synergies ? Lausanne.
417. Gremion, C., Hadji, C. et Tominiska, E. (janvier 2018). La diversité au secours d'une évaluation humaniste ? Symposium présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
418. Gremion, C. (janvier 2018). Évaluation et numérique: nouvelles pratiques ? Nouvelles opportunités ? Symposium présenté au 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.
419. Gremion, C. et Maubant, Ph. (juin 2017). Articulation des multiples temporalités en formation professionnalisante. Symposium présenté au congrès SSRE, Fribourg.
420. Gremion, C. (janvier 2017). L'évaluation : rôle de synchronisateur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique ? Symposium présenté à 29ème colloque de l'ADMEE-Europe : l'évaluation: levier pour l'enseignement et la formation, Dijon.
421. Monney, N., Petit, M., et Gremion, C. (2016). Le e-portfolio comme dispositif d'apprentissage : quelles valeurs sous-tendent son implantation ? Symposium présenté au 29ème Congrès International de l'AIPU, Lausanne. Consulté à l'adresse <https://aipu2016.wordpress.com/>
422. Monney, N., Gremion, C., et Petit, M. (2016). Le e-portfolio comme dispositif d'évaluation et d'autoévaluation: quelles valeurs sous-tendent l'implantation d'un tel dispositif? Symposium présenté au 29ème Congrès International de l'AIPU, Lausanne. Consulté à l'adresse <https://aipu2016.wordpress.com/>
423. Gremion, C. et Maubant, Ph. (2016). Apprentissage accompagné et évaluation... un duo en équilibre instable ? Symposium présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.

Organisation de colloques

- 424. Président du comité d'organisation et co-président du comité scientifique du 4ème colloque du gEvaPE, 16 et 17 février 2017, Lausanne. www.gevapp.org
- 425. Président du comité d'organisation du 1er colloque international de AUPTIC.education, 23-24 novembre 2017, Genève. www.auptic.education/colloque2017
- 426. Co-président du comité d'organisation du 5ème colloque du gEvaPP, 24-26 octobre 2018, Martigny. www.gevapp.org
- 427. Co-président du comité d'organisation du 2ème colloque de AUPTIC.education, 21 au 23 novembre 2018, HEP-BEJUNE, site de Bienne. <http://www.auptic.education/colloque2018>
- 428. Co-président du comité d'organisation du 31ème colloque de l'ADMEE-Europe, 8 au 10 janvier 2019, Université de Lausanne.
- 429. Président du comité d'organisation du 6ème colloque du gEvaPE, 13 et 14 février 2020, HETS FR, Fribourg. www.gevapp.org
- 430. Co-président du comité d'organisation du 7ème colloque du gEvaPP, organisé par le gEvaPP et le LISEC de Strasbourg : Émancipation, institution, évaluation Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ?, 23, 24 et 25 février 2022 - Université de Strasbourg

Dernière mise à jour : avril 2025