

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ЗАГАД

ПРИКАЗ

25.07.2011 № 497

О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально – технического образования

В целях совершенствования процесса разработки образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования и в соответствии со статьями 171 и 185 Кодекса Республики Беларусь об образовании

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. макет образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности;

1.2. форму типового учебного плана по специальности;

1.3. форму типовой учебной программы по учебному предмету профессионального компонента.

2. Учреждению образования “Республиканский институт профессионального образования” (Шкляр А.Х.):

2.1. начиная с 1 сентября 2011 года организовывать и обеспечивать разработку образовательных стандартов профессионально-технического образования по специальностям, типовых учебных планов по специальностям профессионально-технического образования, типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента на основе макета и форм, утвержденных пунктом 1 настоящего приказа, во взаимодействии с ведущими учреждениями профессионально-технического образования в системе профессионально-технического образования.

Срок исполнения – постоянно.

2.2. во взаимодействии с областными (Минским городским) учебно-методическими центрами профессионального образования, Минским государственным областным учебно-методическим кабинетом обеспечивать оказание необходимой методической помощи учреждениям,

реализующим образовательные программы профессионально-технического образования, при разработке ими учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования.

Срок исполнения – постоянно.

3. Управлению профессионально-технического образования (Гончар Э.Н.) обеспечивать утверждение в установленном порядке образовательных стандартов профессионально-технического образования по специальностям, типовых учебных планов по специальностям профессионально-технического образования и типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя Министра Б.В.Иванова.

Министр

С.А.Маскевич

07 Алисевич 200 31 16

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министерства
образования Республики
Беларусь
25.07.2011 № 497

МАКЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность _____
код и наименование специальности

ПРАФЕСІЯНАЛЬНА-ТЭХНІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць _____
код і найменне спецыяльнасці

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

Speciality _____
specialite code specialite title

Минск

Ключевые слова:

указываются слова, которые характеризуют образовательный стандарт, передают его основное смысловое содержание и используются в качестве поискового признака

Предисловие¹

1 РАЗРАБОТАН

наименование организации, разработавшей образовательный стандарт

ИСПОЛНИТЕЛИ:

фамилия и инициалы, ученое звание, ученая степень

фамилия и инициалы, ученое звание, ученая степень

Пример

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М. В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Калицкий Э. М. доц., канд. пед. наук;

ВНЕСЕН управлением профессионально-технического образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства
образования Республики Беларусь

дата и номер постановления

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.0.001-2000.

Настоящий образовательный стандарт Республики Беларусь
не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства
образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

¹ Весь материал предисловия должен размещаться на одной странице без переноса

СОДЕРЖАНИЕ

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	XX
3 Термины и определения	XX
4 Общие положения	XX
4.1 Общая характеристика специальности	
4.2 Квалификация выпускника	
4.3 Требования к уровню предшествующего основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования	
4.4 Формы получения профессионально-технического образования	
4.5 Сроки получения профессионально-технического образования	
5 Квалификационная характеристика	XX
5.1 Сфера профессиональной деятельности рабочего (служащего)	
5.2 Объекты профессиональной деятельности	
5.3 Продукт (результат) профессиональной деятельности	
5.4 Профессиональные функции рабочего (служащего)	
5.5 Средства профессиональной деятельности	
6 Требования к уровню подготовки выпускника	XX
6.1 Общие требования	
6.2 Требования к профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности	
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7 Требования к образовательной программе и ее реализации	XX
7.1 Состав образовательной программы	
7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
7.3 Требования к разработке типового учебного плана	
7.4 Общие требования к организации образовательного процесса	
7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
7.6 Структура типового учебного плана	
7.7 Требования к компетенциям по компонентам	
7.8 Требования к содержанию и организации производственного обучения	
8 Требования к организации идеологической и воспитательной работы....	XX
9 Оценка результатов учебной деятельности учащихся.....	XX
10 Требования к итоговой аттестации учащихся	XX
11 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы	XX
11.1 Требования к кадровому обеспечению	
11.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
Приложение А Библиография	XX
Руководители разработки образовательного стандарта	XX

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность _____
код и наименование специальности

ПРАФЕСІЯНАЛЬНА-ТЭХНІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецьяльнасць _____
код і найменне спецьяльнасці

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

Speciality _____
specialite code specialite title

Дата введения XXXX-XX-XX

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт по специальности² X-XX XX XX _____ устанавливает требования к содержанию профессиональной деятельности рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием, компетентности рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования, формам и срокам получения профессионально-технического образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

² Указываются код и наименование специальности в соответствии с ОКРБ 011

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты³:

Пример⁴

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих
ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации
ОКРБ 014-2007 Занятия
СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

³ Указываются технические нормативные правовые акты

⁴ При применении настоящего образовательного стандарта необходимо проверить действие нормативных правовых актов по состоянию на 1 января текущего года

3 Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяют следующие термины с соответствующими определениями:

— ⁵	5
термин (выделять жирным шрифтом)	определение термина

Пример

Качество личности – обобщенная комплексная совокупность свойств личности конкретного человека.

Качество образования – соответствие профессионально-технического образования требованиям (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика – структурный элемент образовательного стандарта, определяющий сферу, объекты, продукт (результат), профессиональные функции и средства профессиональной деятельности рабочего (служащего) по специальности, на основании которых устанавливаются требования к уровню их профессионального образования.

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Личность – устойчивая система социально значимых свойств конкретного человека, проявляющихся в его действиях и поведении и характеризующих его как члена общества.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [1].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [1].

⁵ Указываются термины и даются определения, которые относятся к специальности и квалификациям, со ссылками на нормативные правовые акты, в которых они были приведены ранее. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов или явлений, на которые направлена профессиональная деятельность рабочего (служащего).

Продукт (результат) профессиональной деятельности – материальный или нематериальный продукт (результат) труда.

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность по определенной профессии, взаимообусловленная с видами экономической деятельности (ОКРБ 011).

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности рабочего (служащего), связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда.

Свойство личности – отличительная особенность (черта, характеристика) человека, которая может быть измерена или оценена психофизиологическими и (или) психофизическими методами.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Специализация – составляющая специальности или направления специальности профессионально-технического, среднего специального и первой ступени высшего образования, обусловленная видом применяемых знаний и особенностями профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011).

Средства профессиональной деятельности – это “вещественные” (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или “невещественные” (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Сфера профессиональной деятельности – совокупность видов деятельности в пределах которых осуществляется труд, например, наука, образование, экономика, культура, промышленность, искусство, право, политика, физкультура, спорт и др.

Типовой учебный план по специальности – технический нормативный правовой акт, разрабатываемый на основе образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности и устанавливающий перечень и объем учебного времени компонентов, циклов, учебных предметов, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов применительно к специальности с учетом диапазона уровней получаемых квалификаций, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

Типовая учебная программа по учебному предмету профессионального компонента – технический нормативный правовой акт, определяющий цели изучения учебного предмета, его содержание, время,

отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям) – учебный план, разрабатываемый на основе типового учебного плана по специальности (типовых учебных планов по специальностям) с учетом выбранных учреждением образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического образования, квалификаций и их уровней и устанавливающий перечень учебных предметов, последовательность, сроки и интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), определяющий обязательную и максимальную учебную нагрузку учащихся с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, виды учебных занятий, виды и формы аттестации учащихся.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность _____
код и наименование специальности
 в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю
 образования _____
 _____,
наименование профиля образования
 направлению образования _____,
наименование направления образования
 группе специальностей _____.
наименование группы специальностей

Пример⁶

Специальность 3-39 02 51 «Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов» в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Радиоэлектронная техника», группе специальностей «Конструкции радиоэлектронных средств».

⁶ Все примеры по тексту указываются для специальности 3-39 02 51 «Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

4.2 Квалификация выпускника

Обучение по специальности X-XX XX XX
 « _____ » обеспечивает возможность
 Код, наименование специальности
 получения одной или нескольких квалификаций (специализаций)⁷:

_____	« _____ »	X-X разряда;
код	наименование квалификации (специализации)	
_____	« _____ »	X-X разряда;
код	наименование квалификации (специализации)	
_____	« _____ »	X-X разряда;
код	наименование квалификации (специализации)	
_____	« _____ »	X-X разряда.
код	наименование квалификации (специализации)	

4.3 Требования к уровню предшествующего основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования

4.3.1 Лица, поступающие для получения профессионально-технического образования, должны иметь⁸ _____.

4.3.2 Условия приема лиц для получения профессионально-технического образования устанавливаются Правилами приема лиц для получения профессионально-технического образования.

4.4 Формы получения профессионально-технического образования

4.4.1. Профессионально-техническое образование может быть получено в⁹ _____ форме (ах) получения образования.

4.4.2. В заочной форме профессионально-техническое образование может быть получено только при освоении содержания образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего), лицами, имеющими общее базовое или общее среднее образования и квалификацию рабочего (служащего), с целью получения документа о профессионально-техническом образовании.

4.5 Сроки получения профессионально-технического образования

⁷ Указываются наименования квалификаций (специализаций) и тарифно-квалификационный разряд (класс, категория) согласно соответствующему Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС) [2] или Единому квалификационному справочнику должностей служащих (ЕКСД) [3].

⁸ Указывается уровень основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования, – *общее базовое образование, общее среднее образование, специальное образование (первое отделение вспомогательной школы)*

⁹ Указываются возможные формы получения профессионально-технического образования – очная (дневная, вечерняя), заочная

Срок получения профессионально-технического образования в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования с получением общего среднего образования – _____ года _____ месяцев;

– на основе общего базового образования без получения общего среднего образования или специального образования (первого отделения вспомогательной школы) – _____ год(а) _____ месяцев;

– на основе общего среднего образования – _____ год(а) _____ месяцев.

Срок получения профессионально-технического образования в вечерней форме получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

Срок получения профессионально-технического образования в заочной форме получения образования составляет _____ год(а) _____ месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности рабочего (служащего)

Сферой профессиональной деятельности рабочего (служащего) является

Пример

Сферой профессиональной деятельности рабочего является производство радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их техническая эксплуатация в условиях организаций различных организационно-правовых форм.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности рабочего (служащего) являются¹¹:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Пример

Объектами профессиональной деятельности рабочего являются:

- детали;

¹⁰ Указывается область трудовой деятельности

¹¹ Указываются объекты материального производства или нематериальной сферы, живой природы и т.п., на которые направлена деятельность рабочего (служащего)

- элементы;
- сборочные единицы;
- радиоэлектронные изделия;
- технологические процессы производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

5.3 Продукт (результат) профессиональной деятельности

Продуктами (результатами) профессиональной деятельности рабочего (служащего) являются¹²:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Пример

Результатами профессиональной деятельности рабочего являются радиоэлектронная аппаратура и приборы различной сложности.

5.4 Профессиональные функции рабочего (служащего)

Рабочий (служащий) должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций¹³:

- _____;
- _____;
- _____.

Пример

Рабочий должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление основных и вспомогательных технологических процессов при производстве радиоэлектронной аппаратуры и приборов (далее – РЭА и П) с использованием необходимого механизированного и (или) автоматизированного слесарно-сборочного или электромонтажного инструментов, контрольно-измерительных приборов и инструментов, различных приспособлений, устройств и испытательных стендов;
- обслуживание эксплуатируемого оборудования, приспособлений в соответствии с правилами технической эксплуатации;
- эксплуатация механизированного и (или) автоматизированного слесарно-сборочного и электромонтажного инструментов,

¹² Указывается продукт труда в материальной сфере производства или неовещественный результат труда в нематериальной сфере

¹³ Рекомендуются указать перечень конкретных функций рабочего (служащего) с учетом различных направлений его профессиональной деятельности

контрольно-измерительных приборов и инструментов, различных приспособлений, устройств и испытательных стендов в соответствии с правилами технической эксплуатации;

- сборка изделий РЭА и П различной сложности;
- электрический монтаж при производстве РЭА и П различной сложности;
- электрическая и механическая регулировка изделий РЭА и П различной сложности;
- контроль, испытание и приемка изделий РЭА и П различной сложности в соответствии с требованиями технических нормативных правовых актов;
- технические измерения электрических величин и параметров;
- т. д.

5.5 Средства профессиональной деятельности

Средствами профессиональной деятельности рабочего (служащего) являются¹⁴:

- _____;
- _____;
- _____.

Пример

Средствами профессиональной деятельности рабочего являются:

- слесарно-сборочный и электромонтажный инструмент, в том числе механизированный и автоматизированный;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты;
- испытательные стенды;
- техническая и другая документация.

¹⁴ Указываются орудия труда, оборудование, инструмент, техническая документация и т.п. – то, чем рабочий (служащий) воздействует на объекты труда и (или) применяет в процессе своей профессиональной деятельности

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области гуманитарных и социально-экономических учебных предметов, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;
- знать основы Конституции Республики Беларусь, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей природной среде;
- обладать культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику на русском и белорусском языках;
- уметь рационально организовывать свой труд, применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- быть способным к анализу и выбору решения;
- осознавать необходимость повышения квалификации, самостоятельного овладения дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

6.2 Требования к профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности

Выпускник должен обладать¹⁵:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Пример

- точным и четким зрительным восприятием;
- устойчивым вниманием;
- зрительной и моторной памятью;
- и др.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен¹⁶:

- _____;
- _____.

¹⁵ Указывается перечень свойств личности выпускника, которые могут быть подтверждены объективными данными

¹⁶ Указывается перечень качеств личности выпускника, которые могут быть подтверждены объективными данными

Пример

Выпускник должен:

- обладать ответственностью, аккуратностью, добросовестностью, трудолюбием;
- быть способным к совершенствованию профессиональной деятельности, повышению квалификации;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- и др.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- _____¹⁷.

Пример

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- владеть методами, способами, приемами механической сборки, электрического монтажа, контроля и регулировки РЭА и П различной сложности;
- выбирать, подготавливать к работе, использовать технические средства измерений и электрорадиоизмерительные приборы, испытательные стенды, оснастку и приспособления;
- выбирать элементы и компоненты РЭА и П, комплектующие, вспомогательные материалы с использованием технической документации и справочной литературы;
- экономно расходовать сырье, материалы, электроэнергию;
- рационально организовывать рабочее место;
- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять требования экологической безопасности;
- поддерживать оптимальный морально-психологический климат в трудовом коллективе;
- выбирать методы и способы самоконтроля и коррекции собственных действий на каждом этапе работы.
- и т.д.

¹⁷ Указываются компетенции выпускника для выполнения профессиональных функций

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать содержание (образовательный стандарт, научно-методическое обеспечение образования) и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы на основе образовательного стандарта по специальности профессионально-технического образования разрабатываются типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента.

Учреждения образования на основе типового учебного плана по специальности разрабатывают учебные планы учреждения образования по специальности (специальностям).

Учреждения образования на основе типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента разрабатывают учебные программы учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента. При реализации образовательных программ профессионально-технического образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне выбор учебных предметов и количество учебных часов на их изучение учреждение образования определяет самостоятельно.

Порядок организации разработки и утверждения учебно-программной документации установлен Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Учебные предметы должны быть обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий, учебной, методической, справочной литературой, доступом к сетевым источникам информации.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные либо допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

7.3 Требования к разработке типового учебного плана

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего образовательного стандарта и включает:

– общеобразовательный компонент (социально-гуманитарный цикл, естественно-математический цикл, учебные предметы «Физическая культура и здоровье», «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»,

«Допризывная (медицинская) подготовка», учебное время, отводимое на резерв);

- профессиональный компонент (общепрофессиональный цикл, специальный цикл, учебное время, отводимое на резерв, вариативная часть);
- компонент контроля (обязательные контрольные работы, экзамены, выпускные квалификационные экзамены);
- компонент консультаций;
- компонент факультативных занятий.

7.3.2 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на минимальный в зависимости от уровня предшествующего основного образования срок получения профессионально-технического образования, установленный Кодексом Республики Беларусь об образовании, с учетом квалификаций. В случаях, когда объем учебного времени на освоение хотя бы одной квалификации, входящей в специальность, недостаточен, разрабатывается также типовой учебный план по специальности на максимальный в зависимости от уровня предшествующего основного образования срок получения профессионально-технического образования, установленный Кодексом Республики Беларусь об образовании (на основе общего базового образования с получением общего среднего образования – 3 года, на основе общего базового образования или специального образования без получения общего среднего образования – 2 года, на основе общего среднего образования – 1 год 6 месяцев, 2 года). При этом в сводной таблице минимального количества часов на циклы, учебные предметы профессионального компонента указывается минимальный объем учебного времени в разрезе квалификаций и тарифно-квалификационных разрядов, предусмотренных образовательным стандартом профессионально-технического образования по специальности.

В случаях, когда объем учебного времени на освоение заявленных квалификаций недостаточен, в учебном плане учреждения образования по решению учредителя допускается увеличение сроков получения профессионально-технического образования до сроков, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании с учетом уровня предшествующего основного образования лиц, поступающих на обучение. При этом сроки получения профессионально-технического образования от полутора до двух лет на основе общего среднего образования и от трех до трех с половиной лет на основе общего базового образования с получением общего среднего образования устанавливаются в исключительных случаях.

Основанием для принятия учреждением образования и учредителем решений по увеличению сроков получения профессионально-технического образования является количество заявленных квалифицированных рабочих, служащих по специальностям, квалификациям (профессиям рабочих, должностям служащих), специализациям в заказе на подготовку в учреждении образования для последующего трудоустройства в базовой организации, являющимся неотъемлемой частью договора о взаимодействии учреждения

образования с организацией-заказчиком кадров, в договоре о целевой подготовке специалиста (рабочего, служащего), заявке на подготовку специалистов, рабочих, служащих более высокого уровня квалификации, чем предусмотрено типовым учебным планом по специальности. При этом для максимального в зависимости от уровня предшествующего основного образования срока профессионально-технического образования, установленного Кодексом Республики Беларусь об образовании, необходимо не менее 80 процентов учащихся группы, формируемой в соответствии с заказом (договором, заявкой), а при подготовке кадров для приоритетных отраслей экономики – не менее 50 процентов.

7.3.3 Обязательная учебная нагрузка для учащихся 1-го и 2-го курсов, обучающихся на основе общего базового образования, не должна превышать 36 учебных часов в неделю, последующих курсов и обучающихся на основе общего среднего образования - 40 учебных часов, для учащихся, получивших специальное образование (первое отделение вспомогательной школы), - 33 учебных часа в неделю при организации обучения по 6-ти дневной учебной неделе. Допускается организация обучения по 5-ти дневной учебной неделе. При организации обучения по 5-ти дневной учебной неделе для учащихся 1-го и 2-го кур-

сов, обучающихся на основе общего базового образования, необходимо предусматривать сокращение обязательной учебной нагрузки на 3 учебных часа.

Обязательная учебная нагрузка для учащихся вечерней формы получения образования не должна превышать 20 учебных часов в неделю.

В учебных планах учреждения образования для вечерней и заочной форм получения образования не планируются учебные предметы «Допризывная (медицинская) подготовка», «Физическая культура и здоровье», факультативные занятия.

В учебных планах учреждения образования для вечерней формы получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом для дневной формы получения образования. Консультации планируются из расчета 4 учебных часов в неделю на учебную группу.

В учебных планах учреждения образования для заочной формы получения образования на изучение учебных предметов отводится 25–30 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для дневной формы получения образования, при этом количество учебных часов на очные занятия составляет не более 200 учебных часов в учебный год. В течение учебного года планируется не более 8 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, не более 2 домашних контрольных работ по одному учебному предмету, 1 обязательной контрольной работы по учебному предмету в учебном году.

Для учащихся профессионально-технических училищ (филиалов государственных учреждений профессионально-технического образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – профессионально-техническое училище, находящееся на территории исправительных учреждений), обязательная учебная нагрузка может быть снижена до 20 учебных часов в неделю.

7.3.4 Наименование учебных предметов общеобразовательного компонента, количество часов на их изучение определяется Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.5 Наименование учебных предметов профессионального компонента, количество часов на их изучение устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основе требований настоящего образовательного стандарта с учетом требований организаций-заказчиков кадров. При этом количество часов на изучение учебных предметов профессионального компонента в типовом учебном плане по специальностям на основе общего базового и специального образования без получения общего среднего образования увеличивается на 25 процентов, а на основе общего среднего образования уменьшается на 25 процентов по сравнению с количеством часов на изучение соответствующих учебных предметов профессионального компонента в типовом учебном плане на основе общего базового образования с получением общего среднего образования (исключая учебные предметы «Охрана труда», «Производственное обучение», «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Охрана окружающей среды», «Психология и этика деловых отношений» и другие учебные предметы, объем которых составляет 30 и менее учебных часов).

При разработке (корректировке) учебных планов учреждений профессионально-технического образования возможны дополнительное увеличение (уменьшение количества часов не более, чем на 5 процентов), интеграция учебных предметов профессионального компонента.

При разработке учебных планов специальных профессионально-технических училищ закрытого типа, профессионально-технических училищ, находящихся на территории исправительных учреждений, на основе общего базового образования без получения общего среднего образования количество часов на изучение учебных предметов профессионального компонента может быть уменьшено до 25 % по сравнению с количеством часов на изучение соответствующих учебных предметов профессионального компонента в типовом учебном плане по специальности на основе общего базового образования с получением общего среднего образования (исключая учебные предметы «Охрана труда», «Производственное обучение», «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Охрана окружающей среды», «Психология и этика деловых

отношений» и другие учебные предметы, объем которых составляет 30 и менее учебных часов).

7.3.6 Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда. Учебные предметы вариативной части учреждения образования определяют самостоятельно.

7.3.7 Наименование факультативных занятий и количество часов, отводимое на их изучение, определяется учреждением образования в пределах учебного времени, установленного типовым учебным планом по специальности.

7.3.8 Количество учебных часов на консультации устанавливается типовым учебным планом по специальности и распределяется учреждением образования при разработке плана учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям) на весь период обучения.

7.4 Общие требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс организуется по учебным годам. Учебный год делится на полугодия.

7.4.2 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 8 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Продолжительность обучения в дневной форме получения образования составляет:

— на основе общего базового образования с получением общего среднего образования не менее _____ недель, из них не менее _____ учебных недель, _____ недель на экзамены, _____ недель на проведение выпускных квалификационных экзаменов, _____ недель на праздники, не менее _____ недель каникул;

— на основе общего базового образования без получения общего среднего образования и на основе специального образования (первого отделения вспомогательной школы) не менее _____ недель, из них не менее _____ учебных недель, _____ недель на экзамены, _____ недель на проведение выпускных квалификационных экзаменов, _____ недель на праздники, не менее _____ недель каникул;

— на основе общего среднего образования не менее _____ недель, из них не менее _____ учебных недель, _____ недель на экзамены, _____ недель на проведение выпускных квалификационных экзаменов, _____ недель на праздники, не менее _____ недель каникул.

7.6 Структура типового учебного плана

Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 Структура типового учебного плана¹⁸

Компоне нты учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5, недель – для 3.2, 3.4) для получения образования на основе					
		общего базового образования с получением общего среднего образования		общего базового образования без получения общего среднего образования, специального образования (первого отделения вспомогательной школы)		общего среднего образования	
		при сроках обучения					
		2 года 6 месяцев	3 года	1 год	2 года	1 год	2 года
1 Обще-об разовател ьный	1.1 Социально-гуманитар ный цикл						
	1.2 Естественно-матем атический цикл						
	1.3 Физическая культура и здоровье	2 часа в неделю		3 часа в неделю		3 часа в неделю	
	1.4 Допризывная (медицинская) подготовка ¹⁹						

¹⁸ Графа «Примерное распределение учебного времени» заполняется при разработке образовательного стандарта по специальности (специализации)

¹⁹ При получении профессионально-технического образования лицами с особенностями психофизического развития не изучается

	1.5 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
	Резерв	66	66	18	18	28	28
	Итого	1868	1868	300	420	180	250

Продолжение таблицы 1

Компоне нты учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5, недель – 3.2, 3.4) для получения образования на основе					
		общего базового образования с получением общего среднего образования		общего базового образования без получения общего среднего образования, специального образования (первого отделения вспомогательной школы)		общего среднего образования	
		при сроках обучения					
		2 года 6 месяцев	3 года	1 год	2 года	1 год	2 года

2 Професси ональный	2.1 Общепрофессиональ ный цикл Учебные предметы: электротехника, мате-риаловедение, черчение, прикладная инфор-матика, охрана труда, основы экономики, охрана окружающей среды, психология и этика деловых отношений и др.						
	2.2 Специальный цикл						
	2.2.1 Общеспециаль-ны е учебные предметы						
	2.2.2 Специальные учебные предметы						

Окончание таблицы 1

Компоненты учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5, недель – для 3.2, 3.4) для получения образования на основе					
		общего базового образования с получением общего среднего образования		общего базового образования без получения общего среднего образования, специального образования (первого отделения вспомогательной школы)		общего среднего образования	
		при сроках обучения					
		2 г. 6 мес.	3 года	1 год	2 года	1 год	2 года
3 Контроль	2.3 Учебные предметы по выбору (вариативная часть)						
	Резерв	200	200	70	130	80	100
	Итого	1696	2236	1032	2316	1188	2558
	Всего по компонентам 1-2	3564	4104	1332	2736	1368	2808
	3.1 Обязательные контрольные работы						
	3.2 Экзамены	3	3	1	1	1	1
	3.3 Квалификационные экзамены ²⁰	определяется в плане учреждения образования					
4 Консультаций	3.4 Выпускные квалификационные экзамены	1	1	1	1	1	1
		300	350	92	168	92	168

²⁰ Квалификационные экзамены проводятся при организации поэтапного обучения за счет часов, отводимых на производственное обучение

						ОС РБ
5	140	190	60	136	60	136
Факультативных занятий						

7.7 Требования к компетенциям по компонентам

7.7.1 Общеобразовательный компонент

Требования к общеобразовательным знаниям и умениям для обучающихся на основе общего базового образования с получением общего среднего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь на основании образовательных стандартов Республики Беларусь по учебным предметам общего среднего образования, для обучающихся на основе общего базового образования без получения общего среднего образования и обучающихся на основе специального образования (первого отделения вспомогательной школы), на основе общего среднего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.7.2 Профессиональный компонент

7.7.2.1 Требования к профессиональным знаниям и умениям

Выпускник, обучавшийся по специальности Х-ХХ ХХ ХХ _____
 “ ”
 код, наименование специальности

должен знать:

- _____;
- _____;
- и т.д. перечисляются требования к знаниям.
- _____;
- _____;

должен уметь:

- _____;
- _____;
- и т.д. перечисляются требования к умениям.

Пример

Выпускник, обучавшийся по специальности 3-39 02 51 “Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов”

должен знать:

- общие сведения о сборке, электрическом монтаже, регулировке, испытаниях и контроле качества, их назначении и месте в общем технологическом процессе производства РЭА и П;
 - классификацию, свойства, характеристики, область применения радиоматериалов, используемых при производстве РЭА и П;
 - инструменты и приспособления для выполнения операций технологического процесса производства РЭА и П;
 - правила и методы измерения электрических величин и параметров, методы и способы оценки результатов измерений при производстве РЭА и П;
- и т.д.

должен уметь:

- эксплуатировать механизированный и (или) автоматизированный слесарно-сборочный и электромонтажный инструменты, контрольно-измерительные приборы и инструменты, различные приспособления, оборудование и испытательные стенды в соответствии с правилами технической эксплуатации;
 - подбирать необходимые радиоматериалы;
 - выполнять технические измерения электрических величин и параметров, производить расчеты электрических цепей;
- и т.д.

7.7.2.2 Требования к профессиональным знаниям и умениям обучающихся, осваивающих квалификации (специализации) по подразделу 4.2 настоящего образовательного стандарта, могут быть приняты за основу также при профессиональной подготовке рабочих с кодами профессий _____ по ОКРБ 006.

Пример

Требования к профессиональным знаниям и умениям обучающихся, осваивающих квалификации по подразделу 4.2 настоящего образовательного стандарта, могут быть приняты за основу также при профессиональной подготовке рабочих с кодами профессий 13047, 14618, 17861, 18569 по ОКРБ 006.

7.8 Требования к содержанию и организации производственного обучения

7.8.1 Производственное обучение включает начальный, основной и заключительный (производственная практика) периоды и направлено на закрепление теоретических знаний и умений и обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией (специализацией).

7.8.2 Порядок организации производственного обучения, в том числе производственной практики, определяется Положением об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утвержденным Правительством Республики Беларусь.

7.8.3 Продолжительность заключительного периода производственного обучения (производственной практики) в зависимости от специфики и конкретной интеграции квалификаций и их уровня составляет 8-30 недель.

7.8.4 Продолжительность выполнения учебно-производственных работ во время производственного обучения не должна превышать длительности рабочего времени, которое устанавливается законодательством о труде для соответствующей возрастной категории работников.

7.8.5 Продолжительность выполнения учащимися моложе восемнадцати лет работ, включенных в список работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 г. № 13, не должна превышать 4 часов в день.

7.8.6 Количество часов, отводимых на производственное обучение, составляет не менее 40 процентов от общего количества часов, отводимых на реализацию образовательных программ профессионально-технического образования. При определении доли производственного обучения в процессе проектирования учебных планов учреждения образования в расчетах не принимается во внимание учебное время, отводимое на консультации, факультативные занятия, учебные предметы по выбору, резерв (если оно не используется на увеличение учебного времени на учебные предметы профессионального компонента), а также учебное время на компонент контроля и общеобразовательный компонент. Учебное время, отводимое на производственное обучение, может быть увеличено за счет уменьшения количества часов на изучение учебных предметов профессионального компонента и количества квалификаций.

8 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Идеологическая и воспитательная работа направлена на:

- формирование мировоззрения, мобилизацию и объединение учащейся молодежи на основе общечеловеческих ценностей и национальных интересов;
- формирование гражданской позиции, ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- формирование ответственности за мир, общество, окружающую среду, за самого себя.

Направлениями идеологической и воспитательной работы являются идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное и интернациональное воспитание.

Выпускник должен проявлять:

- ответственность в выполнении основных социальных ролей (гражданин, патриот, трудящийся, семьянин);
- чувство долга и активную жизненную позицию в развитии государства;
- общественно-политическую активность на основе принципов демократии, справедливости, консолидации, социальной ответственности.

У выпускника должны быть сформированы ценностное отношение к государству и обществу, чувство патриотизма, национальное самосознание, правовая и информационная культура.

9 Оценка результатов учебной деятельности учащихся

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам профессионального компонента осуществляется по десятибалльной шкале в соответствии с показателями, приведенными в таблице 2.

Таблица 2 Показатели оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам профессионального компонента

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)	Неточное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых операций; неумение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; многочисленные нарушения требований технических нормативных правовых актов, технической документации; невыполнение норм выработки; нарушение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера производственного обучения учреждения образования (далее - мастера)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий	Недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых операций; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований технических нормативных правовых актов, технической документации; невыполнение норм выработки; нарушение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения); осуществление умственных и практических действий по образцу	Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий с помощью мастера; выполнение важнейших требований технических нормативных правовых актов, технической документации; незначительное невыполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие отдельных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
4 (четыре)	Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок	Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий с помощью мастера; выполнение основных требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие единичных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок	Достаточно самостоятельное выполнение работ и контроля качества выполненных операций с помощью мастера; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение основных требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; возможны несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций и самоконтроль с помощью мастера в отдельных случаях; выполнение большинства требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций с помощью мастера в единичных случаях; самоконтроль за выполнением действий; выполнение требований технических нормативных правовых актов, технической документации, выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; возможны единичные незначительные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок	Достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых операций с незначительной помощью мастера; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание прог-раммного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способов решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)	Уверенное и точное владение приемами работ различной степени сложности; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности; наличие единичных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)	Уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений выполнения различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технических нормативных правовых актов, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.

10 Требования к итоговой аттестации учащихся

10.1 Итоговая аттестация учащихся проводится при завершении освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего образовательного стандарта.

10.2 Итоговая аттестация учащихся проводится в форме выпускного квалификационного экзамена.

10.3 Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

10.4 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается одна или несколько квалификаций (специализаций): «_____»²¹ и выдается диплом о профессионально-техническом образовании.

Пример

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается одна или несколько квалификаций: **«Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов» 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда; «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» 2 (второго), 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда; «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда; «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» 2 (второго), 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда** и выдается диплом о профессионально-техническом образовании.

11 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

11.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Педагогические работники должны проходить повышение квалификации, в том числе в форме стажировки, не реже одного раза в 5 лет.

²¹ Указываются наименования квалификации (специализации) и тарифно-квалификационный разряд (категория, класс)

11.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна включать:

- помещения, кабинеты, лаборатории, мастерские, площадки, иные учебно-производственные объекты, снабженные мебелью, инвентарем, средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса;
- помещения для занятий физической культурой и спортом;
- иное имущество в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Перечень учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и иных объектов, необходимых для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, приводится в типовом учебном плане по специальности.

22

Лаборатории, мастерские и иные учебно-производственные объекты должны быть оснащены в соответствии с Минимальным перечнем машин и оборудования для организации производственного обучения.

Модели (марки) машин и оборудования в Минимальных перечнях приводятся как примерные и могут быть заменены на другие, аналогичные по назначению, более современные. Модели (марки) машин и оборудования, не указанные в Минимальных перечнях, определяются учреждениями образования совместно с организациями-заказчиками кадров с учетом технологического переоснащения организаций отрасли.

В случае отсутствия указанных в Минимальных перечнях машин и оборудования в учреждениях образования, учреждения образования совместно с организациями-заказчиками кадров, органами управления образованием определяют объекты производства в организациях, учебно-производственные объекты в ресурсных центрах, в которых имеются необходимые современные машины и оборудование, и организуют на их базе производственное обучение учащихся. При этом в договорах об организации производственного обучения указывается, на каких машинах и оборудовании, в каком объеме производственное обучение учащихся будет производиться в организациях или ресурсных центрах.

В зависимости от содержания выполняемых учащимися учебно-производственных работ учреждение образования, организация, обеспечивающая прохождение производственного обучения, ресурсный центр могут дополнительно применять другие машины и оборудование, не предусмотренные Минимальными перечнями, но используемые в соответствии со спецификой производственного процесса в организациях-заказчиках кадров.

²² Указываются, при необходимости, другие требования

Приложение А

(информационное)

Библиография

Пример

- [1] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З
- [2] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
- [3] Единый квалификационный справочник должностей служащих.
- [4] _____

РУКОВОДИТЕЛИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА²³:

Ректор Учреждения образования
“Республиканский институт
профессионального образования”

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)
М.П.

Руководитель подразделения разработчика
Учреждения образования
“Республиканский институт
профессионального образования”

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)

Экспертный совет Учреждения
образования “Республиканский институт
профессионального образования”
Председатель Совета

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)
М.П.

СОГЛАСОВАНО
Министерство труда и
социальной защиты Республики
Беларусь

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)
М.П.

Начальник управления
профессионально-технического
образования Министерства
образования Республики Беларусь

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)
М.П.

СОГЛАСОВАНО²⁴

“__” ____ 201__ г. (расшифровка подписи)
М.П.

²³ Весь материал с подписями необходимо разместить на одной странице

²⁴ Заказчик (потребитель) рабочих (служащих) по данной специальности

ОС РБ

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
Министерства образования
Республики Беларусь
25.07.2011 N 497

Форма типового учебного плана
по специальности для учреждений образования,
реализующих образовательные программы
профессионально-технического образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
для учреждений образования, реализующих образовательную программу
профессионально-технического образования, обеспечивающую получение
квалификации _____
(получение образования на основе _____)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

« _____ » _____ г.
Регистрационный № _____

Код и наименование специальности	_____	Каникулы, недель:	• зим _____ ние
Срок получения профессионально-техническо го образования	_____		• весе _____ ние
	_____		• лет _____ ние
	_____	Праздники, недель _____ Экзамены, недель _____	

Код(ы), наименование(я),
уровень(ни)
квалификации(ий),
специализации(ий)

Выпускные
квалификационные экзамены,
недель

Учебные недели

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Компоненты учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	обязательных контрольных работ (ОКР)	экзаменов (курс)	Количество выпускных квалификационных экзаменов	учебных часов		Рекомендуемая последовательность изучения учебного материала по курсам и полугодиям					
					всего	в т. ч. ЛПЗ*	1-й курс		2-й курс		3-й курс	
							1	2	1	2	1	2
1. Общеобразовательный	1.1. Социально-гуманитарный цикл											
	1.2. Естественно-математический цикл											
	1.3. Физическая культура и здоровье											
	1.4. Допризывная (медицинская) подготовка											
	1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций											
	Резерв											
	Итого											
2. Профессиональный	2.1. Общепрофессиональный цикл											
	2.2. Специальный цикл											
	2.2.1. Общеспециальные учебные предметы											
	2.2.2. Специальные учебные предметы											

	2.3. Учебные предметы по выбору (вариативная часть)											
	<i>Резерв</i>											
	<i>И т о г о</i>											
Всего по компонентам 1–2												
3. Конт-роля	<i>3.1. Обязательные контрольные работы</i>											
	<i>3.2. Экзамены</i>											
	<i>3.3. Выпускные квалификационные экзамены</i>											
<i>4. Консультации</i>												
<i>5. Факультативные занятия</i>												
*ЛПЗ – лабораторно-практические занятия, практические занятия, лабораторные занятия (работы).												

Сводная таблица минимального количества учебных часов на циклы, учебные предметы профессионального компонента

Наименование циклов, учебных предметов	Минимальное количество учебных часов по квалификациям											
	код, наименование						код, наименование					
	Уровень квалификации (разряды)											
	...		...		...		...		...		...	
	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР	всего	в т. ч. ЛПЗ/ ОКР
2.1. Общепрофессиональный цикл												
2.2. Специальный цикл												
2.2.1. Общеспециальные учебные предметы												
2.2.2. Специальные учебные предметы												
И т о г о по циклам 2.1-2.2.												
2.3. Учебные предметы по выбору (вариативная часть)												

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ИНЫХ УЧЕБНЫХ ОБЪЕКТОВ

Кабинеты		Лаборатории		Мастерские		Иные учебные объекты	

Пояснения к типовому учебному плану по специальности

...

Начальник управления
профессионально-технического образования
Министерства образования Республики Беларусь

_____ г.

Ректор
учреждения образования "Республиканский
институт профессионального образования"

_____ г.

Разработчики: _____

Визы:

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

Министерства образования

Республики Беларусь

25.07.2011 N 497

Форма типовых учебных программ
по учебным предметам профессионального компонента

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тематический план.
4. Содержание типовой учебной программы.
5. Учебные издания.

Форма представления содержания типовой учебной программы по
общепрофессиональным и общеспециальным учебным предметам

Цели изучения темы	Наименование и содержание раздела, темы	Результат
1	2	3

Форма представления содержания типовой учебной программы
по специальным учебным предметам и производственному обучению

Цели изучения темы	Наименование и содержание раздела, темы	Результат
1	2	3
Уровень квалификации (разряд, класс, категория)		
...	...	...