

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES.Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº 9		Domicilio	2Nº727 – La Plata	
Contacto:	i9regenciastreet2@gmail.com				
Carrera	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL			Res. 1009/09	
Asignatura:	Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	Licencia por unidad familiar				
Curso:	1ºC (PPC)	Turno	tarde	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Martes 13 a 15 hs. + 1 mod TAIN (Sábados 10 a 12hs.)				
Curso:					
Días y horarios	1º D	Turno	vespertino	Carga horaria	2mod + 1mod
	TAIN				
	Viernes 20 a 22 hs. + 1 mod TAIN (Sábados 8 a 9hs.)				
CRONOGRAMA					
Difusión	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos)				
Inscripción	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
Recusación/Excusación	16/12/2025 al 18/12/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
Notificación Aspirantes	18/12/2025 al 31/12/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursospfes@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursospfes@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante. 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANTAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Ely V. di Croce	Equipo directivo			
	Celina Lacunza	Miembro del CAI			
	Rocío Ingargiola	Miembro experto			
	Victoria Fabbi	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			
Suplentes	Cristian Menillo	Equipo directivo			
	Nelson Barreto	Miembro del CAI			
	Andreína Primiani	Miembro experto			
	Mariano Angulo	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			

SE ADJUNTA: 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

MARCO ORIENTADOR

La pregunta acerca del sujeto que necesitamos conocer resulta el sentido de esta asignatura. Desde el marco de la Psicología General que permite el ingreso a las teorías de desarrollo y aprendizaje, se intenta acercar al docente en formación las herramientas conceptuales para entender el devenir del crecimiento, sus vínculos de apego, la formación de símbolos y signos en el cruce permanente de configuraciones parentales y sociales. El ingreso al universo de la palabra y los significados para acceder, desde lo perceptivo-motor hasta lo emocional y cognitivo, constituyen el recorrido de la materia.

El docente de Educación Especial es un facilitador de ese pasaje, inevitable, de sujeto para sí en sujeto social, cuyas discapacidades, potencialidades y posibilidades están en un momento de profunda transformación y fragilidad, donde las intervenciones adecuadas y el conocimiento del proceso, en su complejidad, permiten que las prácticas pedagógicas resulten un soporte a esa identidad en formación y un acceso al mundo del conocimiento.

Los objetos de conocimiento en esta asignatura se centran en el desenvolvimiento de los procesos de construcción de subjetividad e ingreso al conocimiento. Aquí, toman forma los enclaves y constelaciones de contexto que cada niño trae y su modalidad para la incorporación de conocimiento y rituales culturales.

La progresiva construcción de la personalidad, las múltiples inteligencias y los determinantes sociales para la incorporación de los modelos de género se impregnan de sentido para sostener la práctica pedagógica. Los procesos cognitivos que se muestran permitirán interpretar las posibilidades de aprendizaje y socialización que acompañan la configuración de la identidad y la autonomía.

Contenidos

La Psicología del Desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje

☞ Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano.

☞ Conceptualizaciones sobre el aprendizaje

☞ Construcción de la categoría de infancia: las infancias como construcción social Procesos de Construcción de la Subjetividad

☞ El proceso de Subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto, marcos teóricos generales.

☞ Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego, construcción de estructuras cognitivas, organización de la función simbólica – semiótica.

☞ Lo constitucional y lo ambiental: Interacción del bagaje congénito con las condiciones socioambientales, con especial referencia al sujeto discapacitado. Génesis de las matrices de Aprendizajes. Ordenadores sociales.

Procesos Superiores

☞ Construcción y desarrollo de Estructuras cognitivas

☞ El proceso social del Aprendizaje: inteligencia y construcción de subjetividad. Identidad y autonomía.

☞ El niño y su aprendizaje en el nivel de educación inicial y 1er ciclo de Educación Primaria

Proceso de intersubjetividad – subjetividad

☞ Constitución del sí mismo. Constelaciones identitarias, el yo social, sexualidad y género. Configuraciones familiares