

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
комунального закладу
«Вінницький ліцей № 9»
31.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Вінницький ліцей № 9»
_____ Олександр КОЗЛОВ
31.08.2023

**Освітня програма
комунального закладу
«Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи)
на 2023/2024 навчальний рік**

Освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на перший цикл початкової освіти (1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік (далі Освітня програма закладу) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (далі Державний стандарт) та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас (далі Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>, схвалена педагогічною радою закладу (Протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2023 № 1) та затверджена директором закладу.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- ✓ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- ✓ радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- ✓ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- ✓ міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- ✓ забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- ✓ утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- ✓ плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- ✓ формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років. Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У першому циклі (1-2 класи) освітній процес організовується із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння, як:

- читання з розумінням;

- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість;
- ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики;
- приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на перший цикл початкової освіти (1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік:

- ✓ відповідає структурі Типової освітньої програми;
- ✓ визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою закладу;
- ✓ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на першому циклі початкової освіти (1-2 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачають перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- ✓ містить перелік освітніх програм з навчальних предметів, інтегрованих курсів, освітніх галузей;
- ✓ описує форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою закладу.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження на першому циклі початкової освіти (1-2 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання зазначено у Базовому навчальному плані початкової освіти

для класів з українською мовою навчання (далі Базовий навчальний план) згідно з Додатком 12 до Державного стандарту:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік	
	1 клас	2 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350
українська мова і література	245	245
іншомовна освіта	70	105
Математична	140	140
Природнича	140	175
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	70	70
Мистецька		
Фізкультурна*	105	105
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770
* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.		

Навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачають перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо або інтегровано з іншими навчальними предметами.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у Типовому навчальному плані для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми в годинах на тиждень (далі Типовий навчальний план).

Навчальні предмети/Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15

Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	48
* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика –1 (у 2 класі) ** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» *** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються			

Навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 1 цієї Освітньої програми закладу, розроблено на основі Типового навчального плану.

Тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, навчальних предметів, інтегрованих курсів, зокрема їхньої інтеграції, визначено у Навчальному плані для 1-ого класу початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 2 цієї Освітньої програми закладу, та Навчальному плані для 2-х класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 3 цієї Освітньої програми закладу, які були розроблені на основі Навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік. Навчальні плани мають інваріантний і варіативний складники. *Інваріантний складник* є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. Додаткові години *варіативного складника* розподіляються на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Рішенням педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2023 № 1) у 2023/2024 навчальному році додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової з варіативного складника не додаються.

У закладі організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами у 1-А, 2-А та 2-Б класі. Навчальний план для учня з особливими освітніми потребами 1-А класу Рикала Миколи Максимовича на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 4 цієї Освітньої програми закладу, Навчальний план для учня з особливими освітніми потребами 2-А класу Нарожного Дмитра Олеговича на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 5 цієї Освітньої програми закладу, Навчальний план для учениці з особливими

освітніми потребами 2-Б класу Костюк Марії Ігорівни на 2023/2024 навчальний рік, див. додаток 6 цієї Освітньої програми закладу, розроблені на основі Навчального плану для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік, містять кількість годин для проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022) та висновків інклюзивно-ресурсних центрів.

Навчальні плани здобувачів освіти, для яких протягом навчального року може бути змінено форму здобуття освіти відповідно до чинного законодавства, будуть розроблено індивідуально та зазначено в індивідуальних навчальних планах.

Перелік освітніх програм з навчальних предметів, інтегрованих курсів, освітніх галузей (далі освітні програми).

Логічна послідовність вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, перелік та пропонований зміст освітніх галузей розкривається у відповідних освітніх програмах, див. додаток 7 цієї Освітньої програми закладу. Освітні програми відповідають Типовій освітній програмі та укладено за такими освітніми галузями (у дужках подано скорочене позначення кожної галузі):

Мовно-літературна, зокрема:

українська мова і література (МОВ);

іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітні галузі реалізуються в навчальних предметах та інтегрованих курсах:

<i>Назва освітньої галузі</i>	<i>Навчальні предмети та інтегровані курси, в яких реалізується освітня галузь, год./тиждень</i>	
	<i>1 клас</i>	<i>2 клас</i>
Мовно-літературна: - українська мова і література	Українська мова (інтегрований курс) – 5 год. Я досліджую світ (інтегрований курс) - 2 год.	Українська мова (інтегрований курс) – 5 год. Я досліджую світ (інтегрований курс) - 2 год.
-іншомовна	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет) – 2 год.	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет) – 3 год.

Математична	Математика (навчальний предмет)– 3 год. Я досліджую світ (інтегрований курс) - 1 год.	Математика (навчальний предмет)– 3 год. Я досліджую світ (інтегрований курс) - 1 год.
Природнича	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 2 год.	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 2 год.
Технологічна	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 1 год.	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 1 год.
Інформатична	-----	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ») - 1 год.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 0,5 год.	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 0,5 год.
Громадянська та історична	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 0,5 год.	Я досліджую світ (інтегрований курс) - 0,5 год.
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс) - 2 год.	Мистецтво (інтегрований курс) - 2 год.
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет) – 3 год.	Фізична культура (навчальний предмет) – 3 год.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. В освітній програмі очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти, див. додаток 7 цієї Освітньої програми закладу. Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – другий клас. Скорочений буквенний запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) - порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов'язкового результату навчання. Остання цифра - порядковий номер очікуваного результату навчання.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах першого циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу.

Згідно з пунктом 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» «Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день», проте відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Рішенням педагогічної ради I семестр триватиме з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року; II семестр – з 08 січня 2024 року по 30 травня 2024 року; осінні канікули – з 21 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року; зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року; весняні канікули – з 23 березня 2024 року по 31 березня 2024 року. Освітній процес організовується за п'ятиденним навчальними тижнем.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, безперервна навчальна діяльність учнів не перевищує 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2 року навчання).

Основною формою здобуття освіти для учнів другого циклу початкової освіти є інституційна (очна (денна)) та у разі звернення законних представників дитини організація освітнього процесу може бути в індивідуальній формі (екстернатній, сімейній (домашній), педагогічний патронаж) згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами, та Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у 1–2-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності: організація освітнього процесу за очною формою в умовах воєнного стану у разі облаштування захисного приміщення для перебування дітей під час оголошення повітряних тривог; підвищення результатів навчання учнів 1-4-х класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; посилення заходів безпеки

життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту; психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи). Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Окрім дидактичних ігор, доцільно використовувати сюжетно-рольові ігри, що сприятиме мовленнєвому і соціальному розвитку дітей. З метою розширення освітнього середовища частину уроків рекомендовано проводити поза межами класу.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкові зустрічі. У 2023/2024 навчальному році доцільно розширити їх змістове наповнення. Пропонується під час ранкових зустрічей знайомити учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними в цей час є теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Відповідно до Державного стандарту наприкінці навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах), за сприятливих умов безпечного перебування дітей у закладі та за його межами, рекомендовано проведення навчально-пізнавальної, пошуково-дослідницької практики, яка передбачає активну діяльність учнів, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо. З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується вчителям початкових класів виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики вчитель визначає самостійно.

Основним аспектом організації освітнього процесу та його планування є здійснення тематичного навчання:

1 клас	2 клас
33 теми тижнів	9 тем місяців
Тиждень 1. «Я – школяр»	1.Зміни (вересень)
Тиждень 2. «Мій/наш клас»	2.Способи пізнання
Тиждень 3. «Мої друзі»	(жовтень)
Тиждень 4. «Моє довкілля»	3.Територія (листопад)
Тиждень 5. «Осінь»	4.Спільнота (грудень)
Тиждень 6.«Я і моя Батьківщина»	5.Цінності (січень)
Тиждень 7. «Ми – підприємливі»	6.Хочу-можу-треба (лютий)
Тиждень 8. «Техніка, яка допомагає»	7.Ідеї - винаходи –
Тиждень 9. «Ігри»	відкриття (березень)
Тиждень 10.«Театр»	8.Рух і час (квітень)

Тиждень 11.«Мода» Тиждень 12.«Пригоди крапельки» Тиждень 13.«Зима» Тиждень 14.«Таємниці космосу» Тиждень 15.«Подорожуємо в часі» Тиждень 16.«Зимові свята» Тиждень 17.«Світ захоплень» Тиждень 18.«Я – мандрівник» Тиждень 19.«Ми – дослідники. Ми – винахідники» Тиждень 20.«Спорт» Тиждень 21.«Мої улюблені книги» Тиждень 22.«Транспорт» Тиждень 23.«Професії» Тиждень 24.«Час» Тиждень 25.«Весна» Тиждень 26.«Весняні свята. Великдень» Тиждень 27.«Навіщо їсти» Тиждень 28.«Світ рослин» Тиждень 29.«Світ тварин» Тиждень 30.«Веселка» Тиждень 31.«Моя родина» Тиждень 32.«Ми - українці. Ми - європейці» Тиждень 33.«Літо»	9.Все пов'язано з усім (травень)
--	----------------------------------

● 1 клас – 33 теми/нова тема – щотижня. Кожна тема має 4 підтеми/питання (понеділок - четвер). П'ятниця - виведення нового знання, рефлексія

● 2 клас – 9 тем/нова тема щомісяця. Кожна тема розглядається через ключові проблемні питання, які групуються відповідно до 4 складових: 1)пізнання себе; 2) пізнання соціуму; 3)пізнання природи; 4)виведення нового знання, рефлексія, оцінювання (питання повторюються у кожній темі та забезпечують системність навчання)

Під час планування організаційних форм роботи на навчальному занятті важливо враховувати, що в умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється значущість роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації тієї, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. Однією із форм самоосвітньої діяльності учнів може бути самопідготовка у позаурочний час. Учням 1–2-х класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів пропонується задавати індивідуальні завдання за вибором. При цьому, завдання мають бути дозованими, аргументовано значущими для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не повинні перевищувати 45 хв на добу.

Відповідно до вимог Державного стандарту в навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу. Загалом, резервний час програм учитель може використовувати на власний розсуд, зокрема для удосконалення навчального досвіду учнів, дослідження навколишнього середовища, у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та екскурсій, у тому числі з ініціативи дітей, подолання виявлених у процесі формування оцінювання утруднень у навчальній діяльності школярів тощо.

Керуючись Порядком поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016), 1-А, 2-А клас ділиться на 2 групи при вивченні навчального предмета «Іноземна мова (англійська)»; 2-Б клас не ділиться на 2 групи при вивченні навчального предмета «Іноземна мова (англійська)»; 2-А, 2-Б клас ділиться на 2 групи під час проведення предмета «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»))» з використанням комп'ютерів.

Інструментарій оцінювання.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: *формувального оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях; *підсумкового оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою, див. додаток 6 цієї Освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-2-х класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-2-х класів щодо

можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них слід виокремлювати *об'єктивні результати навчання* (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених у додатку 7 цієї Освітньої програми закладу) та *особистісні надбання учня/учениці* (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання. *Результат оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2-х класах виражається вербальною оцінкою (оцінювальне судження).*

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (далі Орієнтовна рамка оцінювання):

Рівень результату в навчання	Характеристика рівня результатів навчання	1-2 клас
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; -характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; -установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує їх; -застосовує і комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює, оцінює достовірність інформації; -перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову; -прогнозує можливий результат, за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; -підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;	Має значні успіхи/ Сформовано (позначається V)

	-співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; -обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; -самостійно визначає раціональний спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.	
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; -називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні та відмінні ознаки, властивості об'єктів; -угруповує об'єкти та встановлює причиново-наслідкові зв'язки між ними; -застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; -знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію ; -перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову; -пояснює спосіб виконання навчальних дій, дотримується послідовності пояснення, за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; -контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами; -робить висновок про досягнення результатів; -визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.	Демонструє помітний прогрес/ Сформовано (позначається V)
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: -визначає об'єкти про які йдеться у завданнях, називає їх; -для досягнення результату потребує уточнення завдань; -називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; -угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; -відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; -знаходить інформацію у запропонованих джерелах; -перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову за зразками/за допомогою вчителя; -коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири; -наводить приклади, перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/ неправильність результату; -визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/помилки з допомогою вчителя/однокласників.	Досягає результату з допомогою вчителя/ Формується (позначення не робляться)

Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: -розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; -називає окремі ознаки об'єктів; -відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; -знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером тощо); -відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформацію усно/за допомогою малюнка; -коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; -співвідносить результат виконання завдання із зразком; -констатує за підказкою правильність/неправильність результату.	Потребує уваги і допомоги/ Формується (позначення не робляться)
------------	---	--

Організуючи освітній процес слід враховувати, що **формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби вчитель коригує навчальний поступ учня/учениці. Формувальне оцінювання рекомендується здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем. **Об'єктами формувального оцінювання** можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовується Орієнтовна рамка оцінювання. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу з другого класу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**. Оцінювальні судження за тематичні діагностувальні роботи співвідносяться з Орієнтовною рамкою оцінювання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання – українська мова) система тематичних діагностувальних робіт може містити

такі навчальні завдання: аудіювання (2 кл.), читання вголос (1-2 кл.), читання напам'ять (2 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2 кл.), діалог (усно/письмово, 2 кл.), усний переказ (2 кл.), усний твір (2 кл.), списування (1-2 кл.), диктант (2 кл.), робота з мовними одиницями (2 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предмету мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення – англійська мова) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-2 кл.), читання (2 кл.), говоріння (1-2 кл.), письмо (2 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» не проводяться.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці **за рік**. Під час підсумкового оцінювання рекомендується зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в Освітній програмі закладу з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Підсумкове оцінювання результатів навчання за рік є результати спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання, виконання тематичних діагностувальних робіт учнями 2-х класів (окрім галузей, де тематичні діагностувальні роботи не передбачені), записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формульовального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Фіксація підсумкової (річної) оцінки в електронному класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів 1-2-х класів з характеристик результатів навчання (*об'єктивних результатів навчання*) робиться позначкою «V» (сформовано) або позначень не робиться (якщо результат ще формується). Фіксація оцінки характеристик навчальної діяльності (*особистісних надбань учня/учениці*) робиться позначкою «V» (сформовано) або позначень не робиться (якщо результат ще формується) лише у свідоцтвах досягнень учнів.

У своїй діяльності вчителі можуть використовувати Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, що пропоновані у таких листах Міністерства освіти і науки України: 1 клас – лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 № 1/9- 415; 2 клас – лист Міністерства освіти і науки України від 01.09.2019 № 1/11- 5966; Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, зазначених у Додатках до листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22.

Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання.

- Додатки:
1. Навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.
 2. Навчальний план для 1-ого класу початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.

3. Навчальний план для 2-х класів початкової школи з українською мовою навчання комунального закладу «Вінницький ліцей № 9» на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.
4. Навчальний план для учня з особливими освітніми потребами 1-А класу Рикала Миколи Максимовича на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.
5. Навчальний план для учня з особливими освітніми потребами 2-А класу Нарожного Дмитра Олеговича на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.
6. Навчальний план для учениці з особливими освітніми потребами 2-Б класу Костюк Марії Ігорівни на 2023/2024 навчальний рік на 1 арк. в 1 прим.
7. Освітні програми з навчальних предметів, інтегрованих курсів, освітніх галузей на 65 арк. в 1 прим.

Додаток 1
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи
з українською мовою навчання
комунального закладу «Вінницький ліцей № 9»
на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети /Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах					
		1 клас		2 клас		Разом	
Інваріантний складник							
Мовно-літературна, зокрема:українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5		5		10	
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	2		3		5	
Математична	Математика (навчальний предмет)	3		3		6	
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	7	2	8	2	15	4
Математична			1		1		2
Природнича			2		2		4
Технологічна			1		1		2
Соціальна і здоров'язберезувальна			0,5		0,5		1
Громадянська та історична			0,5		0,5		1
Інформатична			0		1		1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2		2		4	

Фізкультурна	Фізична культура* (навчальний предмет)	3	3	6
Усього		19+3	21+3	40+6
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24	46

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 2
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

**Навчальний план для 1-ого класу початкової школи
з українською мовою навчання
комунального закладу «Вінницький ліцей № 9»
на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	1-й клас		
	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		1-А	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5	
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	2	
Математична	Математика (навчальний предмет)	3	
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	7	2
Математична		1	
Природнича		2	
Технологічна		1	
Інформатична		0	
Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5	
Громадянська та історична		0,5	

Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет)	3
Усього		19+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22

Додаток 3
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

**Навчальний план для 2-х класів початкової школи
з українською мовою навчання
комунального закладу «Вінницький ліцей № 9»
на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	2-і класи				
	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		2-А	2-Б		
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, зокрема: українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5			5
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	3			3
Математична	Математика (навчальний предмет)	3			3
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	8	2	8	2
Математична			1		1
Природнича			2		2
Технологічна			1		1
Соціальна і здоров'язбережувальна			0,5		0,5
Громадянська та історична			0,5		0,5

Інформатична	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет)	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		24	24

Додаток 4
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

Навчальний план
для учня з особливими освітніми потребами 1-А класу
Рикала Миколи Максимовича
на 2023/2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5	
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	2	
Математична	Математика (навчальний предмет)	3	
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	7	2
Математична			1
Природнича			2
Технологічна			1
Інформатична			0
Соціальна і здоров'язбережувальна			0,5

Громадянська та історична		0,5
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет)	3
Усього		19+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять та фізичної культури)		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		22
Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги)		
Корекція та розвиток психофізичних функцій		2
Розвиток мовлення		2
Разом		4

Додаток 5
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

**Навчальний план
для учня з особливими освітніми потребами 2-А класу
Нарожного Дмитра Олеговича
на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5	
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	3	
Математична	Математика (навчальний предмет)	3	
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	8	2
Математична			1
Природнича			2
Технологічна			1
Інформатична			0
Соціальна і здоров'язбережувальна			0,5
Громадянська та історична			0,5

Інформатична	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет)	3	
Усього		21+3	
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять та фізичної культури)		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		24	
Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги)			
Корекція та розвиток психофізичних функцій		1	
Розвиток мовлення		1	
Корекція розвитку		2	
Разом		4	

Додаток 6
до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

**Навчальний план
для учениці з особливими освітніми потребами 2-Б класу
Костюк Марії Ігорівни
на 2023/2024 навчальний рік**

на 2023/2024 навчальний рік			
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, зокрема: українська мова і література; іншомовна освіта	Українська мова (інтегрований курс)	5	
	Іноземна мова (англійська) (навчальний предмет)	3	
Математична	Математика (навчальний предмет)	3	
Мовно-літературна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	8	2
Математична			1
Природнича			2
Технологічна			1
Інформатична			0
Соціальна і здоров'язбережувальна			0,5

Громадянська та історична			0,5
Інформатична	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	
Фізкультурна	Фізична культура (навчальний предмет)	3	
Усього		21+3	
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять та фізичної культури)		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		24	
Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги)			
Корекція розвитку		2	
Лікувальна фізкультура		2	
Разом		4	

до Освітньої програми комунального
закладу «Вінницький ліцей № 9»
на перший цикл початкової освіти
(1-2 класи) на 2023/2024 навчальний рік

Освітні програми
з навчальних предметів, інтегрованих курсів, освітніх галузей
Українська мова
(інтегрований курс)
Мовно-літературна освітня галузь
Пояснювальна записка

Освітню програму з української мови створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою інтегрованого курсу з мовно-літературної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіа продуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіа текстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі мовно-літературної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодієм описомово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та

спілкування рідною мовою (якщо вона не українська), виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії **«Взаємодіємо усно»** (мовець / слухач – слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення впарі тощо).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані у просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Читаємо»** (читач – автор), **«Взаємодіємо письмово»** (автор – читач), **«Досліджуємо медіа»** (читач / глядач / слухач – автор). Ці змістові лінії забезпечують здобуття досвіду опосередкованого спілкування, опанування кола знань (понять, уявлень) тавмінь, що дають змогу учням удосконалювати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення їх до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислититворчо.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики, зокрема за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом такої роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вони вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти. Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** пропонує інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також у межах цієї змістової лінії учні опановують виражальні засоби художніх текстів, що в цілому сприяє творенню індивідуального стилю мовлення.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** слугує розвитку комунікативних умінь учнів, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до не словесних засобів приділятиметься і в змістових лініях **«Взаємодіємо усно»** та **«Досліджуємо медіа»**, а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії **«Читаємо»**.

Специфіка змістової лінії «Театралізуємо» пов'язана з формуванням уявлення про театр як місце, де учні здобувають до свідспівчуття та співпереживання. В межах змістової лінії учні досліджують чужу (глядач) тавласну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпрровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, самосвідомості й самоєфективності, уміння мобілізувати інших, ініціативності, уміння долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання і запропонований зміст 1 –2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Взаємодіємоусно»	
Сприймає усну інформацію, перепитує, виявляючи увагу, доречно реагує	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2МОВ1-1.1-1]; перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ1-1.1-2]; <i>сприймає</i> монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2МОВ1-1.1-3]
Відтворює основний змістусного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає Інформацію графічно	<i>Використовує</i> фактичний зміст (Хто?Що?Де?Коли?) для перетворення усної інформації [2 МОВ1-1.2-1]; <i>Малює або добирає</i> ілюстрації, створює мапу думок до почутого [2 МОВ1-1.2-2]; <i>Передає</i> інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя/ вчительки [2МОВ1-1.2-3]
Виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам	<i>Розповідає</i> проте, що зацікавило в усному повідомленні [2МОВ1-1.3-1]; <i>ставить запитання</i> до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]; <i>обговорює</i> з іншими інформацію, яка зацікавила [2МОВ1-1.3-3]
Розпізнає ключові слова і фрази в усном уповідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавила інформація	<i>Розпізнає</i> ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2МОВ1-1.4-1]; <i>Виділяє</i> голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні [2 МОВ1-1.4-2]; <i>пояснює</i> на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2МОВ1-1.4-3]
Висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації	<i>Висловлює</i> думку, що подобається в почутому, а що–ні [2МОВ1-1.5-1]; <i>Обґрунтовує</i> свої вподобання [2МОВ1-1.5-2]; <i>обирає</i> , до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації [2 МОВ1-1.5-3]; <i>пояснює</i> , як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це усвоєму мовленні [2 МОВ1-1.5-4]

Висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загально вживані слова	<i>Підтримує й ініціює</i> діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ1-1.6-1]; <i>спостерігає за діалогом</i> , де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, <i>підтримує</i> одну з точок зору [2МОВ1-1.6-2]; <i>пояснює</i> значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному [2 МОВ 1-1.6-3]; <i>розповідає</i> про те, що його/ її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи наголошуючи загально вживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]; <i>підтримує аргументами</i> власні думки або спростовує їх [2 МОВ1-1.6-5]
Розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти	<i>розпізнає</i> емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них [2 МОВ1-1.7-1]; <i>уживає</i> відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2]; <i>поповнює</i> власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3]; <i>вирізняє</i> в художніх текстах (казках оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити [2МОВ1-1.7-4]
Розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується	<i>розповідає</i> про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ1-1.8-1]; <i>звертається, вітається, прощається</i> , дотримуючись норм мовленнєвого етикету, <i>використовує</i> ввічливі слова [2МОВ1-1.8-2]
Пропонований зміст <i>Діалогічне та монологічне мовлення.</i> Умови безпосереднього спілкування: можливість бачити й чути один одного. Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань. Репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмоватися. Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Есе (без уведення терміну на прикладі «кріслоавтора»). Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість). Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо). <i>Робота з інформацією.</i> Ключові слова у висловленні. Логічний наголос як засіб виділення ключових слів. Перепитування як уточнення інформації. Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів). Перетворення інформації. Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація. <i>Мовленнєвий етикет.</i> Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Роль ввічливих слів у спілкуванні	
2. Змістова лінія «Читаємо»	
Обирає книжку для читання; пояснює власний вибір	<i>Обирає</i> тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір [2 МОВ2-2.5-1]; <i>пояснює</i> , з яких елементів складається книжка і яку інформацію вони передають [2 МОВ2-2.5-2]; <i>описує</i> обкладинки книжок, які подобаються

	[2МОВ2-2.5-3]; добирає тексти на запропоновану тему [2 МОВ2-2.5-4]
Передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає в голос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного	<i>Прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ2-2.1-1]; <i>читає</i> правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2МОВ2-2.1-2]; <i>ставить запитання</i> за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ2-2.1-3]; <i>розповідає</i> , про що текст, <i>відповідає</i> на запитання за змістом прочитаного[2МОВ2-2.1-4]; <i>знаходить</i> у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]; <i>добирає</i> потрібну інформацію і з графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ2-2.1-6]
Пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту	<i>Визначає</i> послідовність подій у художньому тексті [2МОВ2-2.2-1]; <i>Розповідає</i> про вчинки улюблених персонажів [2МОВ2-2.3-2]; <i>Словесно моделює</i> власну поведінку наприкладі вчинків персонажів [2 МОВ2-2.2-3]; <i>Пояснює</i> вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду [2 МОВ2-2.2-4]; <i>розрізняє</i> головне і другорядне в тексті [2 МОВ 2-2.2-5]; <i>пояснює</i> зв'язок між окремими повідомленнями в тексті [2МОВ2-2.2-6]; <i>визначає</i> графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними [2 МОВ2-2.2-7]; <i>визначає</i> тему і головну думку в тексті [2 МОВ 2-2.2-8]; <i>досліджує</i> особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2МОВ2-2.2-9]
Розповідає про свої власні почуття та емоції від прочитаного тексту	<i>Розповідає</i> про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту [2 МОВ 2-2.3-1]; <i>зіставляє</i> пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом [2МОВ2-2.3-2]
Висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні	<i>пояснює</i> , що в творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо) [2 МОВ 2-2.4-1]; <i>пояснює зв'язок</i> тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами [2 МОВ 2-2.4-2]; <i>пояснює</i> роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3]; <i>висловлює</i> думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях[2МОВ2-2.4-4]; <i>обирає</i> , до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації [2МОВ2-2.4-5]
На основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно	<i>Малює або добирає</i> ілюстрації дохудожнього тексту, створює апікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо)[2МОВ2-2.6-1]; <i>Представляє інформацію</i> графічно (схеми, таблиці,

	діаграми) [2 МОВ2-2.6-2]; <i>добирає</i> відповідні твори мистецтва, співзвучні з текстом [2МОВ2-2.6-3]
Експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій)	<i>Фантазує</i> на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів [2 МОВ2-2.7-1]; <i>читає за ролями</i> фрагменти літературного твору [2 МОВ2-2.7-2]
Пропонований зміст Книжка як джерело задоволення і знань. Назва книжки. Елементи книжки: обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації. Мета читання (розважитися, отримати інформацію). Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Художня і науково-популярна література, тексти із щоденного життя. Структура тексту-розповіді: початокдії, розвитокдії, кінець дії. Бібліотека я косвітньо-культурний центр. <i>Науково-популярні тексти.</i> Мета, тема, головна думка. Ключові слова. Головна і другорядна інформація в тексті. Довідкова література: словники, довідники, дитячі енциклопедії. Тематика науково-популярних текстів: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» тощо. <i>Художні тексти.</i> Малі фольклорні форми: загадки, скоромовки, прислів'я, приказки, ігровий фольклор, казки, пісні, легенди, міфи. Літературні казки й оповідання українських та іноземних авторів. Теми дитячого читання: пригоди, фантастика, сім'я, дружба, етичні проблеми, патріотизм, відданість, любов до рідного краю, Україна тощо. <i>Тексти зі щоденного життя.</i> Анкети, електронна пошта, інструкції, запрошення, етикетки, листи приватній офіційні, карти, кулінарні рецепти, оголошення тощо. <i>Аналіз художнього тексту.</i> Місце і час подій, персонажі (вчинки, мотиви поведінки, думки, емоції), конфлікт або проблема, розвиток подій, розв'язка конфлікту. Тема, ідея художнього тексту. Роль заголовка. Зв'язок між заголовком і змістом тексту. Автор і оповідач. Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки). Виявлення власного ставлення до вчинків. <i>Стратегії вдумливого читання.</i> Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку). <i>Мова художнього твору.</i> Діалоги, монологи, оповідач, засоби художньої виразності у тексті (порівняння, метафори тощо, без уведення термінів), пряме й переносне значення слів у художньому тексті. Слова і вирази, які характеризують персонажа, події. Вірш. Рима, ритм, настрійувірші. Сила і тон голосу, темпоритм при читанні вірша. Емоційний вплив. <i>Інтерпретація художнього тексту.</i> Виразне читання, драматизація, читання в ролях, творчий переказ, створення власного тексту за аналогією, його «модернізація», продовження тексту. Запитання до окремих абзаців і до тексту. <i>Емоційний вплив творів на читача.</i> Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.	

Улюблений персонаж, улюблена частина твору.	
3. Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»	
Пише рукописними буквами, зливо, розбірливо; створює невеликі та нескладні з змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються	Обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2МОВ3-3.1-1]; обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо)[2МОВ3-3.1-2]; створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2МОВ3-3.1-3]; записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення написьмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються[2МОВ3-3.1-4]
Обмінюється короткими письмовими повідомленнями	Створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмоватощо) [2МОВ3-3.2-1]; Використовує доречно поширені графічніз ображення смайлів [2 МОВ3-3.2-2]
Перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою Інших осіб	Відновлює деформований текст [2МОВ3-3.3-1]; перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх [2МОВ3-3.3-2]; удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) [2 МОВ 3-3.3-3]
Пропонований зміст <i>Комунікативна спрямованість процесу письма.</i> Відомості про письмо як засіб спілкування на відстані та в часі. Загальне ознайомлення з історією письма. Малюнкове письмо стародавніх народів (на рівні оповідань). <i>Графіка, орфографія та пунктуація.</i> Буква як знакзвука.Алфавіт. Велика буква в іменах людей, кличках тварин і деяких географічних назвах (назви міст, річок). Правила оформлення висловлювання на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак запитання в кінці речення, правила переносу слів, окреме написання слів-помічників і слів-назв). Правила оформлення діалогу на письмі. Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм. Будова словника та прийоми роботи з ним. Друкований текст—зразок орфографічних написань. Редагування як спосіб удосконалення тексту. <i>Жанри писемного мовлення.</i> Лист, оголошення, подяка тощо як писемні висловлення. Учасники безпосереднього спілкування та оповідач. Текст-розповідь. Частини тексту: зачин, головна частина, кінцівка. Текст-опис. Тема тексту та його головна думка. Назва тексту. Назва тексту як відображення теми. Назва тексту як відображення головної думки. <i>Спілкування за допомогою цифрових пристроїв.</i> Короткі письмові висловлення для спілкування за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо).	

Піктограми для зображення емоцій (емотикони, зокрема графічні зображення смайлів). Правила поведінки і безпека в інтернет-просторі.	
4. Змістова лінія «Досліджуємо медіа»	
За допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах	<i>обговорює</i> зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), <i>виявляє</i> (з допомогою вчителя/вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах [2МОВ4-1.4-4]; <i>Спостерігає</i> за використанням кольору, музики, анімації в медіа тексті [2 МОВ4-1.4-5]; <i>визначає</i> , кому і для чого призначений медіатекст [2МОВ4-1.4-6]; <i>визначає</i> тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ4-1.4-7]
Висловлює думки щодо простого медіатексту	<i>Висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прослуханих /переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні гри, реклама тощо) [2МОВ4-1.5-5]; <i>Висловлює</i> власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) [2 МОВ4-1.5-6]
Створює прості медіатексти	<i>створює</i> прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя/вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.7-5]; <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя/вчительки, зважає на мету й аудиторію [2МОВ4-1.7-6]
Пропонований зміст <i>Уявлення про медіа, медіаграмотність.</i> Призначення (мета) і цільова аудиторія (Хто буде це дивитися /слухати? Чому?). Правда і не правда інформація. <i>Візуальні медіа.</i> Книжка як джерело інформації. Періодичні друковані видання (журнал, газета). Фотографія як джерело інформації (наприклад: пейзаж, портрет, сюжетна світлина). Малюнок як джерело інформації. Комікси. <i>Аудіо візуальні медіа.</i> Мультфільми. Улюблений герой. Кіноафіша (інформаційне призначення). Колір, звук, музика в мультфільмах. Критерії добору мультфільмів для перегляду. <i>Інтернет.</i> Загальне уявлення про віртуальне спілкування, етику віртуального спілкування, безпеку в Інтернеті. Комп'ютерні ігри як джерело навчання, розвитку і відпочинку. Вплив на здоров'я. <i>Реклама.</i> Вплив реклами на поведінку людини. Реклама в медіа. Як захиститися від не бажаного впливу реклами. <i>Зміст і форма медіатекстів.</i> Теми, емоційно-ціннісне навантаження медіатекстів. Елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей (колір, музика, анімація у мультфільмах), музика в рекламі	
5. Змістова лінія «Досліджує мовлення»	
Спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв,	<i>аналізує</i> звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та не наголошені склади, голосні та приголосні звуки) [2 МОВ5-4.1-1]; <i>порівнює</i> власне мовлення з мовленням інших (швидкість, вимова звуків і наголошування слів) [2 МОВ 5-4.1-2];

значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб	<i>обирає</i> букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості–м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2МОВ5-4.1-3]; <i>знаходить</i> у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів [2 МОВ5-4.1-4]; <i>знаходить</i> у художніх текстах виражальні засоби мови і пояснює їхню роль [2 МОВ 5-4.1-5]; знаходить у тексті речення різних видів (питальні, розповідні, спонукальні; окличні й неокличні) і доводить доцільність їх використання для досягнення мети спілкування) [2 МОВ 5-4.1-6]; утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення [2 МОВ 5-4.1-7]; знаходить слова в орфографічному словнику, щоб перевірити написане [2 МОВ 5-4.1-8]; розрізняє різні види текстів (розповідь, опис) і пояснює їх призначення [2 МОВ 5-4.1-9]
Експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів	<i>творює</i> нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів, замінює або об'єднує частини слова) [2 МОВ5-4.2-1]; <i>творює</i> власні художні тексти малих жанрів (загадки, лічилки, мирилки тощо) на основі відомих [2 МОВ 5-4.2-2]; <i>знаходить</i> умовленні персонажа слова, які його вирізняють з-посередінших персонажів; <i>пояснює</i>, як використання деяких слів характеризує персонажа [2МОВ5-4.2-3]
Пропонований зміст <i>Слово та речення.</i> Називна функція слова. Слова – назви предметів, дій, ознак. Група слів і речення. Зв'язок слів у реченні. Форма слова. Слова-помічникита їх роль у реченні. Питальні, розповідні, спонукальні речення; окличні й неокличні речення. <i>Звуки мовлення.</i> Звуки природи, навколишнього світу та звукомовлення як “будівельний матеріал” для слова. Змісторозрізнявальна роль звуків. Склад як найменша вимовна одиниця. Наголос. Змісторозрізнявальна роль наголосу. Голосні та приголосні звуки. Звуки тверді та м'які. Пом'якшені звуки. Звуки дзвінкі та глухі. Подовжені звуки. <i>Закономірності позначення звуків буквами.</i> Позначення твердості та м'якості приголосних звуків на письмі. Позначення звука [й] у різних позиціях. Позначення звуків на письмі на слух, за орфографічним словником, за правилом. <i>Будоваслова.</i> Основа та закінчення. Корінь слова. Форми слова та споріднені слова. <i>Лексичне значення слова.</i> Слова однозначні й багатозначні. Пряме та переносне значення слова. Багатозначні словаі омоніми. Синоніми. Власний словниковий запас	
6. Змістова лінія «Театралізуємо»	
Відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації	<i>використовує</i> голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо [2МОВ 6-2.3-3]
Імпровізує з репліками	<i>імпровізує</i> з інтонацією, тембром та силою голосу,

під час інсценізації	відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо [2МОВ6-2.7-3]
Створює прості медіа продукти з допомогою інших осіб	<i>Передає своє враження</i> від побаченого в малюнках, у листах подяки [2 МОВ6-3.1-5]; <i>створює</i> в групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації [2 МОВ6-3.1-6]
Висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє Загальновживані слова	<i>обговорює</i> враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі [2 МОВ6-1.6-6]; <i>ділиться</i> театральним досвідом та <i>описує</i> власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр» [2МОВ6-1.6-7]
Аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів	<i>Описує</i> власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, на скільки обрані інтонації допомагали створити образ [2МОВ6-4.2-4]
Пропонований зміст <i>Театр ігра.</i> Інсценізація улюблених казок і віршів. Вистава. Діалог між акторами – обмін висловлюваннями. Важливість імпровізації у грі. Простір для гри акторів у спілкування. Актори як учасники гри у спілкування. Роль глядачів у виставі. Репліка як словесний складник висловлювання. Жести, міміка, інтонації, пози, дії – не словесний складник висловлювання. Декорації та театральний реквізит. Театральний костюм як складник ролі. Театральна афіша. <i>Різновиди традиційного і нетрадиційного театру.</i> Драматичний театр. Пантоміма. Ляльковий театр (театр картинок, пальчиковий театр, театр рукавичок, «шкарпетковий»театртощо). Театр тіней. <i>Тематична група слів «театр»:</i> актор, афіша, глядач, гра, декорації, жест, міміка, пантоміма, п'єса, режисер, реквізит, ремарка, репетиція, роль, сцена	

Іноземна мова (англійська мова)

(навчальний предмет)

Мовно-літературна освітня галузь

(Іншомовна освіта: англійська мова)

Пояснювальна записка

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** іншомовної освіти у початковій школі є:

- Здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- Розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- Читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- Здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

- Адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- Використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- Критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- Висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- Ефективно взаємодіяти зі іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті між культурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чю мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Накінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із «Загально європейськими рекомендаціями з мовної освіти»³.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання».

Змістова лінія **«Сприймання на слух»** передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/або невербально.

Змістова лінія **«Усна взаємодія»** спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи. Змістова лінія

«Усне висловлювання» передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад, ім'я, адреса, родина, національність).

³ Йдеться про документ: Common European Framework of reference for language learning, teaching and assessment.

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії **«Зорове сприймання»** (читач–автор), **«Писемна взаємодія»**, **«Писемне висловлювання»**, **«Онлайн взаємодія»**.

Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Зорове сприймання»** передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії **«Писемне висловлювання»** учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії **«Онлайн взаємодія»** є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

Результати навчання і пропонований зміст 1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання (рівень Pre-A1)
1. Змістова лінія «Сприймання на слух»	

Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	<i>реагує</i> на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності [2ІНО1-1.1-1]; <i>розпізнає</i> знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке [2ІНО1-1.1-2]
Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації	<i>розпізнає</i> числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке [2ІНО1-1.2-1]
2. Змістова лінія «Зорове сприймання»	
Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	<i>Розпізнає</i> знайомі слова, що супроводжуються малюнками [2ІНО2-2.1-1]; <i>Сприймає</i> короткі, прості інструкції у знайомому контексті [2ІНО2-2.1-2]; <i>здогадується</i> про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком або символом [2ІНО2-2.1-3]
3. Змістова лінія «Усна взаємодія»	
Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за Потребою жести	<i>Запитує</i> інших та <i>відповідає</i> на запитання про себе та повсякденну діяльність [2ІНО3-3.1-1]; <i>Вітається</i> та <i>прощається</i> [2 ІНО3-3.1-2]; <i>Уточнює</i> інформацію [2ІНО3-3.1-3]
4. Змістова лінія «Усне висловлювання»	
Описує себе та свій стан короткими фразами	<i>описує</i> себе та власний досвід, уживаючи прості слова та формульні вирази [2ІНО4-3.2-1]; <i>виражає</i> свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2ІНО4-3.2-2]
5. Змістова лінія «Писемна взаємодія»	
Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	<i>Надає</i> елементарну інформацію в анкеті, використовуючи прості фрази, з опорою на наочність, модель [2 ІНО 5-3.3-1]; <i>використовує</i> найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці [2ІНО5-3.3-2]
6. Змістова лінія «Писемне висловлювання»	
Пише короткими фразами про себе	<i>Пише</i> про себе простими фразами з опорою на наочність, модель [2ІНО6-3.4-1]; <i>Записує</i> прості слова, які відображають його/її емоційний стан (сум, радість) та вподобання [2ІНО6-3.4-2]
7. Змістова лінія «Онлайн взаємодія»	
Пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника	<i>встановлює</i> базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання [2 ІНО 7-3.5-1]; <i>розміщує</i> прості онлайн вітання, вживаючи елементарні сталі вирази [2ІНО7-3.5-2]; <i>розміщує</i> онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна обрати з меню а/або скористатись онлайн перекладачем [2ІНО7-3.5-3]

Пропонований зміст

Тематика ситуативного спілкування та лексичний діапазон:

Я, моя родина і друзі (члени родини, числа до 20, вік молодших членів родини друзів, щоденні справи).

Дозвілля (кольори, іграшки, дії, дні тижня, прогулянка, захоплення). Природа (домашні улюбленці, пори року, дикі та свійські тварини).

Свята і традиції в Україні та українськомовної мови (назвисьвят, вітання, день народження, час (години), святкове меню).

Людина (частини тіла, предмети одягу).

Харчування (просте меню, фрукти, овочі, напої, ціна).

Школа (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната).

Мовленнєві функції:

привітатися, попрощатися, попросити вибачення, подякувати, представити себе/когось, називати / описувати когось / щось, ставити запитання і відповідати на них, розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди, розуміти прості інформаційні знаки, вітати зі святом, виражати настрої.

Мовний інвентар (лексика і граматика) є орієнтовним. Його добір здійснюється відповідно комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому його не структуровано в окремі лексичні або граматичні теми, а запропоновано вивчати в контексті тематики ситуативного спілкування. Вивчення граматичного матеріалу відбувається здебільшого на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища в мовленнєвих зразках без пояснення морфологічних та синтаксичних зв'язків між частинами мови або структурними одиницями, що входять до цього зразка.

Математика
(навчальний предмет)
Математична освітня галузь
Пояснювальна записка

Під час конструювання програми з вивчення математичної освітньої галузі головний акцент зроблено на реалізацію компетентнісного підходу у викладанні математики. Визначальними у структурі програми є обов'язкові та очікувані результати навчання накінєць другого та четвертого класів.

Такий підхід дає можливість чітко бачити, якими компетентностями мають оволодіти молодші школярі на першому та другому циклах початкової освіти, а вчитель не мусить концентрувати свою увагу на вивченні однакового для всіх обсягу і змісту матеріалу, залишаючи за собою право його вибору з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб учнів шляхом розроблення власної освітньої програми.

Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати вповсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

Увідповідності із загальними цілями найважливішими **завданнями** навчання математики можуть бути:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
- вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі **змістові лінії**: «Лічба», «Числа. Дії з

числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

У межах змістових ліній **«Лічба»**, **«Числа. Дії з числами»** здійснюється формування поняття числа, насамперед, розуміння учнями принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій з цими числами—порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

У рамках змістової лінії **«Вимірювання величин»**, опираючись на суб’єктивний досвід та навички дослідницької роботи, молодші школярі вчать *вимірювати величини* довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів, оперувати грошима.

Разом з тим, учні виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв’язують повсякденні проблеми математичного змісту, в тому числі й сюжетні задачі, використовуючи різні одиниці вимірювання величин.

У процесі навчальної роботи з різного роду величинами виокремлюється також і *робота з геометричним матеріалом*, дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, вт.ч. й сюжетних задачах геометричного змісту (змістова лінія **«Просторові відношення. Геометричні фігури»**).

Формування в учнів умінь аналізувати повсякденні проблеми математичного змісту потребує оволодіння ними *математичним моделюванням* як прийомом *діяльності* при дослідженні реальних об’єктів і процесів та при розв’язуванні навчально-пізнавальних і практикозорієнтованих задач, використовуючи різні джерела інформації, в тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

З прикладами так званих «фізичних» моделей школярі зустрічаються ще вдошкіллі: іграшки, що оточують дитину, фотографія людини, глобус та ін., а математичне моделювання — це створення моделей та їх дослідження засобами математики.

З 1 класу учнів варто привчати до роботи з різного виду *простими математичними моделями*, оскільки вони так чи інакше допомагають виділити, впорядкувати, проаналізувати та зафіксувати дані (подані в умові задачі, зібрані за допомогою опитувальника тощо). Ця робота розгортається у межах змістової лінії **«Робота з даними»**.

Таким чином, упродовж двох циклів навчання математики у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль

математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

Результати навчання і пропонований зміст 1 –2-йклас

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Лічба»	
лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх	<i>лічить</i> за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 MAO1-4.2-1]; <i>лічить</i> до 100 в прямому і зворотному порядку [2MAO1-4.2-2]
Розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення	<i>Уживає</i> вмовленні порядкові числівники привстановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого [2 MAO1-1.1-1]; <i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2MAO1-1.1-2]
Визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою	<i>Визначає</i> істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2MAO1-4.1-1]; <i>Порівнює</i> і <i>впорядковує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 MAO 1-4.1-2]; <i>об'єднує</i> об'єкти у групу за пільною ознакою [2MAO1-4.1-3]; <i>Розбиває</i> об'єкти на групи за спільною ознакою [2MAO1-4.1-4]
Зіставляє одержаний результат з прогнозованим	<i>Прогнозує</i> результат лічби об'єктів навколишнього освіту, доступних для спостереження [2 MAO1-3.3-1]; <i>припускає</i> , які наскільки рівних частин треба поділити об'єкти / групи об'єктів [2 MAO1-3.3-2]; <i>зіставляє</i> одержаний результат лічби об'єктів з прогнозованим [2 MAO1-3.3-3]; <i>виконує</i> перевірку правильності лічби довільним способом [2 MAO1-3.3-4]; <i>робить висновок</i> про достовірність передбаченого результату [2MAO1-3.3-5]
Пропонований зміст Ознаки об'єктів навколишнього світу: колір, розмір, форма тощо. Спільні та відмінні ознаки. Порівняння і впорядкування об'єктів навколишнього світу за однією або декількома ознаками. Лічба за правилами об'єктів навколишнього світу в межах 100. Порядкова лічба. Лічба в прямому і зворотному порядку. Лічба двійками, п'ятірками, десятками. Співставлення ймовірного та фактичного результатів лічби. Перевірка правильності лічби з ручним для себе способом.	
2. Змістова лінія «Числа. Дії з числами»	
Лічить об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх	<i>Читає</i> і <i>записує</i> натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2MAO2-4.2-3]; <i>Утворює</i> натуральні числа при лічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO2-4.2-4];

	<i>досліджує</i>, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 MAO 2-4.2-5]; <i>порівнює</i> натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2MAO2-4.2-6]; <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2MAO2-4.2-7]; <i>ділить</i> конкретні об'єкти / групи об'єктів навпіл, на три, чотири рівні частини (яблуко, торт, піца, квадрат, цукерки, зошити, книжки та ін.) у процесі гри або імітуючи життєві ситуації, <i>описує</i> за допомогою відповідних моделей [2MAO2-4.2-8]; <i>демонструє</i>, що таке цілий предмет і його частини –половина, третина, чверть [2MAO2-4.2-9]
Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок	<i>Знаходить</i> потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ [2 MAO2-2.1-1]; <i>перетворює</i> інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2MAO2-2.1-2]
Обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації	<i>з'ясовує</i>, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; <i>описує (коментує) послідовність</i> дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2MAO2-2.2-2]
Обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях	<i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) [2MAO2-4.3-1]; <i>обчислює</i> суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2MAO2-4.3-2]; <i>знаходить</i> значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; <i>обчислює</i> значення виразів зі змінною [2 MAO 2-4.3-4]; <i>застосовує</i> різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2MAO2-4.3-5]
Встановлює залежність між компонентами і результатом Арифметичної дії	<i>Розуміє</i> залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2MAO2-4.8-1]

Прогнозує результат виконання арифметичних дій	<i>Прогнозує результат обчислень [2MAO2-1.3-1]; переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок [2 MAO2-1.3-2]</i>
Перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки	<i>Знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [2MAO2-3.4-1]</i>
Визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації	<i>знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO2-3.1-1]; розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO2-3.1-2]</i>
Обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх)	<i>Визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2MAO2-2.3-1]; розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO2-2.3-2]</i>
Визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації	<i>з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок [2MAO2-3.2-1]</i>
Пропонований зміст Натуральні числа 1-10. Позначення числа цифрою. Цифра 0. Склад чисел 2- 10. Числова пряма. Попереднє і наступне число. Числа 11-100. Позиційний запис числа. Порівняння чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Арифметичні дії додавання (знаходження цілого) та віднімання (знаходження частини цілого). Назви компонентів дій додавання та віднімання. Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання Зв'язок між діями додавання та віднімання. Переставний закон додавання. Додавання і віднімання чисел у межах 100. Прийом виконання арифметичних дій додавання і віднімання. Арифметичні дії множення та ділення. Назви компонентів дій множення і ділення. Знаходження невідомих компонентів дій множення та ділення. Зв'язок між діями множення і ділення. Переставний закон множення. Ціле, частини цілого. Різницеве та кратне порівняння. Математичний вираз та його значення. Порядок виконання дій у математичних виразах на 1 – 2 дії. Вирази зі змінною на 1-2 дії. Ймовірний та фактичний результати обчислень. Числові рівності і нерівності. Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі. Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок.	
3. Змістова лінія «Вимірювання величин»	
Вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів	<i>Здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) [2MAO3-4.7-1]; Знає одиниці вимірювання величин та співвідношення</i>

	між ними [2 МАОЗ-4.7-2]; <i>Записує</i> результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л) [2МАОЗ-4.7-3]; <i>Вимірює</i> довжини предметів або відрізків [2МАОЗ-4.7-4]; <i>будує</i> відрізки заданої довжини) [2 МАО 3-4.7-5]; <i>визначає</i> час з точністю до п'яти хвилин [2МАОЗ-4.7-6]; <i>позначає</i> час на зображенні/макеті і циферблату годинника зі стрілками [2 МАОЗ-4.7-7]; <i>використовує</i> календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [2 МАОЗ-4.7-8]; <i>вимірює</i> місткість посудини за допомогою літрової мірки [2МАОЗ-4.7-9]
Аналізує проблемні ситуації зі свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту	<i>розв'язує</i> проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) [2 МАО 3-1.2-1]; <i>оперує</i> грошима,здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.[2 МАОЗ-1.2-2]; <i>порівнює</i> об'єкти навколишнього світу задовжиною, масою, місткістю (об'ємом) [2 МАОЗ-1.2-3]; <i>розуміє</i>,які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку [2МАОЗ-1.2-4]; <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури [2МАОЗ-1.2-5]; <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [2 МАОЗ-1.2-6]; <i>виконує</i> дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2МАОЗ-1.2-7]
Пропонований зміст Вимірювання величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму) за допомогою підручних засобів та вимірювальних приладів. Одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними. Запис результатів вимірювання величин. Вимірювання довжини предметів або відрізків. Побудова відрізків за даної довжини. Визначення часу за годинником з точністю до 1 год/5 хв. Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем. Вимірювання місткості (об'єму) посудини за допомогою літрової (або іншої) мірки. Порівняння об'єктів навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом). Доцільність застосування одиниць вимірювання величину конкретних випадках. Гроші. Операції з грошима. Формування поняття «решта». Іменовані числа. Перетворення іменованих чисел, виражених в одиницях двох найменувань. Порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел. Розв'язання Проблемних ситуацій зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин.	
4. Змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури»	
Орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух	<i>Встановлює відносне</i> розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівише, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; <i>демонструє вміння</i> переміщувати об'єкти в заданих

об'єктів	напрямах: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 МАО4-4.4-2]; <i>Коментує</i> виконувани дії, вживаючи умовленні відповідні математичні терміни [2МАО4-4.4-3]
Розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках	<i>Розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками [2МАО4-4.5-1]; <i>Відтворює</i> досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2]; <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2МАО4-4.5-3]; <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури [2 МАО 4-4.5-4]; <i>розрізняє</i> прямі і непрямі кути, зображає їх на аркуші в клітинку за допомогою косинця [2 МАО4-4.5-5]; <i>будує</i> прямокутник/квадратна аркушів клітинку [2МАО4-4.5-6]
Конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів	<i>Моделює</i> геометричні фігури з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) [2МАО4-4.6-1]; <i>конструює</i> знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) [2 МАО4-4.6-2]; <i>створює</i> макети реальних та уявних об'єктів [2 МАО 4-4.6-3]
Пропонований зміст Розміщення об'єктів на площині та у просторі. Напрямки руху об'єктів. Геометричні площинні фігури: точка, пряма, крива, промінь, відрізок, ламана, кут, трикутник, чотирикутник (прямокутник, квадрат), п'ятикутник, шестикутник, коло, круг, їх істотні ознаки, властивості. Моделювання геометричних фігур з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо). Побудова прямокутника/квадрата на аркуші в клітинку. Геометричні об'ємні фігури: куб, піраміда, куля, конус, циліндр, їх істотні ознаки. Розпізнавання знайомих геометричних площинних та об'ємних фігур серед предметів навколишнього середовища, на малюнках. Конструювання знайомих площинних та об'ємних геометричних фігур з підручного матеріалу. Створення макетів реальних та уявних об'єктів.	
5. Змістова лінія «Робота з даними»	
Аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає груп у пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту	<i>збирає</i> дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО5-1.2-8]; <i>впорядковує, порівнює, групує</i> дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО5-1.2-9]; <i>зчитує</i> дані з таблиць, піктограм, схем [2МАО5-1.2-10]
Пропонований зміст Збір, впорядкування, порівняння, групування даних. Зчитування даних з таблиць, піктограм, схем. Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних із застосуванням простих моделей.	

Я досліджую світ (інтегрований курс)

Природнича освітня галузь

Пояснювальна записка

Метою природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної природо охоронної поведінки в довкіллі.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** природничої освітньої галузі упочатковій школі є:

- виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
- формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природо охоронних акціях;
- розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
- поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа–жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі **змістові лінії**:

«Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Змістова лінія **«Я пізнаю природу»** спрямована на формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ.

Змістова лінія **«Я у природі»** передбачає розвиток уявлень молодших школярів про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі.

Змістова лінія **«Я в рукотворному світі»** спрямована на формування загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв'язки людини і природи, слугує джерелом натхнення для пошуку та втілення дитячих винахідницьких ідей та проектів.

Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природо охоронній та проектній діяльності школярів.

Результати навчання і пропонований зміст 1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Я пізнаю природу»	
Обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити	<i>вирішує</i> , що він/вона хотів/хотіла б дослідити [2ПРО1-1.1-1]; <i>визначає</i> , які органічуття знадобляться для обраного дослідження [2 ПРО1-1.1-2]; <i>пояснює</i> різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО1-1.1-3]
Обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень	<i>пояснює</i> , навіщо він/вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО1-1.2-1]; <i>передбачає</i> , якого результату досліджень він/вона очікує [2 ПРО1-1.2-2]; <i>висловлює</i> здогад про ймовірний результат [2ПРО1-1.2-3]
Пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту	<i>Описує</i> послідовність дій в експерименті/спостереженні [2ПРО1-1.3-1]; <i>Добирає</i> найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО1-1.3-2]
Досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі	<i>проводить</i> (самостійно або в групі) прості спостереження/ досліді [2 ПРО1-1.4-1]; <i>застосовує</i> за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО1-1.4-2]
Описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи	<i>Описує</i> етапи розвитку рослин [2 ПРО1-1.5-1]; <i>описує</i> , як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО1-1.5-2]; <i>описує</i> зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) [2ПРО1-1.5-3]; <i>розрізняє</i> складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо) [2ПРО1-1.5-4]; <i>розрізняє</i> звуки за джерелом, гучністю [2 ПРО 1- 1.5-5]; <i>розрізняє</i> музикальні звуки, звуки мовлення і шуми [2ПРО1-1.5-6]; <i>пояснює</i> , що люди сприймають звуки по-різному [2ПРО1-1.5-7]; <i>описує</i> , як виникають «сонячні зайчики» [2ПРО1-1.5-8]; <i>пояснює</i> , чому утворюється тінь [2 ПРО 1-1.5-9]; <i>розрізняє</i> об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти [2 ПРО1-1.5-10]; <i>пояснює</i> , що люди бачать світ по-різному [2ПРО1-1.5-11]

Описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання	<i>Розповідає</i> про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1]; <i>пояснює</i> , що помилки можуть допомогти у дослідженні [2ПРО1-1.6-2]
Знаходить інформацію про природу	<i>Використовує</i> інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; <i>запитує</i> , щоб довідатися більше про природу [2ПРО1-2.1-2]; <i>визначає</i> , якої інформації невістачає для дослідження [2ПРО1-2.1-3]; <i>вказує</i> на інформацію, яку нерозуміє [2 ПРО1-2.1-4]
Зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці	<i>фіксує</i> здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО1-2.2-1]; <i>записує</i> результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2ПРО1-2.2-2]
Розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини	<i>Співвідносить</i> об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями/описами і навпаки [2ПРО1-4.1-1]; <i>виризняє</i> істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]
Розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати	На основі власного досвіду <i>знаходить</i> підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО1-4.2-1]; <i>розрізняє</i> фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2ПРО1-4.2-2]; <i>запитує</i> в дорослих про правдивість здобутої інформації [2ПРО1-4.2-3]
Знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками	<i>розпізнає</i> об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО1-4.3-1]; <i>розрізняє</i> живі і не живі природні об'єкти [2ПРО1-4.3-2]; <i>розрізняє</i> дикорослі й культурні рослини [2ПРО1-4.3-3]; <i>розрізняє</i> дерева, кущі, трав'янисті рослини [2ПРО1-4.3-4]; <i>порівнює</i> листяні і хвойні рослини [2 ПРО 1-4.3- 5]; <i>розпізнає</i> за деякими ознаками комах, риб, птахів і звірів [2ПРО1-4.3-6]; <i>порівнює</i> свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7]; <i>спостерігає</i> за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й <i>описує</i> їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8]; <i>досліджує</i> свій організм [2 ПРО1-4.3-9]
Пропонований зміст Природа навколо мене. Жива й не жива природа. Як людина пізнає світ. Органи чуття, за допомогою яких людина пізнає навколишній світ. Об'єкти живої і не живої природи та їхні ознаки (величина, колір, форма, смак тощо). Спостереження та експеримент як основні методи дослідження. Здогад (гіпотеза). Прилади, які допомагають досліджувати природу.	

Дотримання правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів. Сонце – джерело світла і тепла. Спостереження за сезонними змінами у природі. Спостереження за утворенням тіні від предметів. Спостереження за рослинами і тваринами в різні пори року. Повітря та його властивості. Вимірювання температури повітря. Вода та її властивості. Вимірювання температури води. Ґрунт. Дослідження складу ґрунту. Значення ґрунту та його охорона. Різноманітність рослин. Будова рослин (корінь, квітка, стебло, листки, плоди). Плоди і насіння. Добування олії з насіння соняшника. Спостереження за етапами розвитку рослин. Догляд за кімнатними рослинами. Умови вирощування рослин. Охорона рослин. Тварини дикі і свійські. Спостереження за тваринами (комахами, рибами, птахами, звірами). Охорона природи. Червона книга України.З аповідники	
2. Змістова лінія «Я у природі»	
Виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює, чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини	<i>Визначає та описує</i> місцесвого проживання [2ПРО2-3.1-1]; <i>Описує</i> Україну, її найважливіші географічні об'єкти, <i>Показує</i> розташування України та великі форми рельєфу (гори, рівнини) на карті [2 ПРО2-3.1-2]; <i>Описує</i> об'єкти природи своєї місцевості запевними ознаками [2 ПРО2-3.1-3]; <i>Спостерігає</i> за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО2-3.1-4]; <i>Називає</i> пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО2-3.1-5]; <i>Описує</i> поведінку тварин у різні пори року [2ПРО2-3.1-6]; <i>Описує</i> життєвий цикл рослин у різні пори року [2ПРО2-3.1-7]; <i>установлює</i> взаємозв'язок між порою року і погодою [2ПРО2-3.1-8]; <i>розуміє</i> прогноз погоди на радіо, телебаченні, вінтернеті, <i>дослухається</i> до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) [2 ПРО2-3.1-9]; <i>описує</i> вплив Сонця на сезонні явища в природі, <i>пояснює</i> причини змін пір року [2ПРО2-3.1-10]; <i>розповідає</i> про форму Землі [2 ПРО2-3.1-11]; <i>пояснює</i> значення сонячного світла для живих організмів [2ПРО2-3.1-12]; <i>розповідає</i> про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози [2 ПРО2-3.1-13]

Дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами	<i>Дотримується</i> правил поведінки в довкіллі <i>пояснює</i> ці правила іншим [2 ПРО2-3.2-1]; <i>вищує</i> рослини вдома, у школі [2 ПРО 2-3.2-2]; <i>доглядає</i> за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО2-3.2-3]; <i>не завдає шкоди</i> тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів [2 ПРО2-3.2-4]; <i>пояснює</i> про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм [2 ПРО 2-3.2-5]; <i>сортують</i> сміття (папір, пластик, скло, метал) [2ПРО2-3.2-6]; <i>розповідає</i> про тривалість розпаду поліетилену, пластику і <i>зменшує</i> споживання цих матеріалів у своєму побуті [2 ПРО2-3.2-7]; <i>пояснює</i> загрозу для довкілля дій людини (спалювання стерні, листя, сміття, забруднення повітря та води) [2ПРО2-3.2-8]
Пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити	<i>пояснює</i>, чому і як потрібно ощадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО2-3.4-1]; <i>пояснює</i>, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО2-3.4-2]
Пропонований зміст Україна – моя країна. Рідний край. Природа рідного краю. Форми поверхні України і рідного краю. Моє місто (село). Моя адреса. Сонце та його значення для життя на Землі. Повітря. Значення повітря для живої природи. Вода. Значення води у природі та житті людини. Водойми рідного краю. Ґрунт. Значення ґрунту для живої природи. Рослини і тварини рідного краю. Поняття про форму Землі. Глобус – модель Землі. Обертання Землі навколо власної осі та Сонця. Рік. Доба. Вплив Сонця на сезонні явища в природі. Пори року та їхні ознаки. Погода та її елементи. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року. Людина. Взаємозв'язок людини і природи. Правила безпечної поведінки в довкіллі. Взаємозв'язки в природі. Рослини і тварини рідного краю, які потребують охорони. Охорона природи.	
3. Змістова лінія «Я в рукотворному світі»	
Наводить приклади використання винаходів людства в побуті	<i>Розпізнає</i> природні та рукотворні (створені людиною) об'єкти [2 ПРО3-3.3-1]; <i>Порівнює</i> рукотворні (створені людиною) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО3-3.3-2]; <i>Розрізняє</i> природне і створене людиною довкілля [2ПРО3-3.3-3]; <i>Пояснює</i> призначення рукотворних об'єктів на основі їхніх властивостей [2 ПРО3-3.3-4]; <i>описує</i>, з чого виготовляють папір, скло тощо [2ПРО3-3.3-5]; <i>пояснює</i> вплив рукотворних об'єктів на довкілля [2ПРО3-3.3-6];

	<i>Наводить</i> приклади того, як рукотворні об'єкти (середніх і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3- 7]; <i>описує</i> деякі найважливіші винаходи людства [2ПРО3-3.3-8]
Пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу	<i>пропонує</i> способи повторного використання рукотворних об'єктів [2 ПРО3-4.4-1]
Пропонований зміст Людина і довкілля. Природні та рукотворні об'єкти, їхнє значення для людини. Використання природних і штучних матеріалів у побуті. Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини. Вплив людини на довкілля. Охорона природи	

Технологічна освітня галузь

Пояснювальна записка

Метою технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

- залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
- формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
- формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
- створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Змістові лінії, які систематизують очікувані результати навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Змістова лінія **«Технічна творчість і техніка»** спрямована на залучення учнів до творчої діяльності у процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Процес конструювання з готових деталей (моделей) конструктора має на меті сприяти розвитку просторової уяви й елементів творчого та технічного мислення учнів, через читання і зіставлення малюнків, графічних зображень, за якими учні складатимуть конструкції. Учні виконуватимуть макетування об'ємних моделей

транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо.

Пропоновані умови: персональний доступ учня/учениці до деталей конструкторів, відповідних графічних зображень схем для конструювання простих моделей; матеріалів для виготовлення та оздоблення виробу

Змістова лінія «**Світ технологій**» має на меті формувати в учнів здатність планувати власну діяльність у процесі вивчення конструкційних матеріалів –від розпізнавання їх на дотик до аргументованого добору для створення виробу, виконувати найпростіші способи їх обробки. Важливою умовою засвоєння цієї лінії є формування в учнів здатності розуміти і дотримуватися послідовності у виготовленні виробів, аргументувати обрану послідовність у роботі. У процесі роботи з матеріалами провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв'язування стрічок тощо.

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, технологічних карток (схем), необхідних для виготовлення виробу, інструментів та пристосувань, довідникових посібників (книжки з ілюстраціями до творів, набори малюнків до мультфільмів тощо). Організація екскурсій на виробничі об'єднання, перегляд та обговорення відеофільмів про виробництво. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюється повторне та економне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Світ ремесел**» має на меті формувати в учнів ставлення до творів декоративно –ужиткового мистецтва та ремесел як культурної спадщини українського народу, а також вміння створювати та оздоблювати прості вироби за розком чи власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно –ужиткового мистецтва. У процесі роботи провідними операціями будуть: різання ножицями, склеювання, зв'язування, різьблення, ліплення тощо. умови: персональний доступ
учня / учениці до виробів, виготовлених
традиційними та сучасними ремеслами; матеріалів, інструментів та пристосувань, каталогів, фотографій тощо. Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються технології традиційних та сучасних ремесел. Відвідування (реально чи віртуально) майстерень народних умільців, музеїв декоративно-ужиткового мистецтва.

Змістова лінія «**Побут**» має на меті формувати практичні навички організації власної життєдіяльності, розв'язувати практичні завдання у власному побуті, планувати та реалізовувати найпростіші трудові дії (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

Пропоновані умови: персональний доступ учня / учениці до матеріалів, інструментів та пристосувань; об'єктів (іграшок, книжок тощо). Перегляд та обговорення фільмів (мультфільмів), у яких висвітлюються найпростіші дії щодо самостійності в побуті.

Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об'єкти праці для виготовлення учитель/учителька добирає, спираючись на побажання учнів.

Результати навчання і пропонувані зміст 1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Технічна творчість та техніка»	
За допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу	<i>розпізнає</i> конструкційні матеріали візуально та на дотик [2 ТEO1-1.3-1]; <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТEO1-1.3-2]; <i>добирає</i> конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки, неткані, природні та інші матеріали [2 ТEO1-1.3-3]; <i>розрізняє</i> види паперу, картону, ниток та <i>визначає</i> сфери їх застосування [2 ТEO1-1.3-4]
За допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат	<i>прогнозує</i>, яким має бути виріб [2ТEO1-1.1-1]; <i>планує</i> послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2ТEO1-1.1-2]
Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих	<i>Моделює</i> та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих [2 ТEO 1-1.4-1]; <i>Задумує</i> конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТEO 1-1.4-2]; <i>створює</i> задані форми (на підставі лише обрисів силуету) з використанням Танграму [2 ТEO1-1.4-3]; <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, не тканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, не складні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТEO 1-1.4-4]; <i>демонструє</i> вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) [2ТEO1-1.4-5]; <i>розміщує</i> елементи виробу на площині [2 ТEO 1-1.4-6]; <i>розкриває</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів з природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТEO1-1.4-7]; <i>аргументує</i> послідовність та доцільність виготовленого виробу [2 ТEO1-1.4-8];

	<i>оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2ТЕО1-1.4-9]
Виконує прості технологічні операції	<i>виконує</i> знайомі <i>технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]; <i>пояснює</i> вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих [2ТЕО1-2.2-2]
Пропонований зміст Матеріали, інструменти та пристосування, необхідні для роботи. Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Планування виготовлення виробу. Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом. Танграм. Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Послідовність дій під час виготовлення паперових об'ємних фігур. Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів. Виготовлення об'ємних форм із паперу. Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі». Картон та пінопласт як штучний матеріал для макетування. Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). Оздоблення виробів за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо. Організація робочого місця на уроці. Загальні правила безпеки на уроках технологій. Пропоновані об'єкти праці: об'ємні моделі транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо; вироби, виготовлені технікою «Орігамі»; сюжетні та предметні аплікації з паперу, тканини, ниток, нетканих матеріалів, пластиліну, природних матеріалів; листівки, закладки; об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста; ялинкові прикраси об'ємної форми з паперу, тканини, ниток, нетканих та інших матеріалів.	
2. Змістова лінія «Світ технологій»	
Читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи	<i>аналізує</i> зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО2-1.2-1]; <i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні [2 ТЕО 2-1.2-2]; самостійно чи з допомогою дорослих <i>креслить</i> розгортки прямокутної форми [2ТЕО2-1.2-3]
Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань	<i>Дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) [2ТЕО2-4.3-1]; <i>організовує</i> безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО2-4.3-2]
Під час виготовлення виробів намагається ощадно	<i>Бере до уваги</i> необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2ТЕО2-3.2-1];

використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки	Самостійно чи під керівництвом дорослих <i>створює виріб</i> , повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [2 ТЕО 2-3.2-2]; <i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих [2 ТЕО2-3.2-3]
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих	самостійно чи з допомогою дорослих <i>демонструє</i> результати власної діяльності [2ТЕО2-1.5-1]; <i>описує</i> , спираючись на запитання дорослих, чого хотів/-ла досягти [2 ТЕО2-1.5-2]
Пропонований зміст Елементи графічної грамоти. Лінії. Правила розмічання ліній на папері і картоні. Розгортки прямокутної форми. Виготовлення розгорток прямокутної форми. Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Властивості конструкційних матеріалів (види паперу, картону, ниток). Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів. Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань. Економне використання матеріалів. Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих. Пропоновані об'єкти праці: сюжетні та предметні аплікації з паперу, пластиліну, природних та штучних матеріалів; об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста; об'ємні макети виробів із штучних матеріалів; моделювання та створення виробу із використанням вторинних матеріалів; виготовлення розгорток прямокутної форми з паперу чи картону.	
3. Змістова лінія «Світ ремесел»	
Спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами	<i>зіставляє</i> та <i>розрізняє</i> вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2ТЕО3-2.2-1]; <i>пояснює</i> важливість відродження та збереження традиційних ремесел [2 ТЕО3-2.2-2]
Спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи Технології традиційних та сучасних ремесел	<i>виготовляє</i> та <i>оздоблює</i> виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) [2 ТЕО3-2.1-3 / 2 ТЕО3-2.2-3]
Пропонований зміст Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. Техніка «Витинанка». Розрізнення витинанки з-поміж інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Послідовність дій під час виготовлення витинанки за шаблоном чи власним задумом. Пропоновані об'єкти праці: вироби з елементами витинанки, вироби з глини, ниток, тканини тощо	

4. Змістова лінія «Побут»	
Виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих	<i>Виконує</i> найпростіші дії щодо самостійності у побуті (упорядкування особистих речей) [2 ТЕО 4-4.2-1]; спільно дорослими <i>організовує</i> та прибирає робоче місце Відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) [2 ТЕО4-4.2-2]
За допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті	Разом із дорослими <i>планує та реалізовує</i> найпростіші трудові дії (ремонтіє іграшки, книжки, доглядає за рослинами і тваринами, готує страви за рецептами, доглядає за одягом та взуттям) [2 ТЕО 4- 4.1-1]; дотримується правил поведінки за столом, користується столовим посудом за призначенням [2 ТЕО 4-4.1-2]; <i>володіє початковими навичками</i> сервірування столу [2 ТЕО4-4.1-3]
За допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу	Спільно з дорослими <i>розраховує</i> приблизну кількість необхідних матеріалів для виконання простого завдання [2ТЕО4-3.1-1]; Самостійно <i>робить припущення</i> про потрібну кількість матеріалів для виконання простого завдання [2ТЕО4-3.1-2]
Пропонований зміст Організація власної життєдіяльності. Розв'язування практичних завдань у власному побуті. Культура харчування. Правила поведінки за столом. Столовий посуд різного призначення. Сервірування столу. Організація робочого місця відповідно до визначених потреб і завдань. Планування та реалізація найпростіших трудових дій (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям). Розрахунок матеріалів та витрат для виконання простого завдання. Пропоновані об'єкти праці: сервірування столу; прості страви: бутерброди / канапки, чай тощо; простий ремонт книжок, іграшок; догляд за рослинами і тваринами; догляд за одягом та взуттям тощо	

Інформатична освітня галузь

Пояснювальна записка

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** інформатичної освітньої галузі упочатковій школі є:

- Формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
 - формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
 - формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв'язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і не правдиву інформацію різних видів;
 - налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
 - формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
 - формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за **змістовими лініями** «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

У рамках змістової лінії **«Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)»** формуються початкові вміння розпізнавати, знаходити, свідомо відбирати, зберігати та опрацьовувати просту інформацію за допомогою цифрових пристроїв та без них. Розпізнавання правдивої і не правдивої інформації в усіх її виявах (текст, зображення, звук тощо) необхідне для формування критичного мислення, що сприяє безпеці в інформаційному просторі дитини. Початкові уявлення про моделі реалізуються через визначення істотних і неістотних властивостей об'єктів та створення на основі цього простих моделей об'єктів.

Змістова лінія **«Моя цифрова творчість»** розкривається через практичну діяльність (індивідуальну і групову) зі створення простих інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо) за допомогою цифрових пристроїв та програм для творчого самовираження, презентації себе і продуктів власної діяльності, вирішення завдань інших освітніх галузей.

В основі змістової лінії **«Комунікація та співпраця»** – ознайомлення і з доступними для дитини засобами цифрової та безпосередньої комунікації для гри, спілкування, навчання, отримання нової інформації; використання безпечного онлайнового чи офлайнового середовища для цього. В умовах роботи у групі учні мають навчитися окреслювати цілі індивідуальної та групової діяльності, розподіляти ролі в межах групи, оцінювати отриманий результат, аналізувати помилки та усувати їх, доброзичливо взаємодіяти безпосередньо та в мережах.

Змістова лінія **«Я і цифрові пристрої»** реалізовується через усвідомлення і розпізнавання тих завдань, які можна розв'язати за допомогою цифрових

пристроїв, виходячи з їхніх функціональних можливостей (фотографувати, записувати, слухати, відображати, опрацьовувати інформацію тощо). До основних умінь, які формуються через цю змістову лінію, належать розпізнавання простих програмних і технічних несправностей та вміння усувати їх самостійно чи з допомогою дорослих, розуміти обмеження та переваги пристроїв стосовно виконуваних завдань, усвідомлювати, що машини можуть імітувати інтелектуальну діяльність. Ця змістова лінія охоплює вміння організовувати власний робочий простір на фізичному та простому програмному рівні для збереження здоров'я, доброго самопочуття та ефективної діяльності учня/учениці.

Змістову лінію **«Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»** спрямовано на створення безпечних умов для учня/учениці під час роботи з цифровими пристроями і в мережах, що передбачає захист особистої інформації, формування принципів етичного, доброзичливого та відповідального спілкування через мережі, навички і можливості захисту власного інформаційного простору, фізичного та психологічного здоров'я. Урамках цієї змістової лінії в учнів формується відповідальне та шанобливе ставлення до власної та чужої інформаційної діяльності, яке на рівні початкової школи виявляється, зокрема, і через зазначення власного авторства, посилання на авторство інших, а також через усвідомлення шкоди від списування.

Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв'язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

Результати навчання і пропонований зміст 1 –2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)»	
Пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень	<i>Досліджує</i> сприйняття інформації різними органами чуття [2ІФО1-1.1-1]; <i>Робить</i> висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття [2 ІФО1-1.1-2]; <i>Формулює</i> прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]
Розрізняє та фіксує дані, вналізує та впорядковує Прості послідовності	<i>відображає</i> відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів [2ІФО1-1.2-1]; <i>групує</i> повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо) [2ІФО1-1.2-2]; <i>зберігає, змінює та видаляє</i> дані на одному з відомих носіїв [2ІФО1-1.2-3]; <i>розрізняє</i> носії за їх призначенням [2ІФО1-1.2-4]; <i>читає та пояснює</i> запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2ІФО 1-1.2-5]; <i>відповідає</i> на запитання за даними таблиці, схеми [2ІФО 1-1.2-6];

	<i>знаходить</i> зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності [2ІФО1-1.2-7]; <i>впорядковує</i> предмети за заданими ознаками (наприклад, впорядкування списку учнів за датою народження, прізвищ за алфавітом тощо) [2ІФО1-1.2-8]
Визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі	<i>користується</i> готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2ІФО1-1.3-1]; <i>визначає</i> з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2]; <i>знаходить</i> схожі і відмінні властивості об'єктів [2 ІФО 1-1.3-3]; <i>поділяє</i> властивості за значущістю (істотні та не істотні) [2ІФО1-1.3-4]; <i>створює</i> об'єкти за зразком [2ІФО1-1.3-5]; <i>групує</i> об'єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6]; <i>переводить</i> проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном/інструкцією [2ІФО1-1.3-7]; <i>створює</i> модель об'єкта [2 ІФО1-1.3-8]
Розрізняє правдиві та не правдиві твердження, здобуті з різних джерел	<i>цікавиться</i> походженням інформації [2 ІФО 1-1.4-1]; <i>виокремлює</i> факти в текстах і повідомленнях [2ІФО1-1.4-2]; <i>розпізнає</i> в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2ІФО1-1.4-3]; <i>розрізняє</i> припущення і фантазію, правду і не правду у простих медіатекстах [2ІФО1-1.4-4]; <i>робить</i> власні припущення стосовно розвитку подій [2ІФО1-1.4-5]

Пропонований зміст

Поняття про інформацію. Сприймання інформації людиною.

Види інформації за способом сприйняття (зорова, слухова, дотикова, нюхова, смакова).

Властивості інформації (без називання термінів). Джерела отримання інформації людиною та машиною.

Формулювання запитань (типу “так/ні”, відкриті, уточнювальні) до розповідей, текстів, завдань. Формулювання запитів для пристроїв і людей.

Головні/ ключові слова для пошуку інформації в навколишньому середовищі та мережах (“про що я хочу дізнатися?”). Як запит сформулювати одним словом/словосполученням?

Читання інформаційних знаків. Створення власних. Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі.

Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі.

Приклади фіксування інформації людиною і машиною (алфавіт, кольори, цифри, спеціальні знаки / символи).

Кодування відповідей “так–ні” спеціальними знаками (0–1, червоний – зелений, жестами) тощо. Емотикони, інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.

Просте впорядкування даних.

Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації. Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо). Збереження даних та інформації на носіях. Приклади доступних носіїв.

Впорядкування простих послідовностей для розв’язування проблем, виявлення

закономірностей і помилоку послідовностях. Створення найпростіших моделей (і з підручних матеріалів, конструктора тощо та за допомогою цифрових пристроїв). Властивості об'єктів і їх моделей. Групи об'єктів за одною спільною ознакою. Правдиві та хибні висловлювання. Факти та вигадка. Припущення і фантазія. Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень	
2. Змістова лінія «Моя цифрова творчість»	
Створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності	<i>Встановлює</i> логічну послідовність подій або дій [2ІФО2-2.1-1]; <i>Переказує</i> послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2ІФО2-2.1-2]; <i>Оцінює</i> ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) [2 ІФО2-2.1-3]
Складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату	<i>діє</i> за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2ІФО2-2.2-1]; <i>укладає</i> послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2ІФО2-2.2-2]; <i>укладає</i> план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2ІФО2-2.2-3]; <i>формулює</i> очікуваний результат [2 ІФО2-2.2-4]; <i>змінює</i> послідовності дій для отримання іншого результату [2ІФО2-2.2-5]; <i>погоджується</i> або <i>спростовує</i> факт досягнення результату [2ІФО2-2.2-6]; <i>виправляє</i> помилки у плані [2ІФО2-2.2-7]
Складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого	<i>Виокремлює</i> частини від цілого [2ІФО2-2.3-1]; <i>складає</i> ціле із запропонованих частин [2 ІФО 2-2.3-2]; <i>виокремлює</i> у складному завданні прості завдання, <i>пропонує</i> порядок їхнього розв'язування [2ІФО2-2.3-3]; <i>експериментує</i> із заміною частин [2ІФО2-2.3-4]; <i>ризикуює</i> під час виконання не знайомих завдань [2ІФО2-2.3-5]
Використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності	<i>використовує, створює, змінює</i> текст за допомогою цифрових пристроїв та програм [2ІФО2-2.4-1]; <i>створює</i> прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм [2ІФО2-2.4-2]; <i>презентує</i> ідеї та/або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо [2 ІФО 2-2.4-3]; <i>читає</i> електронні ексти, <i>додає</i> до них позначки і закладки [2 ІФО2-2.4-4]; <i>заповнює</i> пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки [2 ІФО2-2.4-5]; <i>робить</i> фотографії, <i>знімає</i> відео, <i>фіксує</i> звуки, <i>слухає</i> тексти з альтернативних джерел (аудіокниги) [2 ІФО 2-2.4-6]; <i>використовує</i> основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО

2-2.4-7]	
Пропонований зміст Подія, послідовність подій. Укладання послідовності кроків. Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх. Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд. Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат. Виправлення помилок у планах і алгоритмах. Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання. Конструювання. Програми та інструменти для створення простих зображень, текстів, музики, запису голосових повідомлень та пісень. Перегляд та використання простих інформаційних продуктів (зображень, текстів, звуків, відео та їх поєднання). Аудіо- та інтерактивні книжки. Заповнення таблиць на пристроях і без них, прості розрахунки. Програми та пристрої для простих розрахунків. Електронні тексти. Створення простих електронних текстів методом набору і голосовим. Виокремлення ключових слів та фрагментів. Шрифти. Їхня роль. Кольори і оздоблення. Оформлення текстів. Електронний дизайн. Збереження інформаційних продуктів на пристроях. Редагування створених чи готових електронних документів. Презентування власних ідей, думок, готових чи створених інформаційних продуктів перед аудиторією	
3. Змістова лінія «Комунікація та співпраця»	
Самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети	<i>перевіряє</i> результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями [2 ІФО 3-2.5-1]; <i>обґрунтовує</i> причини своїх рішень [2ІФО3-2.5-2]; з допомогою інших <i>формулює</i> висновки щодо розв'язання чи не розв'язання проблеми [2ІФО3-2.5-3]; <i>діє</i> за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією [2 ІФО3-2.5-4]; <i>встановлює послідовність</i> із запропонованих дій для виконання роботи у групі [2 ІФО3-2.5-5]; <i>виконує</i> різні ролі у групі [2ІФО3-2.5-6]
Пропонований зміст Правила і необхідність їхнього дотримання. Групова робота і лідерство. Оцінювання досягнутого результату власної і групової праці. Спостереження за розвитком подій, експериментів, досягнення результату. Висновок про досягнення/ недовсягнення результату. Допомога інших під час пошуку рішення. Комунікація (однокласники, учитель, батьки, довідники, словники тощо) для пошуку необхідних ресурсів	
4. Змістова лінія «Я і цифрові пристрої»	
Використовує цифрові пристрої вдома, в школі, на вулиці та пояснює їх призначення	самостійно <i>добирає</i> необхідні цифрові пристрої для навчання [2 ІФО4-3.1-1]; <i>досліджує</i> можливості пристроїв [2 ІФО4-3.1-2]; <i>експериментує</i> з їхніми функціями [2ІФО4-3.1-3]; <i>визначає</i> переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних [2ІФО4-3.1-4]; <i>описує</i> призначення доступних цифрових пристроїв [2ІФО4-3.1-5]; <i>вмикає/вимикає, перезавантажує</i> доступні пристрої [2ІФО4-3.1-6]

Організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою	<i>підтримує</i> порядок на робочому місці [2 ІФО 3.2-1]; бережливо <i>ставиться</i> до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв [2ІФО4-3.2-2]; <i>використовує</i> програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3]; запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2ІФО4-3.2-4]; <i>розрізняє</i> випадки, коли потрібно звернутися по допомогу, а коли впоратися самому при збоях програм і не справностях пристроїв [2ІФО4-3.2-5]
Використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування	<i>пояснює</i> , у який спосіб люди спілкуються через мережі [2ІФО4-3.3-1]; <i>оцінює</i> переваги і обмеження спілкування через мережі [2ІФО4-3.3-2]; <i>використовує</i> цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2ІФО4-3.3-3]; <i>користується</i> різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) [2 ІФО 4-3.3-4]; <i>застосовує</i> інформацію з веб-джерела для навчальних потреб [2 ІФО4-3.3-5]

Пропонований зміст

Люди і машини. Інтелектуальна поведінка машин. Передавання інформації від людини до пристрою і навпаки.

Цифрові пристрої для навчання, побуту, гри, безпеки, розвитку та збору інформації. Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання / вимикання, перевантаження.

Робоче місце для роботи з цифровими пристроями.

Елементарне налагодження програмного середовища під власні потреби.

Розпізнавання та усунення елементарних не справностей пристроїв і програм, прості заходи збереження пристроїв.

Цифрові пристрої як приватна власність іншої особи, колективу, організації.

Передавання інформації в сучасному суспільстві. Програми та пристрої для спілкування в інтернеті, у безпечних онлайн-ових і офлайн-ових середовищах.

Спілкування, пошук інформації через відео –або звуковий (голосовий) режим або передавання простого тексту, зображення тощо.

Перегляд навчального відео, анімацій, схем, пошук та навігація у безпечних мережах та інтернеті за допомогою цифрових пристроїв

5. Змістова лінія «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

Дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим	<i>дотримується</i> безпечного режиму роботи з цифровими пристроями [2ІФО5-4.1-1]; <i>повідомляє</i> про своє самопочуття дорослим [2 ІФО 5-4.1-2]; <i>аргументує</i> необхідність конфіденційності паролів [2ІФО5-4.1-3]; <i>дотримується</i> правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах [2 ІФО5-4.1-4]; <i>зберігає</i> конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього [2ІФО5-4.1-5]; <i>розпізнає</i> інформацію не безпечного змісту та <i>повідомляє</i> про це дорослих [2ІФО 5-4.1-6]; <i>звертається</i> по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті
--	---

	[2ІФО5-4.1-7]
Зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і Різних думок	коректно <i>реагує</i> на висловлювання, з яким не погоджується [2ІФО5-4.2-1]; <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію [2ІФО5-4.2-2]; <i>виявляє</i> доброзичливе ставлення до інших—безпосередньо та через мережі [2ІФО5-4.2-3]; <i>повідомляє</i> дорослих про образи і цькування [2ІФО5-4.2-4]
Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб	<i>зазначає</i> авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), <i>доводить</i> його [2ІФО 5-4.3-1]; <i>не списує і не дає списувати</i> , аргументовано доводячи, чому [2ІФО5-4.3-2]; <i>вказує</i> авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах [2ІФО5-4.3-3]
Пропонований зміст Правила власної та взаємної безпеки з цифровими пристроями. Організація робочого місця та особистого режиму роботи з цифровими пристроями. Саморегуляція під час роботи з цифровими пристроями. Засоби та способи збереження особистої інформації. Пін-коди і паролі (текстові, графічні, цифрові, тактильні, фотопаролі, паролі — зображення тощо), їх призначення та доцільне використання. Вікові обмеження на перегляд сторінок та створення акаунтів. Безпека в мережах. Небезпечні співрозмовники та теми. Виявлення проблем і джерела допомоги. Етика спілкування в мережах та в реальному житті, особливості цифрового спілкування. Як уникнути цькування і діяти у випадку образу цифровому спілкуванні. Програми та засоби, які полегшують спілкування з людьми з особливими потребами. Інформація для дітей і дорослих, приватна, особиста, сімейна, колективна, публічна. Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже)	

Пояснювальна записка

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** соціальної та здоров'я збережувальної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я і безпеки для себе і тих, хто його/її оточує;
- виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я і безпеки;
- розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;
- формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;
- формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;
- розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров'я;
- сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я;
- створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома **змістовими лініями**: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

Змістова лінія **«Безпека»** передбачає розвиток умінь безпечної поведінки вдома, школі та у природному й техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо), визначення способів дій та самопомочі в умовах надзвичайних ситуацій (аварії, стихійного лиха, вибуху тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія **«Здоров'я»** спрямована на формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я тих, хто поряд, і проти діяти негативним

соціальним чинникам.

Змістова лінія «Добробут» забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту, орієнтацію учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я як до найважливіших життєвих цінностей.

Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

Результати навчання і пропонований зміст 1 –2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Безпека»	
Розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі	<i>Розпізнає</i> ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та <i>пояснює</i> , що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; <i>пояснює</i> ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2]; <i>описує</i> дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]; <i>описує</i> дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною [2СЗО1-2.1-4]; <i>розпізнає</i> предмети, до яких неможна торкатися й наближатися (забуті сторонніми людьми речі, загублені іграшки, телефони, зброя тощо) [2 СЗО1-2.1-5]
Пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки	<i>пояснює</i> можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО1-2.2-1]; <i>пояснює</i> можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі [2СЗО1-2.2-2]; <i>прогнозує</i> наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю [2 СЗО1-2.2-3]
Визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки	<i>розрізняє</i> корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо [2СЗО1-3.3-1]; <i>пояснює</i> , як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
Вирішує як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	<i>обирає</i> безпечну дорогу, <i>розробляє</i> безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2СЗО1-2.3-1]; <i>обирає</i> свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2СЗО1-2.3-2]

Пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі	<i>пояснює</i> правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]; <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2СЗО1-2.4-2]; <i>розрізняє</i> основні знаки та символи дорожнього руху [2СЗО1-2.4-3]; <i>розрізняє</i> підозрілі предмети (забуті речі, іграшки, телефони, зброю та її елементи тощо) та <i>пояснює</i>, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку [2СЗО1-2.4-4]
Розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності	<i>визначає</i> осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО1-1.3-1]; <i>описує</i> приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та <i>ідентифікує</i> їх телефони [2СЗО 1-1.3-2]; <i>демонструє</i>, як попросити допомоги при потребі [2СЗО1-1.3-3]; <i>пояснює</i>, яку просту першу допомогу можна надати [2СЗО1-1.3-4]
Розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	<i>розрізняє</i> найважливіші попереджувальні знаки та символи, <i>пояснює</i>, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1] <i>визначає</i> місця, де можна безпечно перебувати під час загрози (аварії, стихійного лиха, вибуху тощо) [2СЗО1-4.2-2]
Демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	<i>розпізнає</i> вияви неповаги та приниження [2 СЗО 1.1-1]; <i>уникає</i> виявів неповаги та приниження у власній поведінці [2 СЗО1-1.1-2]; належно <i>реагує</i> на цькування, тиск та приниження [2СЗО1-1.1-3]; <i>пояснює</i>, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла [2СЗО1-1.1-4]; <i>пояснює</i>, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі [2 СЗО1-1.1-5]
Пропонований зміст <i>Безпека і небезпека.</i> Вплив оточення на вибір безпечної поведінки (батьки, вчителі, друзі тощо). Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях (батьки, сусіди, родичі, служба надзвичайних ситуацій). Діяльність служб допомоги в небезпечних ситуаціях та їх ідентифікація (поліція, пожежники, швидка допомога тощо). Можливі загрози з боку людей, правила поведінки. <i>Безпека в школі.</i> Шкільні приміщення, їх розміщення та правила безпечної поведінки в них (клас, коридори, їдальня, спортзал, туалет тощо). Імовірні небезпечні ситуації у школі. Шляхи виходу зі школи. Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї. <i>Безпека у довкіллі.</i> Безпечна дорога до/зі школи. Правила пішохідного руху. Безпечна поведінка на екскурсії. Безпечна поведінка на природі (ліс, водойми, гори тощо). Безпечні місця для ігор і розваг. Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї. Куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними. <i>Безпека вдома.</i> Імовірні небезпечні ситуації (з побутовими приладами, побутовою хімією, сторонніми предметами тощо). Правила безпечної поведінки вдома. Оповіднення про загрозу або виникнення надзвичайної ситуації. Укриття у захисних	

спорудах цивільного захисту. Надання першої допомоги при не складних травмах.	
2. Змістова лінія «Здоров'я»	
Пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки	<i>описує</i> свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4]; <i>пояснює</i> , чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати інших [2 СЗО2-2.2-5]; <i>описує</i> залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді [2 СЗО2-2.2-6]
Відзначає зміни власного організму і приймає їх	<i>описує</i> зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО2-3.2-1]; <i>визначає</i> , як змінюється людське тіло з віком [2СЗО2-3.2-2]; <i>відзначає</i> зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності [2СЗО2-3.2-3]; <i>наводить приклади</i> зародження та розвитку живих істот [2СЗО2-3.2-4]
Визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки	<i>пояснює</i> вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; <i>розрізняє</i> позитивні і негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ) [2 СЗО2-3.3-4]; <i>пояснює</i> важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО2-3.3-5]; <i>пояснює</i> , як <i>запобігти</i> не інфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО2-3.3-6]; <i>пояснює</i> , як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2СЗО2-3.3-7]; <i>пояснює</i> роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО2-3.3-8]; <i>пояснює</i> важливість впливу питної води на організм [2СЗО2-3.3-9]; <i>описує</i> шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин [2 СЗО2-3.3-10]; <i>порівнює</i> вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших [2СЗО2-3.3-11]
Уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб	виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО2-4.4-1]; <i>відстоює</i> свою позицію, за потреби кажучи «ні» [2СЗО2-4.4-2]; <i>визначає</i> осіб, від яких може отримати інформацію проживання ліків та користування предметами домашнього вжитку [2 СЗО2-4.4-3]; <i>розрізняє</i> родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя [2 СЗО2-4.4-4]; <i>пояснює</i> , чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2СЗО2-4.4-5]
Демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я	<i>дотримується</i> правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; <i>використовує</i> відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям

	(біль, дискомфорт тощо) [2 СЗО2-1.1-7]; визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті [2 СЗО2-1.1-8]
Визначає здорові та шкідливі звички	пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2СЗО2-3.1-1]; розрізняє продукти за походженням (напр., рослинного, тваринного тощо) [2 СЗО2-3.1-2]; пояснює, що таке хибне використання речовин (напр., ліки – не за призначенням або в надмірних кількостях) [2 СЗО2-3.1-3]; розпізнає безпечні і небезпечні речовини [2 СЗО 2-3.1-4]; розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини [2СЗО2-3.1-5]
Розпізнає, що приносить задоволення та користь	розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО2-3.4-1]; пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості [2 СЗО2-3.4-2]; наводить приклади українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО2-3.4-3]; пояснює важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2СЗО2-3.4-4]
Вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів [2 СЗО 2-2.3-3]; демонструє дії, спрямовані на подолання страху [2СЗО2-2.3-4]
Розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки	добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упаковці [2 СЗО2-4.2-3]; визначає місця, де можна харчуватися здорово [2СЗО2-4.2-4]
Визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції	пояснює, що переїдати – шкідливо [2 СЗО 2-4.5-1]; пояснює, що важлива помірність під час перегляду телебачення та користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті [2СЗО2-4.5-2]
Проти діє проявам тиску, не поваги та приниження щодо себе та інших осіб, звертаючися за допомогою до дорослих	визначає дії, які його/її ображають [2СЗО2-1.2-1]; підтримує та приймає інших [2СЗО2-1.2-2]; демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє [2 СЗО2-1.2-3]
Розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідок її	встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО2-1.4-1]; пояснює функції та значення батьків для кожної людини [2 СЗО2-1.4-2]; пояснює правила моральної поведінки вдома, у школі [2СЗО2-1.4-3]
Пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний)	пояснює, чому навчання допомагає зберігати здоров'я [2СЗО2-4.6-1]; пояснює, як бути прикладом здорової поведінки для інших [2 СЗО2-4.6-2]

Упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов	<i>пояснює, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню [2СЗО2-4.1-1]; застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО2-4.1-2]</i>
Пропонований зміст Здоров'я та його складники Психічний та емоційний складники здоров'я Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм. Життєрадісність і здоров'я. Фізичний складник здоров'я Людське тіло і зміни в ньому. Народження і розвиток живої істоти. Індивідуальні особливості її росту й розвитку (прийняття змін). Особиста гігієна. Режим дня. Фізичні вправи і здоров'я (загартовування, постава тощо). Утома і способи її зняття. Активний і пасивний відпочинок. Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі). Здоров'я і хвороби. Самопочуття. Інфекційні та неінфекційні захворювання. Профілактика інфекційних захворювань (гігієна, щеплення, карантин тощо). Хибне використання/вживання речовин (побутова хімія, ліки тощо). Соціальний та духовний складники здоров'я Повага до себе та інших людей. Спілкування. Правила спілкування. Уміння товаришувати. Стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Тиск, неповага, приниження і протидія їм. Небезпека та шкода для здоров'я від агресивної поведінки. Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я. Піклування про здоров'я в сім'ї. Народні традиції, родинні свята і здоров'я	
3. Змістова лінія «Добробут»	
Розпізнає, що приносить задоволення та користь	<i>пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2СЗО3-3.4-5]; розрізняє ознаки добробуту людини [2СЗО3-3.4-6]</i>
Пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб	<i>розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення [2СЗО3-4.3-1]; складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО3-4.3-2]; пояснює, чому люди купують товари [2СЗО3-4.3-3]</i>
Пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки	<i>пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо [2 СЗО3-2.2-7]</i>
Вирішує як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	<i>ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їхній перелік [2СЗО3-2.3-5]; використовує раціонально кишенькові гроші [2СЗО3-2.3-6]</i>
Визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції	<i>Пояснює значення грошей та матеріальних цінностей [2СЗО3-4.5-3]; пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через</i>

	бмеженість ресурсів [2 СЗО3-4.5-4]; <i>планує витрати кишенькових грошей [2СЗО3-4.5-5]</i>
Розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідуює її	<i>пояснює</i>, ознаки здорової етичної поведінки [2 СЗО 3-1.4-4]; <i>пояснює правила</i> ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО3-1.4-5]; <i>дотримується</i> правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2СЗО3-1.4-6]; <i>пояснює</i>, чому людині потрібна доброчинність [2 СЗО 3-1.4-7]; <i>пояснює</i> важливість добрих учинків для людини та довкілля [2СЗО3-1.4-8]; <i>пояснює</i>, якою має бути підприємлива людина [2 СЗО 3-1.4-9]; <i>пояснює</i>, чом уважливо поважати чужу власність [2СЗО3-1.4-10]
Упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов	<i>пояснює</i> важливість навчання у школі для власного добробуту [2 СЗО3-4.1-3]; <i>організовує</i> робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО3-4.1-4]; <i>дотримується</i> оптимального режиму дня [2СЗО3-4.1-5]
Уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб	<i>об'єднується</i> з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО3-4.4-6]; <i>виконує</i> запропоновану роль у мікрогрупі (команді), <i>погоджуюсь із рішенням</i> команди [2 СЗО 3-4.4-7]; <i>пояснює</i> важливість дотримання меж особистого фізичного простору. [2СЗО3-4.4-8]
Розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності	<i>розрізняє</i> потреби близьких людей та друзів [2 СЗО 3-1.3-5]; <i>звертається</i> за підтримкою до осіб, яким довіряє [2СЗО3-1.3-6]; <i>розрізняє</i> ситуації, коли він/вона або інші люди потребують допомоги [2 СЗО3-1.3-7]
Пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний)	<i>розповідає</i>, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому [2 СЗО3-4.6-3]; <i>визначає</i> послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]; <i>планує</i> свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО3-4.6-5]; <i>розрізняє</i> різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування [2СЗО3-4.6-6]
Виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи	<i>зголошується</i> до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО3-4.7-1]; <i>ініціює</i> спільні справи, ігри, розваги [2СЗО3-4.7-2]; <i>описує</i> цінність створеного разом [2СЗО3-4.7-3]
Пропонований зміст	

Культура споживання

Що таке добробут?

Потреби людини (помірні і надлишкові).

Помірність у споживанні.

Гроші, матеріальні цінності, кишенькові гроші.

Очікування, потреби та економічні реалії своєї сім'ї.

Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів.

Знаки, символи, попередження щодо продуктів харчування та промислових продуктів.

Вплив реклами на вибір продуктів.

Ощадність використання природних ресурсів.

Підприємливість

Риси підприємливої людини.

Створення цінності.

Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях. Планування вихідного дня.

Уміння вчитися

Важливість власного навчання у школі. Розпорядок дня школяра.

Робоче місце школяра і його впорядкування.

Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.

Навчання і відпочинок.

Доброчинність

Ознаки етичної поведінки. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Важливість добрих учинків для людини

Пояснювальна записка

Освітню програму громадянської та історичної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** громадянської та історичної освіти у початковій школіє:

- здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам'ятних для себе та для громадян України подій;
- сприяння початковому усвідомленню власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;
- формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;
- удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов'язаних із діяльністю школяра/школярки;
- розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти виявлені рівності, несправедливості та дискримінації;
- створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких **змістових ліній**: «Я—Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми –європейці».

Змістова лінія «**Я – Людина**» передбачає залучення учня/учениці до опрацювання та використання для самоідентифікації елементарної інформації про людину як унікальну у Всесвіті істоту, яка творить себе як особистість, формує свій характер і розвиває цінні якості у процесі пізнавальної і трудової діяльності. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє самопізнанню учнів, усвідомленню власних потреб, уподобань, здібностей та

інтересів, заохочує обирати цілі особистісного зростання (бути відповідальним, чесним тощо), допомагає початковому усвідомленню гідності та неповторності будь-якої людини.

Змістова лінія **«Я серед людей»** забезпечує усвідомлення ролі зв'язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, з якими дитина себе ідентифікує. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборові норм і моделей поведінки, часто запевними взірцями.

Змістова лінія **«Моя культурна спадщина»** дає змогу учнівству усвідомити свою вкоріненість у національну, а також рідну за етнічним походженням культуру, в європейську цивілізацію. Учні/ учениці отримують можливість дослідити місцеві пам'ятки, пізнати традиції та минуле своєї родини, рідної етнічної групи, нації. Навчання в межах цієї змістової лінії сприяє розумінню значущості та різноманітності культурних надбань людства, формуванню умінь пізнавати минуле.

Змістова лінія **«Моя шкільна і місцева громади»** забезпечує розуміння учнем/ ученицею базових норм шкільного та місцевого громадського життя, дає йому/ їй змогу посилено долучатися до їх відтворення та модернізації. Пізнання шкільних і місцевих традицій, ознайомлення з громадянськими вчинками земляків, діяльністю шкільної адміністрації, місцевих органів влади та добровільних асоціацій, зорієнтованих на громадські справи, сприяє набуттю учнями первинного досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії, впливає на формування емоційно-ціннісного компонента громадянської культури дитини. Навчання в межах цієї змістової лінії забезпечує вироблення вмінь висловлювати та обстоювати свою думку та приймати інших, висувати власні ініціативи, планувати й організовувати посильні для дітей молодшого шкільного віку громадські справи.

Змістова лінія **«Ми – громадяни України. Ми – європейці»** дає учневі/ учениці елементарні уявлення про національну символіку та державні атрибути України, націю (народ), державу, політику, владу, ключові події в історії України, підводить до прийняття демократичних цінностей та ідей євроатлантичної інтеграції Батьківщини. У межах цієї змістової лінії наприкладі відомих історичних постатей та національних героїв школярі усвідомлюють цінності патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

Результати навчання і пропонований зміст 1–2 класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Я – Людина»	
Описує себе, свій характер, захоплення, якими вирізняється від інших осіб	<i>розмірковує</i> , якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГІО1-6.1-1]; <i>аналізує</i> свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності [2 ГІО 1-6.1-2]; <i>досліджує і представляє</i> (наприклад і однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо [2ГІО1-6.1-3]
Встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/ недовго); пояснює, які чому люди Визначають час	- <i>пояснює</i> (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним/-ою у школі й удома [2ГІО1-1.1-1]
Описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою	<i>пояснює</i> , що означає вислів «бути людиною» [2ГІО1-1.2-1]; <i>пояснює</i> , як змінюється людина впродовж життя [2ГІО1-1.2-2]; <i>описує</i> , як змінюються умови життя людини [2ГІО1-1.2-3]
Розповідає про себе, свою родину та інших осіб	<i>розповідає</i> про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою [2ГІО1-4.2-1]; складає перелік чеснот/рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать [2ГІО1-4.2-2]; <i>пояснює</i> , що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, <i>добирає приклади</i> на користь свого твердження [2ГІО1-4.2-3]
Пропонований зміст <i>Я – Людина.</i> Що означає бути Людиною. Моє ім'я, звідки воно взялося (право на ім'я). Моє зовнішнє та внутрішнє «Я» (<i>фізичні ознаки, почуття, думки</i>). Я – неповторний/неповторна. <i>Я – особистість.</i> Досліджую свої можливості. Виявляю мої вподобання. Аналізую свої звички. Визначаю свої знання та вміння. Описую мій характер (<i>окремі риси, навибіруччя/учениці</i>). Мій особистий простір (<i>спрощено</i>). <i>Зімною змінюється мій світ.</i> Як я расту. Що я пам'ятаю. Навіщо я пізнаю. Чому я дію. Прощо я мрію. Кола спілкування. <i>Я – дитина.</i> Чи діти відрізняються від дорослих? Що означає «бути дорослим»? Як у людей є бажання і потреби. Навіщо я навчаюся. Чого хоче кожна людина (<i>віднаходимо спільні та індивідуальні цінності</i>)	
2. Змістова лінія «Я серед людей»	
Висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії,	<i>розповідає</i> про свої зацікавлення, <i>пояснює</i> , як йому/їй подобається проводити дозвілля [2ГІО2-5.1-1];

які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб	<i>описує, які книжки/фільми/ігри він/вона любить і чому? [2 ГІО2-5.1-2]; пояснює, чому кожен може мати свої вподобання [2ГІО2-5.1-3]</i>
Пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі	<i>пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють [2ГІО2-7.2-1]; залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання [2 ГІО 2-7.2-2]; надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку [2 ГІО2-7.2-3]; уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2ГІО2-7.2-4]</i>
Пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, щозасвідчують повагою до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших Осіб ображають	<i>переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) [2 ГІО2-6.2-1]; пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують [2 ГІО 2-6.2-2]; обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших [2ГІО 2-6.2-3]</i>
Розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб	<i>моделює ситуації/грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]; розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях [2 ГІО2-6.3-2]; встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГІО 2-6.3-3]; висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями/опонентами, супротивниками, ворогами [2ГІО2-6.3-4]</i>
Збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе	<i>пояснює, які почуття пов'язують його/її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені [2ГІО2-7.1-1]; описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї/класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 2-7.1-2]; описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГІО2-7.1-3]</i>
Досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку	<i>дотримується встановлених в освоенному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГІО2-2.3-1]; пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2ГІО2-2.3-2]</i>
Розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було — є —буде)	<i>встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів [2ГІО2-1.3-1]; описує різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) [2 ГІО 2-1.3-2]; пояснює, що життя кожного покоління відрізняється</i>

	від життя іншого [2 ГІО 2-1.3-3]; зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його/її правах (напр., звичай в школі колись і тепер) [2ГІО2-1.3-4]
Пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле	формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГІО2-3.1-1]; розпитує старших людей про минуле [2ГІО2-3.1-2]
Пропонований зміст <i>Я і родина.</i> Що поєднує родину? Скільки нас у родині: склад, роль та місце кожного. Право дитини на життя в родині, любов та піклування. Обов'язки батьків щодо дітей. Обов'язки дітей у сім'ї. Неправомірність насильства батьків (опікунів) над дітьми і одне до одного. <i>Мій рід.</i> Схема роду. Покоління. Предки і нащадки. Дитинство наших предків. Про що розповідає родові прізвище. Родинні свята і традиції. Родинні реліквії. Якого я роду: зв'язок поколінь. <i>Моє близьке оточення.</i> Хто мені друг/подруга, а хто приятель/-ка? Чому довіряють друзі/подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках. Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги. Товариші у справі (партнери): однокласники, учителі та інші. Знайомство. Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії. <i>Люди навколо мене.</i> Чим та як люди об'єднані у суспільстві. Що можна дізнатися, не знайомлячись: навчальне дослідження (людина у формі, школяр, спеціаліст, який надає послуги тощо). Як сприймати тих, кого не знаєш? (Спрощено про багатоманітність людського суспільства, толерантність, свободу та гідність людини.) <i>Я у громадському просторі.</i> Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. Правила поведінки у громадських місцях, які я відвідую (у крамниці, парку, на дитячому майданчику тощо). <i>Людина у світі правил.</i> Які існують правила? Чому люди дотримуються правил. Правила доброчинності. Люди – різні, але всі ми – рівні. Види дискримінації (наприклад). Як протидіяти негідним учинкам?	
3. Змістова лінія «Моя культурна спадщина»	
Встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час	встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно/недавно) [2 ГІО3-1.1-2]
Орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі	оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГІО 3-2.1-1]; дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила [2 ГІО 3-2.1-2]; вишановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГІО3-2.1-3]

Показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю	<i>пояснює, чому природа важлива для людини [2ГІО3-2.2-1]; визначає, що дає природа людині [2 ГІО 3-2.2-2]; визначає окремі зміни у ландшафті/краєвиді, пов'язані з діями людей [2ГІО3-2.2-3]; пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2ГІО 3-2.2-4]</i>
Досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку	<i>Довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів [2 ГІО3-2.3-3]; пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню [2ГІО3-2.3-4]</i>
Збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе	<i>долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе [2 ГІО 3-7.1-4]; виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО3-7.1-5]; бере участь у мистецьких (наприклад, театральних) акціях [2ГІО3-7.1-6]</i>
Пропонований зміст Спадок відомих українців. Суспільне визнання: розмова про те, як його здобувають. Меморіальні образи України (пам'ятники, скульптури, архітектурні та культові споруди тощо). Вшанування героїв Української держави. Герої поруч з нами (в родині, в школі, в громаді). Герої літературних творів, медіатекстів (персонажі), їхні вчинки. Визначні події. Події – результат людської діяльності. Як події стають визначними. Як мої близькі пам'ятають визначні події? День, коли відзначають подію. Наші шкільні (класні) свята. Дні пам'яті та пам'ятники (у близькому довкіллі). Мій спадок. Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури? Пам'ятки культури рідної місцевості. Про що може повідомити назва?	
4. Змістова лінія «Моя шкільна та місцева громади»	
Пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле	<i>розповідає про видатних історичних осіб/сучасників/сучасниць, чийі життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою [2ГІО4-3.1-3]</i>
Пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають	<i>розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків [2ГІО4-6.2-4]</i>

Домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо	<i>виробляє</i> (з однокласниками) доброчесні правила взаємодії, <i>переконує</i> , що вони потрібні [2 ГІО 4-8.1-1]; <i>дотримується</i> домовленостей [2 ГІО 4-8.1-2]; <i>добирає приклади</i> із власного досвіду, які свідчать про його/її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад [2ГІО4-8.1-3]
Розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі	<i>обговорює</i> проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання [2 ГІО 4-8.2-1]; <i>з'ясовує</i> , що він/вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу [2ГІО4-8.2-2]
Пропонований зміст <i>Шкільна громада.</i> Громада і гурт: спільне та відмінне (<i>спрощено</i>). Мої права у школі. Доброчесність. Обов'язки учня перед шкільною громадою. Самоврядні органи класної громади: повноваження і відповідальність. Вироблення правил співпраці у класі. <i>Місцева громада.</i> Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя громади. Відомі земляки. Громадська активність (<i>на прикладах</i>)	
5. Змістова лінія «Ми – громадяни України. Ми – європейці»	
Розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них	<i>представляє</i> загальні відомості про Україну [2 ГІО5-8.3-1]; <i>розпитує</i> дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України [2ГІО5-8.3-2]; <i>розпізнає</i> державні символи України, <i>шанобливо ставиться</i> до них [2 ГІО5-8.3-3]; <i>розповідає</i> про державний прапор України, її герб [2ГІО5-8.3-4]; <i>співає</i> державний гімн України [2 ГІО 5-8.3-5]; <i>розповідає</i> про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні [2ГІО5-8.3-6]; <i>розповідає</i> про найважливіші державні свята України [2 ГІО5-8.3-7]; <i>дотримується</i> встановлених <i>правил</i> поведінки під час проведення державних свят [2ГІО5-8.3-8]
Запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію	<i>знаходить</i> (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності [2 ГІО5-3.2-1]; <i>розповідає</i> про видатних українців, <i>описує</i> їхню важливість для України [2 ГІО5-3.2-2]; <i>ставить запитання</i> , які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу [2ГІО5-3.2-3]
Пропонований зміст <i>Моя Батьківщина.</i> Що таке Батьківщина? Атрибути держави Україна: прапор, герб, гімн. Столиця України, державна мова, національна валюта. День Незалежності України. Найважливіші державні свята. День захисника України. Конституція України (<i>спрощено</i>). <i>Україна: сторінки історії.</i> Захисники Батьківщини – сучасні українські воїни	

Мистецтво (інтегрований курс)

Мистецька освітня галузь

Пояснювальна записка

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** навчання мистецтва у початковій школі є:

- збагачення духовного світу учня/учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня/учениці через мистецтво;
- розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
- формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
- формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним соціокультурним середовищем;
- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької світної галузі.

Змістова лінія «**Художньо-практична діяльність**» націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ Художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виражальні засоби для творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля, а також формування

уявлень про можливість і способи впливати на емоційний стан завдяки мистецькій діяльності.

Змістова лінія «Сприймання та інтерпретація мистецтва» спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на свій емоційний стан завдяки сприйманню творів мистецтва.

Реалізація змістової лінії «Комунікація через мистецтво» націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема в різних культурно-мистецьких заходах, обговорення хто що.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані предмети або предмети за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво то що за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Результати навчання і пропонований зміст 1 –2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Художньо-практична діяльність»	
Творить відомими художніми засобами і способами	<i>співає</i> вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері, темпі, динаміці [2 МІО1-1.1-1]; <i>дотримується</i> правил співу [2МІО1-1.1-2]; <i>грає</i> в ансамблі прості композиції (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) [2 МІО 1-1.1-3]; <i>обирає</i> тембр інструменту (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) для передавання відповідного образу [2 МІО1-1.1-4]; <i>орієнтується</i> в нотному записі (нотний стан, скрипковий ключ, розмір, такт, ноти в межах I октави, тривалості звуків – ціла, половинна, чверть, восьма) [2МІО1-1.1-5]; <i>відтворює</i> прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертих та восьмих тривалостей), зокрема у різних темпах [2 МІО1-1.1-6]; <i>виконує</i> прості площинні (двовимірні) живописні та графічні зображення; прості об'ємні композиції [2МІО 1-1.1-7]; <i>використовує</i> у живописній роботі хроматичні і ахроматичні кольори; <i>утворює</i> з основних кольорів–похідні[2 МІО1-1.1-8]; <i>створює</i> хроматичну й ахроматичну графічну композицію, використовуючи лінії, крапки та плями

	[2МИО1-1.1-9];
--	----------------

	<i>складає</i> та розташовує на площині (у просторі) окремі елементи зображень (форм) у просту, зокрема орнаментальну, композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну) [2 МИО1-1.1-10]; відповідно до задуму, <i>обирає</i> положення формату аркуша (вертикальний, горизонтальний) [2 МИО 1-1.1-11]; <i>використовує</i> усю площину аркуша для створення композиції [2 МИО1-1.1-12]; <i>користується</i> художніми засобами та матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо [2 МИО 1-1.1-13]; <i>конструює</i> прості композиції з художніх, природних та інших підручних матеріалів [2 МИО 1-1.1-14]; <i>дотримується</i> правил техніки безпеки [2 МИО 1-1.1-15]; <i>виконує</i> не складні ролі (зокрема «пісні в ролях»), етюди-наслідування, перевтілюючись у різних персонажів [2МИО1-1.1-16]; <i>вправляється</i> над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жести [2 МИО 1-1.1-17]; <i>дотримується</i> загально прийнятих правил поведінки в закладах культури та мистецтва (театрі, музеї тощо) [2МИО1-1.1-18]; <i>виконує</i> елементарні танцювальні рухи під музику; <i>рухається</i> в ритмі і темпі музики, <i>узгоджує</i> свої рухи з музичним супроводом (співом) [2 МИО1-1.1-19]
Експериментує, використовуючи відомі техніки художньо- творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів	<i>Придумує</i> образи (фантазує) та виражає задумане знайомими засобами художньої виразності [2 МИО 1-1.2-1]; <i>Імпровізує</i> голосом (музичні, мовленнєві інтонації), засобами пантоміми (міміка, жести), на музичних інструментах (трикутники, бубни, барабан, маракаси тощо) [2 МИО 1-1.2-2]; <i>створює</i> варіанти ритмічного супроводу до пісні [2 МИО1-1.2-3]; <i>експериментує</i> з кольорами, лініями, формами тощо [2МИО1-1.2-4]
Спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе	<i>спостерігає</i> за довкіллям, за допомогою вчителя/вчительки фіксує цікаві, незвичайні явища [2МИО1-1.3-1]; <i>створює</i> елементи композиції / декору для оформлення середовища, в якому живе і навчається, <i>використовує</i> побачене і почуте в художньо-практичній діяльності [2МИО1-1.3-2]

Визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення	<i>вирізняє</i> види мистецької діяльності, які поліпшують його /її настрій [2МІО1-3.4-1]; <i>описує</i> свої емоції від сприймання мистецьких творів [2МІО1-3.4-2]; <i>обирає</i> вид художньої творчості за своїми вподобаннями [2МІО1-3.4-3]
Пропонований зміст Спів (співацька постава, дихання, інтонація, дикція). Гра на музичних інструментах: створення варіантів ритмічного супроводу до пісні, ритмічних послідовностей тощо. Імпровізації голосом, пластикою, на музичних інструментах. Відтворення рухами характеру, темпу, ритму музики. Інсценізація пісень, створення театралізованих образів. Ознайомлення з нотною грамотою. Малювання графічними матеріалами, фарбами. Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів. Розміщення зображень на аркуші, у просторі, komponування елементів композиції (площинна, об'ємна). Дослідження довкілля, виявлення цікавих, незвичайних об'єктів для створення художніх образів. Вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалів. Робота з природними матеріалами. Елементарна стилізація форм оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва (народна іграшка, розпис, витинанка, писанка тощо). Ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами. Прикрашання місця, де навчається, живе. Організація робочого місця. Дотримання охайності та правил техніки безпеки. Інсценізація (виконання нескладних ролей), етюди-наслідування. Відтворення елементарних танцювальних елементів. Імпровізації засобами пантоміми (міміка, жести). Використання видів мистецької діяльності для задоволення та поліпшення емоційного стану	
2. Змістова лінія «Сприймання та інтерпретація мистецтва»	
Сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо)	<i>сприймає</i> твір мистецтва та <i>висловлює</i> враження, добираючи із запропонованих слова, співзвучні з власними емоціями [2МІО2-2.1-1]; <i>порівнює</i> музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища довкілля [2 МІО2-2.1-2]; <i>відтворює</i> емоційні враження від твору мистецтва різними відомими засобами та способами (рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2МІО2-2.1-3]
Розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності	<i>розрізняє</i> види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, танцювальне, екранні) [2МІО2-2.2-1]; <i>характеризує</i> мелодію [2МІО2-2.2-2]; <i>визначає</i> темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру, окремих музичних інструментів (сопілка, бубон, барабан, скрипка, бандура, фортепіано тощо) [2 МІО2-2.2-3];

	<i>розпізнає</i> прості художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуаш, пластилін тощо) [2 МІО 2-2.2-4]; <i>визначає</i> гаму (тепла, холодна, мішана) творів мистецтва учнівських робіт [2МІО2-2.2-5]; <i>розрізняє</i> види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм) [2МІО2-2.2-6]
Визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення	<i>вирізняє</i> (із запропонованих) твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій [2МІО2-3.4-4]
Пропонований зміст Сприймання творів різних видів мистецтва. Виявлення та характеристика вражень, емоцій, які вони викликали. Визначення засобів виразності твору. Порівняння природних форм, образів довкілля з їх художнім (декоративним) трактуванням. Ознайомлення з деякими видами театру (ляльковий, музичний, драматичний), кіномистецтва (кінофільм, мультфільм). Використання творів різних видів мистецтва для отримання задоволення та поліпшення емоційного стану	
3. Змістова лінія «Комунікація через мистецтво»	
Оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум	<i>порівнює</i> власний задум із його втіленням [2МІО3-3.1-1]; <i>описує</i>, що вдалося чи не вдалося втілити [2МІО3-3.1-2]; <i>пояснює</i> власні досягнення в художньо-творчій діяльності [2МІО3-3.1-3]
Презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене	<i>презентує</i> результати власної творчості (співає пісні, виконує танцювальні рухи, демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо) [2МІО3-3.2-1]; <i>вербально описує</i> свій творчий задум [2МІО3-3.2-2]
Бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності	<i>виявляє</i> (з допомогою вчителя / вчительки) інформацію, отриману від сприйняття творів мистецтва [2МІО3-3.3-1]; <i>ділиться</i> враженнями від творів різних видів мистецтва [2МІО3-3.3-2]; <i>бере участь</i> у колективному виконанні творчого задуму—у народних святах та обрядах, концертах, виставках, інсценізаціях тощо [2МІО3-3.3-3]; <i>дотримується</i> правил взаємодії і творчої співпраці [2МІО3-3.3-4]
Пропонований зміст Виховні ситуації на основі творів мистецтва. Презентація творчих досягнень та їх опис. Колективне виконання творчого задуму (оформлення класної кімнати, створення колективних художніх композицій, флеш-мобітощо). Проведення мистецьких заходів (концертів, виставок, конкурсів, інсценізацій тощо). Узгодження правил творчої співпраці, взаємодії, комунікації	

Фізична культура

Фізкультурна освітня галузь

Пояснювальна записка

Освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня /учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є:

- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму через ціле спрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
- збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров'я;
- формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;
- формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;
- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині;
- формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі **змістові лінії**: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

Змістова лінія **«Базова рухова активність»** охоплює такі види діяльності, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)»** пов'язана з опануванням рухливих ігор та естафет, що задовольняє

потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей. Змістова лінія «**Піклування про стан здоров'я та безпеку**» спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров'я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання є **рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю**.

Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу. Розв'язання цих завдань допускає відхід від жорсткої регламентації занять, підвищення їхньої емоційної насиченості, максимальної різноманітності форм, методів та засобів фізичного виховання, широкого використання інноваційних технологій фізичного виховання.

Результати навчання і пропонований зміст 1–2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
1. Змістова лінія «Базова рухова активність»	
Виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов)	<i>виконує</i> комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом учителя / учительки з використанням різних предметів та без них [2 ФІО1-1.1-1]; <i>виконує</i> різновиди ходьби [2ФІО1-1.1-3]; <i>виконує</i> бігові вправи та різновиди бігу [2ФІО1-1.1-4]; <i>виконує</i> стрибкові вправи [2ФІО1-1.1-5]; <i>долає</i> смугу природних та штучних перешкод за допомогою лазіння та перелізання, стрибків і бігу [2 ФІО1-1.1-6]; <i>виконує</i> метання різними способами на дальність та в ціль [2ФІО1-1.1-7]; <i>виконує</i> гімнастичні, ігрові та інші вправи [2ФІО1-1.1-8]; <i>виконує</i> базові рухи, характерні для різних видів спорту [2ФІО1-1.1-9]
Розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	<i>виконує</i> комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи [2ФІО1-1.2-1]; <i>розрізняє</i> легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та <i>виконує</i> їх [2ФІО1-1.2-2]; <i>добирає</i> необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається [2 ФІО1-1.2-3]

Пропонований зміст

Основи знань з фізичної культури

Поняття про життєвоважливі способи пересування людини. Значення ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилини.

Правила добору спортивного інвентарю та безпечної поведінки під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Загальнорозвивальні вправи: без предмета, вправи імітаційного характеру, вправи з предметами (із гімнастичною палицею, з прапорцями, з м'ячами, із скалкою; комплекс ранкової гігієнічної гімнастики; комплекс фізкультурної паузи).

Положення тіла у просторі: вправи з вихідних положень: сидючи (ноги нарізно, на п'ятах, зігнувши ноги; кутлом, із нахилом уперед, на правому/ лівому стегні);

вправи з виконанням упорів: присівши, лежачи, лежачи ззаду, стоячи, стоячи на колінах; лежачи на стегнах та передпліччях;

вправи з вихідних положень у висах: стоячи, лежачи; на зігнутих руках; стоячи позаду; зависом однією ногою та двома ногами, підтягування у висі, у висі лежачи.

Елементи акробатики: групування (сидючи, лежачи), переكاتи в групування, перекид боком та вперед, стійка на лопатках із зігнутими та прямими ногами.

Дитячий фітнес: *логоаеробіка* – загальнорозвивальні вправи, поєднані з вимовою певних звуків або нескладних віршованих рядків;

звіроаеробіка – загальнорозвивальні вправи з імітацією рухів тварин;

футбол-аеробіка – загальнорозвивальні та спеціальні вправи з футболами;

танцювальна аеробіка (комплекси ритмічних вправ): повороти, нахили тулуба, поєднані з різними кроками під музичний супровід – приставний крок, перемінний крок; *танцювальні імпровізаційні вправи:* крок із пальців, крок із каблучка з чергуванням вправ на рухи корпусу під музичний супровід; переступання, крок польки.

Ходьба та її різновиди: на пальцях, п'ятах, із високим підніманням стегна, у напівприсіді, у присіді, з різними положеннями рук, ходьба «змійкою»; ходьба на підвищеній опорі (гімнастична лава, низька колода) з різним положенням рук, чергуючи з присіданнями, нахилами; «перелізання»; із зупинкою за сигналом; із вантажем (мішечком) на голові; ходьба по підвищеній опорі приставними кроками правим і лівим боком, на пальцях (гімнастична лава, низька колода) з різним положенням рук по черговому з поворотами, присіданнями.

Біг: із високим підніманням стегна, із закиданням гомілок, із зміною напрямку; із різних вихідних положень; біг із високого старту до 30 м; біг до 500 м; чергування ходьби та бігудю 1000 м; спиною уперед; із зупинками стрибком та у кроці за зоровим і слуховим сигналами; пересування приставними кроками правим, лівим боком; «повторний» біг 3 по 10 м; різновиди «човникового» бігу 4 по 9 м; бігдо 30 м із високого старту.

Лазіння погоризонтальній та похилій (кутвід 20 до 45 градусів) гімнастичній лаві упорі, стоячи на колінах; по гімнастичній стінці в різних напрямках; підтягування у положенні лежачи на горизонтальній та похилій гімнастичній лаві однойменним і різнойменним способом; по гімнастичній стінці вгору і вниз однойменним та різнойменним способами.

Перелізання через перешкоду висотою від 80 см до 100 см різними способами; під лізання під перешкодою.

Вправи з малим м'ячем (тенісним, гумовим): тримання м'яча, підкидання м'яча правою та лівою руками; ловіння м'яча однією та двома руками після відскоку від стіни, підлоги; метання м'яча правою і лівою рукою із-за голови, стоячи на місці; метання м'яча у вертикальну ціль з відстані 8-10 м; метання малого м'яча у щит; метання малого м'яча в горизонтальну ціль з відстані 6-8 м; метання малого м'яча із-за голови на дальність; метання м'ячів різної ваги на задану відстань; метання м'ячів різної ваги на однакову відстань.

Вправи з великим м'ячем (гумовим, футбольним, волейбольним, баскетбольним): тримання м'яча; підкидання м'яча і ловіння його після відскоку від підлоги; передавання м'яча з рук у руки в колі, в колоні, шерензі, праворуч, ліворуч, над головою, під ногами; перекидання м'яча у парах; удари м'яча об підлогу однією та двома руками; ведення м'яча на місці правою і лівою рукою; ведення м'яча з одночасними кроками правою та лівою рукою; кидки м'яча знизу з положення сидючи та стоячи, передавання і ловіння м'яча двома руками

від грудей (у колі, парах, трійках), передачі м'яча двома руками ударом об підлогу; ведення м'яча ногою у кроці; зупинка м'яча, що котиться, підошвою; ведення м'яча передньою частиною ступні; удари по нерухомому м'ячу; зупинка м'яча, що котиться; удари по м'ячу, що котиться; ведення м'яча ногою по прямій, по дузі, між стійками.

Стрибки: *стрибки без використання предметів:* на місці на одній, двох ногах, із поворотами праворуч, ліворуч, кругом; з просуванням вперед, назад, у присіді правим та лівим боком; намісці з поворотами на 45, 90, 180 градусів, по «купинах», вистрибування з присіду;
стрибки зі скакалкою (стрибки на двох ногах, по чергово, обертаючи скакалку вперед; надвох ногах із проміжними стрибками на місці; поперемінно відштовхуючись ногами намісці);
стрибки в глибину (з висоти від 40 до 60 см з м'яким приземленням на дві ступні; зіскок із гімнастичної лави);
стрибки у висоту (через гімнастичну палицю, гумову мотузку з місця, з прямого розбігу; застрибування на підвищену опору (кілька матів, складених один на одного) однією та двома ногами та зістрибування); стрибки через перешкоди висотою до 50 см поштовхом однією та двома ногами; *стрибки в довжину* (з місця поштовхом однієї, двох ніг; стрибки у довжину із просуванням в перед).

2. Змістова лінія «Ігрова та змагальна діяльність учнів»

Виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя	<i>грає</i> в рухливій грі та <i>бере участь</i> в естафетах [2 ФІО 2-1.3-1]; <i>застосовує</i> рухливій грі під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності [2 ФІО2-1.3-2]
Виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності	<i>спілкується</i> та <i>взаємодіє</i> з дорослими й однолітками [2ФІО2-3.1-1]; <i>співпрацює</i> й <i>досягає</i> спільних командних цілей, наприклад під час рухливих ігор та естафет [2 ФІО 2-3.1-2]; <i>бере участь</i> в ухваленні спільних рішень на користь команди [2 ФІО2-3.1-3]; <i>виконує</i> різні ролі в ігрових ситуаціях [2 ФІО 2-3.1-4]; <i>активно вболіває</i> за результат команди [2ФІО2-3.1-5]
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності	<i>дотримується</i> безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор [2 ФІО2-3.2-1]
Дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку	<i>пояснює</i> емоції, що виникають під час естафет та рухливих ігор [2 ФІО2-3.3-1]; <i>пояснює</i> , чому треба грати чесно, поважаючи суперника [2ФІО2-3.3-2]; <i>пояснює</i> правила проведення гри, <i>ставить запитання</i> , щоб краще їх зрозуміти, та <i>діє</i> відповідно до узгоджених правил [2 ФІО2-3.3-3]; <i>розповідає</i> про відомих спортсменів та прагне брати з них приклад [2 ФІО2-3.3-4]; <i>пояснює</i> , як треба вигравати і програвати з гідністю [2ФІО2-3.3-5]

Пропонований зміст Основи знань із фізичної культури Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра та оволодіння життєво необхідними руховими вміннями та навичками. Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет. Ознайомлення з правилами рухливих ігор. Ознайомлення із зимовими та літніми видами спорту, досягненнями відомих українських спортсменів. Правила чесної гри, вміння вигравати і програвати з гідністю. Рухливі ігри для активного відпочинку <i>Рухливі ігри та естафети:</i> для формування культури рухів, навичок пересування, володіння м'ячем (естафети з інтегрально розвивальними м'ячами (eduball)), зимові рухливі ігри, рухливі ігри із застосуванням стрибкових вправи тощо.	
3. Змістова лінія «Піклування про стан здоров'я та безпеку»	
Контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами	<i>Регулює</i> фізичне навантаження відповідно до самопочуття під час виконання фізичних вправ [2 ФІО 3-2.1-1]; <i>пояснює</i>, які ознаки втоми виявляються під час виконання фізичних навантажень [2ФІО3-2.1-2]; після виконання фізичних вправ <i>визначає</i>, що було складно зробити і чого досягнув/ -ла [2 ФІО 3-2.1-3]; <i>описує</i> ознаки впливу фізичного навантаження на власний організм [2 ФІО3-2.1-4]
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	<i>Переконує</i> однокласників про користь виконання фізичних вправ [2 ФІО3-2.2-1]; <i>аргументує</i>, що кожна людина – неповторна і може мати різні фізичні якості [2ФІО3-2.2-2]; <i>пояснює</i> роль загартування для зміцнення здоров'я людини [2 ФІО3-2.2-3]
Обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей	<i>виконує</i> вправи для формування постави [2 ФІО 3-2.3-1]; <i>виконує</i> дихальні вправи та вправи на релаксацію [2ФІО3-2.3-2]; <i>виконує</i> вправи на свіжому повітрі для зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку [2 ФІО 3-2.3-3]; <i>виконує</i> вправи для розвитку фізичних якостей та <i>аналізує</i> їхні зміни за допомогою вчителя/ вчительки [2 ФІО 3-2.3-4]; <i>пояснює</i> цінність зусиль для формування характеру [2ФІО3-2.3-5]; <i>добирає</i> вправи за вподобаннями [2ФІО3-2.3-6]
Пропонований зміст Основи знань із фізичної культури Поняття про фізичну культуру як сукупність фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Фізичні вправи для формування постави, профілактики плоскостопості та відновлення організму. Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення. Загартування як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку. Вправи для формування постави та профілактики плоскостопості <i>Загальнорозвивальні вправи:</i> нахили та повороти голови, згинання та розгинання верхніх кінцівок, кругові рухи руками, нахили в бік, пружинні рухи з різних вихідних положень; нахили, повороти, прогинання та вигинання тулуба у положенні упору «стоячи на колінах»; піднімання тулуба	

з вихідного положення, лежачи на спині та животі; підтягування на низькій перекладині з вихідного положення упору «лежачи»; присіди, напівприсіди, згинання та розгинання ніг, відведення ніг на бік, статичні положення на рівновагу.

Загальнорозвивальні вправи для формування постави: біля гімнастичної стінки, вертикальної осі, дзеркала.

Вправи для профілактики плоскостопості: ходьба по дрібних предметах, біг на пальцях, ходьба перекатами з п'ятки на пальці, «гусениця», «ведмідь клишоногий», перекладання та захоплення дрібних предметів пальцями ніг, стрибки.

Вправи на релаксацію. Дихальні вправи.

Вправи для розвитку фізичних якостей:

сили (підтягування у висі лежачи та у висі, згинання та розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави та від підлоги, стрибки із упору «присівши вгору»; загальнорозвивальні вправи з гантелями (250-500г) з утриманням статичних поз, вправи з гумовим еспандером);

швидкості (повторний біг 3-4 по 10 м, біг із прискореннями за сигналом, біг в упорному положенні, прискорення з різних вихідних положень, біг на місці з максимальною частотою кроків, виконання максимальної кількості рухів за одиницю часу);

витривалості (стрибки зі скакалкою; біг у чергуванні з ходьбою до 1000м; рівномірний біг малої інтенсивності на довгі дистанції; пересування на довгі дистанції з використанням різного інвентаря – ролики, велосипед, скейт, лижі, ковзани тощо);

гнучкості (махові рухи руками і ногами в різних напрямках з амплітудою, що поступово збільшується, нахили тулуба в різних напрямках у положенні стоячи, пружинні нахили у положенні сидючи, викрути рук із гімнастичною палицею, пружинні рухи у широкій стійці, прогинання та вигинання тулуба у положенні упору стоячи на колінах, викрути рук зі скакалкою, пружинні похитування у положенні випаду, прогинання тулуба у положенні лежачи на животі);

координації (пересування по підвищеній і обмеженій за площиною опорі, подолання природних перешкод, пересування із зупинками за зоровим і слуховим сигналами (під час пересування раптові зупинки у заданій позі за сигналом), «човниковий» біг 4 по 9м, 3 по 10 м; рухливі народні ігри та естафети, подолання перешкод, ходьба на пальцях по підвищеній і обмеженій за площиною опорі з різними положеннями рук, «поза лелеки» із заплющеними очима, пересування із підкиданням дрібних предметів (тенісні м'ячі, мішечки тощо), вправи зі зміною положення тіла у просторі, розслаблення м'язів рук, ніг, тулуба з різних вихідних положень).