

Nom: _____

COMPÉTENCE 3: COMMUNIQUER ORALEMENT (1er cycle)

Critères et indicateurs	A Dépasse les attentes	B Satisfait clairement les attentes	C Satisfait minimalement les attentes	D En deçà des attentes	E Ne répond pas aux attentes
1. Réactions témoignant d'une écoute efficace Accueil des idées exprimées -Mots d'encouragement, gestes, sons paraverbaux (canal auditif) -Signe de tête, sourire, mimique, regard dirigé Conduites sociales adéquates -Attente, silence, geste, lever la main	Très souvent, l'élève : ● utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions.	Souvent, l'élève : ● utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions.	Parfois, l'élève : ● utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions.	Rarement, l'élève : ● utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions.	Même avec de l'aide, l'élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.
3. Utilisation des formulations appropriées	Très souvent, l'élève utilise : ● des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; ● un vocabulaire précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire.	Souvent, l'élève utilise : ● des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; ● un vocabulaire, précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire.	Parfois, l'élève utilise : ● des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; ● un vocabulaire, précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire.	● L'élève utilise plusieurs formulations boiteuses sur le plan syntaxique . ● Le vocabulaire est imprécis et souvent répété .	● La plupart des formulations sont boiteuses sur le plan syntaxique . ● Le vocabulaire est souvent vague .

L'élève est capable de:

- féliciter et/ou d'encourager les autres
- faire des signes de tête/sourire pour démontrer son accord/sa compréhension
- Parler en français dans la classe
- regarder la personne qui parle
- regarder les personnes qui l'écoutent
- attendre son tour pour prendre la parole
- lever la main
- rester silencieux lorsque nécessaire
- utiliser du vocabulaire précis et varié
- placer les mots dans le bon ordre
- utiliser des mots vus en classe

Commentaire(s):