

Анонимный пример оценивания практического выполнения

Документ представляет собой объединённую и усиленную версию анонимного примера оценивания. Его задача — показать не только итоговую отметку, но и логику наблюдения, критерии оценивания, характер обратной связи и связь оценивания с безопасностью и обучением взрослых.

Исходные данные

Дата: 2026-01-16

Обучающийся: Osaleja-01 (анонимно)

Преподаватель: Stanislav Petrov

Примечание: персональные данные удалены. Пример используется для демонстрации структуры и логики оценивания.

Практическое оценивание

Область	Критерий	Оценка	Комментарий
Безопасность	Проверяет red flags; прекращает практику при подозрении на риск.	Пройдено	Проверил анкету red flags; объяснил STOP-сигнал.
Коммуникация	Запрашивает согласие; объясняет цель; собирает обратную связь.	Пройдено	Спрашивал о самочувствии после каждой техники.
Оценивание состояния	Учитывает осанку, ROM, дыхание; работает мягко и безопасно.	Пройдено	ROM в комфортном диапазоне; пальпация мягкая.
Техника	Применяет мягкие техники без боли и с адекватной дозировкой.	Пройдено	Дозировка подходящая; боли не возникало.

План помощи	Даёт рекомендации и обозначает ограничения / критерии направления.	Требует доработки	Рекомендации хорошие, но нужно точнее обозначить, когда направлять к врачу.
-------------	--	-------------------	---

Итог оценивания

Итог: пройдено условно (с доработкой). Практическое выполнение в целом безопасно и структурировано, однако в разделе плана помощи необходимо яснее обозначить критерии направления к врачу.

Корректирующее задание

Добавить в план помощи 3 конкретных пункта «когда направлять к врачу», с опорой на анкету red flags и принципы безопасной практики.

Почему этот пример важен для портфолио

Пример показывает, что оценивание строится не только на факте выполнения техники, но и на наблюдении за безопасностью, коммуникацией, пониманием клинической логики и способностью обучающегося формулировать рекомендации. Это отражает формирующий подход к оцениванию и соответствует обучению взрослых.

Связь с обучением взрослых

Взрослые обучающиеся нуждаются не только в отметке, но и в понятной обратной связи, которая помогает увидеть, что уже получается хорошо, а что требует доработки. Поэтому оценивание используется как инструмент развития, а не только контроля.

Связь с другими материалами

Данный пример связан с Hindamisleht как с основным инструментом оценивания, с Red Flags Screening Form как с инструментом обеспечения безопасности, а также с CGB Help Algorithm и Participant Safety and Selfcare Guide как с материалами, поддерживающими практическое обучение и понимание критериев качества.

Вывод

Объединённая версия документа демонстрирует, как оценивание используется в курсе для поддержки безопасности, развития клинического мышления и постепенного формирования профессиональной уверенности.

Основание оценки

Итоговая оценка формируется на основе нескольких взаимосвязанных критериев: соблюдение безопасности, качество коммуникации, понимание логики техники, способность формулировать рекомендации и умение соотносить действия с состоянием участника. Такой подход позволяет оценивать не только техническое выполнение, но и профессиональное мышление обучающегося.

Сильные стороны обучающегося

В представленном примере можно выделить следующие сильные стороны:

- соблюдение правил безопасности и внимание к red flags;
- спокойная и уважительная коммуникация;
- корректная дозировка техники и работа без боли;
- готовность учитывать обратную связь и корректировать действия;
- сохранение структуры работы даже в практической ситуации.

Зоны дальнейшего развития

Документ также показывает направления, которые требуют дальнейшего развития:

- более точное обозначение критериев направления к врачу;
- более уверенное связывание red flags с планом помощи;
- более структурированное формулирование домашних рекомендаций;
- усиление клинической аргументации при объяснении своих действий.

Что этот пример показывает о преподавателе

Данный пример отражает преподавательский подход, при котором оценивание строится не только вокруг правильности выполнения техники. Для меня важно видеть, как обучающийся соблюдает безопасность, общается, принимает решения, реагирует на обратную связь и связывает действия с профессиональной логикой. Это делает оценивание более точным, развивающим и соответствующим обучению взрослых.

Как используется результат оценивания

Результаты оценивания используются для дальнейшей корректировки обучения. Если обучающийся затрудняется с рекомендациями, критериями направления или клинической логикой, я возвращаюсь к этим аспектам в объяснении, усиливаю

алгоритмы помощи, уточняя критерии безопасности и внося изменения в материалы курса. Таким образом оценивание становится частью развития, а не только финальной проверкой.