

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа №10**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни»**

на уровень начального общего образования

направление: социальное

(1-4 классы)

**Срок реализации:** 4 года

**Разработчик:** Т.А. Скрозникова,

учитель начальных классов

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни»**

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-4 классах.

### ***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

#### **1.1 Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.**

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.
- Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.
- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .
- Дружба, взаимопонимание между народами.
- Уважение к культуре других народов.
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
  - Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
  - Бережное отношение к семье.
  - Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
  - Любовь к родным и близким, умение её выражать.
  - Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
  - Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.
- Стремление к взрослению.
  - Ценность науки, знания.
  - Бережное отношение к книге.
  - Знание основных моральных норм жизни в обществе.
  - Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
  - Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
  - Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
  - Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
  - Установка на здоровый образ жизни.

## **1.2 Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

- Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.
- Овладение навыками учебного сотрудничества.

- Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.
- Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
- Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
- Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).
- Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.
- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.
- Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.
- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.
- Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.
- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.
- Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.
- Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
- Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.
- Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.
- Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.
- Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

### **1.3 Планируемые результаты**

Выделяются три уровня планируемых результатов.

**Первый уровень** – приобретение младшими школьниками с ОВЗ социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

**Второй уровень** – получение младшими школьниками с ОВЗ опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

**Третий уровень** – получение младшими школьниками с ОВЗ опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

### **Формы и методы работы**

#### **Формы воспитательной работы:**

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

### Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>1</b>	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
<b>2</b>	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
<b>3</b>	Модуль «Моя безопасность »	Модуль « Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль « Если нужна моя помощь»»
<b>4</b>	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль « Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<p><i>Четверть</i>  <b>Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов</b>  <b>Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</b></p>								
1.	<b>Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.</b>	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	<b>Знать</b> права и обязанности школьника <b>Уметь</b> соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»	
2.	<b>Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.</b>	1	Занятие -тренинг	Ученик, класс, одноклассник	<b>Знать</b> правила общения с одноклассниками <b>Уметь</b> наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»	
3.	<b>Школьные вещи – наши помощники.</b>	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	<b>Знать</b> правила бережного пользования школьными принадлежностями. <b>Уметь</b> безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»	

4.	<b>Книги – наши друзья и помощники</b>	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	<b>Знать</b> , почему книги стали помощниками и друзьями человека <b>Уметь</b> находить книгу, правильно называть части книги	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги ( по выбору)	
5.	<b>Мои учителя.</b>	1	Праздник ко Дню учителя	День учителя, роль учителя, благодарность	<b>Знать</b> правила поведения во время праздника <b>Уметь</b> поздравить учителя с праздником	Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение.	Поздравительная открытка	
6.	<b>Школьные традиции.</b>	1	Практикум	Традиция, правило	<b>Знать</b> традиции школы, уклад школьной жизни <b>Уметь</b> принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»	
7, 8.	<b>Итоговое занятие «День рождения класса »</b>	2	Праздник		<b>Знать</b> правила поведения. <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»	

**2 четверть**

**Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов**

**Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.**

1.	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
----	--	---	--------	---	--	--	-----------------------------	--

2.	<b>Умелый пешеход</b>	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	<b>Знать</b> дорогу от школы до дома. <b>Уметь</b> применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	<b>Как рождаются опасные ситуации на дороге.</b>	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	<b>Знать</b> какую опасность таит в себе дорога. <b>Уметь</b> критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	
4.	<b>Мы пассажиры.</b>	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	<b>Знать</b> правила пассажиров. <b>Уметь</b> применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	
5.	<b>Островок безопасности</b>	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	<b>Знать</b> безопасные места. <b>Уметь</b> принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	<b>Машины и пешеходы</b>	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	<b>Как разговаривает улица</b>	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки,	<b>Знать</b> каждую группу знаков. <b>Уметь</b> классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	

				информационно-указательные знаки.				
8.	<b>Что значит быть ответственным ?</b>	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция	<b>Знать</b> ПДД. <b>Уметь</b> применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.	
9.	<b>Знай правила движения как таблицу умножения.</b>	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	

**3 четверть**  
**Модуль «Я и мы» - 9 ч**

*Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.*

1.	<b>Азбука эмоций.</b>	1	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	<b>Знать</b> , понимать и оценивать свои эмоции. <b>Уметь</b> управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
2.	<b>Правила жизни.</b>	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<b>Знать</b> правила хорошего тона и этикета. <b>Уметь</b> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	

3.	<b>Город вежливости.</b>	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i><b>Знать</b></i> слова вежливости. <i><b>Уметь</b></i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
4.	<b>Будь человеком.</b>	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<i><b>Знать</b></i> эмоционально-волевою сферу человека. <i><b>Уметь</b></i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	
5.	<b>Что такое чувства?</b>	1	Игры-шутки	Обида, страх, злорада, гнев, добро.	<i><b>Знать</b></i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i><b>Уметь</b></i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приемами изменения эмоционального состояния и настроения партнера.	Раскрасить свои чувства.	
6.	<b>Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.</b>	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i><b>Знать</b></i> язык мимики и жестов. <i><b>Уметь</b></i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
7.	<b>Час нравственного разговора «Что такое хорошо»</b>	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i><b>Знать</b></i> «Что такое хорошо...» <i><b>Уметь</b></i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	

8.	<b>Давайте говорить друг другу комплименты</b> Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Утренник-игра Практикум	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	<b>Знать</b> комплименты. <b>Уметь</b> применять комплименты в различных ситуациях. <b>Знать</b> характеристики положительных черт характера. <b>Уметь</b> собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.	Подготовить комплимент – сюрприз. Создать портрет положительных черт характера своего друга.
9.	<b>Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других</b>	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	<b>Знать</b> личные качества. <b>Уметь</b> анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»

**4 четверть**

**Цикл «Азбука здоровья» - 8 часов**

**Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»**

1.	<b>Азбука здоровья.</b>	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	<b>Знать</b> основные составляющие здоровья. <b>Уметь</b> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.
2	<b>Твой организм.</b>	1	Урок-познавание	Части тела и органы человека.	<b>Знать</b> свой организм. <b>Уметь</b> определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.
3.	<b>Режиму дня – мы друзья.</b>	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых,	<b>Знать</b> основные режимные моменты.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.

				гигиена, прогулка и др.	<b>Уметь</b> создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.			
4.	<b>Откуда берутся грязнули?</b>	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	<b>Знать</b> правила ухода за своим телом. <b>Уметь</b> ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	<b>Как и чем мы питаемся?</b>	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	<b>Знать</b> основные виды питательных веществ и их значение для человека. <b>Уметь</b> делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	
6.	<b>Как стать нехворайкой?</b>	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	<b>Знать</b> виды подвижных игр для правильной работы организма. <b>Уметь</b> оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7,8.	<b>«Румяные щёчки»</b>	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	<b>Знать</b> правила ЗОЖ. <b>Уметь</b> организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»	

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Элементы содержания (ключевые слова)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Дата</b>
<p><i>1 четверть</i></p> <p><i>Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</i></p>								
1.	<b>Наши помощники и враги</b>	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	<b>Знать</b> опасность самых обычных вещей. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	

2.	<b>Огонь – друг и враг человека</b>	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	<b>Знать</b> правила обращения с опасными предметами. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	<b>Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений</b>	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	<b>Знать</b> правила безопасности. <b>Уметь</b> быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	<b>Экстренные вызовы. Общие правила.</b>	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	<b>Знать</b> номера служб быстрого реагирования и общие правила. <b>Уметь</b> вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	<b>Как не стать жертвой преступления?</b>	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	<b>Знать</b> правила поведения в непредвиденных ситуациях. <b>Уметь</b> применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	<b>Как принять правильное решение?</b>	1	Деловой практи-кум	Нападение, ограбление, пожар.	<b>Знать</b> правила по технике безопасности. <b>Уметь</b> применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	Составить алгоритм действия.	
7,8.	<b>Итоговое занятие «Мой безопасный дом»</b>	2	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения.	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	

Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни

**2 четверть**

**Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов**

**Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.**

1.	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
2.	<b>Умелый пешеход</b>	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток	<b>Знать</b> дорогу от школы до дома. <b>Уметь</b> применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	<b>Как рождаются опасные ситуации на дороге.</b>	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	<b>Знать</b> какую опасность таит в себе дорога. <b>Уметь</b> критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	
4.	<b>Мы пассажиры.</b>	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	<b>Знать</b> правила пассажиров. <b>Уметь</b> применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	

5.	<b>Островок безопасности</b>	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	<b>Знать</b> безопасные места. <b>Уметь</b> принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	<b>Машины и пешеходы</b>	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	<b>Как разговаривает улица</b>	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	<b>Знать</b> каждую группу знаков. <b>Уметь</b> классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	
8.	<b>Знай правила движения как таблицу умножения.</b>	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	

**3 четверть**

**Модуль «Я и мы» - 10 ч**

**Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.**

1. 2.	<b>Азбука эмоций.</b>	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида,	<b>Знать</b> , понимать и оценивать свои эмоции. <b>Уметь</b> управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности	Составить правила общения.	
----------	-----------------------	---	------------------------------	---	---	--	----------------------------	--

				стыд, грубость и т.д.		сопереживать, помогать другому.		
3.	<b>Правила жизни.</b>	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<i>Знать</i> правила хорошего тона и этикета. <i>Уметь</i> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	
4.	<b>Город вежливости.</b>	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i>Знать</i> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
5.	<b>Будь человеком.</b>	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<i>Знать</i> эмоционально-волевою сферу человека. <i>Уметь</i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	
6.	<b>Что такое чувства?</b>	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	<i>Знать</i> отличительные характеристики данных видов чувств.	Владение приемами изменения эмоционального состояния и	Раскрасить свои чувства.	

					<i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	настроения партнёра.		
7.	<b>Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.</b>	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i>Знать</i> язык мимики и жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
8.	<b>Час нравственного разговора «Что такое хорошо»</b>	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i>Знать</i> «Что такое хорошо...» <i>Уметь</i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
9.	<b>Давайте говорить друг другу комплименты</b>	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i>Знать</i> комплименты. <i>Уметь</i> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.	
10.	<b>Этюды для моделирования положительных черт характера. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других</b>	1	Практикум Тестирование	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость. Личностная характеристика человека.	<i>Знать</i> характеристики положительных черт характера. <i>Уметь</i> собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках. <i>Знать</i> личные качества. <i>Уметь</i> анализировать черты своего характера.	Формирование уважительного отношения друг к другу. Регулирование собственного эмоционального состояния.	Создать портрет положительных черт характера своего друга. Тест «Довольны ли вы собой?»	

**4 четверть**  
**Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов**  
**Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»**

1.	<b>Азбука здоровья.</b>	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	<b>Знать</b> основные составляющие здоровья. <b>Уметь</b> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	<b>Твой организм.</b>	1	Урок-познавание	Части тела и органы человека.	<b>Знать</b> свой организм. <b>Уметь</b> определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	<b>Режиму дня – мы друзья.</b>	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	<b>Знать</b> основные режимные моменты. <b>Уметь</b> создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	<b>Откуда берутся грязнули?</b>	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	<b>Знать</b> правила ухода за своим телом. <b>Уметь</b> ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	<b>Как и чем мы питаемся?</b>	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	<b>Знать</b> основные виды питательных веществ и их значение для человека. <b>Уметь</b> делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	

6.	<b>Играй!</b>	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	<b>Знать</b> виды подвижных игр для правильной работы организма. <b>Уметь</b> оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7, 8.	<b>Журнал здоровья</b>	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	<b>Знать</b> правила ЗОЖ. <b>Уметь</b> организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»	

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<i><b>И четверть</b></i> <i><b>Модуль «Моя безопасность» - 8 часов</b></i> <i><b>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</b></i>								
1.	<b>Наши помощники и враги</b>	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	<b>Знать</b> опасность самых обычных вещей. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	

2.	<b>Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений</b>	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	<b>Знать</b> правила обращения с опасными предметами. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	<b>Юный друг природы</b>	1	Природоохранная акция		<b>Знать</b> правила безопасного поведения на природе <b>Уметь</b> быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории	
4.	<b>Экстренные вызовы. Общие правила.</b>	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	<b>Знать</b> номера служб быстрого реагирования и общие правила. <b>Уметь</b> вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	<b>Как не стать жертвой преступления?</b>	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	<b>Знать</b> правила поведения в непредвиденных ситуациях. <b>Уметь</b> применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	<b>Как принять правильное решение?</b>	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	<b>Знать</b> правила по технике безопасности. <b>Уметь</b> применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.		
7.	<b>Итоговое занятие «Мой безопасный дом»</b>	1	Игра-тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения.	Учить владеть навыками	Мини-проект по правилам	

					<b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	самозащиты и самосохранения.	безопасного поведения.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------	--

8	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора	
---	--	---	--------	---	--	--	------------------	--

**2 четверть**

**Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов**

*Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни*

1.	<b>Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.</b>	1	Групповая дискуссия.	Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме	<b>Знать</b> о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме <b>Уметь</b> вести дневник здоровья	Формирование понимания значимости правильного питания	Игра: «Меню сказочных героев».
2.	<b>Здоровье в порядке - спасибо зарядке.</b>	1	Исследование	Зарядка, пульс, частота дыхания	<b>Знать</b> основные группы упражнений комплекса утренней зарядки. <b>Уметь</b> организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки.	Овладение и принятие норм физической культуры	Комплекс утренней зарядки

3.	<b>Закаляйся, если хочешь быть здоров</b>	1	Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем,  воздушные ванны	<b>Знать</b> , как правильно закаливать свой организм <b>Уметь правильно</b> закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»
4.	<b>Как правильно питаться, если занимаешься спортом</b>	1	Диспут.	Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания	<b>Знать</b> о зависимости рациона питания от физической активности <b>Уметь</b> оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки .	Формирование и поиск своей позиции	Диагностика: « Завтрак чемпиона»
5.	<b>Где и как готовят пищу</b>	1	Экскурсия	Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога.	<b>Знать</b> кухонные приборы, их назначение, правила гигиены при готовке и хранении пищи	Формирование основ гигиены питания	Мини-проект «Чудо – печка»

6.	<b>Блюда из зерна</b>	1	Заочная экскурсия	Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба	<b>Знать</b> трудовой процесс от колоска до булочки <b>Уметь</b> рассказать о производстве хлеба.	Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Мини - проект «Из чего каша родится» Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» (на выбор)
7	<b>Молоко и молочные продукты</b>	1	Комплексное занятие	Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника, дояра	<b>Знать</b> о питательных свойствах молока и молочных продуктов <b>Уметь</b> различать ассортимент молочных продуктов.	Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов	Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)
8.	<b>Вода и другие полезные напитки</b>	1	Комплексное занятие	Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды,	<b>Знать</b> о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду. <b>Уметь</b> рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса	Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране	Конкурс плакатов «Береги воду»

**3 четверть**

**Всего 10 часов**

**Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов**

**Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания**

1.	<b>Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.</b>	1	Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	<b>Знать</b> права и обязанности гражданина России. <b>Уметь</b> владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»
2.	<b>Я и мои права.</b>	1	КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	<b>Знать</b> свои права. <b>Уметь</b> грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения.	Составить памятку: «Я имею права...»
3.	<b>Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.</b>	1	Правовая игра	Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	<b>Знать</b> смысл и значение демократических выборов. <b>Уметь</b> делать правильный выбор.	Воспитание уважения к правам и свободам личности.	Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев».
4.	<b>Герои книг имеют право.</b>	1	Конкурс	Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д.	<b>Знать</b> основные права. <b>Уметь</b> определять уровень знаний своих прав.	Формирование уважительного отношения к закону.	Инсценировка (по группам)

5.	<b>Ответственность в семье и обществе</b>	1	Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д.	<b>Знать</b> права, по которым живут люди. <b>Уметь</b> владеть навыками уверенного поведения.	Развитие правового самопознания.	Анкета: «Моя позиция».
6.	<b>Как надо относиться к природе и животным.</b>	1	Природоохранная акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	<b>Знать</b> правила достойного поведения. <b>Уметь</b> отвечать за свои поступки.	Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности.	Природоохранная акция

**Модуль « Продолжаем разговор о правильном питании» - 4 часа**  
**Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни**

7.	<b>Что и как можно приготовить из рыбы</b>	1	Комплексное занятие	Рыба, рыбные блюда в традициях народов	<b>Знать</b> ассортимент рыбных блюд <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой,	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Коллективное панно « В подводном царстве»
8.	<b>Дары моря.</b>	1	Игра - путешествие	Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем	<b>Знать</b> моря России, морепродукты, их полезные свойства	Формирование правильного отношения к потреблению	Викторина « В гостях у Нептуна»

					Уметь рассказать о морях и их обитателях	рыбы, йодированной соли		
9.	<b>Кулинарное путешествие по России</b>	1	Праздник	Традиции, гостеприимство, этикет	<b>Знать</b> особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета. <b>Уметь</b> представить сообщение кулинарных традициях региона ( по выбору обучающегося)	Формирование культуры поведения, норм этикета	Рассказ «Моё любимое блюдо»	
10	<b>Спортивное путешествие по России Олимпиада здоровья</b>	1	Спортивный праздник Олимпиада	Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны Олимпиада, девиз, питание, спорт.	<b>Знать</b> о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий <b>Обобщить</b> знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка. <b>Уметь</b> применять полученные знания в жизни.	Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни. Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке	Дневник физического развития Диагностика	
<b>4 четверть</b>								

**Модуль « Если нужна моя помощь» - 8 часов**

**Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.**

1.	<b>В стране здоровья.</b>	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни.	<b>Знать</b> необходимое о здоровом образе жизни <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции.	Пословицы о здоровье.	
2.	<b>Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.</b>	1	Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при травмах. <b>Уметь</b> оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью.	Памятка	
3.	<b>Первая помощь при укусах.</b>	1	Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при укусах. <b>Уметь</b> применять правила в данной ситуации.	Формирование знаний об основных правилах личной гигиены.	Художествен-ный мини-проект «Опасные насекомые».	
4.	<b>Первая помощь при термических ожогах.</b>	1	Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	<b>Знать</b> правила личной безопасности. <b>Уметь</b> оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы».	
5.	<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	1	Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	<b>Знать</b> средства индивидуальной защиты. <b>Уметь</b> владеть собой.	Формирование здоровых установок.	Работа в группах: «Средства индивидуальной защиты».	
6.	<b>Первая помощь в различных ситуациях.</b>	1	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное;	<b>Знать</b> виды кровотечений. <b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».	

				антисептики, солнечный удар				
7.	<b>Что можно есть в походе</b>	1	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы	<b>Знать</b> меры предосторожности в время похода, способы приготовления и хранения продуктов питания <b>Уметь</b> правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения на природе	Игра «Собери рюкзак»	
8.	<b>Заключительное занятие «Подари улыбку миру»</b>	1	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка.	<b>Знать</b> правила точности, деликатности и вежливости <b>Уметь</b> проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	

**4 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	Дата
<p><i>1 четверть</i></p> <p><i>Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов</i></p> <p><i>Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.</i></p>								
1.	<b>Что такое экономика?</b>	1	Беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	<b>Знать</b> элементарные экономические понятия.  <b>Уметь</b> находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Формирование основных экономических понятий	Составить вопросы «Почемучек».	

2.	<b>Что значит экономить?</b>	1	Практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	<b>Знать</b> свои возможности. <b>Уметь</b> принимать осознанное решение.	Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.	
3.	<b>Без чего человеку не обойтись?</b>	1	Дискуссия.	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	<b>Знать</b> , что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. <b>Уметь</b> развивать свои возможности.	Формирование основных взаимоотношений в обществе.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	<b>Магазин.</b>	1	Ролевая игра.	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	<b>Знать</b> основную функцию денег. <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний.	Игра «Рассчитай свою покупку»	
5.	<b>Потребность в образовании.</b>	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	<b>Знать</b> источники получения образования. <b>Уметь</b> приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»	
6.	<b>Бюджет: доходы и расходы семьи.</b>	1	Групповая работа.	Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы.	<b>Знать</b> как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье.	Формирование умения «по приходу делать расход»	Составить семейный бюджет.	

					<b>Уметь</b> планировать бюджет семьи.			
7.	<b>Может ли человек обеспечить себя сам?</b>	1	Дискуссия.	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	<b>Знать</b> распределение обязанностей в семье. <b>Уметь</b> приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Формирование культуры экономического мышления.	Игра «Хозяюшка»	
8.	<b>Экономическое поле чудес.</b>	1	Звёздный час.	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	<b>Знать</b> изученные экономические понятия. <b>Уметь</b> пользоваться экономическим инструментарием.	Воспитание экономической культуры и общения.	Экономические головоломки.	

**2 четверть**

**Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов**

**Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.**

1.	<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>	1	Беседа.	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	<b>Знать</b> , что такое инфекционное заболевание. <b>Уметь</b> называть симптомы инфекционных заболеваний.	Формирование навыков личной гигиены.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»	
----	--	---	---------	---	--	--------------------------------------	---	--

2.	<b>Коварный грипп.</b>	1	Беседа.	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	<b>Знать</b> об основных осложнениях коварного гриппа. <b>Уметь</b> пользоваться полученными знаниями.	Формирование бережного отношения к собственному организму.	Составить памятку «Если в доме больной»	
3.	<b>Чем опасна корь?</b>	1	Беседа.	Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	<b>Знать</b> симптомы данного заболевания и его осложнения. <b>Уметь</b> правильно называть свои ощущения.	Формирование умения сообщать взрослому о недомогании.	Составить памятку «Если в доме больной»	
4.	<b>Кишечные инфекционные заболевания.</b>	1	Рассказ.	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротовирусная инфекция.	<b>Знать</b> о кишечных инфекциях. <b>Уметь</b> определять симптомы кишечных заболеваний.	Формирование умения следить за своим телом.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний.	
5.	<b>Полезные привычки воспитывай с детства.</b>	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	<b>Знать</b> основные гигиенические навыки. <b>Уметь</b> следить за своим организмом.	Формирование потребности следить за собой.	Составить памятку «Полезные привычки»	
6.	<b>Чистота и здоровье</b>	1	Викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	<b>Знать</b> факторы, разрушающие здоровье. <b>Уметь</b> пользоваться приобретёнными знаниями.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»	

7.	«Наше здоровье»	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	<b>Знать</b> , отчего зависит наше здоровье. <b>Уметь</b> пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Проект «Мои практические советы»	
8.	«Я помогу себе не болеть»	1	Круглый стол	Ключевые слова по данной теме.	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни. <b>Уметь</b> пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ.	Инсценировка «Доктор Айболит»  Мониторинг здоровья.	

*3 четверть*

*Цикл «Здоровье и Безопасность»- 10 часов*

*Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.*

1.	<b>Что такое чрезвычайная ситуация?</b>	1	Беседа.	Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	<b>Знать</b> , что такое чрезвычайная ситуация. <b>Уметь</b> называть источники опасности	Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях.	Мини-проект «ЧС»	
2.	<b>Стихийные бедствия.</b>	1	Рассказ с элементами видеопказа.	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение,	<b>Знать</b> о стихийных бедствиях. <b>Уметь</b> различать землетрясения от извержения вулкана.	Формирование представлений о грозных явлениях природы.	Нарисовать «Стихийное бедствие»	

				огнедышащие горы.				
3.	<b>Снежные опасности.</b>	1	Групповая работа.	Оползень, лавина, снегопад.  Ураган, снежные бури, способы защиты.	<b>Знать</b> основные способы защиты в стихийных бедствиях.  <b>Уметь</b> применять меры предосторожности в случае опасности.	Формирование безопасного поведения.	Составить памятку «Спасение»	
4.	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	1	Беседа. Просмотр видеофильма .	Наводнения, цунами, природные пожары.	<b>Знать</b> о чрезвычайных ситуациях природного характера.  <b>Уметь</b> правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Формирование готовности к действиям в ЧС.	Составить памятку «Мои действия»	
5.	<b>Правила поведения и эвакуации при ЧС.</b>	1	Сюжетная игра.	Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности	<b>Знать</b> основные принципы самоспасения.  <b>Уметь</b> предвидеть опасность и по возможности избегать её.	Формирование умения предвидеть опасность.	Составить формулу безопасности.	
6.	<b>Аварии на транспорте.</b>	1	Беседа.	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	<b>Знать</b> причины ДТП.  <b>Уметь</b> пользоваться средствами защиты.	Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь.	Составить памятку пешехода.	

7.	<b>Пожары и средства пожаротушения.</b>	1	Ролевая игра.	Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.	<b>Знать</b> о причинах пожара и средствах пожаротушения. <b>Уметь</b> пользоваться средствами пожаротушения.	Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации.	Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?»	
8.	<b>Город как источник опасности.</b>	1	Путешествие	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты.	<b>Знать</b> всевозможные опасные ситуации в городе. <b>Уметь</b> предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»	
9.	<b>Я учусь думать и действовать.</b>	1	Тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	<b>Знать</b> меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.	
10.	<b>«Что значит быть в ответе за себя и за других»</b>	1	Диспут	Ключевые слова цикла.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> принимать правильное решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы.	

*4 четверть*

*Цикл «Я и мои друзья»- 8 часов*

*Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения*

1.	<b>Я творю свою жизнь.</b>	1	Диспут.	Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности.	<b>Знать</b> личностные характеристики человека. <b>Уметь</b> сравнивать поведение и характеры людей.	Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей.	Тест М. Рокич «Ценностные ориентации»	
2.	<b>А ты вежлив?</b>	1	Диалог.	Вежа, вежливость, культура, духовность.	<b>Знать</b> правила вежливости. <b>Уметь</b> вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам.	Формирование нравственных правил общения.	Составить словарь вежливых слов.	
3.	<b>«В стране хорошего тона»</b>	1	Путешествие.	Правила приличия: благодарность, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.	<b>Знать</b> правила хорошего тона. <b>Уметь</b> использовать их в жизни.	Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении.	Инсценировка.	

4.	<b>Добро и зло.</b>	1	Ролевая игра.	Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность.	<b>Знать</b> социальные нормы нравственности. <b>Уметь</b> правильно оценивать свои поступки.	Формирование интереса к другому человеку как к личности.	Собрать сундучки «Добра и зла».	
5.	<b>«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»</b>	1	Игровая программа.	Волшебные слова.	<b>Знать</b> как помочь товарищу. <b>Уметь</b> быть хорошим другом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Создать «Законы дружбы»	
6.	<b>Воспитание и воспитанность</b>	1	Круглый стол.	Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.	<b>Знать</b> сущность данных понятий. <b>Уметь</b> оказывать внимание и проявлять чуткость к людям.	Формирование личностного нравственного опыта.	Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности»	
7,8.	<b>Мир человеческих отношений.</b>	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность, грубость-нежность, жестокость-ласка.	<b>Знать</b> правила точности, деликатности и вежливости <b>Уметь</b> проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	