

Группа: ХКМ 1/1

Дата проведения: 12.04.2023

Специальность: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык

Тема занятия: Лекция. Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.

Цели занятия:

Дидактическая: -систематизировать знания о сложном предложении с разными видами связи, его грамматическом значении и строении, разновидностях сложных предложений.

-ознакомить студентов правилами употребления сложноподчиненных предложений в разговорной речи;

Развивающая: - научиться соблюдать основные синтаксические и пунктуационные нормы при построении сложного предложения;

-научиться находить и исправлять ошибки при построении сложного предложения;

Воспитательная: - воспитывать культуру речи;

- прививать интерес к изучению русского языка

Вид занятия: лекция

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык и литература 10 -11 класс Базовый уровень. Москва. Просвещение 2014 год.

Дополнительная литература:

1.

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogenyasraznymivida miavyazi.html>

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Законспектировать Лекцию 18 используя ссылку:

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogenyasraznymivida miavyazi.html>

2. Выполнить письменно упражнения.

Лекция 18

План

1. Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частыми; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.
2. Период. Знаки препинания в периоде.
3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
4. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.

1. Используя ссылку:

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogeniyastraznymivida miavyazi.html> законспектировать лекцию (1,2,3 вопрос).

4 вопрос

Схема разбора сложного предложения с разными видами связи

1. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).
2. Указать вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).
3. Определить (по грамматическим основам) количество простых предложений, найти их границы.
4. Определить смысловые части (блоки) и вид связи между ними (бессоюзная или сочинительная).
5. Дать характеристику каждой части (блока) по строению (простое или сложное предложение).
6. Составить схему предложения.

2. Выполнить письменно упражнения.

Упражнение 1.

Произведите синтаксический разбор данных ниже предложений. При разборе следует: а) указать, что это сложное предложение с разными видами связи: союзной (сочинительной и подчинительной), бессоюзной; б) сказать, из скольких частей состоит сложное предложение и как эти части связаны между собой; в) каждую часть разобрать отдельно как простое или сложное предложение.

1) Гоголя, одного из самых загадочных и сложных писателей, мы узнаём в ту пору нашей жизни, когда каждая страница книги равноценна для нас пережитому событию, когда мы умеем громко смеяться, замирать от страха, а подчас и плакать над книгой, когда свежее и быстрое наше воображение опережает мелькающие перед нами строчки (С. Маршак).

2) До сих пор Костя знал, что есть день и ночь, есть столько-то часов между гудками, и не обращал внимания на такую мелочь, как минуты и секунды, а оказалось, что эту мелочь нужно беречь, если хочешь сделать много (Б. Горбатов).

Упражнение 2.

Охарактеризуйте предложения с различными видами синтаксической связи. Объясните постановку знаков препинания.

1. Ветер сбивая сухие ветки и сучья гонит низкие облака а с них срываются мелкие дождевики все кругом кажется тусклым унылым печальным.

2. Ствол дерева служит ему две службы он несет на себе сучья с ветвями листьями и плодами и в то же время он проводит к ним пищу из земли.

3. Приходится человеку срубить и совершенно молодые деревца и деревья постарше падают под топором человека их ценная древесина нужна в хозяйстве.

4. Прячется солнце наступают сумерки мы сидим у камина и понимаем долгие зимние месяцы внесут свой распорядок в нашу жизнь и только весной мы будем вспоминать это время.

5. Лошади были уже заложены колокольчик по временам звенел под дугою и лакей уже два раза подходил к Печорину с докладом что все готово а Максим Максимыч еще не являлся.

6. Лошади были уже заложены колокольчик по временам звенел под дугою и лакей уже два раза подходил к Печорину с докладом что все готово а Максим Максимыч еще не являлся.

7. Дорога опасная направо висели над нашими головами груды снега которые при первом порыве ветра готовы были упасть в ущелье на узкой дороге снег под действием

солнечных лучей и ночных морозов превратился в лед так что с трудом мы сами пробирались.

8. Холм на котором я находился спускался почти опасным обрывом его громадные очертания отделялись от синеватой воздушной пустоты и прямо подо мною красным пламенем горели и дымились друг подле дружки два огонька.

9. Солнце село но в лесу еще светло и воздух так прозрачен и чист что малейший шорох слышен птицы щебечут вечер одарил их теплом и благодатью.

10. Крот живет под землей и очень редко показывается на поверхности но нам повезло мы его увидели.

11. На широком мосту с покосившимися перилами мальчишки замерли вся широкая река до краев была заполнена бревнами которые были связаны в длинные плоты а на них приплясывали в резиновых сапогах сплавщики.

12. Верхушки деревьев тускнеют когда солнце скрывается за горизонтом а на синем небе вырисовывается бледное пятно луны еще звенит пеночка но вот умолкает и она.

Упражнение 3.

Запишите сложное предложение с разными видами связи. Составьте схему, чтобы объяснить расстановку остальных знаков препинания. Вставьте пропущенные орфограммы и пунктограммы. Выделите грамматические основы, постройте схемы предложений.

1) Татьяна подала брату знак что б...льная хочет уснуть и все вышли пот...хоньку из св...тлицы.

2) Была особе(н,нн)ая причина по которой я (не) любил и боялся дедушку я своими глазами вид...л однажды как он с...рдился и топал ногами.

3) Голоса их были слабо слышны (по)ср...ди общ...го гула и по их лицам видно было что они отча...вались в возможности остан...вить этот бе...порядок.

4) Мы (не) остались у дяди было уже поздно и завтра встать нужно было рано потому (что) нас ждали в госп...тале.

5) Тучи мошкары обычно зв...невшие над головой подевались куда(то) они прячутся и от страшной жары и от холода.

Все выполненные задания высылаем на страницу ВК

<https://vk.com/yanovskaya1983>.

Не забываем писать фамилию, группу, число за которое сделали домашнее задание!!! Подписываем каждый лист!!!