

Исполнитель: Конева Алевтина Леонидовна, воспитатель
МАДОУ ЦРР -детский сад №152 «Аистёнок»

Конспект мероприятия

Образовательная область: познавательное-речевое развитие

Тема: «Её величество Книга».

Форма мероприятия: викторина

Цель:

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о предметах и явлениях природы и человека, в частности производство книги, литературные жанры, выходящих за пределы непосредственного восприятия ребёнка дошкольного возраста.
2. Закреплять умение декламировать стихи, используя средства интонационной выразительности(громкость голоса, темп речи, интонацию).
3. Формировать умение участвовать в коллективных формах игрового взаимодействия, устанавливая положительные взаимоотношения со сверстниками на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения.
4. Воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний, продукту труда человека.
5. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и процессами.

Предварительная работа: Чтение рассказа А. Баркова и Р. Сурьянинова «Откуда книга пришла»; рассказ воспитателя об истории происхождения и создания книги; беседа о профессиях людей, участвующих в создании книги; рассматривание различных жанров книг(сказки, рассказы, стихи, познавательная литература и т.д.); беседа о том, как правильно пользоваться книгой.

История создания книги.

Давным –давно были времена, когда книг не было. Человек уже придумал буквы, умел писать. Он записывал то, что хотел запомнить. На чём же он писал? В разных странах писали на том материале, который находился вокруг. Например, люди писали на глиняных дощечках. На влажной глиняной дощечке писали острой палочкой. А вот в Древнем Египте писали на папирусе. Папирус- это болотное растение , похожее на камыш. Высота его могла быть с двухэтажный дом. Стебли его гладкие и египтяне научились его выделывать так, что получался материал, похожий на бумагу, только тоньше. А вот в городе Пергаме научились выделывать телячьи шкуры так, что на них можно было писать. В Древней Руси писали на бересте – белой берёзовой коре. Из всех этих материалов очень трудно было сделать книгу. Из глиняных дощечек они получались очень тяжёлыми и могли разбиться; из пергамента книги тоже были очень тяжёлыми. И вот ,наконец, в Китае придумали, как делать бумагу. Это было две тысячи лет назад. Секрет изготовления бумаги китайцы долго держали в секрете от других народов. Но шло время. И вот однажды арабы разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Так китайский секрет перестал быть секретом , и во всём мире научились делать бумагу по китайскому способу. И тогда появились первые книги. Сначала их писали пером, а потом придумали печатную машинку. Вот какой долгий путь проделала книга, пока не стала такой, какой мы её знаем.

Педагогические средства и оборудование : В книжном уголке выставка книг разных жанров; предметы из дерева (ложка, расчёска, кубик, чашка, матрёшка, рамка, книга); набор картинок, два мольберта, фломастеры; 10 кубиков с буквами; ширма; петрушка; фишки.

Этапы	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организа- ционный	Вход в зал	Распределение детей на команды	Выбор названия команды «Колобок» «Теремок»
Мотиваци- онный	Дети подходят к столу ,на котором лежат предметы из дерева (среди них книга)	<u>Слова ведущего:</u> Дети, какие предметы вы видите на столе? Что их всех объединяет? А что здесь делает книга, ведь она сделана из бумаги?	Дети перечисляют: ложка, расчёска, кубик, чашка, матрёшка, рамка, книга. -То, что они сделаны из дерева. -Бумагу тоже делают из дерева.
Основной	Дети занимают свои места	<u>Слова ведущего:</u> Сегодня мы с вами поговорим о книге и проведём викторину на тему «Её величество Книга» Давайте заглянем в историю происхождения книги (за каждый правильный ответ вы будете получать фишки). Итак, в древние времена, когда не было ещё бумаги на чём писали люди? А где впервые изобрели бумагу?	Ответы детей (на глиняных дощечках острой палочкой, на папирусе, на бересте(берёзовой коре), на телячьей шкуре, на стенах пещеры. -В Древнем Китае.
	Задание1. «Разложи картинки»	<u>Слова ведущего:</u> А теперь мы переходим к истории (этапам) создания самой книги. <u>Задание:</u> разложи правильно картинки (лесоруб, сплавщик, бумажный комбинат, писатель и художник, типография, библиотека и книжный магазин).	Каждая команда раскладывает свой набор картинок по порядку, начиная с леса и заканчивая книжным магазином. Представитель от команды объясняет , почему так разложили.
	Задание2. «Оформи обложку»	Из каждой команды выбирается по одному ребёнку и предлагается им оформить обложку (сделать набросок обложки к знакомым сказкам «Колобок» и «Теремок»).	Каждый представитель рисует обложку к своей сказке.
	Задание3. Загадки.	<u>Задание:</u> отгадай загадку и выложи отгадку из кубиков. <u>Загадка для команды «Колобок»:</u> Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает, <u>Загадка для команды «Теремок»:</u> Чёрные, кривые, от рождения все немые, Встанут в ряд –сейчас заговорят.	Дети выкладывают слово «книга» Дети выкладывают слово « буквы»

	Физкультминутка.	Стоит в поле теремок (пальцы раздвинуть в стороны) На двери весит замок (пальцы переплетены в замок) Открывает его волк (движения сомкнутыми кистями влево-вправо) Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг,(движения сомкнутыми кистями к себе, от себя) Пришёл Петя-петушок(пальцы подняты вверх, изображая гребень) И ключом открыл замок (пальцы размыкаются и соединяются, изображая крышу).	Дети выполняют физминутку, согласовывая слова и движения.
	Проверка задания 2.	Рассматривание нарисованных обложек к сказкам.(вручаются фишки). <u>Слова ведущего:</u> Ребята, ваши команды называются «Теремок» и «Колобок». Это какой вид жанра? А какие ещё жанры книг вы знаете?	Дети отвечают, что это сказки. Примерные ответы детей: стихи, Рассказы о людях и о животных, познавательные рассказы.
	Сюрпризный момент	<u>Слова ведущего:</u> А сейчас мы узнаем ,насколько хорошо вы знаете сказки. Где мой помощник? Петрушка выходи! Не выходит! Наверное заснул. А мы его сейчас разбудим.(Включается весёлая музыка, петрушка появляется на ширме). <u>Слова Петрушки:</u> Здравствуйте ,ребята! Я хочу узнать на сколько хорошо вы знаете сказки? Сейчас я буду загадывать загадки каждой команде по очереди, а вы должны будете назвать сказку.	Дети хлопают в ладоши.
	Задание 4. «Угадай сказку»	1.Старик вышел к морю, он невод забросил, Кого-то поймает и что-то попросит, О жадной старухе рассказ тут пойдёт, А жадность , ребята, к добру не ведёт. Кончается дело всё тем же корытом, Но только не новым, а старым, разбитым. 2.Девочка хорошая по лесу идёт, Но не знает девочка, что опасность ждёт	Ответы детей: «Сказка о золотой рыбке» «Красная шапочка»

		За кустами светится пара злющих глаз. Кто-то страшный встретится девочке сейчас. Кто расспросит девочку о её пути? Кто обманет бабушку, чтобы в дом войти? Кто же эта девочка? Кто же этот зверь? На загадку можете отвечать теперь. 3. Сидит в корзине девочка у мишке за спиной, Он сам того не ведая несёт её домой. Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь! Название той сказки... 4. Кто-то за кого-то ухватился крепко. Ох, никак не вытянут! Ох, засела крепко! Но ещё помощники скоро прибегут... Победит упрямицу дружный общий труд! Кто засел так крепко? Вы узнали?.. Петрушка дарит детям книгу сказок, прощается и уходит.	«Маша и медведь» «Репка»
	Инсценировка «Берегите книги».	<u>Слова ведущего:</u> Ребята, посмотрите какая она красивая, новая, с красочными картинками, а чтобы книга дольше оставалась такой, нужно очень аккуратно с ней обращаться. Но пока ещё не все дети умеют правильно обращаться с книгой. Послушайте стихотворение об одном мальчике. <u>Слова ведущего:</u> Скажите, а в нашей группе есть такие дети, от которых книжки плачут? Её величество Книга просит передать вам несколько советов, как нужно обращаться с книгами.	Ребёнок читает стихотворение. У Скворцова Гришки Жили-были книжки Грязные, лохматые, Рваные, помятые. Без конца и без начала, Переплёты, как мочала. На листах каракули... Книжки громко плакали! -Нет! Выходят «дети-книги» 1-вый: Не берите нас, пожалуйста ,грязными руками, нам будет стыдно, если мы будем грязными и в пятнах. 2-ой: Не перегибайте наш переплёт: мы можем потерять самые интересные страницы. 1-вый: Пользуйтесь закладкой и не загибайте наших страниц, они порвутся!

		2-ой: Мы любим чистоту, но боимся воды: защищай нас от дождя и снега 1-ый: Не рисуй на наших страницах ни ручкой, ни карандашом: твоим друзьям будет трудно нас читать! <u>Слова ведущего:</u> Ребята, все мы должны запомнить эти правила.	
Заключительный.	Завершение викторины	<u>Слова ведущего:</u> А сейчас мы с вами посмотрим, какая команда набрала большее количество фишек. Подведение итогов викторины. Вручение призов.	
	Заключение .	<u>Слова ведущего:</u> Я к вам обращаюсь: запомните, дети! Полезнее книги нету на свете! Пусть книги друзьями заходят в дома! Читайте всю жизнь ! Набирайтесь ума!	